



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области

«Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

**Утверждено**

**Советом учреждения**

Протокол заседания Совета учреждения

№ 13 от «01» июня 2021г.

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от № 9 от «01» июня 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Тольятти, 2021

Лебедева И.В., Правдина Н.В. А.В. Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – г.Тольятти, ГБПОУ СО Тольяттинский политехнический колледж, 2021. – 38 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1568

Авторы-составители:

Лебедева И.В., заместитель директора по воспитательной работе

Правдина Н.В. преподаватель

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей**

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1568.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 5  |
| 1.1. Область применения рабочей программы  | 5  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы  | 5  |
| 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания   | 5  |
| 1.4. Ожидаемые результаты  | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ   |    |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы  |    |
| 2.2. Содержание рабочей программы  |    |
| 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание   |    |
| Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  |    |
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание   |    |
| Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры   |    |
| 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия  |    |
| 2.3.1. Виды воспитательной деятельности  |    |
| 2.3.2. Формы организации воспитательной работы   |    |
| 2.3.3. Методы воспитательной работы  |    |
| Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса   |    |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  |    |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы   | 25 |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы  | 26 |
| 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 27 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | 31 |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы                                 | 33 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном

рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения,**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

ю

ч

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

ю

щ

и

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5



подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения<sup>3</sup>**

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

---

<sup>3</sup> Примерная программа воспитания для школы п.3

- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- 

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

### **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

#### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 1:

***на уровне района, города, региона:***

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Кузовной ремонт», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

участие во Всероссийском конкурсе курсовых и дипломных проектов

участие в конкурсе «Студент года»;

***на уровне образовательной организации:***

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;

олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;

ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;

выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

***на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):***

экскурсии на предприятия Муниципальное предприятие «Тольяттинское пассажирское автотранспортное предприятие №3», АО ВЦМ;

встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии;

конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессиям рабочих;

***на уровне учебной группы:***

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;

на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;

на 3 курсе «Психологическое становление выпускника на рынке труда»

на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам

текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:**

### ***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, совета старост, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

### ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

### ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

### ***взаимодействие руководящих и педагогических работников***

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

## **2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 2:

***на уровне района, города:***

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню Победы;

участие в региональных волонтерских акциях

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: Волонтеры Победы

***на уровне образовательной организации:***

конкурсы, мероприятия или флешмобы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 7 ноября - День Парада в Куйбышеве, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 15 февраля - День вывода войск из Афганистана, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля День Космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России

конкурс патриотической песни;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

***на уровне учебной группы:***

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, совета старост проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», «Добрый друг» и др.;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;



***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

**Задачи:**

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:**

***на уровне района, города:***

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

***на уровне образовательной организации:***

фестиваль национальных культур;

работа клубов по интересам: танцевального, театрального, музыкального и др.;

работа клубов по интересам;

конкурс хобби «Моё увлечение»;

фотоконкурс «Самарская область: любимые места»;

открытая лекция о противодействии коррупции;

мероприятие «День Матери»;

праздничный концерт «День Учителя», «8 марта», «Посвящение в студенты», «Выпускной»,

***на уровне учебной группы:***

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, Дню Матери, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

#### **2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

**Задачи:**

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:**

***на уровне района, города:***

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

***на уровне образовательной организации:***

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

***на уровне учебной группы:***

экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);

классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:**

***студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников :***

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

## **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование,

конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет, Совет старост);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,



руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| №<br>п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы  | Един<br>ица<br>изме<br>рения | Значение показателя учебной группы |               |               |               |
|----------|---|------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|          |   |                              | на 1<br>курсе                      | на 2<br>курсе | на 3<br>курсе | на 4<br>курсе |
| 1.       | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся  |                              |                                    |               |               |               |
| 1.1.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                | ед.                          | 10                                 | 10            | 8             | 5             |
| 1.2.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы   | ед.                          | 12                                 | 10            | 6             | 4             |
| 1.3.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед.                          | 16                                 | 13            | 13            | 11            |
| 1.4.     | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся        | ед.                          | 10                                 | 10            | 6             | 6             |
| 1.5.     | Доля обучающихся, занимавшихся в  | %                            | 10                                 | 10            | 10            | 10            |

|       |  |     |    |    |    |     |
|-------|--|-----|----|----|----|-----|
|       | течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе  |     |    |    |    |     |
| 1.6.  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                                     | ед. | 5  | 5  | 5  | 5   |
| 1.7.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе                                | %   | 90 | 90 | 80 | 50  |
| 1.8.  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе                                   | %   | 90 | 90 | 90 | 100 |
| 1.9.  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %   | 1  | 2  | 2  | 1   |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | %   | 90 | 90 | 90 | 90  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %   | 50 | 50 | 50 | 50  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                                   | %   | 30 | 30 | 30 | 30  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями  | %   | 50 | 50 | 50 | 50  |

|       |  |                 |     |     |     |     |
|-------|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
|       | образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе   |                 |     |     |     |     |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе                | %               | 70  | 70  | 70  | 70  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | %               | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.    | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>  |                 |     |     |     |     |
| 2.1.  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе   | %               | 70  | 70  | 70  | 70  |
| 2.2.  | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)  | 1,0-5,0<br>балл | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 2.3.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе  | %               | 30  | 50  | 50  | 40  |
| 2.4.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе  | чел.            | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 2.5.  | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в   | %               | -   | -   | -   | 85  |

|      |   |      |     |     |     |     |
|------|---|------|-----|-----|-----|-----|
|      | учебной группе  |      |     |     |     |     |
| 2.6. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    | -   | 10  | 10  | 10  |
| 2.7. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе                              | %    | -   | -   | -   | 100 |
| 2.8. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | %    | 70  | 70  | 70  | 70  |
| 2.9. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы                             | %    | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.10 | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля  | чел. | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 2.11 | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе   | чел. | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 2.12 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год   | ед.  | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 2.13 | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий   | чел. | 0   | 0   | 0   | 0   |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

| Наименование<br>элементов<br>образовательной<br>программы | Планируемые результаты   |
|---|--|
|   | <p>1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаг, гимн)</p> <p>2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым</p> <p>7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОУП 01. Русский язык                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП. 02 Литература                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.03 Иностранный язык                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.04 Математика                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.05 История                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.06 Физическая культура                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.08 Астрономия                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.09 Информатика                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.11 Обществознание                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.12 Химия в профессиональной деятельности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Индивидуальный проект                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

|   |          |
|---|----------|
| Н | Планируе |
|---|----------|

|   |   |
|---|---|
| а<br>и<br>м<br>е<br>н<br>о<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е<br><br>э<br>л<br>е<br>м<br>е<br>н<br>т<br>о<br>в<br><br>о<br>б<br>р<br>а<br>з<br>о<br>в<br>а<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>й | <p>решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>  |
|   | <p>к, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной д</p>  |
|   | <p>изовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>   |
|   | <p>иве и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>   |
|   | <p>ую и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального</p>  |
| 35  | <p>ско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных о<br/>й, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| О<br>Г<br>С<br>Э<br>.<br>0<br>1<br><br>О<br>с<br>н<br>о<br>в<br>ы<br><br>ф<br>и<br>л<br>о<br>с<br>о<br>ф<br>и<br>и |  |  |  |  |  |  |
| О<br>Г<br>С<br>Э<br>.<br>0<br>2<br><br>И   |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| с<br>т<br>о<br>р<br>и<br>я   |  |  |  |  |  |  |
| О<br>Г<br>С<br>Э<br>.<br>0<br>3<br><br>П<br>с<br>и<br>х<br>о<br>л<br>о<br>г<br>и<br>я<br><br>о<br>б<br>щ<br>е<br>н<br>и<br>я |  |  |  |  |  |  |
| О  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Г<br>С<br>Э<br>.<br>0<br>4<br>.<br>И<br>н<br>о<br>с<br>т<br>р<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й<br><br>я<br>з<br>ы<br>к<br><br>в<br><br>п<br>р<br>о<br>ф<br>е<br>с |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| с<br>и<br>о<br>н<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>й<br><br>д<br>е<br>я<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и |  |  |  |  |  |  |
| О<br>Г<br>С<br>Э<br>.<br>0<br>5<br><br>Ф<br>и  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| З<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>а<br>я<br><br>к<br>у<br>л<br>ь<br>т<br>у<br>р<br>а |  |  |  |  |  |  |
| О<br>Г<br>С<br>Э<br>.<br>0<br>6<br><br>О<br>б<br>щ<br>и<br>е<br><br>к<br>о       |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| М<br>п<br>е<br>т<br>е<br>н<br>ц<br>и<br>и<br><br>п<br>р<br>о<br>ф<br>е<br>с<br>с<br>и<br>о<br>н<br>а<br>л<br>а |  |  |  |  |  |  |
| О<br>Г<br>С<br>Э<br>.<br>0<br>7<br><br>Р<br>ы  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <div> <div>Н</div> <div>О</div> <div>К</div> <div>Т</div> <div>Р</div> <div>У</div> <div>Д</div> <div>А</div> <div>И</div> <div>П</div> <div>Р</div> <div>О</div> <div>Ф</div> <div>Е</div> <div>С</div> <div>С</div> <div>И</div> <div>О</div> <div>Н</div> <div>А</div> <div>Л</div> <div>Ь</div> <div>Н</div> <div>А</div> <div>Я</div> <div>К</div> <div>А</div> <div>Р</div> <div>Ь</div> </div> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| е<br>р<br>а   |  |  |  |  |  |  |
| Е<br>Н<br>.<br>0<br>1<br><br>М<br>а<br>т<br>е<br>м<br>а<br>т<br>и<br>к<br>а |  |  |  |  |  |  |
| Е<br>Н<br>.<br>0<br>2<br><br>И<br>н<br>ф<br>о<br>р<br>м<br>а<br>т           |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| и<br>к<br>а   |  |  |  |  |  |  |
| Е<br>Н<br>·<br>0<br>3<br><br>Э<br>к<br>о<br>л<br>о<br>г<br>и<br>я           |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>0<br>1<br><br>И<br>н<br>ж<br>е<br>н<br>е<br>р<br>н<br>а<br>я |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| г<br>р<br>а<br>ф<br>и<br>к<br>а   |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>.<br>0<br>2<br><br>Т<br>е<br>х<br>н<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>а<br>я<br><br>м<br>е<br>х<br>а<br>н<br>и<br>к |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| а   |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>0<br>3<br><br>Э<br>л<br>е<br>к<br>т<br>р<br>о<br>т<br>е<br>х<br>н<br>и<br>к<br>а<br><br>и<br><br>э<br>л<br>е<br>к<br>т<br>р<br>о<br>н<br>и |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| к<br>а  |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>0<br>4<br><br>М<br>а<br>т<br>е<br>р<br>и<br>а<br>л<br>о<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>е |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>0<br>5<br><br>М<br>е<br>т  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p> р<br/>о<br/>л<br/>о<br/>г<br/>и<br/>я<br/>,<br/><br/>с<br/>т<br/>а<br/>н<br/>д<br/>а<br/>р<br/>т<br/>и<br/>з<br/>а<br/>ц<br/>и<br/>я<br/><br/>и<br/><br/>с<br/>е<br/>р<br/>т<br/>и<br/>ф<br/>и </p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| к<br>а<br>ц<br>и<br>я  |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>0<br>6<br><br>И<br>н<br>ф<br>о<br>р<br>м<br>а<br>ц<br>и<br>о<br>н<br>н<br>ы<br>е<br><br>т<br>е<br>х<br>н<br>о<br>л<br>о |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Г<br>И<br>И<br><br>В<br><br>П<br>Р<br>О<br>Ф<br>Е<br>С<br>С<br>И<br>О<br>Н<br>А<br>Л<br>Ь<br>Н<br>О<br>Й<br><br>Д<br>Е<br>Я<br>Т<br>Е<br>Л<br>Ь<br>Н<br>О<br>С |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Т<br>и   |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>0<br>7<br><br>П<br>р<br>а<br>в<br>о<br>в<br>о<br>е<br><br>о<br>б<br>е<br>с<br>п<br>е<br>ч<br>е<br>н<br>и<br>е<br><br>п<br>р<br>о<br>ф |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| е<br>с<br>с<br>и<br>о<br>н<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>й<br><br>д<br>е<br>я<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>.<br>0<br>8<br><br>О<br>х  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Р<br>а<br>н<br>а<br><br>т<br>р<br>у<br>д<br>а   |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>.<br>0<br>9<br><br>О<br>с<br>н<br>о<br>в<br>ы<br><br>ф<br>и<br>н<br>а<br>н<br>с<br>о<br>в<br>о<br>й |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Г<br>р<br>а<br>м<br>о<br>т<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и   |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>1<br>0<br><br>Б<br>е<br>з<br>о<br>п<br>а<br>с<br>н<br>о<br>с<br>т<br>ь<br><br>Ж<br>и |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| З<br>н<br>е<br>д<br>е<br>я<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и      |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>1<br>1<br>О<br>с<br>н<br>о<br>в<br>ы<br>п<br>р<br>е<br>д<br>п |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Р<br>и<br>н<br>и<br>м<br>а<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>с<br>т<br>в<br>а                         |  |  |  |  |  |  |
| О<br>П<br>·<br>1<br>2<br><br>Г<br>и<br>д<br>р<br>а<br>в<br>л<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>и |  |  |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| е<br>и<br>п<br>н<br>е<br>в<br>м<br>а<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>и<br>е<br><br>с<br>и<br>с<br>т<br>е<br>м<br>ы |  |  |  |  |  |  |
| П<br>М<br>.<br>0<br>1<br>Т  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| е<br>х<br>н<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е<br><br>о<br>б<br>с<br>л<br>у<br>ж<br>и<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е<br><br>и<br><br>р<br>е<br>м<br>о<br>н<br>т |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| а<br>в<br>т<br>о<br>м<br>о<br>б<br>и<br>л<br>ь<br>н<br>ы<br>х<br><br>д<br>в<br>и<br>г<br>а<br>т<br>е<br>л<br>е<br>й |  |  |  |  |  |  |
| П<br>М<br>·<br>0<br>2<br><br>Т<br>е<br>х  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <div> <div>Н</div> <div>И</div> <div>Ч</div> <div>Е</div> <div>С</div> <div>К</div> <div>О</div> <div>Е</div> <div>О</div> <div>Б</div> <div>С</div> <div>Л</div> <div>У</div> <div>Ж</div> <div>И</div> <div>В</div> <div>А</div> <div>Н</div> <div>И</div> <div>Е</div> <div>И</div> <div>Р</div> <div>Е</div> <div>М</div> <div>О</div> <div>Н</div> <div>Т</div> <div>Э</div> <div>Л</div> </div> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <div> <div>е</div> <div>к</div> <div>т</div> <div>р</div> <div>о</div> <div>о</div> <div>б</div> <div>о</div> <div>р</div> <div>у</div> <div>д</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>я</div> <div>и</div> <div>э</div> <div>л</div> <div>е</div> <div>к</div> <div>т</div> <div>р</div> <div>о</div> <div>н</div> <div>н</div> <div>ы</div> <div>х</div> <div>с</div> </div> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| И<br>с<br>т<br>е<br>м<br><br>а<br>в<br>т<br>о<br>м<br>о<br>б<br>и<br>л<br>е<br>й |  |  |  |  |  |  |
| П<br>М<br>·<br>0<br>3<br><br>Т<br>е<br>х<br>н<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о      |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| е |  |  |  |  |  |  |
| о |  |  |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  |  |
| с |  |  |  |  |  |  |
| л |  |  |  |  |  |  |
| у |  |  |  |  |  |  |
| ж |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |
| а |  |  |  |  |  |  |
| н |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| е |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| р |  |  |  |  |  |  |
| е |  |  |  |  |  |  |
| м |  |  |  |  |  |  |
| о |  |  |  |  |  |  |
| н |  |  |  |  |  |  |
| т |  |  |  |  |  |  |
| ш |  |  |  |  |  |  |
| а |  |  |  |  |  |  |
| с |  |  |  |  |  |  |
| с |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| а |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |
| т |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| о<br>м<br>о<br>б<br>и<br>л<br>е<br>й  |  |  |  |  |  |  |
| П<br>М<br>.<br>0<br>4<br><br>П<br>р<br>о<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>е<br><br>к<br>у<br>з<br>о<br>в<br>н<br>о<br>г |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| о<br>р<br>е<br>м<br>о<br>н<br>т<br>а   |  |  |  |  |  |  |
| П<br>М<br>.<br>0<br>5<br>О<br>р<br>г<br>а<br>н<br>и<br>з<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>с |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <div> <div>с</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>п</div> <div>о</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>х</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>ч</div> <div>е</div> <div>с</div> <div>к</div> <div>о</div> <div>м</div> <div>у</div> <div>о</div> <div>б</div> <div>с</div> <div>л</div> <div>у</div> <div>ж</div> <div>и</div> <div>в</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>ю</div> </div> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| и<br>р<br>е<br>м<br>о<br>н<br>т<br>у<br><br>а<br>в<br>т<br>о<br>м<br>о<br>б<br>и<br>л<br>я |  |  |  |  |  |  |
| П<br>М<br>.<br>0<br>6<br><br>О<br>р<br>г<br>а<br>н<br>и<br>з                               |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| а |  |  |  |  |  |  |
| ц |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| я |  |  |  |  |  |  |
| п |  |  |  |  |  |  |
| р |  |  |  |  |  |  |
| о |  |  |  |  |  |  |
| ц |  |  |  |  |  |  |
| е |  |  |  |  |  |  |
| с |  |  |  |  |  |  |
| с |  |  |  |  |  |  |
| о |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |
| м |  |  |  |  |  |  |
| о |  |  |  |  |  |  |
| д |  |  |  |  |  |  |
| е |  |  |  |  |  |  |
| р |  |  |  |  |  |  |
| н |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| з |  |  |  |  |  |  |
| а |  |  |  |  |  |  |
| ц |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |  |  |
| м |  |  |  |  |  |  |
| о |  |  |  |  |  |  |
| д |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| и<br>ф<br>и<br>к<br>а<br>ц<br>и<br>и<br><br>а<br>в<br>т<br>о<br>т<br>р<br>а<br>н<br>с<br>п<br>о<br>р<br>т<br>н<br>ы<br>х<br><br>с<br>р<br>е<br>д<br>с<br>т<br>в |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| П<br>М<br>.<br>0<br>7<br><br>О<br>с<br>в<br>о<br>е<br>н<br>и<br>е<br><br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br><br>п<br>о<br><br>п<br>р<br>о<br>ф<br>е<br>с<br>с<br>и<br>и |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Р<br/>а<br/>б<br/>о<br/>ч<br/>е<br/>г<br/>о</p> <p>1<br/>8<br/>5<br/>1<br/>1</p> <p>С<br/>л<br/>е<br/>с<br/>а<br/>р<br/>ь</p> <p>п<br/>о</p> <p>р<br/>е<br/>м<br/>о<br/>н<br/>т</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| У<br>а<br>в<br>т<br>о<br>м<br>о<br>б<br>и<br>л<br>е<br>й |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|