

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

ОДОБРЕНА
Предметной - цикловой
комиссией гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.
Председатель ПЦК ГД
_____/Максимов С.Е./

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: «Тольяттинский политехнический колледж»

Разработчик:

Максимов С.Е., к.и.н. преподаватель социально-экономических дисциплин.
Ф.И.О., учебная степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области права и организации социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития СССР и РФ на рубеже XX-XXI ВВ.
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения учебной дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в СССР и России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития СССР в 80-х гг. XXв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития СССР;
- о роли науки, культуры СССР в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов СССР.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

1) учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий - 32 часа,
- консультаций - 0 часов,
- промежуточной аттестации - 2 часа.

2) самостоятельная учебная работа обучающегося - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Учебная нагрузка обучающихся (час.) в том числе:	
Самостоятельная учебная работа	2
Учебная нагрузка обучающихся (час.) во взаимодействии с преподавателем в том числе:	
всего учебных занятий (в т. ч. по учебным дисциплинам)	32
теоретическое обучение	32
лабораторных и практических занятий	0
консультации	0
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			16	
Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Свержение Н.С.Хрущева. Поиски политического курса. Власть и общество.	2	ОК 2,4,5,6
	2	Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Реформа 1965 г. Хозяйственный застой. Конституция 1977 г.	2	ОК 2,4,5,6
	3	Кризис «развитого социализма». Диссиденты. Социальная политика.	2	ОК 2,4,5,6
	4	Культурная жизнь в СССР. Литература. Музыка. Кино. Эстрада. Музеи.	2	ОК 2,4,5,6
	5	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	ОК 2,4,5,6
	6	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2	ОК 2,4,5,6

	7	«Парад суверенитетов». Национальные столкновения. Политика независимости в советских республиках. События августовского путча.	2	ОК 2,4,5,6
	8	Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Политический кризис. Политика советских республик осенью-зимой 1991 г.	2	ОК 2,4,5,6
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			18	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала			
	1	Формирование государственной власти новой России. Антикризисные меры и рыночные реформы. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2	ОК 2,4,5,6
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала			
	1	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.	2	ОК 2,4,5,6
	2	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ. ОДКБ. Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	ОК 2,4,5,6
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала			
	1	Политические ориентиры России. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2	ОК 2,4,5,6
	2	Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	ОК 2,4,5,6
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала			
	1	Формирование «массовой культуры». Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей	2	ОК 2,4,5,6

	2	Культурная политика России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2	ОК 2,4,5,6
	3	Самостоятельная работа обучающихся. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	ОК 2,4,5,6
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала			
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2	ОК 2,4,5,6
	2	Инновационная деятельность. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Дифференцированный зачет.	2	ОК 2,4,5,6
	Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

3.2. Информационное обеспечение.

Основные источники.

Для преподавателей.

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.

Для студентов

1. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России, 10 класс, Часть 1-3, , 2016.
2. О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов. История России 10 класс. Начало XX - начало XXI века. М., 2016.
3. А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. История. Конец XIX начало XXI века. Для 10-11 классов. М., 2021.
4. В.А. Никонов, С.В. Девятков; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I. 1914— 1945. М., 2020.
5. В.А. Никонов, С.В. Девятков; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II. 1945-2020. М. 2020.

Дополнительные источники.

Для преподавателей

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. - М., 2018.
3. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm.
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

- ные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
 13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
 14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 15. www.statehistory.ru (История государства).
 16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
 17. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
 18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
 19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
 20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
 22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
 23. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
 24. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
 25. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
 26. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
 27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
 28. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
 29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
 30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
 31. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
 32. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
 33. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
 34. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
 35. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
 36. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
 37. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
 38. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
 39. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос Подготовка реферата
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Устный опрос
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Подготовка презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации) при подготовке научных статей, докладов к конференциям.
1	2
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос Тестирование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Устный опрос. Подготовка реферата
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Устный опрос
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических	Устный опрос Тестирование

процессов и явлений;	
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Устный опрос Тестирование
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Устный опрос Подготовка реферата
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Устный опрос
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка реферата
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Устный опрос Подготовка реферата
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос Подготовка реферата
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Устный опрос Тестирование
1	2
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Устный опрос

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный опрос Подготовка презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации) при подготовке научных статей , докладов к конференциям.
Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Устный опрос
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Защита реферата, индивидуального сообщения
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос Защита реферата, индивидуального сообщения
основные исторические термины и даты.	Устный опрос Тестирование
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Устный опрос Тестирование

4.2. Контрольные вопросы по учебной дисциплине.

1. СССР в 70-80-е гг.
2. Власть и общество СССР.
3. Попытки и реформирования советской системы в 70-80-е гг.
4. Кризис советского общества (истоки и последствия).
5. Распад СССР, его последствия для России и мира.
6. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
7. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
8. Россия в 1990-е гг.
9. Становление политической системы Российского государства.
10. Экономические реформы РФ, их последствия.
11. Развитие культуры во второй половине XX в.
12. Научное познание и объяснение мира.
13. Системы общественных и духовных ценностей.
14. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей.
15. Техника и духовный мир человека, техника и экология.
16. Информационная революция.
17. Международные отношения во второй половине XX в.
18. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг».
19. Конфликты и войны, их последствия.
20. Деятельность ООН и других международных организаций.
21. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
2. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
3. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в конце XX- начале XXI века.
- 4.Противостояние двух систем в холодной войне.
- 5.Диссидентское движение в СССР.
- 6.Холодная война и кризис социалистической системы в СССР.
- 7.Политический портрет Л.И. Брежнева.
- 8.Политический портрет Ю.В. Андропова.
- 9.Политический портрет М.С. Горбачева.
- 10.Перестройка: замыслы и реальность.
- 11.Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
- 12.Становление многопартийной системы в СССР.
- 13.Распад СССР.
- 14.Современная Россия: альтернативы государственного развития.
- 15.Отражение событий отечественной истории в государственной символике России.
- 16.Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.
- 17.СССР на пороге кризиса.
- 18.Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества во второй половине 80-х годов.
- 19.М.Горбачев. Противоречия политики обновления социализма.
- 20.Политическая реформа 1988г.: замысел и результаты.
- 21.Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР.
- 22.Распад СССР.
23. РФ в 90-е годы: «шоковая терапия» и формирование рыночных отношений в экономике страны.
24. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
- 25.Конституционный кризис 1993 года в России и демонтаж системы власти Советов.
26. Делигитимация государственной власти в постперестроечной России.
- 27.Проблемы современной Кавказской войны.
- 28.Современный этап политического и экономического состояния России.
- 29.Противоречия в развитии российского общества в конце XX – н.XXI столетия.
- 30.Становление новой российской государственности.
- 31.Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
- 32.Принципы и цели внешней политики СССР, РФ (определить годы).
- 33.Конституционно-правовые основы внешней политики РФ.

- 34.Локальные вооруженные конфликты в современном мире.
- 35.Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и советского государства.
- 36.Цивилизационное и геополитическое взаимодействие России с Востоком.
- 37.Патриотические идеи современной России.
- 38.Глобализирующийся мир и Россия в условиях цивилизационных разломов.
- 39.Значение традиций и ценностных ориентаций в формировании современной российской идеологии.
- 40.Идеология и партийный плюрализм в современной России.
- 41.Новая экономика России в условиях глобализации.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	2	Урок-ролевая игра	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

2.	Развитие культуры в России.	2	Урок-конференция	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
3.	Перспективы развития РФ в современном мире	2	Урок-дискуссия	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>

				<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	--	---