

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тольятти, 2021

ОДОБРЕНА
Предметной -цикловой
комиссией гуманитарных дисциплин
Протокол № ____ от «_» _____ 2021 г.
Председатель ПЦК
_____ / Максимов С.Е.

Автор
_____/ Максимов С.Е. /
_____/ Петрутик Л.С. /
«_» _____ 2021г.

Эксперт
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- федерального государственного стандарта профессионального образования (далее – СПО) по специальности технического профиля из перечня 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12. 2016 г. N 1547, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.12.2016 N 44936);
- примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ».....	
5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее –ППКРС)/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования: социально-экономического и естественно-научного профилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим и естественно-научным профилями профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание», «Основы философии», «Деловое общение» и др., и профессиональными дисциплинами - «Предпринимательская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,

	профессиональной этики и служебного этикета.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- 1) учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем:
 - всего учебных занятий - 46 часов,
 - консультаций - 0 часа,
 - промежуточной аттестации - 2 часа.
- 2) самостоятельная учебная работа обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	66
Учебная нагрузка обучающихся (час.) в том числе:	
Самостоятельная учебная работа	18
Учебная нагрузка обучающихся (час.) во взаимодействии с преподавателем в том числе:	
всего учебных занятий (в т. ч. по учебным дисциплинам)	48
<i>теоретическое обучение</i>	0
<i>лабораторных и практических занятий</i>	0
консультации	0
промежуточная аттестация	1
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцируемого зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала			
	1	Послевоенное мирное урегулирование в Европе Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	10	2
	2	Первые конфликты и кризисы «холодной войны» Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		2
	3	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, в сле		2

		дствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
	4	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. Подготовка дополнительных сообщений по теме		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	1	Крупнейшие страны мира. США Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	24	2
	2	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б.Клинтона Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		2
	3	Крупнейшие страны мира. Германия Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной б		2

	езопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	
4	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2
5	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2
6	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2
7	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской <i>народной республики</i> . <i>Аграрная</i> реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое	2

	е государство». Китай на современном этапе развития.	
8	<p>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</p> <p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г</p>	2
9	<p>Советская концепция «нового политического мышления»</p> <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	2
10	<p>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXIвв</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).</p>	2
11	<p>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p> <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.).Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений</p>	2

		ошений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).	1	
Тема 3	Содержание учебного материала			
Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—на чале XXI вв.	1	Научно -техническая революция и культура НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	4	2
	2	Духовная жизнь в советском и российском обществах Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	

Тема 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	Самостоятельная работа Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)		1	
	Содержание учебного материала			
	1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	6	2
	2	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности		2
	3	Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		2

4	<p>Российская Федерация -проблемы социально - экономического и культурного развития</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>		2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	<p>Самостоятельная работа: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме).</p>	1	
	Дифференцируемый зачет	2	
	Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей

В профильную составляющую рабочей программы по истории включено профессионально направленное содержание. С этой целью отдельные темы изучаются с учетом подготовки специалистов данного технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно- исторического процесса XIX-XXI вв.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—20. — М., 2015.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Электронные издания (электронные ресурсы).

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос Подготовка реферата Подготовка индивидуального проекта
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Устный опрос
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Подготовка проекта, презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации) при подготовке научных статей, докладов к конференциям.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос Тестирование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Устный опрос. Подготовка реферата
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Устный опрос
устанавливать причинно-следственные связи между	Устный опрос

явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тестирование Подготовка индивидуального проекта
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Устный опрос Тестирование
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Устный опрос Подготовка реферата
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Устный опрос Подготовка индивидуального проекта
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка реферата
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Устный опрос Подготовка реферата
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос Подготовка реферата
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Устный опрос Тестирование
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Устный опрос

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный опрос Подготовка проекта, презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации) при подготовке научных статей, докладов к конференциям.
Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Проверка подготовленных таблиц
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Устный опрос
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Защита реферата, индивидуального сообщения
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос Защита реферата, индивидуального сообщения
основные исторические термины и даты.	Устный опрос Тестирование
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Устный опрос Тестирование

4.2. Контрольные вопросы по дисциплине «История».

1. Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.
2. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические).
3. Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.
4. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.
5. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.

- 6.Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.
- 7.Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).
- 8.Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай).
- 9.Цивилизации античного мира (Греция, Рим).
- 10.Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.
- 11.Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.
- 12.Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная.
- 13.Культурное наследие древних цивилизаций. Памятки материальной и духовной культуры.
- 14.Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе.
- 15.Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
- 16.Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.
- 17.Социальная структура и западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.
- 18.Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры. В экономике аграрного общества.
- 19.Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие.
- 20.Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.
- 21.Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.
- 22.Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Версии происхождения государственности на Руси.

23. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.
24. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
25. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.
26. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды.
27. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии.
28. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония.
29. Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время.
30. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции.
31. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.
32. Европейские революции XVII-XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе.
33. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира.
34. Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Смута (причины, сущность, последствия).
35. Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.
36. Становление российского абсолютизма. Сословная структура общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий.
37. Внешняя политика России в XVII-XVIII вв. Россия и европейские державы.
38. Культура России в XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.
39. Мир империй (Турция. Китай). Государство и общество в странах Востока.
40. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки, его экономические и социальные последствия.

41. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.

42. Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.

43. Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812г.. ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.

44. Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами.

45. Реформы 60-70-х г., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период.

46. Народы российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.

47. Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация.

48. Европейские войны: XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира.

49. Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира.

50. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий.

51. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.

52. Борьба за предел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).

53. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917г. в оценках историков и современников.

54. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.

55. Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма)

56.Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).

57.Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика обострения и потери.

58.Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии.

59.Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй войны.

60.Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне.

61.Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

62.Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

63.Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

64.СССР в 50-80-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 50-80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.

65.Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.

66.События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

67.Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.

68.Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.

69.Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.

70.Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

71.Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

4.3 Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И ПРОЕКТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.

31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
62. Государство и церковь в XVIII в.
63. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
64. Елизавета I. эпоха и личность.

65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце XVIII в. Павел I.
69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904—1905 гг.
87. Революция 1905—1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала XX в.
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И.Ленин: человек и политик.
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.

99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. НЭп: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
105. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
111. Освобождение Красной армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
113. «Холодная война»: причины и основные вехи.
114. Корейская война: ход и результаты.
115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
116. Советская культура в эпоху «оттепели».
117. XX съезд КПСС и его значение.
118. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
119. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
120. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в конце XX- начале XXI века.

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	«От Древней Руси к Российскому государству»	2	Урок-конференция	личностные : - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях познавательные: - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; коммуникативные -умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана ^[2]
2.	«Россия в правление Ивана Грозного»	2	Урок-защита индивидуальных проектов	личностные : -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

				<p>2 познавательные: -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; коммуникативные -умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
3.	«Русская культура XVIII века»	2	Урок-конференция	<p>личностные : -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») — ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях 2 познавательные: - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его,</p>

				учитывая особенности общения с различными группами людей регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана ^[2]
4.	«Советская культура 1920-1930 –х гг»	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
5.	«Мир во второй половине XX-начале XXI века»	2	Урок-ролевая игра	<p>- личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти

				<p>информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
6.	«Международный терроризм»	2	Урок-конференция	<p>личностные :</p> <p>- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»)</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка</p>

				плана ^[2]
7.	«Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, - структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>