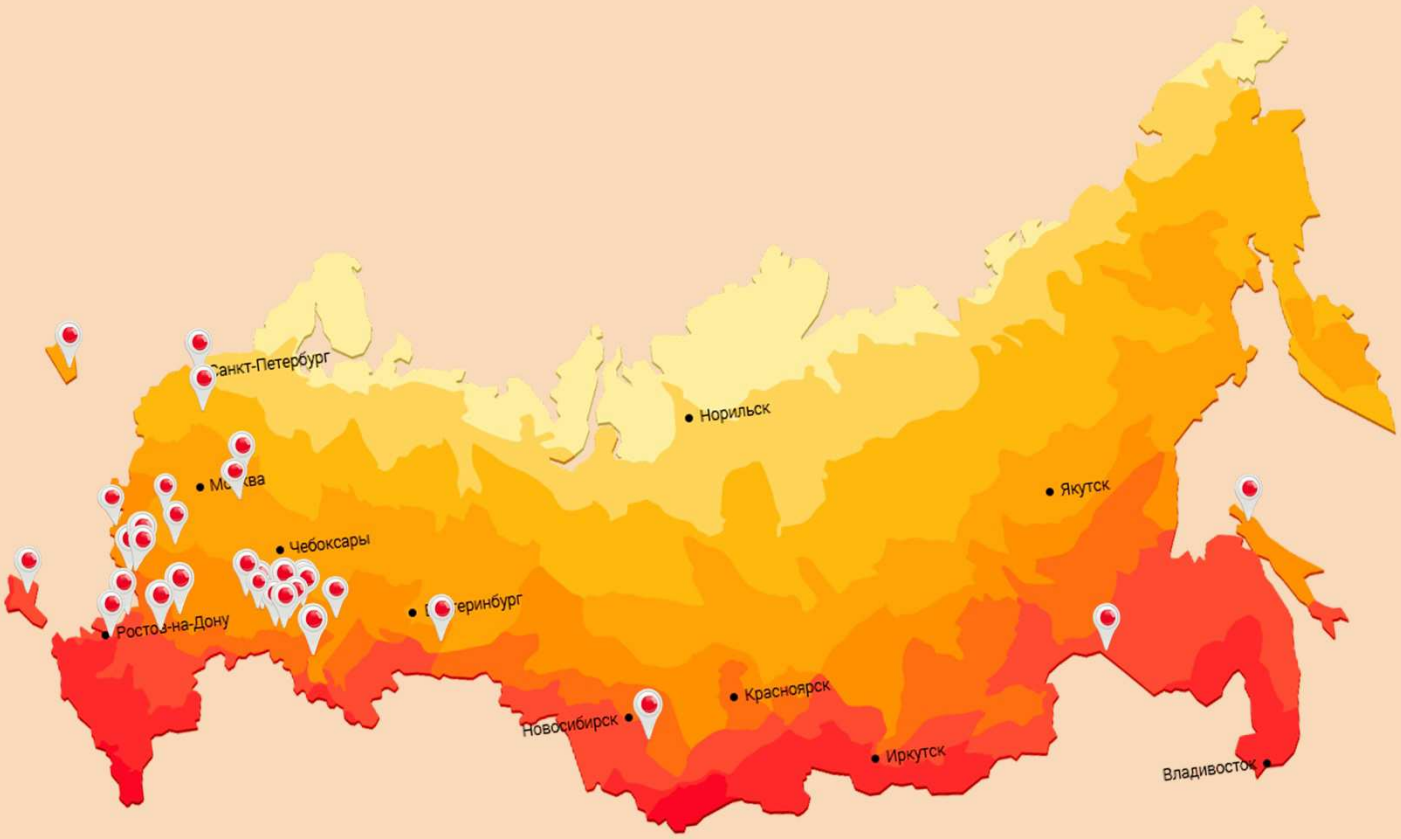
Министерство образования и науки Самарской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
ГОУ ДПО Центр профессионального образования Самарской области
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Том I
Тольятти, 2018

УДК 378

Педагогическое мастерство: теория и практика: Электронный сборник научных статей I Всероссийской заочной научно-практической конференции в 2 томах: Том 1, 2018 г. Тольятти: -664 с.

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований работников образовательных организаций по материалам I Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Тольятти, 08.02.2018 г.).

Главный редактор
Давыдов Виктор Алексеевич – кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ СО «ТПК».
Заместитель главного редактора:
Михайленко Светлана Сергеевна – кандидат экономических наук, методист ГБПОУ СО «ТПК».
Редакционная коллегия:
Суханова Юлия Валериевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК»;
Юрьев Алексей Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК».

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

©Авторы статей, 2018
©ГБПОУ СО «ТПК», 2018

Содержание

Н.А. Авдеева
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA *11*

Р.И. Агапиева
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ *17*

Л.Т. Агафонова
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ 21

Г.Н. Аглиуллина, Л.В. Цинадзе
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ОСНОВА ЖИЗНЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 28

Е.В. Ананьева
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ 37

Л.В. Антонюк
ТЕСТОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ФОРМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 43

О.С. Антропова
СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ ЗНАНИЙ 49

М. В. Астраханова
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА 56

Н.А. Асфандияров, А.Ю. Камельянова
РОЛЬ ПРОФИЛИРУЮЩЕЙ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 61

Н.А. Асфандияров, А.Ю. Камельянова,
ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГЕОДЕЗИЯ» WORLDSKILLS RUSSIA В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС 66

В.И. Бабаринов
ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 71

Э.В. Бабарыкова
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СПО 82

О.А. Бабушкина
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА 89

Е.А. Базрова
РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ АЭРОБИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 95

Р.К. Баимова
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ТЕЛЕСТУДИИ) 102

Л.П. Балабанова
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКА МАСТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ МДК 01.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И КОМПЕТЕСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ 107

М.Д. Барабашова
ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 114

С.И. Бартенева
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 119

И.Г. Бачерикова
МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 126

Е.В. Бачинова
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕСИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 131

Л.В. Беляева
АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 137

О.А. Бердыева
ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ. 142

Т.М. Березовская
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 155

А.С. Бобешко, А.А. Маусенов
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПУТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ 162

Т.Л. Большакова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 169

О.А. Бондарева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА 175

Л.Н. Борзенкова
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН 183

А.А. Бочарова
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» 188

И.Б. Буторина
РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 «ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО» 193

В.Н. Бутусова
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ 199

А.В. Быковская
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ЧЕТВЁРТОГО ПОКОЛЕНИЯ 207

Т.Н. Воробьева
СОЗДАНИЕ КЕЙСОВ И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ 213

Г.Д. Абдрахманова, М.И. Гаврилова, Е.А. Светличная
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ОБРАЗОВАНИИ 218

А.Н. Гайворонская-Кантомирова
НЕЗРИМОЙ МЫСЛИ СИЛУЭТ...(ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОСТИЖЕНИЯ И САМОВЫРАЖЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ) 228

Л.А. Глазунова
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 234

Е.А. Глистенкова
СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ 242

Е.Н. Головакина, Н.А. Лаврухина
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД» 246

Е.В. Головина
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ 252

М.А. Головятинская
РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 258

Т.Л. Гонтарь, И.А. Давиденко
ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 266

К.А. Горбунова, А.А. Шувалова, О.В. Ющенко
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СТУПЕНЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ. 272

Д.В. Горева
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИЗУЧЕНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 282

О.О. Горохова
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 288

О.В. Грачева
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ 296

Э.А. Григорьян
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО. 305

С.А. Гришина, П.Ю. Гришин
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "КАК РАЗРАБОТАТЬ СТАБИЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ОТРАСЛИ" 313

О.А. Губайдуллина, Е.М. Гозаева
МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS 323

Н.А. Гусева
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА 329

Е.В. Данукина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 335

А.М. Даутова
ТЕСНАЯ СВЯЗЬ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ ЗАЛОГ УСПЕХА В ФОРМИРОВАНИИ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. 343

Е.В. Денисова
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 352

Т.А.Денисова
НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В ГБПОУ «ОНТ» 357

Р. М. Дороничева
РЕФЛЕКСИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО 365

Е.Н. Дремова
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ КАК ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА 375

П.В. Дубинина, Е.Б. Фокина
ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ГРУППОВОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 381

А.Н. Дудов
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 392

С.В. Дурнева
ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ 397

В.Ю. Егорова
ДЕЛОВАЯ ИГРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» 406

М.П. Елисеева
СОПОСТАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ WOLDSKILLS 420

Е.Г. Еремеев
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 428

В.В. Жихарева
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 434

А.В. Жулкевская
ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 440

С.С. Захарова
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА 447

М.В. Захарова
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ «УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МОДУЛЕ 453

Т.В. Зобанова
СОЧИНЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 461

Ж.Н. Иванова
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 467

Н.Г. Иванова
НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАВОСЛАВНЫЕ ИДЕИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 473

Г.А. Иващенко
СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ 476

О.Г. Исаева
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. 487

Ю.В. Калуга
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИМИТАЦИОННО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 493

О.Н. Калугина, В.А. Смирнова
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 500

Ю.А. Кан
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА АТТЕСТАЦИИ В СПО 506

Р.А. Карманчикова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФФЕСИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 513

С.С. Кашковская
БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 519

Л. А. Квитко
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 526

А.Н. Китаева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ 535

Е.А. Косоурова
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА») 540

М.В. Кондурар
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 546

М.А. Корсакова
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СПО ФГОС ПО ПРОФЕССИИ 09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» 551

О.В. Котова
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ 560

Е.Е. Кошелева
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ. 566

Н. Е. Кравцова
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В СПО В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 574

Л. А. Крайнова
СОВРЕМЕННЫЕ САПР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ 581

С.Б. Краснюк
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА : ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ. 591

А.М. Кривоносов, А.С. Роботов, В.И .Фомичев
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 598

Н.В. Кривчун, А.С. Губарь
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ГАРАНТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ 606

Ю.С. Крюкова
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 614

И.А.Крюкова
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ 521

Н.Ю. Кудряшова
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН. ЛЕГКО И ПРОСТО ОБ УПРУГИХ ДЕФОРМАЦИЯХ. 625

С. Г. Кузнецова
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК - ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ 630

Л.В. Кузнецова
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 635

О.Ю.Кузнецова
АНГЛИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ – ДВА ЯЗЫКА ИЛИ ОДИН? 641

А.А. Куксин
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКЕТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ 647

Л.В. Курушина, Т.И. Тарабарова
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ 653

Н.В. Лаврентьева
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 658

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Н.А. Авдеева, преподаватель информатики

Ярославский педагогический колледж

Ярославль (Россия)

Ключевые слова: стандарт WorldSkills; ИКТ-грамотность, ИКТ-компетентность; современный педагог; стандарт WSR, техническое описание конкурсного задания, конкурсное задание, критерии оценивания; демонстрационный экзамен, рабочая программа Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.

Аннотация: В статье представлен опыт формирования и расширения ИКТ-компетенций будущего педагога путём включения в процесс обучения стандартов WorldSkillsRussia для подготовки к демонстрационному экзамену.

Международное движение WorldSkills (далее WSR) стремительно набирает обороты в России. С 2012 года к чемпионату **WorldSkills Russia** присоединились практически все регионы РФ.

На чемпионатах WorldSkills проводятся конкурсы профессионального мастерства с участием студентов и молодых специалистов до 22 лет. Основная цель движения — показать престижность рабочих профессий, дать возможность молодым работникам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills будут проводится не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации

(ГИА).

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Раньше колледжи самостоятельно определяли практическое задание, в большинстве случаев выпускной экзамен был теоретическим. Предлагается внедрить методики WorldSkills в выпускной экзамен, т.е. каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки, которые он получил в процессе обучения, основными из которых являются использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека.

Это означает:

- *информационная компетенция* умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- *коммуникативная компетенция* умение сотрудничать с людьми;
- *самоорганизация* умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы;
- с*амообразование* готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование информационно-коммуникационной (далее ИКТ) компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Что же понимается под ИКТ - грамотностью и ИКТ компетентностью учителя?

ИКТ-грамотность – знание о том, что из себя представляет компьютер, знание программ, их функций и возможностей, умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей.

ИКТ-компетентность – не только знание различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное и уверенное применение их в педагогической деятельности.

Источниками для повышения ИКТ-компетенции, а впоследствии и для корректировки рабочих программ для нас стали документы (стандарт WSR, техническое описание конкурсных заданий, задания, критерии оценивания).

На первом этапе работы мы провели сравнительный анализ стандарта WSR и конкурсных заданий, с Федеральным государственным стандартом (далее ФГОС) по специальностям, определив тем самым: место использования ИКТ, а так же выявили наиболее типичные проблемы и ошибки, возникающие при выполнении заданий.

ИКТ занимают весомое место в подготовке к экзамену и мы выдели 3 основных направления: 1. Использование сети Интернет. 2. Создание раздаточных и демонстрационных материалов. 3. Разработка урока с использованием интерактивного оборудования.

Если первые 2 направления реализуются в ФГОС, то третье направление не рассматривается в курсе вообще.

Кроме того, сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WSR показал, что в профессиональных стандартах WSR трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во

ФГОС, поэтому в рабочую программу по Информатике и ИКТ мы решили внести некоторые дополнительные темы.

Посетив 2 региональных чемпионата по компетенции «Преподавание в начальных классах» в качестве эксперта я определила, основные трудности, с которыми сталкиваются участники: 1. Не все обладают культурой оформления раздаточного материала. 2. Большинство не могут грамотно оформить презентацию в соответствии с эргономическими требованиями 3. Довольно часто, возникают затруднения, связанные с поиском информации в сети Интернет, не только быстрым, но и результативным. 4. Не все конкурсанты владеют навыками создания интерактивных проектов, заменяя интерактивный урок работой с демонстрационным материалом.

Реализация пути исправления этих недостатков привела нас к внесению в рабочую программу по Информатике и ИКТ и в содержание подготовки следующие аспекты:

1. Усиление темы Технология создания и форматирования текстового документа с помощью текстового редактора в части изучения и применение требований к оформлению различных документов.

Задания из WSR

Выступление на педагогическом совет, эссе, конспекты уроков, дидактический материал.

2. Усиление темы Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности**,** путем использования при оценивании работ строгих критериев к оформлению и содержанию презентации. А так же, вели акцент на соответствие с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

Задания из WSR

1. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)

2. Разработка учебной презентации для методического обеспечения

образовательного процесса.

3. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

3. В теме «Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности» сделали акцент на правилах поиска информации

Задания из WSR

Подобрать материалы для урока, педагогического совета

4. Добавление темы «Интерактивные средства обучения» с учетом специальности в кол-ве 10 часов

Для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01 Физическая культура это - обучающее программное обеспечение Activinspire. Для специальности 44.02.01 Дошкольное образования это - обучающее программное обеспечение Easiteach**.** На изучение данной темы мы отвели 10 часов. В ходе изучения данной темы студенты изучают различные инструменты, соответствующего программного обеспечения, и создают интерактивные уроки по указанном теме педагогом. Свободный выбор темы студентами мы считаем не целесообразным, т.к. по большей части у студентов еще отсутствуют педагогические и методические знания.

Задания из WSR

Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

По окончанию курса проводится мониторинг, цель которого - определение эффективности образовательного процесса, соотношения полученных результатов с ранее запланированными целями и задачами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://worldskills.ru/ (дата обращения 25.01.2018)

2. Кульневич С. В., Лакоценкина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной

школе [Текст] / С.В. Кульневич. – М.: Учитель, 2006 – 175 с.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1998 – 464 с.

4. Мякушко, А.А. **Основы образовательной робототехники** [Текст]. - М: Перо, 2014 – 86с.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. пособие для студ. пед. колледжей [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 464 с.

6. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. [Текст]. – М.: Сфера, 2008 – 128 с.

PECULIARITIES OF CONTENT OF DISCIPLINE "INFORMATICS AND ICT" AT PREPARATION OF STUDENTS FOR DEMONSTRATION EXAMINATION BY WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS

ON. Avdeeva, teacher of informatics

GPO AU Ya Yaroslavsky Pedagogical College (Russia)

Keywords: WorldSkills standard; ICT literacy, ICT competence; a modern teacher; standard WSR, technical description of the competition task, the competition task, evaluation criteria; demonstration exam, work program Informatics and ICT in professional activities.

Annotation: The article presents the experience of forming and expanding the ICT competencies of the future teacher by including the WorldSkillsRussia standards in the training process in preparation for the demonstration exam.

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Р.И. Агапиева, преподаватель высшей категории

Академия управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: последовательность изучения; междисциплинарный комплекс; профессиональный модуль; программа подготовки специалистов среднего звена.

Аннотация: В данной статье рассматривается процедура подготовки специалистов среднего звена в области земельно-имущественных отношений.

Образовательные организации в Российской Федерации реализуют свое право образовательной деятельности на основании лицензий и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В Санкт-Петербургском ГБ ПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (далее Академия) ведется обучение, по программам подготовки специалистов среднего звена по разным специальностям, в том числе и по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Данная специальность универсальна и востребована на рынке труда в полном объеме. Выпускники получают квалификацию базовой подготовки - специалист по земельно-имущественным отношениям.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения Академия реализует совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по данной специальности, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по данной специальности. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена Академия применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные комплексы.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Междисциплинарные комплексы, при обучении, выстроены согласно учебному плану на основании определенной последовательности Федерального общеобразовательного стандарта (ФГОС) по данной специальности, а именно:

ПМ.01 - Управление земельно-имущественным комплексом (в т.ч. МДК.01.01.Управление территориями и недвижимым имуществом)

ПМ.02 - Осуществление кадастровых отношений (в т.ч. МДК.02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель)

ПМ.03 - Картографо-геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений (в т.ч. МДК.03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения)

ПМ.04 - Определение стоимости недвижимого имущества (в т.ч.

МДК.04.01. Оценка недвижимого имущества).

Данная последовательность изучения междисциплинарных комплексов профессиональных модулей, в которые входят по 2-3 раздела конкретной направленности профессиональных компетенций по данной специальности, обуславливают плавный переход изученного материала: от одного раздела к другому, от одного модуля к другому.

Важность данной последовательности изучения профессиональных модулей подчеркивается в концепции специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, которая определяет стратегические направления государственной политики, реализует программы подготовки специалистов среднего звена, указывает на перспективы развития в единстве целей, задач и путей их достижения, что подчеркивает актуальность данного исследования.

По сложившейся, в настоящее время практики, каждая образовательная организация среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения определяет специфику обучения профессии, учитывая требования рынка труда и удовлетворение потребностей работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде профессиональных компетенций, умений и знаний, приобретаемых, в том числе, на практическом опыте.

Практический опыт Академии показывает, что лучше усваивается теоретический материал обучающимися только при правильном распределении междисциплинарных комплексов, которые формируют не только теоретические знания и умения, но и являются основой практических профессиональных навыков, а также приобретение первоначального практического опыта, реализации в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При сравнении практического опыта Академии с другими образовательными учреждениями СПО, где изучение междисциплинарных

комплексов и профессиональных модулей нарушено, а именно прослеживается изучение обратной последовательности от МДК.04.01 до МДК.01.01, а также от ПМ.04 до ПМ.01, имеет место не знание и не понимание обучающимися материала при опросе, раскрытии конкретных понятий, специальных терминов. Данный факт свидетельствует о том, что отсутствуют «увязки» между междисциплинарными комплексами (МДК) и их разделами, а также профессиональными модулями.

При этом нарушаются требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ППССЗ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, что влияет на итоговую аттестацию по профессиональным модулям, после прохождения, обучающимися, учебной или производственной практики.

Данные перестановки МДК и ПМ не позволяют оценить знания и умения студентов на должном уровне, решающих конкретные технологические задачи в условиях реальной педагогической деятельности.

Для достижения положительных результатов в области изучения междисциплинарных комплексов профессиональных модулей специалистов среднего звена, в области земельно-имущественных отношений, необходимо:

- привести в соответствие с Федеральным общеобразовательным стандартом (ФГОС), по данной специальности, учебные и календарно-тематические планы;

- в квалификационные экзамены включать практико-ориентированные задания по всем разделам, входящим в междисциплинарные комплексы профессиональных модулей;

- задания разрабатывать с учетом целевой направленности профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-

ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2018 г.).

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32885).

ACTUAL PROBLEMS OF STUDYING PROFESSIONAL MODULES OF AVERAGE PERSONALISTS IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS

R.I. Agapieva, teacher of the highest category

Academy of urban management, urban planning and printing, Saint-Petersburg (Russia)

Key words: Sequence of study; interdisciplinary complex; professional module; a mid-level training program.

Annotation: In this article, the procedure for training mid-level specialists in the field of land and property relations is considered.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Л.Т. Агафонова, преподаватель высшей квалификационной категории

Колледж технического и художественного образования г.Тольятти, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: подготовка студентов; системный контроль; результативность; образовательное учреждение; профессиональная

мобильность, конкурентоспособность.

Аннотация: Обеспечение качественной подготовки студентов и осуществление системного контроля за ее результативностью при курсовом и дипломном проектировании, является важнейшим критерием деятельности образовательного учреждения и способствует формированию профессиональной мобильности и будущей конкурентоспособности специалистов в рыночных условиях.

Формирование профессиональной мобильности студентов в настоящее время чрезвычайно актуальна. Мобильность профессиональная – это изменение группой лиц или индивидом позиции, места, занимаемого в профессиональной структуре, переходы людей из одних профессиональных групп и слоев в другие (Управление организацией: Энциклопедический словарь. – М.,2001). Различают «вертикальную» профессиональную мобильность – движение вверх – вниз в профессионально-квалификационной структуре и «горизонтальную» - социальные перемещения без качественного изменения профессии и квалификации (Управление организацией: Энциклопедический словарь. – М.,2001).

В основе формирования профессиональной мобильности лежат: развитие мотивации самообразования, развитие мотивации достижения, формирование установки на самоактуализацию, установки на оптимистическое восприятие действительности, смены профессии. Способности к профессиональной мобильности включает в себя развитые когнитивные способности, креативность, дивиргентность, критичность мышления. Знаниевая основа профессиональной мобильности складывается из общеобразовательных знаний, профессиональных знаний, ключевых квалификаций, общих и профессиональных компетенций, способности к быстрому переносу знаний.

Таким образом, профессиональная мобильность-это способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой

и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

При подготовке специалиста, когда складываются стереотипы учебно-профессиональной и профессиональной деятельности осуществляется активный поиск возможностей развития, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, формирование образа будущей профессии. Именно на этом этапе очень важно сформировать у человека внутреннее осознание многовариантности возможностей развития, умение соотносить личные ценностные ориентации с общечеловеческими, умение воспринимать мир в движении, приспосабливаться к стремительно меняющимися условиям, необходимо формирование профессиональной мобильности.

Человек всегда испытывает потребность в новых знаниях и навыках более высокого уровня. При этом могут стать востребованными знания и навыки различной направленности: ценностно-ориентирующие, узкопрофессиональные, коммуникативные, психолого-коррекционные, информационные. Именно они, а также мотивация успеха становятся факторами профессиональной мобильности. Знания помогут выработать более спокойное отношение к необходимости перемены в профессиональной жизни, а новые навыки - адаптироваться на новом месте.

Указанные знания и навыки человек может получить в рамках различных форм формального и неформального образования, включая систему научно – исследовательской деятельности студентов при курсовом и дипломном проектировании.

Курсовое проектирование – один из видов промежуточной аттестации, цель которого закрепить, систематизировать и комплексно обобщить знания студентов по отдельным общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, разделам, темам; развить навыки самостоятельной творческой работы; научить практически применять

полученные ими теоретические знания при решении конкретных вопросов производственно – технического характера; научить пользоваться справочной литературой, стандартами, другими нормативно – техническими документами и средствами вычислительной техники.

Дипломное проектирование – один из двух вариантов государственной итоговой аттестации (второй вариант – междисциплинарный экзамен). Цель – закрепить, систематизировать и обобщить знания студентов по всему комплексу изученных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей; проявить навыки самостоятельной творческой работы при решении конкретных вопросов производственно – технического характера; научить пользоваться справочной литературой, стандартами, другими нормативно – техническими документами и средствами вычислительной техники.

Курсовое проектирование осуществляется в форме курсового проекта или курсовой работы, при этом курсовые проекты выполняются после изучения всей учебной дисциплины (профессионального модуля) или ее (его) важного раздела.

Дипломное проектирование осуществляется выполнением дипломного проекта или дипломной работы. Дипломные проекты выполняются либо в форме чисто теоретического решения учебных задач (учебные проекты), либо теоретического решения практических задач без изготовления (создания) или с изготовлением (созданием) и испытанием изделия, установки, программного продукта, с оформлением изобретения или рацпредложения (реальные дипломные проекты).

Реальные дипломные проекты и дипломные работы могут выполняться по схеме: курсовое проектирование – дипломное проектирование. При этом работы материалы курсовых проектов (работ) являются составной частью дипломных проектов (работ).

В дипломных работах решаются задачи экспериментально – исследовательского характера.

Профессиональные качества формируются у будущего специалиста в процессе курсового и дипломного проектирования через доли контролируемой и управляемой самостоятельной учебно-методической и научно-исследовательской работы студентов ; через большое вовлечение студентов в решение реальных организационных и методических педагогических проблем, путем более активной реализации принципа Дж. Дьюи «учись делая» [1].

В процессе самостоятельного курсового и дипломного проектирования преодолевается традиционное противоречие дидактики: массовое образование и необходимость индивидуального подхода к обучаемым. Система научно – исследовательской деятельности студентов при курсовом и дипломном проектировании в современных условиях нацелена на выполнение следующих функций [2,3]:

изучить:

– проектно-технологическую документацию, патентные и литературные источники в целях их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

– назначение, состав, принцип функционирования или организации предмета проектирования;

– отечественные и зарубежные аналоги проектируемого объекта (углубленная подготовка);

выполнить:

– сравнительный анализ возможных вариантов реализации научно-технической информации по теме;

– технико-экономическое обоснование выполняемой разработки;

– реализацию некоторых из возможных путей решения задачи, сформулированной в техническом задании;

– анализ мероприятий по безопасности жизнедеятельности, обеспечению экологической чистоты, защите интеллектуальной собственности;

– разработку технического задания на выполнение дипломного проекта.

Достижение повышенного уровня профессиональной мобильности усиливает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, расширяет выбор места работы, позволяет более полно учесть потребности человека, совмещая их с запросами общества.

Образовательные учреждения должны быть нацелены на подготовку специалистов новой формации. Возрастает значимость социальной активности и личных качеств, организаторских и коммуникативных способностей специалистов. Будущие специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, способностью при необходимости оперативно менять направленность своей деятельности.

Задачи экспериментально-исследовательского характера, решаемые в процессе курсового и дипломного проектирования, требует от будущего специалиста творческого мышления, творческой деятельности и научного творчества.

Курсовое и дипломное проектирование студентов-это один из видов творческой деятельности, это деятельность, направленная на производство нового знания, которое получает социальную апробацию и входит в систему науки.

Признаком творческого мышления является результат, достигаемый вследствие курсового и дипломного проектирования как внутреннего характера (принятие решения, построение и формулировка вывода, построение гипотезы и т.д.), так и внешнего (создание картины, подготовка плана проведения эксперимента, написание реферата, разработка творческой аналогии и т.д.).

Современные требования, предъявляемые к профессиональному образованию, диктуют необходимость приобщения студентов к научному творчеству, высшим этапом которого является курсовое и дипломное проектирование.

Логика курсового и дипломного проектирования характеризует определенную последовательность теоретических, опытных и экспериментальных действий студентов, направленных на:

– выдвижение гипотетических предположений о целевых, содержательных и процессуальных характеристиках учебно-воспитательного процесса;

– отбор системы диагностических методик;

– разработку научно-методического обеспечения эксперимента (дидактического материала, технических средств, способов фиксации экспериментальных фактов и др.);

– мониторинг-непрерывное наблюдение, самоконтроль за ходом эксперимента с целью отслеживания его результативности;

– теоретическое осмысление полученных результатов, их рефлексию, обобщение проведенных занятий, внеучебной деятельности, приемов и методов обучения и воспитания и др., работа над выводами, описание хода эксперимента.

Таким образом, одной из основ формирования профессиональной мобильности является развитие научно-исследовательской (учебно-исследовательской) деятельности студентов, которая во многом проявляется при курсовом и дипломном проектировании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим). – М.: Лабиринт - К, 1999.

2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. - М.: Харвест, 2006.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебное пособие. - М.: НПОМОДЭК, МПСИ, 2003

FOMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENT IN THE COLLEGE DIPLOMA AND EXCHANGE DESIGN

L.T. Agafonova, teacher of the highest qualification category
College of Technical and Art education of the city of Togliatti
Togliatti (Russia)

Key words: Preparation of students; system monitoring; performance; educational institution; professional mobility; competitiveness.

Abstract: Providing quality training for students and implement a system to monitor its performance on the term and diploma nom design is an essential criterion of educational institutions and promotes professional mobility and the future competitiveness of the specialists in market conditions.

УДК 37.042

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ОСНОВА ЖИЗНЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.Н. Аглиуллина, преподаватель
Л.В. Цинадзе, преподаватель
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства
Тольятти (Россия)

Ключевые слова: адаптация рабочей программы учебной и производственной практики; работа обучающихся в учебно - прозводственных мастерских колледжа; понятия сущности и социальной значимости профессии «Портной».

Аннотация: В данной статье систематизируется и обобщается опыт работы преподавателей ГАПОУ ТКСТП с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь, не даром, говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому, выбор профессии, весьма не простой процесс.

Особенно трудно этап судьбоносный выбор даёт людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которые в тот или иной мере так же ограничены. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становиться проблемой не только для них самих, но и для родных и близких, педагогов, особенно родителей, это порой значительно усложняет ситуацию.

Дети с ограниченными возможностями - это те, которые имеют разные отклонения психического и физического плана, их болезни не позволяют вести полноценную жизнь. Один ребёнок с отклонениями в развитии может овладевать лишь элементарными общеобразовательными знаниями, другой приобретает минимальные навыки в профессии, третий глубже понимает определённые профессиональные действия.

Целью для такой категории граждан: помочь каждому ребенку с ограниченными возможностям здоровья найти оптимальный для себя способ для успешной адаптации в жизненных условиях.

Наша задача, педагога, профессионального цикла – отдать знания обучающимся, чтобы они приобрели умения и навыки и достигли поставленной цели.

В нашем колледже сервисных технологий и предпринимательства по профессии «Портной» обучается 29 человек с ограниченными возможностями здоровья. В ГАПОУ ТКСТП рабочими программами предусмотрено создание безопасной среды для обучающихся с ОВЗ, поэтому в колледже комфортно всем.

Для успешного освоения профессии «Портной» нами разработана и адаптирована рабочая программа учебной и производной практики.

Актуальностью рабочей программы является то, что для получения

профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные образовательные программы с учётом особенности их психологического развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной и производственной практик по профессиональной подготовке разработана для лиц с нервно – психическими нарушениями (расстройства аутического спектра, нарушения психического развития) и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с квалифицированной характеристикой по профессии «Портной».

Содержание программы позволяет обучающимся овладевать умениями и навыками работы на предприятиях различной формы собственности с соответствующим оборудованием.

В процессе изучения дисциплины мы у обучающихся формируем следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Таким образом, мы начинаем наш профессиональный цикл. В течение

двух лет мы, преподаватели находимся в тесной профессиональной среде со своими обучающимися.

Работа в учебно производственных мастерских начинается с адаптации обучающихся. Мы, преподаватели профессиональной подготовки, работаем с обучающимися так, чтобы:

- Наши уроки практики должны быть обдуманными и соразмеренными с силами обучающихся.
- Урок практики учит тому, чему учебник не сможет научить (только личный пример, показ трудовых приемов).
- Урок проводился насыщенный, разнообразный, творческий.

На практических занятиях мы стараемся создать условия для полноценного проявления и развития личностных качеств обучающихся. Используем различные формы и методы повышающие активность – задания различного типа, вида, формы, направляемые на творческую активность, чтобы тем самым прививать любовь к своей профессии «Портной».

Учебная и производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа.

Мастерские оснащены всем необходимым оборудованием, инструментами и приспособлениями для ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

Практические занятия требуют для обучающихся большого трудолюбия, работоспособности, напряжения. Ввиду различных индивидуальных заболеваний к ним требуется только дифференцированный подход. Вышеназванные качества особенно влияют на конечный результат при пошиве изделий различных ассортиментных групп. И, согласимся с тем, что для лиц с ОВЗ составляет больших усилий добиться этих качеств. Поэтому мы, преподаватели, всегда организуем планомерную непринужденную работу и отдых обучающихся.

Вся работа на производственном участке строится от простого к сложному, и, приятно понимать и видеть, как обучающиеся проявляют любознательность, стремясь добиться нужного результата. Мы объясняем им, что труд всегда идет на пользу, каждый человек должен выполнять то, что умеет и чему научился. Эффективность работы при этом возрастает многократно.

Преподаватели, обучая детей с ОВЗ должны обладать такими качествами, как:

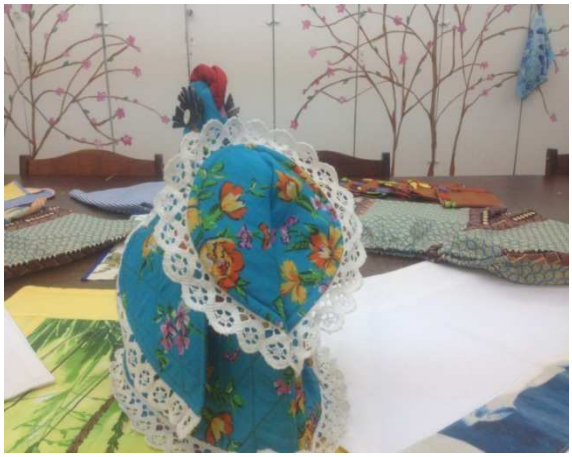
- Терпение
- Доброжелательность
- Дисциплинированность
- Корректная требовательность
- Творческий подход и интерес к своему делу (обучать)
- Уважительное отношение к обучающимся

- Заинтересованность в успехах, которые достигают обучающиеся
- Объективность в оценке результатов.
- Культура речи.

Учитывая, что у наших подопечных ослаблена память, мы изменяем методы и способы обучения профессии, которые применялись нами в обычных группах с технологами. Мы поняли, что сегодня в этих группах нужен не преподаватель–просветитель, а педагог–организатор учебно-познавательной деятельности обучающихся. Особое место на уроках отводится творчеству, мы участвуем в конкурсах, выставках, которые проводятся между учебными заведениями. Наши обучающиеся тоже, как и другие, отмечаются дипломами за участие в мероприятиях.

Процесс творческого развития способностей обучающихся может формироваться лишь в обучении. Нашей задачей является формирование таких личных качеств, которые стали бы движущей силой всей учебной деятельности.

Наряду с этим в нашем колледже в определённое время проводится день открытых дверей для школ и интернатов. На таких мероприятиях мы показываем лучшие мастер-классы, организовываем выставки, рассказываем о профессии «Портной». В этот процесс включаем и наших обучающихся, которые демонстрируют свои работы.



Наша учебная и производственная практика разбита на модели. На производственной практике ПМ.02 мы собираемся своих обучающихся приблизить к условиям производства. Здесь наших обучающиеся шьют постельное бельё, работают индивидуальным и бригадным методом, проверяют качество выполняемых работ. В игровой форме, на начало рабочего дня собирается производственная планёрка, на которой выбирается бригадир и контролёр.

Бригадир следит за порядком, а рабочих местах и сам выполняет работу, а контролёр принимает готовую продукцию. Продукция в виде полотенец, комплектов постельного белья, салфеток изготавливаются в детский сад колледжа, другие социальные объекты. Наши обучающиеся очень довольны. В конце производственной практики мы стараемся своих работников трудоустроить, но не все соглашаются, кто-то по состоянию здоровья остается

дома, так как имеет инвалидность.

Но конечный результат всей профессиональной обучающей деятельности сводится к следующему: наши обучающиеся – изучили пошив швейных изделий с учётом технологических особенностей и умеют теперь это делать сами. То есть согласно профессиональным стандартам они освоили компетенции:

- Понимают сущность и социальную значимость профессии.
- Приобрели навыки по комплексному изготовлению постельного белья.
- Научились организовать собственную деятельность.
- Работали как индивидуально, так и бригадным методом.
- Умеют анализировать рабочую ситуацию.
- Умеют работать в коллективе.

На окончательном этапе все компетенции достигнуты в той или иной степени в зависимости от приобретенных умений и навыков, которые получены от знаний педагога.

В заключение хочется сказать, что право на труд – естественное и неотъемлемое право каждого гражданина, в том числе и человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды – не только граждане, нуждающиеся в помощи, но и значительный резерв развития общества, следовательно, преодоление социальных барьеров, стоящих на пути их трудоустройства становится

актуальной государственной и общественной задачей.

В нашем учебном заведении, в котором обучаются лица с ОВЗ, созданы приемлемые условия для их пребывания и получения знаний по реализации адаптированных программ профессионального обучения.

PROFESSIONAL ACTIVITIES - THE BASIS OF THE GENE STATES OF STUDENTS WITH THE GRAIN POSSIBILITIES OF HEALTH

G. N. Agliullina, teacher

L. V. Tsinadze, teacher

Togliatti College of service technology and entrepreneurship

Togliatti (Russia)

Keywords: adaptation work programme of training and work practices; the work of students in the educational - industrial workshops of the College; the concepts of essence and social significance of the profession "Tailor".

Abstract: In this article sistematizarea and summarizes the experiences of teachers GAPOU TCSTP with students with disabilities.

УДК 372.882

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Е.В. Ананьева, преподаватель,

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: виртуальный музей; информационные технологии; виртуальная экскурсия; Web-страница; Web-сервер; экспозиция; литература; история.

Аннотация: Статья посвящена одному из современных методов обучения литературе и истории – виртуальным музеям, которые представляют собой

новый феномен культуры. Отмечается, что при стремительном развитии информационных технологий целесообразно их использовать для популяризации культурно-исторического наследия. Указываются основоположники в исследовании данной темы. Раскрывается определение виртуального музея, выделяются его разновидности и характерные черты. Дается классификация виртуальных музеев с точки зрения литературы и истории. Раскрывается значимость виртуального музея как образовательной среды.

Модернизация образования является сегодня важнейшей государственной задачей, направленной на обеспечение подготовки квалифицированных кадров. Поэтому ежегодно разрабатываются новые образовательные стандарты, идущие в ногу со временем, совершенствуются не только методические аспекты преподавания дисциплин, но и технологии обучения.

Перед каждым современным педагогом стоит актуальный вопрос, как заинтересовать и увлечь обучающихся на своих занятиях? Особенно остро он звучит для преподавателей гуманитарного цикла, которые обучают студентов технических специальностей.

Вопросам методики преподавания гуманитарных дисциплин, в частности литературы, русского языка, истории, в профессиональных образовательных учреждениях посвящено множество научных работ, где рассматриваются актуальные вопросы, направленные на то, как повысить интерес обучающихся к данным предметам. Современные преподаватели стремятся идти в ногу со временем и используют на своих занятиях все возможные формы ИКТ.

Для стимуляции учебной деятельности учащихся разработаны различные методы и приемы, среди которых можно выделить виртуальную экскурсию, позволяющую развивать коммуникативные качества, творческую и познавательную активность.

К вопросам применения виртуальных экскурсий в учебном процессе одной из первых обратилась Л.В. Нургалеева в 2003 году. Изначально она,

желая развить у школьников навыки коммуникативного общения, разработала занятия для младших классов, а потом и для среднего звена.

Данной методике посвящены научные труды Т.Е. Максимовой, а также к этой теме обращались А.В. Никитин, Д.В. Земляков, А.В. Штыров, А.М. Коротков и другие.

«Актуальность обращения к феномену виртуальных музеев в процессе обучения обусловлена потребностью в повышении познавательного интереса и активности учеников, в стимулировании их к изучению предмета, в сближении процесса обучения и потребностей учеников в использовании информационных технологий» [1, с.32].

Обратимся к словарю актуальных музейных терминов, чтобы раскрыть смысл понятия «виртуальный музей». «Это созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве. Воспроизводит некоторые составляющие реального музея: каталоги «коллекций», «экспозицию» и т.п. Как правило, отличается возможностью обратной связи с посетителями сайта, широко представленными воспроизведениями «музейных предметов», наличием трехмерных «виртуальных экспозиций», дающих возможность виртуального путешествия по «экспозиции» и даже ее самостоятельного моделирования» [2, с.49].

Понятие «виртуальный музей» содержит в себе собрание разного рода Web-страниц. Они обязаны размещаться на одном или нескольких Web-серверах. «Посетитель» может познакомиться с фотографиями экспонатов, представленными в виде каталога, или совершить «трехмерную прогулку» по залам, останавливаясь у наиболее интересных ему объектов, изучая их с разных сторон. «Гость» такого музея может самостоятельно выбрать любой понравившиеся ему объект, посмотреть его, а также при желании сохранить к себе на компьютер [3, с.44].

Обращение к виртуальным музеям на уроках литературы и истории

обусловлено не только желанием преподавателя повысить интерес обучающихся к предметам, но и повысить уровень их знаний. Это реальная возможность побывать в музеях разных городов и познакомиться с различными экспозициями.

В виртуальные экскурсии можно отправляться на занятиях при изучении биографии писателя или известного исторического деятеля, посетить места, которые хранят память об этих людях, наглядно продемонстрировать особенности развития русской национальной культуры и литературы.

На просторах сети Интернет можно найти обзорные Web-страницы, где собраны различные виртуальные экскурсии. Ярким примером является сайт Культура РФ (https://www.culture.ru/museums/institutes). Здесь представлены сотни ярких, интересных и познавательных виртуальных литературных и исторических музеев в разных городах нашей страны (музей серебряного века в Москве, государственный музей-заповедник С.А.Есенина в Рязанской области, дом-музей Ф.М.Достоевского в Старой Руссе, музей-усадьба Л.Н.Толстого «Ясная поляна», государственный исторический музей в Москве, музей Отечественной войны 1812 года, музей-усадьба А.Суворова в Новгородской области, музей-панорама «Сталинградская битва» в Волгограде и другие). Далеко не у каждого человека есть возможность посетить все эти музеи в реальности. А создатели данного проекта подготовили не только виртуальные туры в проекции 3D, но и подобрали самую важную и интересную информацию, что помогает преподавателю гуманитарных дисциплин в организации и проведении занятий.

Успех любой экскурсии, в том числе и виртуальной, зависит от тщательности ее подготовки. На начальном этапе преподавателю необходимо четко сформулировать задачи и цели предстоящего занятия, ознакомиться с представленными на сайтах экскурсиями и разработать маршрут перемещения по выставочным залам.

Для активизации деятельности учащихся во время виртуальных

экскурсий рационально использовать поисковый метод. Преподаватель ставит проблемные вопросы и раздает творческие задания с целью сориентировать учащихся и настроить их на активный поиск и сбор исторической и литературоведческой информации, которая поможет сделать тур более углубленным, насыщенным и познавательным. Происходит обмен информацией, вырабатывается взаимодействие между учащимися, расширяется их кругозор.

Завершить занятие можно беседой, в ходе которой обобщается и систематизируется увиденное, учащиеся делятся впечатлениями в устной или письменной форме. Если по определенной теме есть несколько виртуальных туров, то можно учащимся предложить в качестве домашнего задания самим разработать и представить небольшую экскурсию. При заинтересованности ребят подобной работой предлагается создать и защитить свой проект - путешествие по виртуальному музею.

Занятия, проведенные в нетрадиционной форме, помогают «оживить» учебный процесс и повысить интерес к предметам, усиливают практическую направленность обучения, реализуя тем самым связь обучения с жизнью и принцип наглядности.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий на занятиях литературы и истории дают возможность приблизиться к выполнению «золотого правила» дидактики, сформулированного Яном Амосом Коменским: «Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-то предметы можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они будут несколькими чувствами» [4, с.384]

Виртуальный музей – это хорошая возможность обратиться к прошлому через настоящее по-новому.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Земляков Д.В., Коротков А.М., Никитин А.В., Штыров А.В. Виртуальные музеи: используемые технологии анализ передового опыта разработки// Грани познания. 2013. №2 (22). С.9-12

2. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. – М., 1982. – Т.1, с.384.

3. Кононихин Н.А. Виртуальный музей современного искусства – новая реальность?/ Н.А. Кононихин // Русский журнал. – 2014. – №5. – С.43-48.

4. Максимова Т.Е. Виртуальные музеи vs традиционные музеи: перспективы сотрудничества// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №4-2 (30). С. 118-121.

5. Модернизация образования: актуальные проблемы, поиски, решения: монография / В. А. Астафьева, Т. А. Дворникова, С. В. Рослякова, Л. Н. Рыбалко и др. – Новосибирск, 2013. — 244 с.

6. Музей. Словарь актуальных музейных терминов // Музей. - 2009. - № 5. - с. 49.
7. Нургалеева Л.В. Виртуальный музей: новая коммуникационная модель / Л.В. Нургалеева. – Москва: Наука, 2013. – 220 с.
8. https://www.culture.ru/museums/institutes

INFORMATION TECHNOLOGY IN HUMANITARIAN FIELD

E.V. Ananeva, lecturer,

Togliatti Polytechnic College

Togliatti (Russia)

Key words: virtual museum; information technology; on-line tour; Web-page; Web-server; exposition; Literature; History.

Abstract: The article is devoted to one of the most modern methods of Literature and History learning - virtual museums which represent a new cultural phenomenon. It is noticed that onrush of information technology makes sense to use them to facilitate public access to historic cultural heritage. Founders of investigation of this subject are also mentioned. The article also contains definition of virtual museum, its varieties and characteristics. Virtual museums are classified from viewpoint of Literature and History. The importance of virtual museums as educational environment is analyzed.

УДК 378

ТЕСТОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ФОРМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Л.В. Антонюк, преподаватель

Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права, Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: тестовая диагностика; формы тестовых заданий; вариативность заданий; уровень знаний учащихся; структура знаний.

Аннотация: В данной статье рассматривается тестовая диагностика как одна из форм оценки учебных достижений учащихся, которая может применяться для эффективного мониторинга и устранения пробелов в усвоении в том числе исторических знаний учащихся.

В настоящее время, опыт накопленный многими поколениями педагогов, говорит нам о том, что для выработки у учащихся необходимых знаний и навыков, необходимо осваивать вариативные формы контроля и систематически их применять. Ведь невозможно эффективно осуществлять образовательный процесс, если отсутствует обратная связь с учениками, оценка их прогресса и достижений. Необходимость постоянной поддержки этой

обратной связи, а также внедрение и применение различных компонентов информационных технологий, делают тестирование учащихся одной из наиболее востребованных и популярных форм.

В последние годы, методы тестирования, которые имеют уже более чем вековую историю применения в различных странах, завоевали большую популярность и на территории России. Распространение стандартизированной предметной диагностики можно объяснить такими ее преимуществами как экономией времени, которое затрачивается на проверку работ, относительной простотой осуществления данного процесса, возможностью протестировать большую аудиторию, четко выставить оценку, так как присутствуют нормативы ранжирования, следовательно, оценка становится более объективной.

С другой стороны, необходимо учитывать тот фактор, что применение данной методики оценки знаний целесообразно тогда, когда тестирование позволяет более точно оценить знания учащегося, чем это осуществляется с помощью других методов, а также более точно соответствует поставленным задачам.

Определимся с понятием слова тест. Тест означает различные проверки, испытания. В процессе тестирования выявляется насколько объект этого тестирования соответствует заданным параметрам. Другими словами, тест – это любое задание, которое имеет эталонный вариант ответа. Тест не выявляет причины этого несоответствия, он лишь выявляет сам факт его наличия или отсутствия. И насколько точно и достоверно тест покажет результаты, зависит от того, насколько правильно и грамотно он составлен.

Традиционное тестирование определяет степень подготовленности учащегося. В этом случае, все учащиеся помещаются в равные условия, а именно присутствуют одинаковые задания, одинаковое время, а также правила оценивания для всех одинаковые. На основе данных тестов проводится оценка испытуемых, а также их ранжирование.

В педагогическом тестировании задания в тесте должны быть связаны между собой, дополнять друг друга и быть связанными по степени увеличения сложности. При этом, задания должны различаться по стилю, формату, проверяемому содержанию и умениям. Подбор заданий должен быть вариативным (разнообразным).

Форма теста должна быть единообразной и удобной для понимания, задания полностью соответствовать тому материалу, который давался учащимся на занятиях и должен был быть ими усвоен. Обычно во всех тестах соблюдается принцип расположения заданий от простого к сложному. Начинать тест с простых, базовых заданий нужно чтобы не снизить мотивацию ученика. Задания должны быть четко сформулированы, просты для понимания учащимися, если вопрос достаточно многословен и требует осознания, то эти задания уже не будут считаться тестовыми. Ученик должен отвечать на задание практически сразу, при наличии у него соответствующих знаний. Поэтому на вопрос обычно выделяется 1-2 минуты, так как при отсутствии знаний по данной тематике, большее время бесполезно и тестируемый должен переходить к следующему вопросу. Так как задания расположены по возрастающей трудности, то обычно виден уровень подготовки учащегося по количеству правильно выполненных им заданий, а также насколько он приблизился к максимально сложным заданиям. Только тестируемые, которые обладают наиболее полными знаниями по тематике теста, а также могут применять эти знания на практике могут решить все задания теста.

Кроме того, важна форма самого теста. Он должен быть удобно читаем и понимаем учащимися, задания должны следовать в четко пронумерованном порядке, не должно быть путаницы в нумерации. Шрифт должен быть удобно читаем и легко осознаваем тестируемыми. Необходимо исключить все факторы, которые могут повлиять на учащегося и помешать в объективной оценке его знаний.

В начале теста должен быть указан предмет, тема теста, и номер

варианта. Желательно сделать несколько вариантов теста, для более корректного определения уровня знаний.

Стандартизированная предметная диагностика помогает определить не только уровень знаний учащихся по определенной тематике, но также и структуру. Кроме уровня знаний целесообразно учитывать и уровень незнания определенных областей материала. Данное сравнение поможет более объективно сравнивать учащихся, а также создаст индивидуальный подход к каждому, так как можно выявить отсутствие знаний в определенной тематике и помочь устранить их. Кроме того, возможно корректировать учебный процесс на основе данных о сильных и слабых сторонах своих учеников, их особенностях.

При тестировании испытуемые имеют возможность набрать одинаковое количество баллов, но при этом по-разному дать правильные ответы на задания теста. Получается, что средний уровень знаний может быть достигнут с помощью правильных ответов на вопросы в различных областях. Значит без более детального изучения структуры ответов, мы не сможем сделать объективные выводы, поэтому имеет смысл выделять различные модули в тесте.

При построении учебного процесса имеет смысл проводить не только тестирование успеваемости, но также и выявить такие параметры как профессиональная пригодность к обучению, уровень готовности учащегося к обучению, провести тесты на внимание и умение концентрироваться.

Зачастую на практике можно встретить четыре формы тестовых заданий, а именно:

1. Закрытые задания, в которых необходимо выбрать правильный ответ из нескольких уже предложенных.

2. Открытые задания, в которых необходимо самостоятельно дать ответ, так как он заранее не дан.

3. Задания, в которых необходимо установить соответствие.

4. Задания, в которых необходимо установить правильную последовательность данных вариантов.

Из вышеперечисленных форм, в последнее время, наибольшую популярность завоевывают открытые задания, так как в них отсутствует возможность угадать правильный вариант ответа. Но не стоит рассматривать данную форму, как единственно верную, наиболее честную и оптимальную. К каждой из форм есть свои преимущества и недостатки, поэтому однозначно делать категоричный вывод будет неправильно. Целесообразность применения каждой из форм необходимо рассматривать индивидуально, с учетом дисциплины, цели создания тестирования, способов проверки и даже личных предпочтений преподавателя. Поэтому, в данному процессе широко проявляется творческих подход составителя.

При составлении тестирования имеет смысл придерживаться таких принципов, как, например, разная значимость заданий в общей системе проверяемых заданий. Ведь у каждого задания может быть своя сложность. Важно соответствие принципа взаимосвязи формы и содержания. Нужно стремиться к полноте охвата всего пройденного материала, а также актуальности материала с учетом современных достижений науки. Равномерный охват всего пройденного материала поможет получить более объективные данные о состоянии знаний и степени усвоения материала. Чем большее количество вопросов присутствует в тесте, тем полной будет информация о знаниях, но с другой стороны чрезмерное количество также будет излишне. Нужно соизмерять количество заданий со сложностью теста и временем на его решение.

На уроках истории при проведении стартового контроля (входное тестирование); тематического, рубежного, итогового целесообразно включать порядка 22-24 заданий, рассчитанных на 45 минут учебного времени. Текущее, сопровождающее тестирование можно использовать на каждом уроке. Его можно применять в начале урока (2-3, максимум 5 заданий) в качестве

мотивации, введения в тему; в середине урока для введения нового содержания (работа с источником, с фрагментом труда какого-либо историка, с картой); в конце урока в целях проведения первичного закрепления пройденного материала, рефлексии изученного; в качестве домашнего задания для учащихся, дети самостоятельно составляют тестовые задания по изученной теме.

При проведении теста учитель имеет возможность на основе полученных данных построить таблицу или диаграмму на основе данных успешности прохождения тестовых заданий и освоения материала, а также сделать выводы по степени успешности освоения той или иной части пройденного материала. Необходимо учитывать, что некоторые тестируемые испытывают стресс и могут растеряться при решении заданий, перепутать варианты ответов, неверно прочитать задание или неправильно понять его. Если методы стандартизированной предметной диагностики применяются на уроках регулярно, это положительно отражается на учащихся, которые приобретают новые знания, приводят в порядок свою мыслительную деятельность, развивают навыки самоконтроля, учатся концентрироваться в нужный момент, понимать и четко отвечать на поставленные вопросы.

Подводя итог, можно сказать что тесты занимают важную роль в контроле над успеваемостью учащихся. Они выступают на равных с такими видами контроля, как контрольные работы, зачеты. Правильное и продуманное применение этой формы контроля позволяет не только усовершенствовать и улучшить процесс проверки полученных знаний, но и выработать в учениках важные навыки и умения, которые пригодятся им в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., «Интеллект центр», 2001.

2. Чурина К. В., Зимина Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. – 2015. - №9. – С. 1214-1217. – URL

https://moluch.ru/archive/89/18283/ (дата обращения: 03.02.2018).

TESTING AS A FORM OF EVALUATION OF STUDENTS TRAINING ACHIEVEMENTS

L.V. Antonyuk, teacher

St. Petersburg College of Industry Technologies, Finance and Law

St. Petersburg (Russia)

Key words: testing; forms of test tasks; task variability; level of knowledge of students; knowledge structure.

Annotation: In this article, testing is considered as one of the forms of evaluation of students' academic achievements that can be used to observe and eliminate gaps in the knowledge of students, including students' knowledge of history.

УДК 378

СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ ЗНАНИЙ

О.С. Антропова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

Белгородский политехнический колледж,

Белгород (Россия)

Ключевые слова: дистанционное обучение, программированное обучение, вариативность, творческая составляющая, самооценка, курсовой проект.

Аннотация: В данной статье рассматривается новая форма обучения – дистанционная. Многие специалисты считают, что именно она станет основной формой обучения в будущем.

Важно понять, что ДО отводит активную роль самому студенту, а не преподавателю. Именно он определяет скорость обучения, структуру контрольных заданий и т.п., что и является отличительной дидактической особенностью ДО. Кроме того, при дистанционном обучении можно контролировать не только конкретные усвоенные знания, но и умения их применять. В результате обучения, обучающиеся должны предоставить свой проект, в котором использованы полученные знания. Конечно, остается открытым вопрос о применяемых принципах обучения. Их выбор происходит на интуитивном уровне методиста, программиста и т.д.

Следует принимать во внимание и тот факт, что большинство пользователей не имеют возможности неограниченно пользоваться сетями. Таким образом, в большинстве случаев теряется сам смысл ДО – обучение через интерактивное общение. Поэтому можно сказать, что мы сейчас имеем электронный вариант заочного обучения. Следовательно, успешная реализация этих возможностей может быть в значительной мере достигнута на основе комплексного подхода к разработке дистанционных курсов, т.е. согласованного развития как технологических, информационных, так и дидактических и методических компонентов этого процесса.

Представляется более целесообразным решение следующей задачи, определив психологический склад и стиль обучения пользователя, предлагать с их учетом программу обучения. Системообразующим в данном случае является стиль мышления пользователя. В итоге в базу данных должно помещаться 5 вариантов курса для пяти стилей мышления: аналитик, синтетик, реалист, прагматик, идеалист. Кроме этого необходимо учитывать психологические новообразования студента. Известно, что самостоятельная деятельность формируется только в подростковом возрасте к 15-16 годам. Поэтому важно обратить внимание, что ДО пригодно только для людей старше 16 лет. Этот факт можно считать ответом на предложения некоторых специалистов перенести элементы ДО в среднюю и даже начальную школу. Используя

именно комплексный подход, основанный на современных педагогических технологиях и психологическом тестировании, мы можем сделать процесс ДО более интенсивным и эффективным.

В качестве одного из способов организации ДО рассматривается программированное обучение, которое может решать задачи управления и контроля в ходе усвоения обучающимися знаний, навыков и умений. Программированное обучение предполагает последовательное предъявление учебных заданий небольшими частями, получившими название шагов, кадров. В связи с этим обучающие дистанционные программы разделяются на три вида: линейные (учебный материал расположен последовательно кадр за кадром, когда фактически все студенты при этом идут одинаковым путем, что, естественно, не способствует созданию творческой ситуации в процессе обучения), разветвленные (учащимся предлагается выбрать один ответ из нескольких заранее подготовленных) и смешанные.

Одним из главных принципов программированного обучения является принцип обратной связи, понимаемый как получение сведений о ходе управляемого процесса. Наличие «обратной связи» в программированном обучении обеспечивает непрерывный контроль над правильностью выполнения учебного задания, что делает учение управляемым (материалы обратной связи становятся основой для коррекции процесса обучения). Обучение должно удовлетворять следующим требованиям: четкое определение цели управления, уяснение начального состояния объекта, определение последовательности воздействия на объект управления (прямая связь), получение сведений о состоянии обработки объектом полученной информации (обратная связь), переработка и оценка информации, полученной по каналу обратной связи, и выбор последующих управляющих действий и их осуществление.

Эти требования учитываются теорией поэтапного формирования умственных действий, на основе которой сформулированы некоторые принципы ДО. Сторонники данной теории подвергают критике традиционное

линейное о разветвленное программирование за то, что судит, усвоил ли учащийся учебный материал или нет, можно только по конечному результату (по ответу). Методика же формирования умственных действий контролирует и корректирует сам ход усвоения знаний. Управлять студентом согласно этой теории, – это значит подбирать нужное действие и так организовать его исполнение, чтобы обеспечить формирование знаний и умений надлежащего качества.

Принцип персонализации. В первую очередь создаваемая система должна быть персонализированной. Это означает, что при вызове программы из сети студент идентифицирует себя с помощью пароля. Тем самым в процессе обучения можно собирать информацию о работе студента. Основываясь на этих данных, тьютор может корректировать программу непосредственно для каждого студента, давать ему рекомендации и т.д. Таким образом, мы будем использовать дифференцированный подход в обучении.

Принцип вариативности. Система должна быть разработана в пяти вариантах, как упоминалось выше. Это не значит, что необходимо разрабатывать пять совершенно разных варианта программы. Просто необходимо перед началом обучения (возможно при получении пароля) провести полноценное психологическое тестирование на стили мышления, на память и т.п. Результаты тестирования будут занесены в идентификационную картотеку и потом, изучая различные курсы системы, сможет самостоятельно выбирать, какому варианту обучения надо отдавать предпочтение: с большим графическим наполнением или с теоретическим и т.д. Если же тестирование даст неверный результат, то тьютор может всегда корректировать индивидуальную программу обучения.

Принцип обучающейся программы. В разрабатываемой системе необходимо ввести игровой момент. Это может выражаться в научении какой-либо другой программы. Получая информацию из дистанционного курса, студент должен будет ее использовать в какой-либо игровой программе. Этот

принцип позволяет проводить негласный контроль успеваемости учащегося. В большинстве случаев именно он дает наиболее объективный результат.

Принцип творческой составляющей. При изучении материала студент должен составлять небольшие опорные конспекты к изученному материалу в виде небольшой картинки с минимумом текстовой информации. В этом случае используется репродуктивный метод, который так хорошо применяется при очном обучении и о котором забыли в ДО.

Принцип самостоятельного поиска материала. Если какой-либо справочный материал, не требующий детального изучения, можно найти в книгах, журналах, Интернете или других источниках, то его нельзя публиковать в дистанционном курсе. Самостоятельный поиск информации дает развитие эвристической составляющей обучения.

Принцип самооценки. Каждый студент, должен в процессе обучения давать оценку своей работе, находить ошибки, сложные и непонятные места в программе и т.п.

Принцип курсового проекта. При завершении изучения курса студент должен предоставить курсовой проект, в котором используются и применяются все полученные знания. Именно на этом этапе ДО наиболее существенно отличается от других форм обучения, где за основу принимается фактическое знание материала. В ДО большее внимание уделяется вопросам применения полученных знаний.

Таких принципов достаточно много. Но если разработчики будут руководствоваться хотя бы этими, то эффективность обучения резко повысится. Кроме того, необходимо выяснить, сколько человек действительно сами захотели прослушать данный курс (обычно 40-50%) и сколько человек прослушали курс до конца (обычно не более 60%). Все эти показатели дают критерии первичной оценки эффективности курса. Для более детальной оценки необходимо воспользоваться методикой «Оценка эффективности использования инновационных методик». Как известно, учебная деятельность –

это специфическая деятельность человека, направленная на научение. Учебная деятельность формируется на разных этапах развития ребенка по-разному, но этап мотивации учения присутствует всегда. Поэтому, желая установить эффективность какой-либо методики или исследования, необходимо оценить динамику мотивации учения. Эта диагностика проводится в три этапа. На первом этапе диагностики устанавливается первоначальная мотивация. Этот этап можно проводить с помощью любых методов исследования. После того, как первоначальная мотивация устанавливается, необходимо переходить ко второму этапу диагностики. На втором этапе проводится обучение школьников с помощью тестируемого инновационного метода. Этот этап должен быть достаточно продолжителен во времени. При описываемой методике диагностирования эффективности инновационного метода точность оценки будет повышаться пропорционально времени проведения эксперимента. На третьем этапе проводится диагностика мотивации учения с использованием метода исследования, примененном на первом этапе. Кроме того, оценка, поставленная дистанционному курсу самим студентом, также является достаточно объективной.

При указанном способе диагностики оценка эффективности инновационного метода получается путем сравнения данных первого и третьего этапов. Для уточнения этой оценки необходимо учитывать, что формированию познавательных мотивов могут способствовать: обновление содержание и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, разработка методов проблемно-развивающего и эвристического обучения, модернизация структуры урока, расширение форм самостоятельной работы на урок, активизация учебной деятельности.

Как видно, при составлении дистанционных курсов необходимо использовать комплексный психолого-педагогический подход, основанный на персонализации студента и дифференцированном обучении. Используя именно эти принципы, мы сможем построить новую систему образования XXI века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.П.Грушевский. Учебные Web-сайты как средство информационного обеспечения задачных адаптивных дидактических конструкций при обучении математике. / Научный сервис в Интернете: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. М.: Изд-во МГУ, 1999 г.

2. В.И. Пищик. Психологическое сопровождение дистанционного обучения в Интернете. / Научный сервис в Интернете: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. М.: Изд-во МГУ, 1999 г.

3. Журнал сетевых решений LAN N10, 1999 г.

4. Н.Ф.Талызина. Теоретические проблемы программированного обучения. М., Изд-во МГУ, 1969 г.

THE CREATION OF DISTANCE LEARNING COURSES AS A MEANS OF FORMATION OF MOTIVATION TO SELF-SEARCH FOR KNOWLEDGE

O. S. Antropova, *teacher of General professional disciplines*
the highest category, OGAOU "Belgorod Polytechnic College»,
Belgorod (Russia)

Keywords: distance learning, programmed learning, variability, creative component, self-assessment, course project.

Abstract: This article discusses a new form of education – distance learning. Many experts believe that it will be the main form of training in the future.

УДК 378

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

М. В. Астраханова, Почётный работник СПО.

Безенчукский аграрный техникум,

п. Безенчук Самарская область (Россия)

Ключевые слова: технология физического эксперимента; интерактивная лекция.

Аннотация: В данной статье рассматривается технология проведения интерактивной лекции по физике в техникуме для студентов первого курса, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Изучение физических явлений на основе учебного эксперимента способствует формированию научного мировоззрения студентов, более глубокому усвоению физических законов, повышает интерес к изучению физики. Демонстрационный эксперимент выполняется на уроке преимущественно преподавателем, но демонстрация опыта больше привлекает внимание, когда в помощь преподавателю привлекаются студенты. Иногда можно предложить студентам найти объяснение увиденному в учебнике или в интернете. В этом случае создаются условия для формирования общих компетенций, таких, как:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности [2, с.4,5]

Целью постановки демонстрационного эксперимента может быть:

- проверка выдвинутой гипотезы;
- выявление закономерностей, формирование физических понятий;
- создание проблемных ситуаций, мотивация, подготовка к восприятию материала.

Требования, предъявляемые к демонстрации опытов:

1. Студентам должна быть ясна цель постановки эксперимента
2. Однозначность объяснения демонстрируемого опыта (т.е. вариант объяснения должен быть один и может быть дан самими студентами)
3. Демонстрация опыта должна быть доступна пониманию студентов и органически связана с учебным материалом лекции
4. Демонстрация опыта не должна быть трудоемкой и продолжительной по времени, не должно быть отказов в работе оборудования
5. Урок не должен быть перегружен демонстрациями опытов. Темп демонстрации опыта должен совпадать с темпом восприятия его студентами
6. Демонстрируемый опыт должен быть хорошо виден со всех учебных мест [1, лекция 6].

Построение лекций с применением демонстрационного эксперимента предполагает определенный отбор материала и наличие соответствующего оборудования. Во время проведения такой лекции должна надежно действовать система обратной связи «студент-преподаватель-студент» для оперативной оценки степени текущего восприятия студентами излагаемого материала.

В качестве примера лекции с использованием демонстрационного эксперимента ниже приводится методика проведения лекции по учебной дисциплине Физика на тему: «Электромагнитная индукция» (1 курс, специальность Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Дидактическая цель: Изучение физических основ явления электромагнитной индукции, ее закономерностей и практического применения.

План лекции:

1. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции.
2. ЭДС электромагнитной индукции. Правило правой руки.
3. Правило Ленца. Вихревые токи.
4. Использование электромагнитной индукции в технике.

План лекции уже подразумевает демонстрацию опытов Фарадея. На лекции мы показываем только один такой опыт: движение постоянного магнита внутри катушки с проводом, концы которого замкнуты на гальванометр. Демонстрация этого опыта удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к демонстрационному эксперименту, одна и та же установка используется мной и для создания проблемной ситуации и для объяснения сущности закона электромагнитной индукции, и для объяснения правила Ленца, и для пояснения практического применения явления электромагнитной индукции. Таким образом, установка, состоящая из трех элементов «работает» весь урок, и внимание студентов к ней не ослабевает.

При подготовке преподавателя к этой лекции следует отработать технику предлагаемого эксперимента, продумать интерпретацию его результатов применительно к каждому вопросу излагаемой лекции, место установки оборудования на столе преподавателя, возможность использования плакатов или слайдов для объяснения опытов, место каждого опыта в процессе изложения преподавателем учебного материала и пр.

Благодаря тому, что в нашем кабинете «Физика» преподавательский стол установлен на возвышении, опытную установку обычно хорошо видно со всех учебных мест. Я занимаю место за столом так, чтобы я сама и мои руки не закрывали обзор установки студентам.

После записи темы и плана лекции задаю студентам проблемный вопрос: вокруг проводника с током возникает магнитное поле (это студентам уже

известно из предыдущих занятий). А может ли происходить наоборот, чтобы магнитное поле или магнит создавали электрический ток? Обычно студенты отвечают, что нет, невозможно. Тогда я без комментариев приступаю к демонстрации первого опыта Фарадея – возникновение ЭДС в замкнутом контуре при движении постоянного магнита внутри контура, при этом стрелка гальванометра приходит в движение. Почему же отклоняется стрелка гальванометра? Студенты дают ответ: потому, что внутри катушки находится магнит. Тогда я оставляю магнит неподвижно внутри, гальванометр показывает ноль. Вопрос: сейчас магнит внутри катушки, а тока нет. Следовательно, для возникновения тока в катушке что- то нужно делать. Что? Тогда студенты дают ответ: нужно чтобы магнит двигался, а я добавляю – или катушка. Таким образом мы подходим к определению явления электромагнитной индукции, формулируем и записываем его. Затем я объясняю, что опытов Фарадея существует несколько и рассказываю их суть.

При переходе к изложению второго вопроса темы я спрашиваю: а от чего же зависит величина ЭДС индукции? Вновь демонстрирую движение магнита внутри катушки, но меняю скорость его перемещения. Студенты делают вывод, что величина ЭДС индукции зависит от скорости движения магнита, т.е. от скорости изменения магнитного потока сквозь катушку. Записываем и разбираем формулы: $E = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$; $E = B \cdot v \cdot l \cdot \sin \alpha$.

Таким же опытным путем выясняем, от чего зависит направление этой ЭДС, а само правило правой руки объясняю по плакату. Затем вызываю последовательно четырёх студентов для практического закрепления правила, применяя его к демонстрационной установке.

Самым сложным для восприятия студентами я считаю третий вопрос - правило Ленца. Здесь мы делаем наоборот, сначала записываем правило, затем я медленно его проговариваю его еще два раза и только потом показываю на установке, чтобы студенты смогли его окончательно осмыслить.

При изложении четвертого вопроса я спрашиваю вначале: видели ли студенты когда- либо велосипед с фарой, которая горит только тогда, когда велосипед движется? Всегда находятся такие студенты. Тогда я спрашиваю: а почему фара гаснет, когда велосипед останавливается? Обычно следует небольшая пауза, после которой до большинства студентов «доходит» правильное решение: фара горит благодаря явлению электромагнитной индукции. Этот вывод я вновь подтверждаю на своей демонстрационной установке. Затем подчеркиваю огромное значение открытия Фарадея в деле производства электроэнергии и переходим к записи определения генератора и электродвигателя; устно разбираем принцип действия электростанций и их типы.

Технология таких занятий в учебной литературе разработана в достаточной степени и часто встречается в Интернете. В процессе реализации описанной технологии от преподавателя требуется умение устанавливать контакт с аудиторией, чтобы реализовывался принцип обратной связи.

Эффект от применения этой технологии положительный. Сущность изучаемых явлений студенты запоминают хорошо и надолго.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика обучения физике в средней школе. Демонстрационный физический эксперимент. [Сетевой электронный ресурс]. Режим доступа: http://fizmet.org/ru/L6.htm 20 янв.2018 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 965 (с.4,5)

INTERACTIVE LECTURE USING PHYSICAL EXPERIMENT

M. V. Astrakhanova, honored worker of the SPO.

Bezenchukskaya agricultural College, Bezenchuk of the Samara region (Russia)

Key words: technology of physical experiment; an interactive lecture.

Abstract: this article discusses the technology of carrying out interactive lectures on physics in College for first-year students enrolled in the specialty "Construction and operation of buildings and constructions".

УДК 387

РОЛЬ ПРОФИЛИРУЮЩЕЙ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.А. Асфандияров, кандидат геолого-минералогических наук, доцент, преподаватель спец.дисциплин

А.Ю. Камельянова, преподаватель спец.дисциплин

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,г.Уфа (Россия)

Ключевые слова: профессиональный модуль; профессиональная компетенция; профессиональная деятельность; научно-технический прогресс.

Аннотация: В подготовке специалистов важную роль играет профилирующая цикловая комиссия, которая осуществляет процесс обучения согласно ФГОС. Этот вопрос рассмотрен в данной статье.

На современном этапе развития нашего общества к подготовке специалистов любой отрасли предъявляются повышенные требования, что вызвано необходимостью обеспечения рынка конкурентоспособными кадрами, поэтому преподаватели цикловой комиссии специальности 21.02.06 направляют свои усилия на то, чтобы наши студенты в будущем стали

специалистами широкого профиля. Основой любого учебно-воспитательного процесса является передача молодым поколениям необходимой для их будущей профессиональной деятельности системы знаний, умений и навыков.

Научно-технический прогресс, информационная и компьютерная революция, развитие новых инновационных технологий, экологический кризис являются основными признаками нашего времени. Поэтому сегодня образовательный процесс необходимо рассматривать не только как простую проблему наследования и передачи новым поколениям накопленных знаний, а готовить специалиста к будущим перспективам. Это требует нового положения образования, целью которого является сделать из человека не знающего, а понимающего, мыслящего, чувствующего, т.е. подготовленного к реальным условиям противоречивой и сложной жизни.

Каждое новое поколение специалистов сталкивается с ещё более сложными задачами и на первый план встают такие вопросы: как сделать, произвести и т.д. Поэтому в качестве нового начала в учебном процессе должно выступить формирование системы профессиональной деятельности на весь период обучения, что может послужить средством самоорганизации обучающегося, придать смысл изучаемым дисциплинам, особенно на младших курсах. Т.е., пока не будет ясен смысл дисциплины с точки зрения потребностей будущей профессиональной деятельности, нельзя ожидать творческой активности обучающегося.

С увеличением знаний, накопленных человечеством, остро встает проблема отбора необходимого минимума, а по мере усложнения системы профессиональной деятельности выросла и система дисциплин, которыми должен овладеть специалист. Естественно, что многодисциплинарность выступает в какой-то мере препятствием на пути к формированию целостного профессионального мышления будущего специалиста.

Переход на новые формы подготовки специалистов требует новых форм взаимодействия представителей разных областей знаний: естественников,

гуманитариев, представителей технических наук. В рамках цикловых комиссий, когда каждая цикловая комиссия читает свою дисциплину, иногда трудно определить в каком объеме и как читать тот или иной курс. В этом вопросе главным звеном является и должна быть профилирующая цикловая комиссия, подходящая к этому вопросу с точки зрения будущей профессиональной деятельности специалиста.

Профилирующая цикловая комиссия, занимающаяся разработкой учебного плана ориентированной на профиль подготовки специалистов, имеющая связи с производственными предприятиями, использующая их материальную базу в учебно-воспитательном процессе должна быть главным координирующем звеном в деле повышения качества подготовки специалистов.

Так, Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства специальность 21.02.06 (ИСОГД) «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» поддерживает связи с 30 производственными предприятиями по Республике Башкортостан, где наши студенты проходят производственную и преддипломную практики. По результатам материалов, собранных в период прохождения практик, выполняют дипломные проекты.

В соответствии с ФГОС СПО в учебном плане по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (ИСОГД) предусматривается изучение 5 модулей [1].

ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ, кадастров.

ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов.

ПМ.03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

ПМ.04 Информационные обеспечения градостроительной деятельности.

ПМ.05 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских

работах.

Профессиональные модули, по своей сути, это спецдисциплины, дисциплины специализации и дисциплины по выбору, заключенные в междисциплинарный курс (МДК).

В рамках каждого модуля осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности.

В состав ПМ входит один (ПМ.01; ПМ.03; ПМ.05) или несколько МДК (ПМ.02; ТIМ.04) и обязательная учебная (ПМ.01; УП.01 Топографо-геодезические работы УП.02 Проведение кадастровых съемок.) и (или) производственная (ПП.01 Картографо-геодезическое обеспечение кадастра инженерной инфраструктуры застроенной территории) по профилю специальности практики.

Структурно-содержательная особенность реализации МДК состоит в том, что в рамках одного курса соединены: теоретическая часть (лекция, семинары, комбинированные уроки), практическая часть (практические и лабораторные работы, самостоятельные работы обучающихся в компьютерном классе, библиотеке) и консультации.

Самостоятельной работе студентов отводится 50% всей обязательной учебной нагрузки. В программах общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей внеаудиторные работы прописаны и разработаны по каждой читаемой дисциплине методические указания по самостоятельным работам, которые направлены на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

В колледже для специальности «ИСОГД» укомплектованы компьютерные аудитории и соответствующими программными обеспечениями (AutoCAD, CREDO-DAT, ГисИНГео). Обучающиеся имеют доступ к сети Интернет и электронной библиотечной системе (ЭБС).

Широкое участие в исследованиях профилирующей цикловой комиссии

представителей других дисциплин, а также вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу приводит к общему пониманию содержания будущей профессиональной деятельности и позволяет делать выводы об успешности подготовки специалистов, которые впоследствии могут эффективно решать профессиональные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС СПО по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

THE ROLE OF THE MAJOR CYCLICAL COMMISSION IN IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF TRAINING

N.A. Asfandiyarov, Candidate of Geologo-Mineralogical Sciences, Associate Professor, Lecturer of Speciality Subjects
A.U. Kamelyanova, Lecturer of Speciality Subjects
Bashkir College of Architecture, Construction and Utilities,
Ufa (Russia)

Keywords: professional module; professional competence; professional activity; scientific and technological change.

Abstract: The major cyclical commission plays an important role in training. It conducts the training process in accordance with GEF. This issue is discussed in this article.

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГЕОДЕЗИЯ» WORLDSKILLS RUSSIA В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Н.А. Асфандияров, кандидат геолого-минералогических наук, доцент, преподаватель спец.дисциплин

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,

г.Уфа (Россия)

А.Ю. Камельянова, преподаватель спец.дисциплин

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,

г.Уфа (Россия)

Ключевые слова: модуль; WorldSkills; CDEDO; тахеометр; картограмма земляных работ; нивелирование поверхности.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы внедрения модулей конкурсного задания чемпионата WorldSkills Russia в учебный процесс и при выполнении дипломного проекта по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (ИСОГД)

В последние годы строительная отрасль быстро развивается в условиях повышения качества проектных и строительно-монтажных работ, расширения возможностей сложных архитектурно-строительных решений и ускорения всех этапов строительства. Возросла роль эффективной эксплуатации современных средств измерений (теодолитов, нивелиров, тахеометров), позволяющая существенно расширить круг решаемых задач при одновременном повышении оперативности и качества работ. Все это предъявляет определенные требования к уровню подготовки специалистов, а так же объективной его оценки на уровне мировых стандартов.

Включение компетенции «Геодезия» в национальный чемпионат WorldSkills Russia и участие дает возможность обучающимся сотрудничество в данном направлении с другими колледжами России и способствовать внедрению в систему образования лучшего опыта обучения студентов, формирования системы оценки качества подготовки выпускников.

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства ведет обучение по специальности «ИСОГД». Выпускник колледжа должен знать технологию выполнения комплекса топографо-геодезических работ, обеспечивающих геодезической и картографической основой градостроительную и кадастровую деятельность. Изучение проведения топографо-геодезических работ учебным планом предусмотрено с 2 курса по 4 курс включительно. Топография – II курс, Технология кадастровых съемок – III курс, Прикладная геодезия – IV курс, Инженерно-геодезические изыскания – IV курс. [1]

Выпускник «ИСОГД» – это специалист, который обладает практическими навыками для профессионального выполнения геодезических работ. Для достижения соответствия качественным требованиям, геодезисты должны применять необходимые знания и умения при производстве геодезических работ в строительстве, при планировке и застройке городов, геодезических работ для земельного кадастра, геодезических работ на промышленных площадках, при проектировании и строительстве гидротехнических сооружений, при строительстве тоннелей и подземных сооружений, высокоточных инженерно-геодезических работ при строительстве и эксплуатации сооружений, при организации инженерно-геодезических работ и безопасности жизнедеятельности и т.д.

Они должны иметь практический навык работы с графической информацией в геоинформационных системах (ГИС), владеть технологией выполнения работ при инженерно-геодезических изысканиях, выполнять автоматическую съемку с использованием электронных тахеометров и

спутниковых измерений, владеть технологией проектирования генплана строительства и инженерных сооружений по цифровой математической модели в программном комплексе CDERO, оформлять проектную документацию с использованием компьютерных систем документооборота.

Все вышеперечисленные виды работ входят в конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia. Конкурсное задание состоит из 5 частей: Модуль «A», Модуль «B», Модуль «C», Модуль «D», Модуль «E». [2]

Модули сведены в таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля
1	Модуль «A»: Геодезические работы при проектировании
2	Модуль «B»: Геодезическая подготовка исходных данных
3	Модуль «C»: Геодезические работы при переносе проекта в натуру
4	Модуль «D»: Нивелирование поверхности по квадратам
5	Модуль «E»: Составление картограммы земляных работ

Модуль «A»: Геодезические работы при проектировании

1. Составление проекта вертикальной планировки на топографическом плане М1:500 заключается в проектировании сетки квадратов (4х4), со сторонами квадратов на местности 4 м.

2. Определение прямоугольных координат вершин квадратов (25 координат Х; У.

3. Составление ведомости координат вершин квадратов.

Вышеуказанные задания модуля «А» изучаются обучающимся в профессиональном модуле ПМ.01 – Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров.

Тема 1.1 Топография. Определение прямоугольных координат по

топографической карте, геодезические расчеты при вертикальной планировке участка.

Модуль «B»: Геодезическая подготовка исходных данных

Геодезическая подготовка исходных данных выполняется графическим способом и состоит:

1. Определение прямоугольных координат запроектированных вершин квадратов с топографического плана на местности.

2. Создание на электронном тахеометре проекта.

3. Внесение в проект тахеометра прямоугольных координат двух исходных пунктов планового обоснования.

4. Внесение в проект, из составленной ведомости координат, прямоугольные координаты вершин квадратов (25 координат Х; У).

Изучение вопросов этого модуля выполняется при прохождении дисциплины Технология кадастровых съемок.

Модуль «C»: Геодезические работы при переносе проекта в натуру

1. Установка электронного тахеометра на местности с целью определения вершин квадратов.

2. Закрепление на местности вершины углов квадратов кольями.

Вопросы модуля «С» изучается при прохождении темы «Технология кадастровых съемок». Технология съемки электронным тахеометром, порядок работы на съемочной точке электронным тахеометром.

Модуль «D»: Нивелирование поверхности по квадратам

1. Передача отметок от пункта высотного обоснования на одну из вершин квадратов методом нивелирования из середины.

2. Определение нивелированием с одной станции абсолютные отметки всех вершин квадратов (25 абсолютных отметок – Н).

Модуль «D» изучается в темах «Топография», «Технология кадастровых съемок», Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка

Модуль «E»: Составление картограммы земляных работ

1. Произвести расчет абсолютных отметок всех вершин квадратов в журнале технического нивелирования.

2. Произвести расчеты рабочих отметок («Ведомость вычисления рабочих отметок»)

3. Произвести вычисления точек нулевых работ и определить длины линий «х» с контролем («Ведомость вычисления точек нулевых работ»).

4. Произвести определение площадей получившихся фигур. Определить среднюю рабочую отметку каждой фигуры и вычислить объемы этих фигур. Произвести вычисление баланса земляных работ («Ведомость вычисления объема земляных работ»)

5. Составить картограмму земляных работ по определенным абсолютным высотам вершин квадратов, используя ПК с установленным программным продуктом AutoCAD. Картограмма составляется в модели в масштабе 1:100.

6. Составление картограммы земляных работ, объема земляных работ. Картограмму земляных работ необходимо вывести на печать.

Модуль «Е» изучается в темах «Топография». Составление картограммы земляных работ «Технология кадастровых съемок» Определение площадей.

Элементы модулей конкурсного задания WorldSkills включены в курсовое проектирование по дисциплинам «Технология кадастровых съемок», «Градостроительство», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Модули конкурсного задания WorldSkills соответствуют отдельным разделам учебного плана специальности «ИСОГД», что позволяет обучающимся принимать участие в чемпионате WorldSkills Russia.

Литература:

1. ФГОС СПО по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

2. Конкурсное задание компетенция «Геодезия» (**WorldSkills Russia)**

INTRODUCTION OF THE COMPETENCE «GEODESY» WORLDSKILLS RUSSIA TO THE EDUCATIONAL PROCESS

N.A. Asfandiyarov, Candidate of Geologo-Mineralogical Sciences, Associate Professor, Lecturer of Speciality Subjects

A.U. Kamelyanova, Lecturer of Speciality Subjects

Bashkir College of Architecture, Construction and Utilities,

Ufa (Russia).

Keywords: module; WorldSkills; CREDO; tachymeter; cartogram of earthworks; surface leveling.

Abstract: This article examines the implementation of modules of the competitive task of the WorldSkills Russia championship in the educational process and in the implementation of the degree project on the specialty "Information Systems for Urban Development".

УДК.377

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В.И. Бабаринов, преподаватель высшей квалификационной категории

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж,

Екатеринбург (Россия)

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, диагностика, сформированностиь компетенций, учебно-профессиональная деятельность, личностное развитие.

Аннотация: В данной статье представлена диагностика сформированности компонентов деятельности студентов колледжа, использование которой позволяет педагогу определить степень

сформированности компонентов учебно - профессиональной деятельности и общих компетенций каждого студента и учебной группы в целом на любом этапе обучения и скорректировать образовательный процесс.

Среднее профессиональное образование основано на развивающем обучении, т.е. умении учиться и овладевать не только профессиональными, но и общими компетенциями. Формирование личности студентов среднего профессионального образования неразрывно связано с учебно-профессиональной деятельностью. В процессе реализации образовательного стандарта необходимо проводить диагностику деятельных результатов, которая выстраивается на основе анализа сформированности компонентов деятельности. Формирование компонентов деятельности увязано с личностным развитием человека и формированием субъективных качеств.

Предлагаемую концепцию формирования компонентов деятельности в процессе онтогенеза можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1. *Формирование компонентов деятельности в процессе онтогенеза в рамках ведущих типов деятельности*

Тип ведущей деятельности	***Развитие субъектных качеств***	***Личностное развитие***	***Компоненты деятельности***
Непосредственно - эмоциональное общение	Формирование мотивации	Эмоционально - психологическое развитие	**Эмоционально - психологический**
Предметная деятельность	Планирование и организация деятельности	Ответственность, аккуратность, исполнительность	**Регулятивный**
Игровая деятельность	Работа с информацией, в коллективе	Социализация в коллективе	**Социальный**
Учебная деятельность	Анализ, планирование	Нравственность	**Аналитический**

Творческая деятельность	Решение творческих задач	Креативность	**Творческий**
Профессиональная деятельность	Решение профессиональных задач	Способность к самосовершенствованию	**Самосовершенствования**

Таким образом, в процессе становления личности можно выделить этапы, соответствующие типам ведущей деятельности, следующих содержательных компонентов: эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствования.

В федеральных государственных образовательных стандартах СПО общие компетенции можно соотнести с компонентами деятельности [1]. Результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2. *Соотношение компонентов деятельности общих компетенций*

Компоненты	*Общие компетенции СПО*	
Эмоционально - психологический	ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
Регулятивный	ОК 2.1 ОК 3.2	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
Социальный	ОК 4 ОК 5 ОК 6	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, -использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и в команде,

		эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
Аналитический	ОК 3.1	- решать проблемы
Творческий	ОК 3.3 ОК 9	- принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
Самосовершенствования	ОК 2.2 ОК 7 ОК 8	- оценивать эффективность принятых решений, их качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; -брать на себя ответственность за результат выполнения задания;

В Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже проводились исследования уровня сформированности компонентов деятельности и общих компетенций у студентов. Преподаватель фиксировал свои наблюдения в таблице по шкале от 1 до 4, где 1 – единичные случаи проявления качества, 2 – частичное проявление качества, 3 – неполное проявление качества, 4 – полное проявление качества. Максимум – 16 баллов.

В качестве примера предлагается анализ уровня сформированности компонентов деятельности у студента третьего курса Дмитрия Ч. , специальность «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», возраст – 20 лет, результаты в таблице 3.

Таблица 3 *Показатели сформированности компонентов деятельности студента Дмитрия Ч., группа 3221*

Компонент	**Показатели**					**итого**
Эмоционально-психологический	Владение эмоциональными способами поведения					14
	Открытость в общении					
	Доверие к педагогам					
	Учение с интересом					
Регулятивный	Аккуратность					16
	Ответственность					
	Организованность					
	Доведение дела до конца					
Социальный	Любознательность					13
	Информированность					
	Умение работать в коллективе					
	Проявление терпимости к другим мнениям					
Аналитический	Концентрация на учебе					14
	Способность к теоретическому анализу					
	Самостоятельное выполнение домашнего задания					
	Готовность к самостоятельному учению					
Творческий	Способность генерировать идеи					10
	Умение принимать решения в различных ситуациях					
	Умение нестандартно мыслить					
	Создание собственных продуктов деятельности					
Самосовершенствования	Способность к оценке и самооценке					13
	Самостоятельное выявление допущенных ошибок					
	Умение извлекать пользу из полученного опыта					
	Желание учиться дальше					

Итоговые баллы наносятся на лепестковую диаграмму (рис.1):

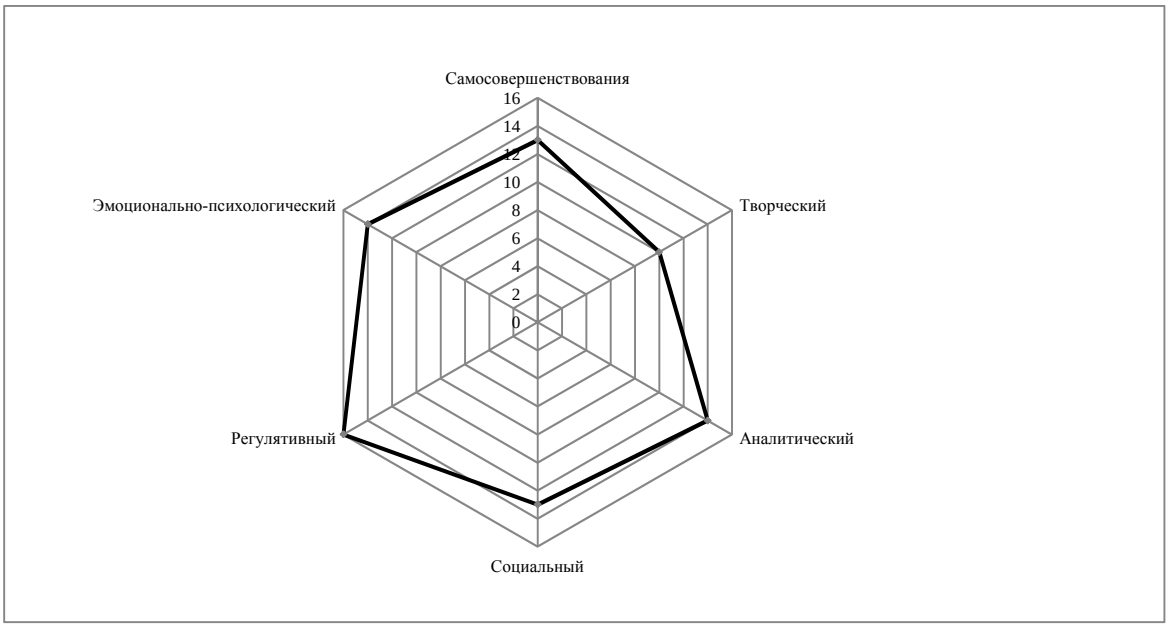


***Рис. 1**. Сформированность компонентов деятельности студента Дмитрия Ч., группа 3121*

Анализ результатов: представленный рисунок демонстрирует, что все компоненты деятельности и соответственно общие компетенции развиты равномерно. Особенно ярко проявляется регулятивный компонент развития, соответственно общие компетенции – регулятивные – ОК 2.1, ОК 3.2– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. Гораздо ниже сформированности творческого компонента. Соответственно можно отметить сниженный уровень сформированности ОК 3.3 и ОК 9 – принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность и – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

По данным анализа результатов можно предложить рекомендации по работе со студентом: развивать умение нестандартно подходить к решению проблемы, способность к созданию собственных продуктов деятельности.

Приведем пример анализа уровня сформированности компонентов деятельности у студента третьего курса Андрея Б., специальность «Техническая

эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (Рис.1.)

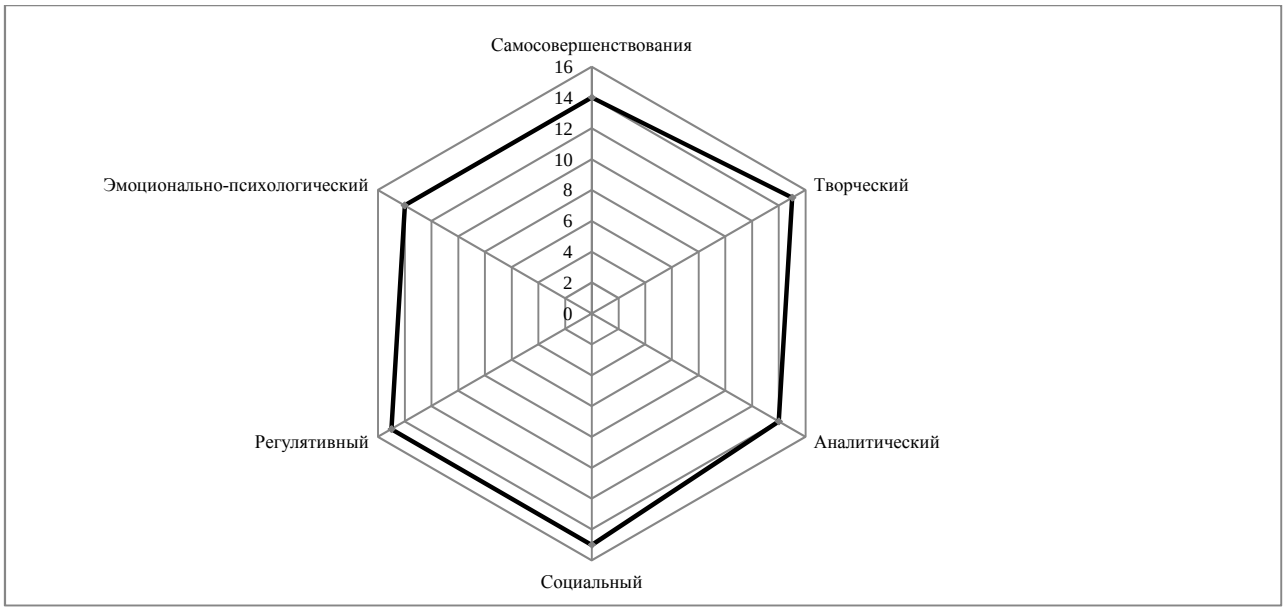


Рис. 2 *Сформированность компонентов деятельности студента Андрея Б., группа 3121*

Анализ результатов: представленный рисунок демонстрирует хорошо развитые компоненты деятельности – регулятивный, соответствующий общей компетенции – ОК 2.1 – способность организовывать собственную деятельность по образцу, социальный, соответствующий ОК 4, ОК 5 и ОК 6 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, - использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

На чуть менее низком уровне сформированности ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3.1 - решать проблемы; ОК 2.2, ОК 7, ОК 8 - оценивать эффективность принятых решений, их качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать

на себя ответственность за результат выполнения задания.

По данным анализа результатов можно сделать вывод, что все компетенции сформированы ровно. Можно предложить при работе с данным студентом увеличить объем самостоятельной работы с периодической отчетностью по сделанному, увеличить также количество проблемных задач и заданий.

Следующий шаг анализа – перенос оценок каждого студента в сводную таблицу, при этом выявляется средний уровень сформированности компонентов деятельности, уровень сформированности общих компетенций. Результаты в таблице 4.

Таблица 4.*Сформированность компонентов деятельности у студентов группы 3121***,**

Имя студента	*Компоненты деятельности*					
	Эмоционально – психологичес	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершен
Дмитрий Ч.	14	16	13	14	10	13
Андрей Б.	14	15	15	14	15	14
Дмитрий В.	15	14	13	14	13	12
Сергей Г.	15	15	14	13	12	13
Константин М.	15	14	14	13	13	13
Альмир Х.	14	15	14	13	14	14
Владимир С.	16	16	15	15	15	15
Александр К.	15	14	13	14	13	13
Павел К.	14	15	14	14	14	13
Средний балл	***14,7***	***14,9***	***13,9***	***13,8***	***13,2***	***13,3***

Соответственно определяется уровень сформированности общих компетенций у группы (Табл.5).

Таблица 5 – *Сформированность общих компетенций у студентов группы 3121, специальность*

Компоненты деятельности	Эмоционально – психологичес	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосоверше н
Общие компетенции	ОК 1	ОК 2.1, ОК 3,2, ОК 10	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ОК 3.1	ОК 3.3, ОК 9	ОК 2,2, ОК 7, ОК 8
Средний балл	***14,7***	***14,9***	***13,9***	***13,8***	***13,2***	***13,3***

Итоговые баллы наносятся на лепестковую диаграмму (рис.3):

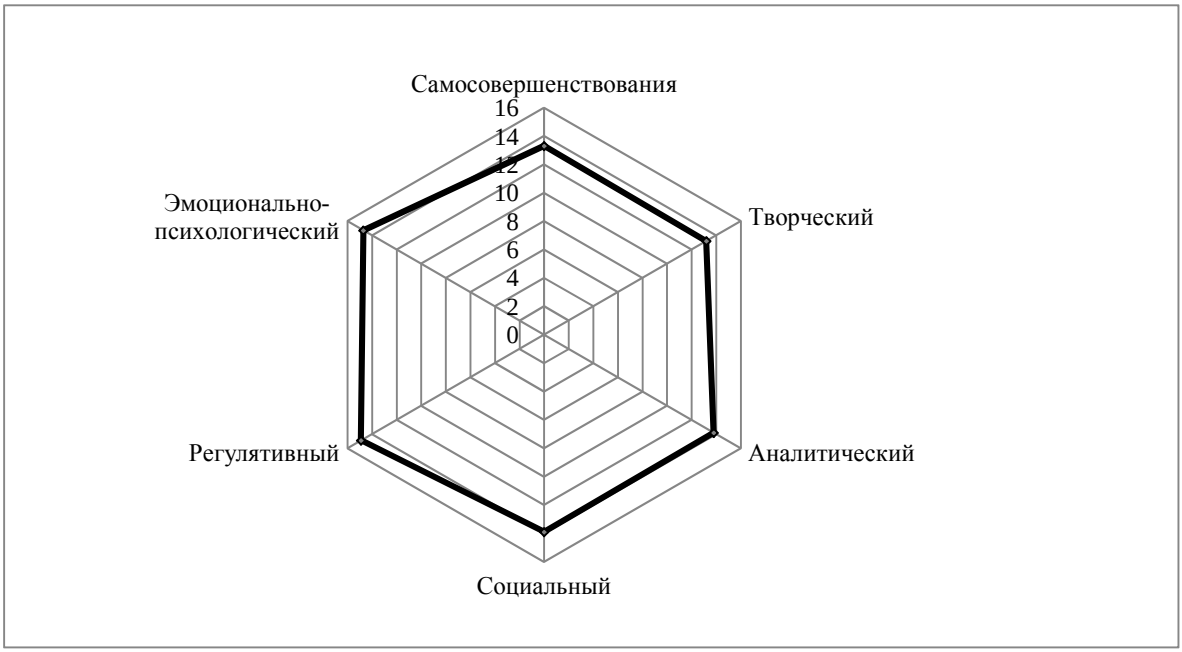


Рис. 3 *Сформированность общих компетенций у студентов группы 3121*

Анализ результатов: представленный рисунок демонстрирует в целом довольно высокие уровни освоения компонентов деятельности.

Наиболее развитые компоненты деятельности – регулятивный и эмоционально-психологический. Соответственно - регулятивные общие компетенции ОК 2.1, ОК 3.2, ОК 10 - способность к деятельности по образцу, ответственность и аккуратность, планированию деятельности, ответственности и аккуратности и общая компетенция ОК 1 - понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней

устойчивого интереса; мотивация к учению, самообразование, личностный выбор освоены довольно хорошо.

На менее высоком уровне сформированности компонентов социального и аналитического компонентов деятельности. Соответственно и общие компетенции ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ОК 5 - профессионального и личностного развития; ОК 6 -использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и ОК 3.1 - решать проблемы освоены несколько хуже, но также на достаточно хорошем уровне.

И, наконец, сформированности компонентов деятельности самосовершенствования и творческого сформированы на относительно невысоком уровне. Соответственно и общие компетенции ОК 2.2 - оценивать эффективность принятых решений, их качество; ОК 7 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 8 - брать на себя ответственность за результат выполнения задания. ОК 3.3 - принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В соответствии с данными анализа результатов можно предложить рекомендации по работе с группой 3121 Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»: необходимо развивать у студентов творческий компонент деятельности, учить находить нестандартные решения, самостоятельно выполнять проектные задания, формировать компоненты самосовершенствования - развивать контроль и оценку, определять перспективы профессионального роста, ориентировать

студентов на самостоятельность выполнения заданий, ответственный подход и самоконтроль при выполнении заданий.[2]

Таким образом, необходимо проанализировать деятельность педагогов, работающих со студентами данной группы, в плане формирования творческого компонента деятельности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (достаточно ли возможностей для проявления творческой составляющей), компонента самосовершенствования - учить действиям контроля и самооценки, оценивать эффективность принимаемых решений, определять задачи профессионального роста и совершенствования.

Представленная диагностика позволяет изучить особенности формирования компонентов учебно - профессиональной деятельности и общих компетенций у студентов среднего профессионального образования и представить рекомендации по коррекции образовательного процесса с целью формирования общих и профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Темняткина О.В. Диагностика сформированности компонентов деятельности и общих компонентов у студентов профессиональных образовательных организаций. // В мире научных открытий. (ВАК) Красноярск. -2015. - №7 (часть 7) (67) (Социально – гуманитарные науки). С. 2704 - 2716 .

2. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. М.: Столетие. 1994.- 97 с.

3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224с.

DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF COMPONENTS ACTIVITIES AND GENERAL COMPETENCES OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL OF ORGANIZATIONS

IN AND. Babarinov, teacher of the highest qualification category

Ekaterinburg Automobile and Road College

Yekaterinburg, (Russia)

Key words: qualified specialist, innovative technologies, modern educational technologies, computer technologies, experience of application.

Annotation: In this article the basic concepts and experience of using modern educational computer and pedagogical technologies necessary for the release of a qualified specialist in demand on the labor market are considered.

УДК 378

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СПО.

Бабарыкова Э.В., кандидат филологических наук,
преподаватель высшей квалификационной категории
Ярославский градостроительный колледж,
Ярославль (Россия)

Ключевые слова: преподавание русского языка и литературы, методические приемы, организация учебной деятельности, результаты обучения, аудиторное и внеаудиторное обучение.

Аннотация: в статье освещаются некоторые аспекты преподавания общеобразовательных дисциплин в ОО СПО и приводятся примеры различных методических приемов, позволяющих организовать учебный процесс, его систематизировать и управлять им.

К особенностям преподавания дисциплин общеобразовательного цикла, в частности русского языка и литературы, в образовательных организациях СПО можно отнести различные факторы как учебного, так и психологического характера, такие как:

- интенсификация изучения общеобразовательных дисциплин: школьная двухлетняя программа старшего звена осваивается в течение одного года обучения;
- разнородный состав обучающихся с неодинаковой школьной подготовкой;
- необходимость адаптации обучающихся иным к условиям обучения и включения их в новую единую педагогическую систему.

В связи с перечисленными причинами и при решении взаимосвязанных с ними проблем в собственной педагогической практике был сформирован разнообразный арсенал методических приемов, систематизирующих процесс обучения: от «методических деталей» до «методических комплексов».

Среди разнообразных «методических деталей», имеющихся в собственной методической копилке преподавания литературы, представим две.

При изучении литературы организовать аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность студентов позволяет система обязательных учебных работ и такая принятая форма отчетности, как индивидуальные «Листы отчетных работ студента». В «Листах» содержится пронумерованный список обязательных работ по литературе за определенный учебный отрезок времени с графой «Оценка». «Листы» вклеиваются в тетради по предмету, и при выполнении студентом соответствующего вида работы в нем ставится отметка. В другом варианте представления отчетных работ - студенческом портфолио – полный семестровый «Лист отчетных работ» является первой страницей в папке портфолио после титульного листа. Подобная «методическая деталь», фиксирующая обязательные показатели результатов обучения, помогает сориентировать студента в содержании дисциплины, видах обязательных отчетных работ, организовать его учебную деятельность по предмету, обеспечить единство педагогических требований и решить проблему

накопляемости оценок.

Пример отчетного «Листа»:

№	Название отчетной работы	Оценка
	Поэзия второй половины 19 века	
1.	Ф.И. Тютчев - стихотворение наизусть (*не менее 20 строк)*	
2.	А.А. Фет - стихотворение наизусть (*не менее 20 строк)*	
3.	Н.А. Некрасов - стихотворение наизусть (*не менее 20 строк)*	
4.	Анализ одного выученного стихотворения *(по плану анализа*)	
	Л.Н. Толстой «Война и мир».	
5.	Характеристика образа П. Безухова или А.Болконского (*на выбор; по плану изучения произведения*)	
6.	Выучить **наизусть** отрывок: «небо Аустерлица».	
7.	Характеристика образа Кутузова или Наполеона (*по плану изучения произведения*)	
8.	Сочинение (*1 тема на выбор по плану изучения произведения*)	
	А.П. Чехов «Ионыч».	
9.	Сравнительная таблица "Доктор Старцев - Ионыч" (*по плану изучения произведения*).	

Следующая «методическая деталь», помогающая организовать учебный процесс, - «План изучения художественного произведения». Данный вид методической продукции представляет собой поэтапный план изучения прозаического произведения и содержит: название изучаемых тем, вопросы к анализу текста, устные и письменные задания, темы сочинений и др. Использование «Плана» доказало свою эффективность как в процессе аудиторного анализа произведения, когда он является своего рода открытым поурочным планом занятия, так и при организации внеаудиторной работы: размещенные в доступной студентам виртуальной обучающей среде, «Планы»

используются также для выполнения домашних заданий и восстановления пропущенного учебного материала. Подобные «Планы» разработаны и успешно применяются при изучении большинства произведений.

Пример из плана изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 3. Причины преступления Р. Раскольникова.

«*Главная тайна романа -*
в причинах и мотивах
преступления» (В. Соловьев).

Социальные причины.

1. Назовите возможные социальные причины преступления.

2. При каких обстоятельствах возникла у Раскольникова мысль об убийстве? Какая дилемма возникла перед героем? **Выпишите** её тезисы из отрывка (ч.1 гл. 6.: «*Но Раскольников в последнее время стал суеверен..*»).

3. Какие события в жизни героя можно назвать катализаторами убийства?

- Встреча с Мармеладовым. Перескажите его "исповедь" (ч.1. гл. 2: «*Это был человек лет уже за пятьдесят..*».) Почему Мармеладов в трактире обращается именно к Раскольникову? Вызывает ли жалость у посетителей трактира его рассказ и почему?

- Письмо матери Раскольникова (перескажите его (ч.1 гл.3). Почему Родион против замужества сестры? Что общего, по его мнению, между Дуней и Соней? (ч.1 гл.4: «*Ну да уж пусть мамаша…* до слов: *Он вдруг очнулся и остановился...*»).

4. Насколько важны для Раскольникова деньги? Докажите свое мнение.

5. Расскажите о Разумихине и сравните его с Раскольниковым. Зачем писатель рассказывает об этом герое накануне преступления? (ч.1 конец 4

гл.: «*Он дивился себе…»*)..

Идеологические причины преступления.

6. **Выпишите** основные тезисы теории Раскольникова о двух разрядах людей (ч.3 гл. 5: «*Моя статья? В «Периодической речи»?* до слов: *до Нового Иерусалима, разумеется!* »).

7. Найдите и **выпишите** истинные мотивы убийства из признания Раскольникова Соне (ч.5 гл. 4: «*Штука в том: я задал себе…*до слов*: «Тварь ли я дрожащая или* ***право*** *имею?*»).

8. Сделайте **письменный** вывод: как теория Раскольникова, изложенная в статье, связана с преступлением? Какие причины - социальные или идеологические - являются главной причиной преступления?

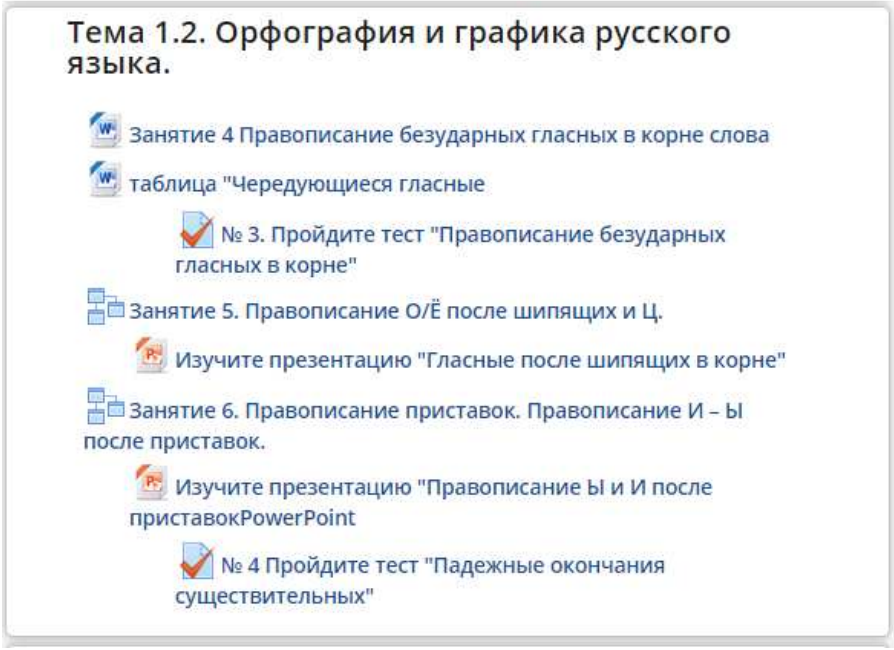
Таким образом, заранее продуманная организация учебной деятельности студентов, в том числе, с помощью представленных методических приемов позволяет упорядочить учебный процесс, сделать его прогнозируемым как для преподавателя, так и для обучающихся.

От «методических деталей» переходим к «методическим комплексам». К подобного рода методической продукции относится, в частности, электронный УМК. С целью организации учебной деятельности студентов при изучении русского языка в виртуальной образовательной среде колледжа Moodle был разработан и размещен учебный дистанционный комплекс (УДК) «Русский язык». В его структуру входит полный учебно-методический комплекс дисциплины:

- Учебное пособие с теоретическим материалом и практическими заданиями, структурированное в соответствии с тематическим планом дисциплины.
- Презентации по темам, видеолекции.

- Перечень отчетных работ и домашних заданий.
- Учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
- Демонстрационный вариант экзаменационных заданий.
- Задания в тестовой форме.
- Темы рефератов, докладов, проектов и т.д.

Пример некоторых страниц из УДК «Русский язык»:



Преимущества использования УДК:

- систематизирует необходимый и достаточный учебный материал и обеспечивает его доступность в любых условиях при наличии сети Интернет;
- помогает организовать внеаудиторную работу студентов: при изучении пропущенного материала и тем, вынесенных на самостоятельное изучение; помогает в выборе индивидуальных домашних заданий (рефератов, докладов, проектов), ориентирует в списке текущих домашних заданий;
- обеспечивает дистанционный контроль обучения: написание текущих тестов и контрольных работ, аудитов знаний в целях экономии аудиторного времени;
- обеспечивает интерактивность обучения и взаимодействие преподавателя и студента: предоставляет возможность обмена сообщениями в новостном форуме, в обсуждении темы.

В заключение хочется подчеркнуть, что заинтересованность в стабильных результатах обучения является главным стимулом для наполнения преподавателем собственной «методический копилки» различным арсеналом приемов: от «методических деталей» до «методических комплексов».

THE EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS AT STUDYING OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION.

E. V. Babarykova, candidate of philological Sciences,
teacher of the highest qualification category
Yaroslavl town-planning College,
Yaroslavl (Russia)

Key words: teaching Russian language and literature, instructional techniques,

organization of educational activities, learning outcomes, classroom and extracurricular learning.

Annotation: the article shows some aspects of teaching Russian language and literature in educational institutions of secondary vocational education, and examples of effective instructional techniques, allowing to organize educational process and to systematize it.

УДК 377.8

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

О.А.Бабушкина, преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, учебный процесс,

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы применения в системе среднего профессионального образования активных инновационных методик преподавания, что позволит повысить качество обучения и реализовать компетентностный подход при подготовке современных кадров.

Модернизация профессионального образования обусловливает пересмотр существующих методик преподавания и реализацию компетентностного подхода, предусматривающего широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника образовательной

организации для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях) [1].

Компетентность, так же как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Компетентность – это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности, способности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных (профессиональных) ситуациях.

Компетентность проявляется в личностно ориентированной деятельности. Поэтому выражение компетентности может оцениваться на основе сформированной у выпускника совокупности умений и навыков (интегрально отражающих эту компетентность) и его поведенческих реакциях, проявляющихся в разнообразных профессиональных и жизненных ситуациях.

Компетентностному подходу свойственно более широкое понимание как совокупности технологических способов, условий и структурных компонентов проектирования содержания образования на языке компетенций (компетентностей), а также специфических особенностей субъектов образовательного процесса.

Данные положения и служат основой для применения в системе среднего профессионального образования не только традиционных методов обучения, но и активных инновационных методик преподавания, способствующих формированию у студентов необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности. Сегодня все больше учебных заведений стараются внедрять в свои программы различные подходы, заставляющие слушателей энергично включаться в образовательный процесс и становиться его участниками. При этом активные методы организации и проведения занятий относятся не только к практическим, но и лекционным занятиям и самостоятельной работе.

Что следует понимать под активными методами обучения? Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность

обучающихся, которые строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся [2]. Иными словами, это такой способ обучения, при котором обучаемый превращается из пассивного в активного участника учебного процесса.

Активные формы обучения являются удобными не только для студентов в силу долговечности освоенного материала, но и для самого педагога. Они не утомляют однообразием и не забываются, так как постоянно используются на практике и развиваются. Главной задачей активных методов обучения является побуждение всех обучающихся к инициативности, творческому подходу и активной позиции в процессе любой познавательной деятельности. При этом механизмами, побуждающими студентов к активности, могут выступать игровой подход, состязательный характер занятий, различные виды эмоционального воздействия, балльно-рейтинговая система.

Представим примеры групповых активных форм обучения, используемых при проведении практических занятий по экономическим дисциплинам в колледже.

Активной формой работы студентов на практических занятиях, является игровой метод обучения под названием «Вопросы – ответы». Группа делится на две команды. Назначается ведущий из числа студентов, а может быть и сам преподаватель. Команды по очереди задают друг другу вопросы по предложенной теме. Если одна из команд затрудняется ответить на вопрос, то на него должна ответить команда, задавшая вопрос. При этом обязательным условием является участие каждого студента в предложенной игре, то есть каждый студент обязан задавать вопросы и отвечать на них. В затруднительных и сложных вопросах приветствуется командное обсуждение ответа на вопрос. Ведущий следит за соблюдением очередности вопросов и ответов, может комментировать, давать оценку происходящему, а также задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

По условиям игры максимальное количество баллов получает та команда, которая даст наибольшее количество правильных ответов и при этом задаст как можно больше вопросов. Кроме этого, оценивается не только количество, но и качество задаваемых вопросов, определяющих глубину познаний студентов по данной теме.

Следующей разновидностью игровой формы обучения, с интересом воспринимаемой студентами, является игра под названием «Виртуальный финансовый супермаркет». Данный урок в рабочей учебной программе специальности 080118 Страховое дело относится к ПМ.04 Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков), МДК.04.01 Документальное и программное обеспечение страховых выплат (по отраслям).

Миссией деловой игры, проводимой в рамках данного урока, является имитация простейшей динамической модели функционирования банка и страховой компании. Это, в свою очередь, позволяет достичь следующих целей проведения занятия: более глубоко и максимально наглядно, на цифрах и примерах изучить процесс функционирования банка и страховой компании в системе экономических отношений.

Задачами игры являются:

- проверка, оценка и закрепление теоретических знаний, полученных по учебной дисциплине МДК.04.01 Документальное и программное обеспечение страховых выплат (по отраслям) на лекционных занятиях;

- создание условий для практической применимости полученных знаний путем организации игрового процесса принятия управленческих решений на основе условной экономической информации.

Все это достигается при помощи следующих компонентов:

- участники деловой игры функционируют как представители имитируемых кредитных организаций и страховых компаний, а также в роли клиентов (выполняют игровые ходы, обмениваются игровыми предметами,

принимают игровые решения);

- реальная информация о состоянии структурных элементов, взаимодействующих с банковским сектором, заменяется условной игровой информацией, приближенной к реалиям экономической действительности;

- во время деловой игры при коллективной работе происходит обмен знаниями и обсуждение замечаний по проблемам создания и функционирования банков, страховых компаний между участниками, экспертами и организаторами игры.

В процессе работы студентам порой кажется, что для решения поставленной задачи им не хватает знаний, но постепенно они все больше вовлекаются в творческий процесс, находят ответы на возникающие вопросы: у преподавателя, в литературе, интернете, используют собственный опыт потребителей. Игра как бы переносит студентов в реальные условия их будущей деятельности, формируя потребность в более глубоком овладении определенными знаниями и устойчивый интерес к профессии.

Завершающая операция игры – её разбор преподавателем. Он анализирует каждый этап игры, отмечая достоинства и недостатки, рассматривает деятельность студентов в целом по соответствующим критериям – баллам: корректность общения, осуществление обратной связи, умение организовать и вести дискуссию, результативность принятия решения.

Положительные стороны этой игры: реализуется учебная цель дисциплины; по выступлению участников можно определить уровень знаний по дисциплине в целом; в процесс обучения активно включаются все студенты, следовательно, знания каждого можно оценить; игра предполагает постоянную активизацию мыслительной деятельности на каждом ее этапе; игра имеет и воспитательный эффект, она дисциплинирует студентов, развивает чувство взаимного уважения и формирует культуру общения и дискуссий.

Таким образом, активные методы обучения формируют у обучающихся

осознанное отношение к изучению основной образовательной программы, позволяют в полной мере реализовать компетентностный подход и повысить качество подготовки выпускников колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Проектирование учебного содержания: теория и практика. Учебно-методическое пособие / Сост., науч. Ред. В.В. Пикан. – М. : АПКиППРО, 2008.

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY APPROACH IN THE COLLEGE TRAINING PROCESS

O. A. Babushkina, teacher of special disciplines, highest qualification category
Togliatti Industrial and Pedagogical College,
Togliatti, Russia

Keywords: competence, competence approach, educational process,

Abstract: In this article, questions of application of active innovative methods of teaching in the system of secondary vocational education are considered, which will improve the quality of education and implement a competence approach in the training of modern staff.

УДК 377

РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ АЭРОБИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Базрова, преподаватель, руководитель физвоспитания

Грязинский технический колледж,

Грязи (Россия)

Ключевые слова: классическая аэробика; физической подготовленности; фитнес-аэробику, гимнастика.

Аннотация: В данной статье рассматривается сущности классической аэробики, ее влияние на красоту и здоровье человека, ознакомление с методами, используемыми при проведении занятий классической аэробикой, обучение базовым шагам классической аэробики, рассмотрение структуры занятий классической аэробикой, а также отражение места, важности и значения классической аэробики в жизни современного человека.

Классическая аэробика – это система упражнений, включающая в себя танцевальные движения, шаги и гимнастику в танцевальном сопровождении.

Классическая аэробика – это комплекс упражнений, позволяющий при минимальной нагрузке на позвоночник укрепить мышечный корсет, улучшить осанку, развить гибкость и чувство равновесия.

Аэробика – это хорошее самочувствие, отличное настроение. Кроме общего оздоровления организма и приобретения великолепного тонуса, аэробика это отличный способ снижения веса и коррекции фигуры. Занятия классической аэробикой придадут легкость и красоту походке, гордость осанке. С улучшением внешности меняется и мироощущение человека, он по-другому начинает воспринимать окружающих его людей.

Классическая аэробика – это движение под музыку, стимулирующее

работу сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Классическая аэробика привлекает своей доступностью, эмоциональностью и возможностью изменить содержание занятий в зависимости от интересов, возраста, физического состояния, подготовленности занимающихся.

Аэробные упражнения относятся к таким видам физической нагрузки, когда необходимо наличие кислорода в течение продолжительного времени. Они предъявляют организму требования, заставляющие его увеличивать потребление кислорода. В результате происходят благоприятные изменения в легких, сердце и сосудистой системе. Можно сказать, что регулярные занятия аэробикой повышают способность организма пропускать воздух через легкие, увеличивают общий кровоток, причем кровь эффективнее осуществляет одну из своих основных функций – транспорт кислорода.

Аэробные тренировки остаются самыми популярными видами фитнеса в мире.

Целью данной работы является обобщение физической подготовленности студента за 3 года занятий физической культурой, выявление положительной динамики в физическом воспитании, а также понимание сущности классической аэробики, ее влияние на красоту и здоровье человека, ознакомление с методами, используемыми при проведении занятий классической аэробикой, обучение базовым шагам классической аэробики, рассмотрение структуры занятий классической аэробикой, а также отражение места, важности и значения классической аэробики в жизни современного человека. Классическая аэробика уходит своими корнями в художественную гимнастику, из которой произошла ритмическая гимнастика, со временем преобразовавшись в структурированную фитнес-аэробику. Классическую аэробику еще называют американской, потому что именно американцы, благодаря своим передовым технологиям и основательности, превратили простые танцевальные движения в базовые элементы классической аэробики теперь понятные всему миру.

Кеннета Купера, известного американского врача, зовут "отцом" аэробики как таковой, поскольку именно он первый разработал систему оздоровительных упражнений, которую и назвал аэробикой, т.е. способствующей обогащению организма кислородом. Термин происходит от слова "аэробный", то есть идущий с участием кислорода, что имеет под собой физиологическую основу. Этот термин используется при определении химических и энергетических процессов, обеспечивающих работу мышц. В конце 60-х годов под руководством Купера проводилась исследовательская работа для военно-воздушных сил США по аэробной тренировке. Основы этой тренировки, ориентированные на широкий круг читателей, были изложены в книге "Аэробика", изданной в 1963 году. Вначале К. Купер в своей системе оздоровительных занятий предлагал только циклические виды спорта, но вскоре он расширил диапазон применяемых средств и включил в программу гимнастическую аэробику.

До момента создания нынешних аэробных фитнес-программ, обычный бег трусцой или как его ещё называют Jogging, считался самой, что ни на есть аэробикой.

Позднее Джейн Фонда, суперзвезда Голливуда, разработала программу на основе танцевальных движений, по эффективности ничем не уступавшей бегу, но гораздо интереснее. Можно сказать, что в 80-е гг мир пережил настоящий бум аэробики. Повсюду открывались аэростудии, где занимались все – от мала до велика.

Современная аэробика не является новым видом физической культуры. Это одна из разновидностей гимнастики, образовавшейся на фундаменте основной гимнастики и впитавшей в себя элементы европейских гимнастических школ, восточной культуры, а также танцевальной и хореографической подготовки.

Разнообразие и постоянное обновление программ для достижения силы, выносливости, гибкости, координации движений, высокий эмоциональный фон

занятий, благодаря музыкальному сопровождению, позволяют аэробике на протяжении нескольких десятилетий удерживать высокий рейтинг среди других видов оздоровительной физической культуры.

Классическую аэробику можно сравнить с классическим танцем в хореографии, но не по составу средств и упражнений, а по значимости. Это — азбука аэробики, именно с нее начинается изучение других видов, а также наиболее распространенный, устоявшийся вид аэробики, который представляет синтез общеразвивающих гимнастических упражнений, разновидностей бега, скачков и подскоков, выполняемых под музыкальное сопровождение. Классическая аэробика развивает координацию, учит правильно двигаться, на ней построены многие другие аэробные стили.

В 70-е гг основной целью занятий аэробикой было снижение веса. Большая заслуга в разработке и обосновании программ для занимающихся разного уровня подготовленности и подготовке программ для обучения специалистов принадлежит Национальной школе аэробики (США), а также основанному в 1993 году Университету Рибок (США). В России подобную работу успешно ведут различные научные и учебные заведения города Москвы

(ЦНИИ и РГАФК) и Санкт - Петербург, а также многие учебные заведения и спортивные клубы в разных регионах страны.

Аэробика – комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата. Главное в этих упражнениях – правильное дыхание, именно на его координацию и облегчение направлены разнообразные движения.

Основная физиологическая направленность классической аэробики — развитие выносливости, повышение функциональных возможностей кардиореспираторной системы.

Во время занятий аэробикой увеличивается вентиляция легких, постепенно вырабатывается навык правильного дыхания во время движения. При выполнении упражнений, физических нагрузках вентиляция легких

увеличивается во много раз, в зависимости от вида движений, их интенсивности. С увеличением легочной вентиляции ткани организма лучше снабжаются кислородом, в них более продуктивно протекают окислительно-восстановительные процессы. При мышечной активности потребность в кислороде возрастает, повышается насыщенность кислородом легких.

За счет аэробных упражнений лишние жиры в клетках сгорают. Поддержать себя в форме, не позволить лишним жирам накапливаться в проблемных зонах – с помощью аэробики вполне возможно. Однако лишь строжайшая диета и правильный режим дня, частые и интенсивные тренировки помогут вам похудеть. Данный вид физических упражнений в большей степени направлен на поддержание хорошего самочувствия человека, его жизненного тонуса.

Занятия аэробикой снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний. У человека, занимающегося аэробными упражнениями, сердце работает слаженно и эффективно, обеспечивая кислородом все органы и ткани организма. Мощность сокращения его сердечной мышцы намного больше, чем у людей, ведущих малоподвижный образ жизни, более развиты сосуды сердца, а в результате лучше питается сердечная мышца.

Немаловажное значение имеет влияние тренировочного процесса на мышечную массу. При умеренных нагрузках мышечный аппарат укрепляется, улучшается его кровоснабжение. Поскольку во время упражнений активизируются все мышцы тела, то открывается большое количество капилляров, увеличивается их сечение, ускоряется кровоток. Улучшается венозное кровообращение, что положительно влияет на деятельность органов брюшной полости, особенно печени.

Аэробика оказывает позитивное воздействие на костную систему. Костная ткань постоянно обновляется. Регулярные физические упражнения могут способствовать увеличению плотности костей. Разработка отдельных суставов увеличивает их подвижность, а разнообразные упражнения

вырабатывают ловкость и координацию движений.

У тренирующегося человека ускоряются все обменные процессы организма, в том числе и гормональные.

Активные занятия аэробикой – залог надежной работы эндокринной системы, а значит, бодрости и здоровья духа и тела.

С помощью аэробных упражнений можно легко избавиться от утомления, которое наступает после умственной деятельности. Физические упражнения, как средство активного отдыха, восстанавливают тонус нервной системы.

Аэробика способствует обновлению организма и его функциональному совершенствованию.

Классическая аэробика – это красота и здоровье, семья и отдых, друзья и общение. Занятия аэробикой приносят удовольствие, поднимают настроение. Лучшая профилактика многих заболеваний – регулярные аэробные тренировки.

Классическая аэробика – является одной из самых популярных фитнес-программ на протяжении уже пары десятков лет. Различные виды занятий классической аэробикой позволяют приобрести хорошее самочувствие, способствуют улучшению здоровья, повышению работоспособности и улучшению общего состояния организма. Иными словами – занятия аэробикой повышают качество жизни. Именно благодаря этому классическая аэробика интенсивно развивается и приобретает все большую популярность у людей разных возрастных категорий и разного уровня физической подготовки.

Главная задача аэробики – оздоровление организма. Именно поэтому она рекомендуется всем, кто хочет поддержать свое тело в отличной форме, быть бодрым, жизнерадостным и здоровым.

Всего за несколько лет люди поменяли свое представление о занятии спортом. Теперь это не изнурительное дело, необходимое для поддержания здоровья, а стиль жизни активных красивых людей. Посещение фитнес-центра – приятный досуг, совмещенный с заботой о себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента. - М.: Гардарики, 2014.- 120с.
2. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 384 с.
3. http://www.sport-aerob.ru/sh_aerobics/
4. http://sportzal.com/post/770/
5. http://www.fitballshop.ru/article/17.0.htm

THE ROLE OF CLASSICAL AEROBICS IN THE FORMATION OF POSITIVE DYNAMICS IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

E. A. Butrova, lecturer, head of physical education
Gryazinskiy technical College,
Gryazi (Russia)

Keywords: classic aerobics; physical fitness; fitness aerobics; gymnastics.

Abstract: This article discusses the essence of classical aerobics, its effect on beauty and health, acquaintance with the methods used when conducting lessons classical aerobics, learning the basic steps of the classic aerobics, consideration of the structure of the lessons of the classic aerobics as well as a reflection of the place, importance and value of the classic aerobics in the life of modern man.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ТЕЛЕСТУДИИ)

Р.К. Баимова, преподаватель информатики и математики
Благовещенский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,
Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: информационная культура; новые информационные технологии; телестудия; внеучебная деятельность студентов.

Аннотация: в статье рассмотрены возможности формирования информационной культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности на примере участия в деятельности телестудии. Описан опыт создания студенческой телестудии в колледже, сформулированы цели, задачи, основные способы и средства организации ее деятельности.

В последнее время в связи с изменением социально-экономических условий в России, интеллектуализацией многих видов деятельности человека, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания. Это предполагает системное использование научных достижений для социального и экономического развития общества, интеллектуального развития личности, формирования информационной культуры, требует создания стимулов для распространения и приобретения знаний, совершенствования системы образования вообще и среднего профессионального в частности.

В настоящее время существует несколько определений понятия

«Информационная культура». Наиболее близким к материалу данной статьи рассматривается определение С.Д. Каракозова. Информационная культура личности – «составная часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании, и включающая грамотность и компетентность в понимания природы информационных процессов и отношений, гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развитую информационную рефлексию, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности»[1, с.55]. На рисунке 1 можно схематично представить данное определение (рис. 1)

Рис. 1. *Схематичное представление определения «Информационная культура»*

Одним из способов формирования информационной личности студента колледжа может стать вовлечение студентов во внеучебную деятельность. Ее специфика заключается в том, что это вид деятельности, осуществляемой в свободное от учебного процесса время и зависит от собственного выбора

обучающегося. Внеучебной деятельности всегда уделялось пристальное внимание учителей, методистов и ученых. Особую роль внеучебной деятельности в развитии личности отводили Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.

Студенческая телестудия может стать той учебной площадкой, которая позволит:

-формировать информационную культуру личности;

-выявлять высокомотивированных студентов с целью дальнейшего развития их способностей;

-активизировать творческую деятельность обучающихся в сфере тележурналистики;

-поможет формированию познавательной мотивации, без которой невозможно успешное обучение;

-содействовать гражданскому, патриотическому воспитанию студентов и их личностному развитию и успешной самореализации;

-формировать информационную среду ОУ.

Таким образом, внедрение в деятельность колледжа телестудии способствует развитию информационно-образовательной среды, обладающей высоким потенциалом для качественного усовершенствования учебного процесса и повышения степени эффективности обучения.
В Благовещенском филиале государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства вот уже третий год работает телестудия БАСК-ТВ, основная цель которой - развитие способностей и познавательной мотивации обучающихся через овладение современными медиа-технологиями и применение их в общественной жизни колледжа и города.

Основной целью студенческой телестудии является формирование, развитие и самореализация личности студента, в том числе и формирование

информационной культуры через подготовку и выпуски таких программ как «Новости БАСК», «Строительные дела».

Задачи студенческой телестудии:

-развитие информационной культуры студентов;

-формирование позитивного отношения городского общества к Благовещенскому филиалу ГАПОУ БАСК;

-стимулирование творческого диалога с иными образовательными учреждениями, СМИ и Администрацией города Благовещенска;

-развитие и стимулирование исследовательской, творческой и социальной активности студентов;

-способствование формированию профессиональных навыков студента - будущего строителя через программу «Дела строительные»;

-осуществление профориентационной работы в городе Благовещенске.

Решение данных задач осуществляется через теоретическую подготовку (студийные занятия, семинары, мастер – классы, тренинги), а также непосредственно через подготовку телевыпусков студии.

Студенты с увлечением снимают на видеокамеру, придумывают вопросы для интервью, выезжают на съемки – события и мероприятия, монтируют видеоматериал, придумывают закадровый текст, озвучивают и многое другое. Студийцы стараются повышать уровень своих умений и навыков в тележурналистике - по мере возможности выезжают на международные, всероссийские фестивали, слеты, форумы.

Подготовка, непосредственная работа по съёмке, монтажу и демонстрация выпусков студенческих теленовостей и тематических выпусков позволяет студентам развить культуру речи, коммуникативные навыки, навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, одним из эффективных способов формирования информационной культуры можно считать внеучебную деятельность в телестудии. Участие студентов в подготовке мастер - классов и их проведение;

создание медиатекста (медиапродукта) с использованием различных медиатехнологий (видеоролики, социальные рекламы, новостные сюжеты, фотоматериал, проморолики, и др); создание медиапродукта для образовательных учреждений (учебные фильмы, ролики с демонстрацией строительных процессов, медиаматериалы для углубленного изучения предметов, и др.) позволяет студентам овладеть информационной культурой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. – 2000.– №2. – С.55.
2. Медведева Е.А. Основы информационной культуры // Социс. – 1994. – №11
3. Михайличенко И.А., доцент СПбГУКТ. Методическое руководство «Сценарий выпуска теленовостей» // Питер. – 2001.

CONSTITUTION OF STUDENT'S INFORMATIONAL PERSONAL CULTURE IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES (EVIDENCE FROM WORK OF STUDENT'S TELEVISION STUDIO)

R.K. Baimova, information technology and math instructor
Blagoveschen' filiation of state autonomous professional educational body
Bashkir college of architecture, construction and community facilities,
Blagoveshchensk (Russian Federation)

Key words: informational culture; new information technologies; television studio; extracurricular activities of students.

Abstract: the research is dedicated to possibilities in constituting informational culture of college students in extracurricular activities evidenced from involvement in the work of television studio. Author shared own experience about the establishment

of television studio in the college. The research include enunciated goals, propositions, principal ways and means concerning concerning organization of television studio activities

УДК 377

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКА МАСТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ МДК 01.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И КОМПЕТЕСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Л.П. Балабанова, преподаватель

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самара (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции; профессиональный модуль; художественное ткачество и ковроткачество; художественно – графический проект.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема подготовки мастера художника (преподавателя) на занятиях МДК 01.01 художественное проектирование изделий декоративно – прикладного и народного искусства на примере профессиональных компетенций студентов среднеспециальных учебных заведений.

Современное декоративно-прикладное искусство развивается в лучших традициях народного искусства. Формирование и подготовка к трудовой деятельности художника мастера (преподавателя). Главная задача среднего профессионального образования, в данном случаи средствами изобразительного искусства и художественного творчества, внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального

образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, и соответствующей среды обучения. Основная цель среднего профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста, мастера-художника, преподавателя, высокого уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной деятельности.

В формирование профессиональных компетенций для специальности 54.02.01 «Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», в данном случае это художественное ткачество и ковроткачество, в учебном процессе связано с объединением двух видов художественного образования: народного и академического. Каждый из видов прекрасно дополняются друг другом. Знания, полученные студентом на занятиях по специальным дисциплинам, как рисунок и живопись необходимы на дисциплине «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства, профессионального модуля «Творческая и исполнительская деятельность».

Проблема соединения академического и народного, декоративно-прикладного искусства давно волновала художников, теоретиков искусства и людей, неравнодушных к сохранению культурного наследия русского народа. Еще в конце 19 века проявился процесс растворения аутентичной народной культуры. Если до этого народное искусство было частью быта, то в условиях технической революции многие предметы материальной культуры теряли свои утилитарные функции, что грозило потерей многих народных промыслов. Рассматривался вопрос искусственного сохранения ремесел в качестве сувенирной продукции. Именно в то время возникает идея поставить народное искусство на профессиональные рельсы. Вместо старой концепции этнопедагогики, когда ученик получал навыки и умения от мастера в быту, в

семье, от отца к сыну, возникла необходимость компетентностного подхода непосредственно связанная с идеей целенаправленности и образовательного процесса, при котором компетенции задают обобщенный уровень умений и навыков студентов по нескольким видам деятельности [3с.40]. В системе компетентносного подхода к профессиональному образованию складывается ситуация, когда несколько педагогов работают на общий результат формирования профессиональных качеств выпускника. В качестве примера можно рассмотреть формирование профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по итогам обучения модулю МДК 01.01 «Творческая и исполнительская деятельность (по видам)». В данный модуль входят следующие профессиональные компетенции.

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи. Предметы, изучаемые на данной специальности, как рисунок и живопись не входят в данный междисциплинарный курс, а являются отдельными общепрофессиональными дисциплинами. Но данная компетенция в творческом модуле не случайна. Академический рисунок и живопись являются необходимой базой для любого творческого процесса, и знания по этим дисциплинам необходимы при составлении различных по сложности и технике исполнения композиций. Чтобы выполнить эскиз творческой композиции по специальности ткачество и ковроткачество для создания стилизованного гобелена нужно тщательно изучить натуру и предварительно нарисовать ее реалистично очень подробно, а затем приступать к выполнению стилизации. На начальном этапе обучения студентам предлагаются различные задания по стилизации. Стилизация растений, пейзажа, цветов, деревьев и т.д., что помогает подготовить студентов к выполнению творческой работы.

В данный профессиональный модуль входит такой вид учебной практики как пленер (работа на открытом воздухе), где студенты на первых занятиях выполняют графические и цветовые зарисовки цветов и растений, затем

задания усложняются. У студентов на пленере есть возможность сбора натурного материала для будущих композиций и совершенствование мастерства рисунка и живописи. Поскольку пленер является частью творческого модуля, то в задачах, стоящих перед ним акцент смещается от академических к композиционно поисковым. Весь собранный материал, впоследствии, применяется на уроках МДК01.01 «Творческая исполнительская деятельность (художественное ткачество и ковроткачество)», и перерабатывается в творческие работы. Например, пейзажные мотивы в декоративно - стилизованный пейзаж, а наброски людей, выполненные в сюжетные многофигурные композиции. Проблема, с которой сталкиваются при работе на занятиях рисунку и живописи изображение человека, это недостаточное количество часов, но этот пробел или проблема, которую педагог старается решить выполнением набросков или зарисовок людей на занятиях по МДК01.01 «Творческая исполнительская деятельность (художественное ткачество и ковроткачество)».

ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале. Данная компетенция направлена на обучение студентов созданию художественно-графических проектов, что является неотъемлемой частью в подготовке художника-мастера. Опыт работы со студентами старших курсов показал, что педагогическая взаимосвязь предметов «мастерство» и «проектирование» является необходимым условием подготовки высокообразованного специалиста в области художественного ткачества и ковроткачества.

ПК 1.3.Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно - прикладного искусства.

На пленэрных занятиях выполняются этюды, зарисовки, после чего материал собирается, а на занятиях по творческой исполнительской деятельности систематизируется и служит материалом для проектирования

изделий декоративно – прикладного искусства и воплощения в изделиях. Самостоятельное ведение творческого поиска дает опыт, помогающий приобрести новые знания, осуществлять на высоком уровне практическую профессиональную деятельность художника традиционного прикладного искусства [2, с.45].

ПК 1.6.Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно - графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

В данной компетенции рассматриваются вопросы колорита и цветовой гармонии, на уроках цветоведения студенты изучают законы цвета и выполняют упражнения на изучение цветовых сочетаний, формирование представлений о цветовых ассоциациях. Цветоведение, как и рисунок с живописью относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, но неразрывно связано и дополняет данную компетенцию. Это позволяет уже на первом этапе обучения практиковаться в создании цветовых гармоний, которые впоследствии могут воплощаться в изделия декоративно – прикладного искусства. Наглядные материалы, используемые на занятиях, посещение выставок и музеев помогают студентам, познакомившись с другими работами, расширить свои представления не только художественном ткачестве и ковроткачестве, но и об искусстве в целом. Опираясь на наглядные материалы, студенты получают стимул к формированию новых идей, проектов, в которых проявляется богатство их фантазии. Наглядные материалы служат для них примером того, какой должна быть их работа, направляют их по правильному пути.

ПК 1.7.Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

Данная компетенция формируется в течение всего процесса обучения и относится в данном случае не столько к технологическим аспектам ремесла, так и к композиционно-эстетическим. Студент учится аргументировать выбор

композиционного и колористического решения своей работы с помощью теоретических знаний по декоративной композиции и практическими работами, и знаниями об особенностях художественного ткачества и ковроткачества, полученных на уроках творческой исполнительской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение тем или иным видом изобразительного искусства - это многогранный процесс формирования личности компетентного специалиста, который возможен только в согласованной системе всех компонентов художественного образования.

Внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, и соответствующей среды обучения. Основная цель среднего профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста, преподавателя, мастера-художника высокого уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной деятельности [3, с.40].

Художественное - образование студентов является ценностью, и его нельзя рассматривать вне других духовных идеалов и общечеловеческих ценностей. Преобладающее значение в стратегии образования как части культуры должно принадлежать высшим человеческим ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования [Текст] / Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию / Под ред. А. В. Великановой – Самара: Профи, 2011.

2. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева / Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч.

конф. г. Москва, декабрь 2012

3. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005.– 144с.

3. Соколинский В.М. Основные проблемы формирования личности художника-педагога средствами живописи пейзажа в условиях модернизации отечественного художественно-педагогического образования [Текст] / В.М.

4. Соколинский // Педагогика и жизнь: междунар. сб. науч. тр. / под об. ред. проф. О.И. Кирикова. – Вып. 6. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 40с.

PROBLEMS AND PROECTS OF PREPARATION OF THE AITIST MASTER IN THE CLASSES MDK 01.01 AITISTIC DESIGN OF PRODUCTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE GEF AND KOMPETESTNOGO APPROACH IN EDUCATION

L.P. Balabanova, teacher

Samara State College of Service Technologies and Design,

Samara (Russia)

Key words: Professional competence, professional module, artistic weaving and weaving, art-graphic project.

Annotation: This article considers the problem of preparation of the artist's master (teacher) in the classes MPC 01.01 artistic design of decorative-applied and folk art products on the example of professional competencies Students secondary educational institutions.

УДК 377

ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. Д. Барабашова, педагог-организатор

Белгородский Политехнический колледж,

Белгород (Россия)

Ключевые слова: имидж, имиджеология, профессиональный имидж, профессионализм, личностные качества, профессиональная деятельность.

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема своеобразия имиджа преподавателя, раскрываются профессионально-значимые личностные качества педагога, характеризующие интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу личности, существенно влияющих на эффективность всей учебно-воспитательной работы образовательной организации.

В настоящее время формирование положительного имиджа становится актуальной проблемой как в политической и деловой сферах, так и в деятельности педагогов образовательного учреждения, задача которых готовить квалифицированных, конкурентоспособных профессионалов.

Сегодня профессиональные социально-гуманитарные знания, педагогические умения не обеспечивают современному педагогу достижения высокого уровня успешности в избранной сфере деятельности. Необходимо умение располагать к себе людей, а, значит, заботиться о собственном имидже.

Имиджелогия - наука о технологии личного обаяния - считает, что своим имиджем необходимо заниматься всем, чья профессиональная деятельность связана с людьми. Для преподавателей, чья активность реализуется основным образом в общении с людьми, проблема имиджа имеет

особо важное значение. Но в образовательной сфере далеко не все обеспокоены тем, какое впечатление они производят на окружающих. Преподаватели занижают значение собственного имиджа. А ведь имидж - своеобразный инструмент, помогающий выстраивать отношения с окружающими, тем более 85% людей строят свое первое впечатление на основе внешних данных собеседника.

Стиль педагога является важным фактором, который определяет эффективность всей учебно-воспитательной работы образовательной организации. Он проявляется в ежедневном взаимодействии педагога с обучающимися и взаимоотношениях с педагогическим коллективом.

В качестве важных условий создания привлекательного профессионального имиджа выделяют духовность, нравственность, а его основой считаются деловые и лидерские качества, умение разрешать конфликты, устанавливать партнерские отношения, коммуникативные способности, убедительность, адаптивность, оптимизм, доброжелательность. Профессиональный имидж преподавателя означает внешнее соответствие индивида как виду деятельности, так и ситуации общения. Одежда и умение преподнести себя говорят о том, насколько человек оценивает себя и уважает других, о чувстве собственного достоинства. Непродуманный имидж препятствует проявлению истинных качеств человека и реализации возможностей. Л. Ю. Донская считает, что «имидж преподавателя это такая интегральная характеристика, которая включает в себя совокупность внешних и внутренних индивидных, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств педагога, которая содействует эффективности деятельности педагога. Достижение такой гармоничной совокупности качеств тебует от преподавателя осознанности действий, что в свою очередь невозможно без рефлексии: преподавателю необходимо знать, какие требования предъявляет ему студенческая аудитория и коллеги».

Обучение связано с интенсивной коммуникацией между педагогом и

обучающимся. Значительная часть учебной информации усваивается именно через общение, качество которого во многом зависит от того, как обучающийся готов воспринимать информацию, которая идет от преподавателя. Такая готовность во многом регулируется имиджем, который сформирован в сознании обучающегося.

Профессия преподавателя - публичная, поэтому общение и личное воздействие на людей становятся важным инструментом его профессиональной деятельности. В целях профессионального самосовершенствования ему необходимо овладевать технологией формирования и корректировки своего имиджа.

Приближенную к повседневной лексике формулировку понятия «имидж» дал министр иностранных дел РФ Сергей Викторович Лавров на пресс-конференции по итогам деятельности российской дипломатии в 2010 г.: «образ - это то же самое, что имидж, только по-русски».

Образ учителя, ещё в начальной школе сформировавшийся в сознании ребёнка, определяет его дальнейшее отношение к преподавателям, к учебному заведению, влияет на учебную мотивацию.Такое влияние может быть разным по силе воздействия, по результатам воздействия - как положительным (созидающим), так и отрицательным (разрушительным).

Имидж преподователя складывается из двух основных составляющих:

1. Профессионализм. Его определяют: уровень квалификации, сформированность профессиональной направленности личности;

Это высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное , профессиональное исполнение сложной деятельности в самых разнообразных условиях.

Профессионализм необходимо взращивать. Если этого не делать, со временем преподаватель во многих вопросах теряет свою компетентность. Ещё К. Д. Ушинский писал: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

«Ученик не больше учителя своего». Для нас эти слова означают, что чем выше профессионализм преподавателя, тем большие успехи будут делать его ученики.

2. Личностные качества. Эти качества включают в себя: отношение к детям, адекватность самооценки, широту интеллекта, коммуникативные способности, нравственно-волевые качества, профессиональные интересы, склонности и мотивы педагогическую самостоятельность, желание совершенствовать свою подготовку и реализовывать себя, педагогический талант.

Внешний облик - проявление состояния внутреннего мира человека. Значение внешнего облика преподавателя подчёркивала Библия. На страницах этой древней книги мы можем прочитать, что Сын Божий, Иисус Христос, который учил людей истине проповедуя по городам и в сельской местности, не имел много, но когда был распят на столбе мучений, воины кидали жребий, кому достанется его одежда. Данный пример показывает, что необходимо уделять своему внешнему облику достаточное внимание.

«В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» - так говорил когда-то великий писатель А.П.Чехов.

Однако ещё более значительное влияние оказывает отношение преподавателя к детям.

Лев Николаевич Толстой сказал об образе преподавателя:

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

В результате слабый, выработавшийся, не сильный духом, неустойчивый преподаватель делает обучающихся не сильными духом, усталыми, не эффективными в обучении, неспокойными.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессионализм и личностные качества преподавателя - главные составляющие его имиджа, оказывающие непосредственное влияние как на процесс становления личности обучающихся, так и на мотивацию преподавателя к своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.
2. Астраханцева Е.В. Имидж преподавателя как фактор мотивации студентов // Международная научно-практическая конференция «Современное профессиональное образование: теоретические основы и прикладные аспекты». URL: http://econf.rae.ru/article/7218

IMAGE OF THE TEACHER AS MOTIVATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

M. D. Barabashova, teacher organizer
The Belgorod Polytechnical college,
Belgorod (Russia)

Keywords: image, imidzheologiya, professional image, professionalism, personal qualities, professional activity.

Abstract: in this article the problem of an originality of image of the teacher reveals, the professional and significant personal qualities of the teacher characterizing the intellectual and emotional and strong-willed sphere of the personality, significantly influencing efficiency of all teaching and educational work of the educational organization reveal.

УДК 378

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

С.И. Бартенева, преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
Курский электромеханический техникум,
Курск (Россия)

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность; активные методы обучения; принцип опережающего обучения.

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт совместной работы преподавателя и студентов при подготовке и проведении практических занятий с помощью применения активных методов обучения.

«Чтобы развить в себе чувство уверенности необходимо
заставлять себя делать то, чего опасаешься,
и вспоминать свой прошлый положительный опыт в этом»,
– Д.Карнеги

Познавательная деятельность является одной из форм учебной деятельности студентов. Активизация познавательного интереса к такой деятельности обучающихся – составная часть совершенствования методов обучения и повышения качества образования.

В системе среднего профессионального образования совместная деятельность преподавателя и обучающегося направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Одним из инструментов такой совместной работы являются активные

методы обучения, когда происходит активизация учебно-познавательной деятельности студентов, стимулирующая их активно думать и применять полученные знания и умения на практике. Важным моментом является проявление инициативы к познавательной деятельности не только преподавателем, но и студентами.

В самом названии «активные методы обучения» подразумевается использование таких методов, которые направлены не просто на изложение преподавателем определенной суммы знаний, а на постижение обучающимся этих знаний самостоятельно, на основании поиска, классификации, анализа и систематизации определенной информации в процессе активной умственной деятельности.

Можно сделать вывод, что активные методы обучения – это обучение через определенное действие. В процессе такого обучения студент прочно овладеет нужными ему знаниями, умениями, навыками и для профессиональной деятельности, и для развития творческих способностей.

На протяжении всего времени обучения с применением активных методов между преподавателем и обучающимся, а также между самими обучающимися возникает диалог. Это, конечно, способствует развитию навыков коммуникабельности, умения общаться с аудиторией, владеть вниманием слушателей. Эти умения и навыки широко востребованы в профессиональной среде специалистов среднего звена, ориентированных на руководство структурным подразделением машиностроительного предприятия; еще в большей степени эти умения и навыки будут актуальны, если обучающийся продолжит обучение в учреждении высшего образования и будет в дальнейшем строить свою профессиональную карьеру, выполняя функции руководителя разного уровня.

Методы активного обучения можно применять на различных этапах учебного процесса:

− первичное изучение (лекция, беседа, дискуссия и т.д.);

− закрепление знаний или контроль знаний (тестирование и т.д.);

− формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей (практические и лабораторные занятия, учебная и производственная практика, использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы).

Рассмотрим применение отдельных методов на занятиях практической направленности, которые имеют большое значение в процессе реализации учебных часов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Практические занятия, наряду с теоретическим обучением, формируют у обучающегося опыт профессионального поведения, знания и умения самостоятельно проектировать, реализовывать, анализировать и оценивать свою собственную деятельность. Во время практических работ у студентов также формируются мотивация и готовность к выполнению профессиональных обязанностей, формируются общие и профессиональные компетенции.

Принцип коллективной деятельности. Будущему выпускнику придется работать и принимать решения, ориентируясь на интересы коллектива, в котором он будет трудиться после завершения обучения. Следовательно, очень важно развить у студентов способность прислушиваться к мнению коллег и принимать решения, основываясь на интересах коллектива, команды.

Принцип опережающего обучения. Для обеспечения высокой результативности и эффективности будущей профессиональной деятельности необходимо научить студента применять полученные знания в своей практической деятельности. Уверенный в своих силах специалист всегда будет востребован на рынке труда.

Кроссворд, как дидактическая интеллектуальная игра, развивает умственные способности, концентрацию внимания, активизируют память, процессы самообразования у студентов. В процессе учебного занятия можно применять кроссворд для проверки качества усвоения знаний, для привлечения

и поддержания внимания обучающихся. Как занимательная форма проверки знаний кроссворд способствуют повышению учебной мотивации, интереса к изучаемой специальности.

Кроссворды применяют как для самостоятельной работы студента, так и для работы с группой обучающихся.

Карточки-задания можно применять для проверки домашнего задания, для актуализации освоенных знаний на предыдущих занятиях, для помощи студенту сосредоточится для выполнения последующих более сложных заданий.

При проведении практических занятий по учебным дисциплинам «Технологическая оснастка», «Технология машиностроения» происходит формирование навыков практического применения полученных знаний при решении задач прикладного характера. Одной из форм организации учебной деятельности может быть выбрана работа в микрогруппах сотрудничества (по два человека в каждой). Студенты делятся на микрогруппы и им выдаются опережающие задания. Деление студентов проводится с учетом возможностей и способностей каждого члена команды. Совместная работа «сильных» и «слабых» студентов призвана объединить их, создать условия для заинтересованности в учебной деятельности менее способных и «отстающих» студентов, воспитания чувства коллективизма, толерантности, культуры межличностного общения.

Кроме подбора материалов по заданной теме предлагается подготовить презентацию результатов самостоятельной работы. В этой области студенты имеют возможность проявить себя как творческие личности, способные к поиску и применению для обучения различных источников информации. Такая совместная работа призвана для осуществления таких развивающих целей, как

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности в микрогруппах сотрудничества;
- развитие продуктивного мышления студентов, умений и навыков

сбора, анализа, интерпретации, систематизации и обобщения информации;

− совершенствование компьютерной грамотности и медиакультуры;

− формирование умений и навыков выделять ключевые положения, высказывать аргументированные суждения и умозаключения, делать выводы;

− развитие навыков монологической и диалогической речи.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность проследить связи с учебными дисциплинами, изученными ранее: «Инженерная графика», «Технологическое оборудование», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Производственная практика», «Материаловедение», «Процессы формообразования и инструменты» и другими. Таким образом, обучающиеся смогут прочувствовать важность каждой учебной дисциплины в формировании будущего специалиста.

Перед началом практической работы студентам выдаются карточки-задания, при выполнении которых студент актуализирует ранее изученный материал, настраивается на продуктивную деятельность, концентрирует внимание для выполнения конкретного задания.

При выполнении практического задания студенты работают самостоятельно. Поиск правильного решения в процессе выполнения задания практической работы способствует развитию навыков решения учебно-производственных задач, умению оценивать эффективность и качество принятых решений.

Завершением практического занятия может стать кроссворд, решением к которому послужат знания, которые студенты практически применили при выполнении задания.

При анализе результатов урока практического применения знаний необходимо обратить внимание обучающихся на то, что полученные знания необходимы им для дальнейшей учебы, а также для производственной

деятельности по специальности.

Важнейшим элементом практической деятельности студента является ее самооценка. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается самостоятельно оценить результаты практической работы, проанализировать возникшие затруднения, сформулировать выводы.

Практические занятия, являются эффективной формой, позволяющей преподавателю проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса, являются необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога. Таким образом, применение активных методов обучения дает возможность повысить качество обучения, повысить заинтересованность своей будущей профессией у студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастази А. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.– 687 с.

2. Андреев О.А. Учитесь быстро читать.– М.: Просвещение, 1991.– 160с.

3. Бурлачук Л.Ф. , Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.

4. Смолкин А.М. Активные методы обучения. – М.: Просвещение. 1991.– 305 с.

5. Сухомлинский В.А. О воспитании: [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с.

6.Травкина Н.Н., Беляева С.Н., Каруна Т.А., Харитонова О.А., Кретова В.М., Завалишина О.В. Дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин, – Курск: Издательство ООО «Учитель», 2015.–169с.

7. Травкина Н.Н., Харитонова О.А., Кожухов Ю.В. Общая педагогика, – Курск: Издательство ООО «Учитель», 2014.–173с.

Интернет-ресурсы

8. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения. [Электронный ресурс] URL: http://bibliofond.ru/

9. Лиховцев С.Е. Актуальность двухуровневой системы профессионального образования в подготовке специалистов для предприятий промышленности. [Электронный ресурс] URL: http://www.vspc34.ru/index.php

10. Огановская Е.Ю. Игровые компоненты в реализации индивидуального подходакподросткам на уроках: Электронная библиотека диссертаций: [Электронный ресурс] URL: http://www.infocenter.nlr.ru/

11.Формы и источники самообразования. [Электронный ресурс] URL: http://ggaliba.ucoz.ru/

WAYS OF INCREASING CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS ON THE LESSONS OF PRACTICAL TRAINING USING ACTIVE LEARNING METHODS

S.I. Barteneva, teacher disciplines

Kursk Electromechanical College,

Kursk (Russia)

Keywords: teaching-learning activities; active learning methods; simulation methods; principle of anticipatory learning.

Abstract: This article considers the experience of joint work of teacher and students in the preparation and practical exercises using active teaching methods.

УДК 378

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

И.Г. Бачерикова, преподаватель иностранного языка

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самара (Россия)

Ключевые слова: метод проектов, обучение иностранному языку, использование метода проектов.

Аннотация: В статье рассматривается теоретический аспект метода проекта, и приводятся примеры использования его на уроках английского языка.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагога. Залогом профессионального успеха являются не только знания, полученные в ВУЗе, но и способность педагога ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. В современной методике существуют различные инновационные технологии. Обучаясь в педагогическом университете, меня заинтересовала тема «Метод проектов в обучении иностранному языку». Этот метод является сравнительно новой педагогической технологией, но сегодня он приобрел большую популярность ввиду рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. [4]

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе,

попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для обучающегося проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Существует множество подходов к классификации проектов:

1. *По характеру доминирующей в проекте деятельности:*

- ***информационный***
- ***исследовательский***
- ***практико-ориентированный***
- ***ролевой***
- ***творческий***

2. *По форме:*

- ***видеофильм***
- ***рекламный ролик***
- ***журнальный репортаж***
- ***инсценировка***
- ***интервью с известным человеком***
- ***телепрограмма***
- ***мультимедийный продукт***
- ***стенгазета***

3. *По профилю знаний:*

- ***монопроекты*** – в рамках одного учебного проекта
- ***межпредметные*** – в рамках двух или более предметам

4. *По числу участников:*

- ***личностные***
- ***парные***

- ***групповые***

5. *По характеру контактов*:

- ***внутриклассными***
- ***внутришкольными***
- ***региональными***
- ***международными***

6. *По продолжительности:*

- **минипроекты –** в течение 1 урока
- **краткосрочные –** в течение 1-5 уроков
- **среднесрочные –** 1-2месяцев
- **долгосрочные** – до 1года

Методика организации проекта предполагает несколько ***этапов:***

- ***планирование работы над проектом*** (определение темы проекта, его цели и задач)
- ***поисковый этап*** (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний);
- ***этап обобщения*** (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков);
- ***презентация полученных результатов*** (этап анализа исследовательской деятельности школьников).
- ***защита проектов*** (проходит в форме презентации с использованием компьютера и мультимедийного проектора)

Проектная деятельность способствует повышению качества образования, результативности учебного процесса. [3]

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает использование практических знаний, именно поэтому эта тема стала для меня актуальной. Передо мной встал вопрос - сможем ли мы создать проект?

В прошлом году на предметной неделе общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин было проведено открытое внеклассное учебное занятие, разработанное по методу проектов, посвященное празднику «День Святого Валентина» с группой 1 курса специальности 43.02.11 Гостиничный сервис. С уверенностью можно сказать, что это была организованная поисковая деятельность студентов, которая предусматривала достижение результата, через конкретную практическую деятельность.

Студентам была объявлена тема, даны задания для реализации данного проекта. Они самостоятельно искали и отбирали материал об истории и традициях этого праздника. В качестве дополнительного материала студенты нашли различные виды заданий, стихотворения по данной тематике. Проект был запланирован и организован педагогом, но выполнен и проведен студентами в виде конкурсных заданий. [2]

Использование метода проектов при обучении иностранному языку повышает качество образовательного процесса.

Во-первых, применение проектной методики повышает интерес студентов к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с педагога на студента. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению любого иностранного языка. Современные подходы к обучению языку подчеркивают важность сотрудничества и взаимодействия между студентами как мотивирующего фактора.

Во-вторых, важно, что студент, а не педагог определяет, что будет содержать проект, в какой форме он будет выполнен и как пройдет его презентация.

В-третьих, работая над проектом, каждый студент, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и творчество, активность и самостоятельность.

В-четвертых, проектная работа формирует у студентов основы

социальной компетенции, развивает чувство ответственности за конечный результат, умение публично выступать.

Очень важно также и то, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопонимание, желание и умение сопереживать.

В-пятых, метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком. [1]

Таким образом, метод проектов помогает учителю передавать знания, умения и навыки своим ученикам в нестандартной форме. Обучение получается не скучным, а наоборот интересным для студентов, потому что любой проект, какого бы типа он не был, прежде всего, творчески ориентированный. Возможно, в ближайшем будущем этот метод будет лидирующим в обучении иностранному языку.

Метод проектов при изучении иностранного языка в моей педагогической деятельности детально не проработан. В планах новый проект на тему «Здравствуйте, мы в Самаре!» для студентов 2 курса по специальности 43.02.10. Туризм, где будут использованы слайд-проекты и создание буклетов о родном городе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка //Иностранные Языки в школе – 2003 №5

2. Новые педагогические и информационные технологии/ Под. редакцией Е.С. Полат. – М., 1999

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные Языки в школе – 2000 №2,3

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –М.: Аркти, 2012.

THE METHOD OF PROJECT IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES AS THE WAY OF DEVELOPMENT PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

I.G. Bacherikova, the teacher of foreign languages
Samara state college of service technologies and design,
Samara (Russia)

Keywords: method of project, studying foreign languages, using the method of project.

Abstract: This article considers the theoretical aspect of the method of projects, and gives the examples of using it at the English lessons.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕСИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бачинова Е.В., преподаватель первой категории,
Кафедра информационных технологий,
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж,
Ярославль (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии, общие компетенции

Аннотация: в данной статье представлен педагогический опыт преподавания информационных дисциплин и формирования общих и профессиональных компетенций средствами информационных технологий у студентов специальности архитектура.

Важным условием адаптации специалиста в современном информационном обществе является наличие у него информационно-коммуникационно-технологической (ИКТ) - компетенции как уникального объединения профессиональных знаний, навыков и опыта работы специалиста, выраженных в технологии решения профессиональных задач средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Формирование профессиональной компетентности - управляемый процесс становления профессионализма, т. е. по существу, это образование и самообразование специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Информатика» занимает уникальное место в системе профессионального образования, использование информационных технологий в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации студентов, развивает интеллектуальные, творческие способности студентов и содействует развитию коммуникативных навыков работы с информацией.

На основе ФГОС СПО общие компетенции специалиста архитектурного профиля, формируемые на уроках информатики, включают в себя способность осуществлять поиск информации, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Подготовку студентов в Градостроительном колледже на специальности «Архитектура» в области информатики и информационных технологий мы осуществляем на двух уровнях: в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ» (1 курс), в рамках дисциплины «Информатика» (2 курс).

При изучении теоретического материала уроки проводятся в форме лекций, семинаров, зачетов, самостоятельных работ учащихся, уроков с защитой рефератов. Для этого были разработаны вопросы к зачету, темы рефератов, каталог рекомендуемой литературы.

Изучению теоретического материала способствует электронный учебно-методический комплекс, созданный в ВОС Moodle (рис.1). Благодаря возможностям данной среды преподаватель преподносит материал блоками, управляет структурой курса, в частности открывает или закрывает определенные темы, использует дополнительные электронные продукты: презентации, видеоуроки и другие файлы. По окончанию определенного блока тем учащиеся выполняют тестирование, причем форма проведения может быть, как локальная, так и удаленная. Также система Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов. Есть возможность выставить для обсуждения какую-то актуальную тему, на которую студентам интересно высказать свое мнение.

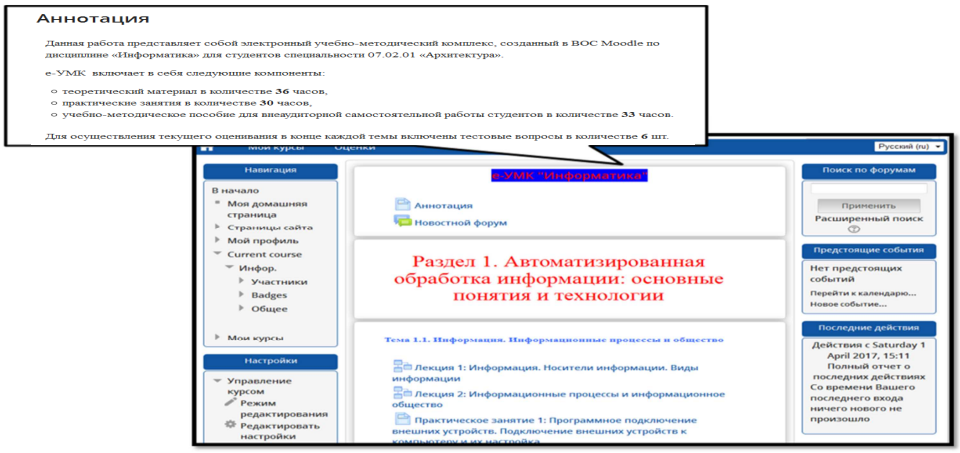


Рис.1. е-УМК «Информатика»

Поскольку программный курс дисциплины является практико-ориентированным, основную часть аудиторного и внеаудиторного времени в курсе занимает лабораторный компьютерный практикум (рис.2), в рамках

которого студенты получают необходимые навыки работы с программным обеспечением персонального компьютера. В результате, формируются умения использования ЭВМ в различных областях деятельности человека, умение применять готовое прикладное программное обеспечение, а также умение применять компьютер в деятельности архитектора и дизайнера. А именно на занятиях студенты учатся создавать документацию, таблицы с диаграммами и графиками, выполняют разработки в рамках каждой содержательной линии с помощью средств ИТ (продукты, имеющие практическую значимость для решения задачи профессионального роста: резюме, презентационные материалы, каталоги, визитки, Web-сайты, различную документацию).

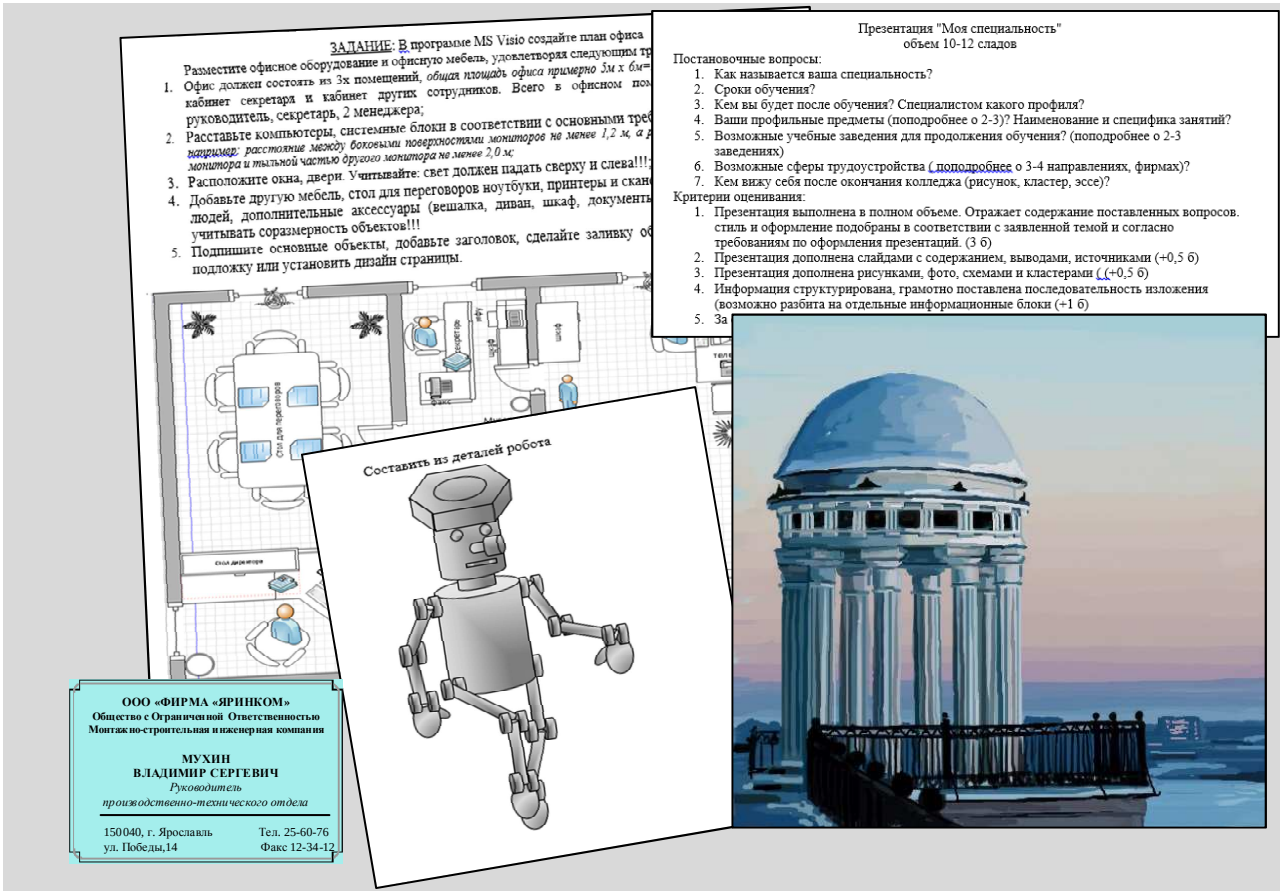


Рис.2. Примеры практических заданий

Традиционным стало проведение обобщающего занятия по пакету MS Office в форме деловой игры, на котором студенты специальности Архитектура работают в командах и имитируют работу архитектурных фирм, начиная от

написания заявления о приеме на работу в MS Word, создания проекта дома, его планировочного решения в MS Visio, расчета материалов в MS Excel и заканчивая презентациями своих проектов, роль экспертов играют сами студенты.

Будущие специалисты должны иметь представление об информационных ресурсах Internet по темам их будущей профессиональной деятельности; знать наиболее популярные Web-сайты по вопросам архитектуры и дизайна; уметь производить поиск в электронных каталогах и базах данных информационных центров, занимающихся проблемами их профессиональной деятельности и многое другое.

По завершению основных разделов практической части курса проводится компьютерное тестирование, которое реализуется средствами программы MyTest. Причем с помощью MyTestX можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование.

Для формирования общих компетенций на занятиях информатики нами используются различные программные средства: MS PowerPoint, MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Visio, MS Publisher.

Внеурочная деятельность, также способствует формированию общих компетенций. Одним из способов организации внеурочной деятельности обучающихся является проведение творческих конкурсов. Ежегодно в нашем колледже проводятся конкурсы: Турнир знатоков информатики, Лучший пользователь ПК. Наши студенты принимают активное участие в областных дистанционных конкурсах компьютерного творчества. Конкурсы помогают выявить наиболее способных студентов, готовят к будущей деятельности, формируют активную жизненную позицию. Их подготовка и проведение выполняет важнейшую функцию профессионального развития и социализации.

Как показывает практика, использование информационных компьютерных технологий при преподавании технических дисциплин значительно усиливает у учащихся интерес к обучению, повышает качество

усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память. Позволяет гарантированно получить нужное количество выпускников, способных к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Практикум по информатике. Под ред. Макаровой Н.В. (2012, 320с.)
3. Санина Н.А. Формирование компетенций у студентов среднего профессионального образования в рамках освоения информатики. [электронный ресурс]
4. Теория и методика обучения информатике/Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др.; Под ред. М. П. Лапчика - М.**:**Академия, 2008.
5. Российское образование. Федеральный портал. [электронный ресурс]

FORMATION OF COMMON AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF ARCHITECTURE SPECIALTY WITH MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

E.V.Bachinova, teacher of the first category,
GPUU YAO Yaroslavl town-planning college,
Yaroslavl (Russia)

Keywords: Information technologies, general competences

Annotation: This article presents the pedagogical experience of teaching information disciplines and the formation of general and professional competences by means of information technologies for students of the specialty architecture.

УДК 377

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Л.В. Беляева, преподаватель первой квалификационной категории,

Курский электромеханический техникум,

Курск (*Россия)*

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, активизация мыслительной деятельности обучающихся.

Аннотация: В данной статье рассматриваются образовательные технологии, позволяющие активизировать мыслительную деятельность обучающихся в процессе формирования их общих и профессиональных компетенций по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

«Ум заключается не только в знании, но
и в умении прилагать знание на деле…»
Аристотель

Совершенствование профессионального образования связано с решением задач по построению высокопроизводительной экономики, что нашло отражение в таких документах как:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014г.

№722-р) [1, с.13-14].

Поэтому в последнее время наиболее актуальными стали вопросы развития компетентностного и практико-ориентированного подходов в образовательном процессе.

Внедрение компетентностного и практико-ориентированного подходов является одним из важнейших условий повышения эффективности учебной деятельности, способствуя совершенствованию системы усвоения знаний, умений и навыков, активизации продуктивного мышления и развитию критического мышления в процессе обучения.

Развитие и реализация новых образовательных технологий и инноваций в процессе обучения также неизбежно связаны с активизацией мыслительной деятельности обучающихся.

Основные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся представлены на рисунке 1.

***Рис.1** Основные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся*

С каждым годом со стороны работодателей растет уровень требований к профессиональному мастерству кадров в различных отраслях, в том числе в

области монтажа, эксплуатации, обслуживания и ремонта холодильных установок.

Ниже рассмотрены основные фрагменты учебного занятия по теме «Анализ схемы монтажа фреоновой холодильной установки» в рамках изучения МДК 01.01 Монтаж холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним. Занятие проходит в форме соревнования.

После прохождения этапов мотивации к учебной деятельности, актуализации опорных знаний и целеполагания студенты участвуют в брэйн-ринге. Участники команд определяют, что изображено на экране и формулируют назначение, а также показывают условный знак изображённого современного холодильного оборудования и арматуры.

При изучении вопросов, связанных с монтажом фреоновой холодильной установки, обучающимся предлагается проанализировать вначале схему, представленную в виде фотоснимков холодильного оборудования и оснастки. На рисунке 2 приведена схема холодильной установки с изображением фотоснимков (рис.2).

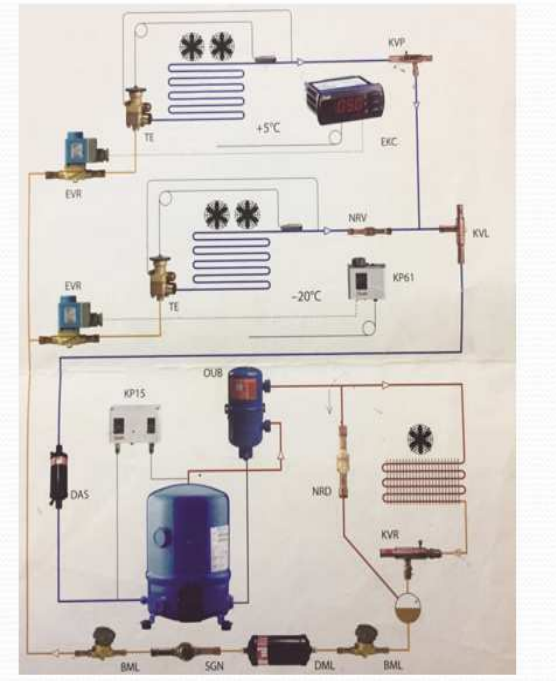


Рис. 2 *Схема фреоновой холодильной установки в виде фотоснимков*

Затем, используя условные знаки, студенты самостоятельно составляют

принципиальную схему холодильной установки с помощью программы Компас-3D. На рисунке 3 представлена принципиальная схема холодильной установки (рис. 3).

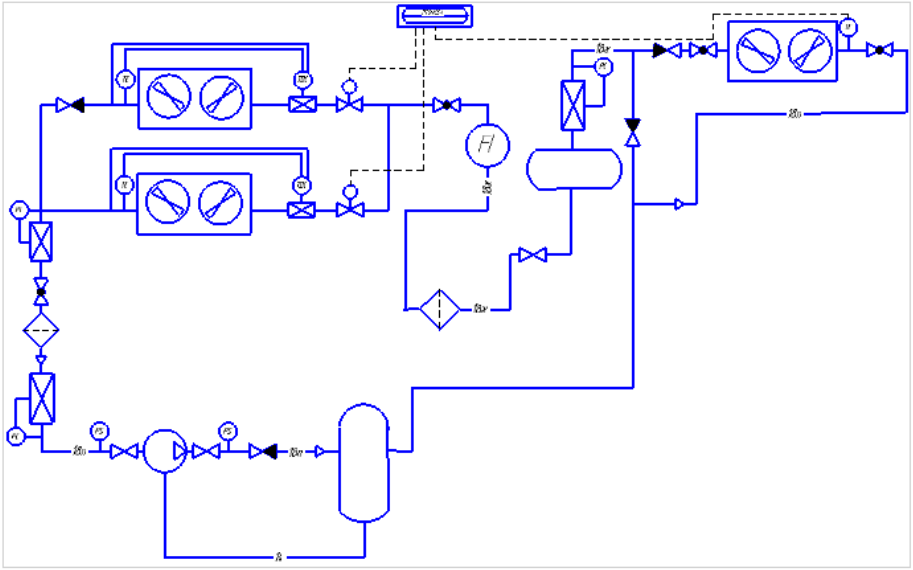


Рис.3 *Принципиальная схема фреоновой холодильной установки*

Учебное занятие проходит в кабинете, оснащенном стендами – тренажерами «Холодильно-компрессорный агрегат». Студенты, проанализировав схему лабораторной холодильной установки, настраивают контроллер на заданную температуру и снимают показания с приборов, расположенных на стенде. Результаты измерений заносятся в исследовательскую карту.

С целью выявления степени усвоения учебного материала студенты проходят тестирование с использованием программы Test Assistant-2. Применение данной программы позволяет быстро и эффективно провести контроль и оценивание знаний обучающихся.

Капитаны команды самостоятельно оценивают в баллах ответы своих членов команд, результаты заносят в оценочную ведомость, суммируют баллы, заработанные участниками в течение учебного занятия, и переводят в оценки с помощью шкалы перевода. Преподаватель только занимается управлением всего учебного процесса и корректировкой деятельности студентов.

На протяжении всего занятия студенты анализируют, занимаются синтезом, сравнивают, обобщают, абстрагируют и конкретизируют, тем самым осуществляют активную мыслительную деятельность.

Задания имеют практико-ориентированный характер, способствуя формированию как профессиональных, так и общих компетенций.

В результате активизации мыслительной деятельности обучающийся:

- приобретает навыки работы с информацией;
- повышает свою социальную активность;
- проявляет самостоятельность в решении ситуационных задач;
- совершенствует знания и умения при проведении исследовательской работы;
- развивает свои творческие способности;
- проявляет повышенный интерес к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю.

Каждому студенту необходимо создать ситуацию успеха, чтобы способствовать его стремлению учиться, укреплять данное желание, создавать чувство потребности в освоении своей специальности.

В итоге повышается уровень образовательного процесса, обучение становится более эффективным и продуктивным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

L. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. Ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256с.

ACTIVATION INTELLECTUAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE.

L.V. Belyaeva, teacher of the first qualifying category

Kursk Electromechanical College,

Kursk (Russia)

Keywords: general and professional competencies, activation of intellectual activity of students.

Abstract: This article considers the educational technologies that enhance intellectual activity of students in the process of forming their general and professional competencies in specialty 15.02.06 Installation and technical maintenance of refrigeration and compressor machines and installations (by industry).

УДК 378

ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

О.А. Бердыева, преподаватель

Отрадненский нефтяной техникум,

г. Отрадный (Россия)

Ключевые слова: подростковый возраст, образцовый родитель, требовательность и контроль, организация семейной жизни, воспитание будущего члена общества.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема воспитания подростка, особенности его развития, формирования у него сознания и нравственного поведения. Представленный материал поможет родителям и классному руководителю лучше организовать воспитание подрастающего

поколения. Невозможно устранить недостатки, имеющиеся в воспитании студента-подростка в семье, без содружества образовательного учреждения и родителей.

Стать образцовым родителем для подростка непросто, но почему бы не попытаться? Даже если у вас уже достаточно жизненного опыта, вы всегда можете попытаться преодолеть стену, которая появляется между поколениями. Даже скромные попытки ваш ребенок со временем оценит. Разберемся, что нужно и чего не нужно делать, чтобы стать классным родителем.

Почему подростковый возраст называют трудным.

Одним из очень ответственных этапов в развитии человека является так называемый переходный возраст, который охватывает подростковый (от 11-12 до 14-15) и юношеский возраст (от 14-15 до 17-18 лет).

Ответственным для воспитания этот период является потому, что в это время у молодого человека и девушки уже складывается мировоззрение, убеждения, определяется характер, устанавливается нормы поведения, отношение ко всему окружающему. Поэтому знание особенностей развития подростка и юноши, правильное понимание закономерностей этого развития имеют важное и решающее значение для успешного воспитания детей этого возраста.

Некоторые педагоги и родители называют подростковый возраст трудным для воспитания. Такая точка зрения вызывается тем, что характер подростка становится более сложным и противоречивым. Подросток может удивлять взрослых зрелостью, вдумчивостью своих суждений и в то же время проявлять детскую наивность и непосредственность.

Умение учитывать «сигналы», знаменующие переход от ребенка к подростку,- необходимая предпосылка воспитательного такта и в учебном заведении и в семье.

Среди родителей и педагогов широко распространена точка зрения, что у

детей подросткового возраста должны обязательно возникать некоторые отрицательные черты характера и неправильное поведение, поэтому в воспитании подростков всегда возникают известные трудности.

Недисциплинированное поведение подростков выражается в том, что они плохо учат уроки, грубят, упрямятся, не соблюдают режим дня. Ссорятся с родителями, братьями и сестрами, отказываются помогать старшим в домашних делах. «Отстань, не приставай», - отвечает 15-16 летний юноша своей матери, настойчиво требующей, чтобы он сел за уроки.

Некоторые родители склонны объяснять такое поведение подростков особенностями переходного возраста, т.е. свойственным этому возрасту бурным развитием организма, половым созреванием. Многие родители считают, что в переходном возрасте юноши «не поддаются» воспитанию, так как невозможно же побороть природу, а «с возрастом все пройдёт». Такая точка зрения родителей крайне вредна и неправильна: они устраняются от воспитания подростков и пассивно ожидают, когда их дети «повзрослеют и образумятся».

Великий учёный И. М. Сеченов писал, что характер человека лишь на 1/1000 зависит от врожденных особенностей и на 999/1000-от внешних условий, т. Е. от воспитания и обучения. Значит, воспитание, понимаемое в самом широком смысле этого слова, является решающим фактором в формировании личности.

Можно сделать вывод, что психическая деятельность человека причинно обусловлена, строго детерминирована внешними влияниями, условиями существования, что в свою очередь подтверждает то, что человек есть продукт обстоятельств и воспитания.

Основные условия и пути воспитания подростка.

Знание и понимание ребенка.

Для того чтобы найти правильные приёмы воздействия на подростка, надо *знать и понимать* своего ребенка; надо знать, чем он интересуется, о чем мечтает, кем хочет стать, что он читает, с кем дружит, где бывает, как проводит

своё свободное время.

Для того чтобы правильно воспитывать, нужно знать ребенка «во всех отношениях». Знать и понимать своего ребенка – это значит уметь видеть «его глазами», чувствовать «его сердцем» и мыслить «его умом». Знание и понимание психологии ребенка поможет педагогам и родителям чутко и внимательно относиться к потребностям и желаниям, интересам и стремлениям подростка, поможет правильно направлять его развитие.

Знание и понимание ребенка поможет нам, взрослым, найти правильный подход, путь воздействия на него, поможет оказать ребенку нужную помощь в том или ином случае, в тот или иной период его жизни.

Нередко родители задумываются над вопросами воспитания детей только тогда, когда начинаются какие-то проблемы.

При воспитании детей необходимо учитывать их возрастные особенности, одни и те же средства воспитания не могут быть приемлемы для всех возрастов.

Подросток очень нуждается в помощи взрослых,- именно в этом возрасте важно обеспечить правильное руководство в воспитании подростка, чтобы помочь ему разобраться в его противоречивых мыслях, стремлениях и чувствах, найти правильную линию поведения.

Подросток- уже не ребёнок, у него острый интерес ко всему окружающему, очень большая активность, очень большое стремление к труду и физическому и умственному. Надо научиться организовать эту активность, научить ребят действовать дружно, помочь им вооружиться необходимыми знаниями. Научить вести общественную работу, научить организованно работать и в области умственного и в области физического труда.

Более вдумчивые родители постоянно следят за развитием своих детей и по мере их роста изменяют методы воспитательного воздействия. Например, они часто обращаются к подросткам с просьбой, советуются с ними, обсуждают, как лучше выполнить ту или иную работу. Подростки любят,

чтобы с ними разговаривали как «со взрослыми», считались с их собственным мнением. Такое доверчивое, дружеское отношение к подросткам благотворно влияет на них. Они с большим уважением относятся к своим родителям и более охотно выполняют их просьбы и советы.

Правила стиль отношений.

Характер воспитания в каждом возрасте прежде всего определяется характером отношений между родителями и детьми. А это значит, что самое главное для родителей- найти правильный стиль отношения, уметь вовремя перестроиться, изменить характер отношений и научиться смотреть на ребенка другими глазами, когда он поднимается в своём развитии на какую-то новую ступеньку-из ребенка становится подростком, из подростка- юношей.

Подростки порой не слушают взрослых потому, что не понимают, почему они должны поступить именно так, а не иначе. У них появляется потребность осмысливать каждый свой шаг.

Отец заявляет сыну:

-Ты сегодня не пойдёшь к товарищу.

-Почему? – спрашивает подросток. – Я все уроки выучил.

-Если захочешь – найдёшь, чем заняться

Подросток вынужден подчиняться, но он негодует, нарочно ничего не делает, а в ответ на замечание старших дерзит. Постепенно конфликт с родителями обостряется, а на следующий день он уходит из дома уже без спроса. Так возникает недисциплинированное поведение.

По-иному поступают родители, которые считаются с возрастными особенностями подростка. Если отец хочет, чтобы мальчик в данный момент оставался дома, он поможет ему найти интересное занятие или сам вместе с ним займется какой-нибудь работой, а потом обязательно скажет:

«Видишь, как хорошо, что ты никуда не пошёл. По крайней мере мы с тобой сделали полезную работу и маме приятно, что вся семья сегодня в сборе». И родные и подросток испытывают от этого удовлетворение.

В основе отношений между родителями и детьми должно быть взаимное уважение.

Дети уважают тех родителей, которые являются для них авторитетом. Родительский авторитет появляется в том, что дети добровольно и беспрекословно выполняют все требования и желания родителей не из чувства страха, а потому, что они не могут не считаться с родителями, так как родители в их глазах- это люди, заслуживающие высокого уважения, люди, на которых можно положиться во всех случаях жизни. Чем выше авторитет родителей, тем легче им воспитывать своих детей.

Как добиться того, чтобы у родителей был прочный авторитет?

Подлинный авторитет не создается ни чрезмерной строгостью, вызывающей у детей чувство страха, ни чрезмерной снисходительностью, когда детей стараются подкупить и завоевать их любовь ласками, баловством, подарками. Тот и другой путь не создает, а разрушает авторитет родителей и, что самое главное, портит, развращает детей. Дети, запуганные и забитые или избалованные и заласканные, часто становятся неискренними, лицемерными. Настоящий, крепкий авторитет устанавливается там, где родители искренне заботятся о том, чтобы организовать жизнь детей, внимательно прислушиваются к детским потребностям и интересам, но в то же время настойчиво и последовательно предъявляют детям определенные, посильные для них требования. Этот авторитет крепнет, когда дети чувствуют, что все это делается в их же собственных интересах и в интересах семейного коллектива.

Внимание и интерес к жизни ребенка – вот основа подлинного авторитета родителей.

Нужно уважать интересы и мечты детей и разумно их использовать в целях повышения успеваемости и дисциплины. Ребенок имеет свой богатый внутренний мир, свои интересы и мечты. Понимая своего ребенка, родители уважают, ценят его личное достоинство. Уважение к личности ребенка и есть конкретное условие, обеспечивающее правильное воспитание.

Требовательность и контроль

Одним из важнейших условий успешного воспитания подростков является высокая *требовательность и контроль* за их поведением. Где нет требовательности, там нет правильного воспитания, там неорганизованность и разболтанность. Высокая требовательность к детям не исключает, а предлагает любовь к ним, чуткое и заботливое отношение родителей.

Любовь к детям должна быть разумной, и обязательно требовательной.

Нельзя правильно воспитать ребенка показной добротой, снижением требований к нему. Подростки в высокой требовательности к ним старших видят проявления уважения к своей личности, и это доверие и вера в их силы наполняют их гордостью и чувством собственного достоинства.

Последовательность требований и настойчивость – важнейшие условия воспитания организованности у детей. Отступать от требований или забывать о них, не проявлять настойчивости – это значит подрывать свой собственный авторитет в глазах подростка и способствовать его недисциплинированности.

Уметь в одних случаях отступить от своего требования, а в других- настоять на безусловном выполнении- это большое искусство, которому родителям нужно учиться. Удовлетворить разумную просьбу ребенка столь же необходимо, как и отклонить резко, бесповоротно просьбу неразумную.

Многие родители не задумываются над тем, в какой форме они разговаривают со своими детьми. В невежливости, резкости и категоричности тона взрослых подросток видит проявление неуважения к его личности. К категорическим требованиям родителям следует прибегать только в тех случаях, когда они обоснованы и необходимы. Другое важное условие правильного воспитания – единство воспитательных требований к ребенку со стороны всех членов семьи.

Иногда бывает так: отец строг и требователен по отношению к детям, он настойчиво приучает их к порядку, аккуратности и дисциплине. Но мать или бабушка не поддерживают отца. В его отсутствие они снисходительно

относятся к тому, что дети разбрасывают вещи, говорят грубости, нарушают режим. Это приводит к тому что дети привыкают вести себя двойственно: при отце они дисциплинированы, при матери или бабушке «ходят на головах». Такие дети привыкают лгать, притворяться, лицемерить.

В тех случаях, когда между родителями нет единой линии в воспитании, подросток часто решает «никого не слушать», а действовать так, как он сам считает нужным и правильным. Этот «разнобой» в воспитании часто является источником устойчивого непослушания подростка, которое проявляется в стремлении сделать противоположное тому, что от него требуют.

Снижение требований к подростку со стороны взрослых крайне неправильно и вредно, так как это отрицательно влияет на формирование его личности. У подростка складывается убеждение в том, что ему все можно, все прощается и остается безнаказанным.

Воспитание в труде.

Самым главным условием правильного воспитания детей является воспитание в труде и для труда. К сожалению, родители не всегда поощряют стремление детей к труду. «Это не ваше дело. Работа от вас не уйдет, когда будете большими»,- говорят некоторые из них. И неудивительно, что у таких родителей ребенок вырастает белоручкой,- он сам не умеет трудиться и не ценит труда других людей.

Жизнь учит, что те дети, которые не получили в семье никакого трудового опыта, в дальнейшем становятся плохими недобросовестными работниками, и их «преследуют» различные неудачи.

Трудовое воспитание в семье – это очень важное условие подготовки их к будущей практической деятельности.

Дети, воспитанные в разумно организованном труде, вырастают жизнедеятельными и выносливыми тружениками и являются положительными работниками.

Чем раньше ребенок будет приучен к труду, тем лучше, тем прочнее будет заложен в нем фундамент устойчивого, дисциплинированного поведения и в его дальнейшей жизни.

Труд должен доставлять удовольствие и радость. Лень развивается у ребенка благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка привычку к труду и к тому удовлетворению, которое труд доставляет всегда.

Единственный способ борьбы с ленью – это постепенное втягивание ребенка в область труда, постепенное воспитание у него трудового интереса.

Воспитание в коллективе.

Одним из важнейших условий успешного и правильного воспитания наших детей является воспитание их в коллективе, для коллектива и через коллектив.

Воспитание в коллективе и через коллектив – один из основных принципов теории и практики воспитания. Активность и самостоятельность, инициатива и ответственность за свои поступки, сознательная дисциплинированность приобретаются еще в школьные годы. Самосознание, чувство собственного достоинства возникают и развиваются на основе сознательной деятельности подростка в коллективе.

В простейшем определении коллективизм обозначает солидарность человека с обществом. Противоположностью коллективизма является индивидуализм. Некоторые матери и отцы незаметно для себя воспитывают таких индивидуалистов. Часто они заботятся только о том, чтобы у ребенка все было, чтобы он был хорошо накормлен, хорошо одет, получал удовольствия. В такой семье дети часто ничего не знают о работе родителей и о том, настолько она трудна. Тем более они ничего не знают о работе других людей. Они знают только свои желания. Это неправильный и вредный путь воспитания, в результате больше всего от этого будут страдать сами родители.

Нужно чтобы ребенок как можно раньше знал, где работают отец и мать,

в чем состоит эта работа, насколько она трудна и какое значение она имеет для общества. Как можно раньше ребенок должен познакомиться с семейным бюджетом. Он должен знать, в чем нуждается отец и мать, настолько эта нужда велика и неотложна, и должен научиться отказываться от удовольствия некоторых своих потребностей в пользу других членов семьи.

Правильное воспитание детей возможно лишь в условиях постоянного общения с другими, в условиях коллективной работы и коллективного сотрудничества.

Совместная деятельность сближает подростков, сплачивает их в дружный коллектив. В общем труде у детей развивается чувство долга, чувство ответственности за порученное дело. Нужно поощрять занятия детей в различных кружках, спортивных секциях, а также участие в туристских походах и экскурсиях. Эти занятия помогают детям изжить такие недостатки, как замкнутость, неуверенность, излишнюю застенчивость и робость.

Неправильно поступают те родители, которые стараются изолировать своих детей от их товарищей, боясь дурного влияния. Отрывая ребенка от коллектива родители, с одной стороны, воспитывают индивидуалиста и эгоиста, а с другой- «в парниковом воспитании, в изолированном высаживании» не вырабатывают у него умения разбираться в людях, бороться с недостатками и распознавать их своевременно.

Не думайте, что вы должны трусливо отгораживать его от влияний отрицательных. «Ведь в жизни все равно ему придётся столкнуться с различными соблазнами, с чуждыми и вредными людьми и обстоятельствами».

Подростка нужно не отгораживать от жизни, а учить его разбираться в том, что хорошо и что плохо, и закалить его в борьбе против всего дурного, в борьбе с трудностями.

Родители должны хорошо знать, что делает, где находиться, кем окружен ребенок, но и должны предоставить ему необходимую свободу.

При правильном воспитании у ребенка создается как бы иммунитет,

невосприимчивость к дурному, плохое к ребенку просто «не пристанет».

Организация семейной жизни.

Что значит организовать жизнь семьи?

Личный пример родителей и других членов семьи играет огромную роль в воспитании детей. Семейная жизнь должна быть организована таким образом, чтобы дети воспитывались под влиянием положительного примера, благотворного влияния старших.

Подростки зорко присматриваются не только к тому, как старшие члены семьи трудятся, но и как они живут. Если они видят в их лице положительный пример, то подражают им, считают отца, мать или старшего брата, сестру идеалом. В этих случаях создаются хорошие условия для воспитания детей. Но бывает и по-иному.

Благодаря все более развивающемуся критическому мышлению подростки замечают, что их родители далеки от того идеала человека, который сложился в их представлении. Они замечают всё, например, что кто-то из старших членов семьи неохотно идет на работу, опаздывает, приходит домой в нетрезвом виде, грубит или даже ругается, неряшливо обращается с вещами.

Несдержанность родителей, грубость, недостойное поведение, ссоры, раздоры в семье калечат ребенка, ребенок все это замечает, и из этих впечатлений детства формируется фундамент его души, совести и моральной силы. Если на словах взрослые будут требовать от детей правильности, честности, организованности, трудолюбия, а на деле своим поведением, своими делами, поступками не будут подкреплять эти требования, то этим расхождением между словом и делом они приносят огромный вред воспитанию детей.

Поведение родителей рассматривается как самый решающий фактор воспитания детей в семье. Сущность воспитательной работы заключается не столько в разговорах с ребенком наедине, сколько в организации семейной жизни, в поведении родителей.

Организованная жизнь здоровой, дружной семьи характеризуется общей упорядоченностью быта, атмосферой труда, взаимного уважения и доверия, заботы и внимания друг к другу наличием у каждого члена семьи определенных обязанностей при взаимной ответственности за общие интересы всего семейного коллектива.

Ненормальная жизнь семьи, создающая нервную, нездоровую атмосферу неблагоприятно отражается на детях, порождает у них раздражение, враждебное отношение к семье, замкнутость, отход от семьи. На этой почве нередко возникает детская ложь, капризы. Семейные неполадки плохо сказываются и на учебной деятельности подростка и на его поведении.

Родителям всегда нужно помнить, что семейное воспитание для родителей есть, прежде всего самовоспитание.

Родителям некогда пообщаться с сыном или дочерью. Родители отмахиваются от них, ссылаясь на усталость или занятость.

Подростков это очень обижает и даже оскорбляет. Ответом на такое обращение может быть грубость, недовольство и, наконец, он может замкнуться в себе.

Желание и стремление подростка поговорить с родными «по душам» очень важно и нужно. Такое отношение подростка надо всячески развивать, углублять и подкреплять. Дети платят искренней любовью и огромным доверием родителям, которые проявляют внимание к их учёбе, мечтам, к их радостям и огорчениям.

Постоянное общение родителей со своими детьми, чуткое и внимательное отношение к ним содействуют установлению подлинной близости родителей и детей. Эта близость значительно повышает эффективность воспитательного воздействия примера родителей.

Воспитание ребенка через положительное – вот то педагогическое правило, которое родители должны твердо усвоить для того, чтобы успешно бороться с недостатками и капризами детей и избежать в своей работе

серьезных ошибок.

Чем больше родители уделяют внимания организации жизни ребенка, чем больше занят ребенок, тем спокойнее могут быть родители.

Подросток – это противоречивая личность. Он пытается справиться не только со сложным периодом адаптации в обществе, но и с гормонами, а также с новым взглядом на самого себя. Родители вполне могут выступить здесь помощниками. Главное – ведите себя естественно и искренне интересуйтесь своим ребенком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2013

2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000

3. Сергеев В.М. Методики социально-психологической диагностики подростковой группы. – Нижний Новгород, 2014

4. 16. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для студ. пед. учеб. заведений / Исаев И.Ф., Мищенко Е.М., Шиянов Е.Н., Под ред. Сластенина В.А.. – М.: Школа – Пресс, 2012

5. 17. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2013

Литература для родителей

6. Латты Найджела **«Пока ваш подросток не свел вас с ума»**. Издательство «Рипол-Классик».

7. Гюру Эйестада **«Самооценка у детей и подростков».** Издательство «Альпина Паблишер».

8. Джин и Роберта Байярдов **«Ваш беспокойный подросток.**

Практическое руководство для отчаявшихся родителей». Издательство «Академический проект».

9. Адель Фабер и Элейн Мазлиш **«Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили».** Издательство «Эксмо-Пресс».

PROPER EDUCATION OF ADOLESCENTS. PROBLEMS AND PECULIARITIES OF COMMUNICATION BETWEEN TEENAGERS AND PARENTS.

O. A. Berdyeva, teacher

Otradnensky Oil Technical School,

Otradny (Russia)

Key words: adolescent age, exemplary parent, exacting and control, organization of family life, education of the future member of society.

Annotation: The article deals with the problem of teenager education, the peculiarities of its development, the formation of its consciousness and moral behavior. The material presented will help parents and the class teacher better organize the upbringing of the younger generation. It is impossible to eliminate the shortcomings in the education of a teenager in the family, without the commonwealth of an educational institution and parents.

УДК 378

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Т.М. Березовская, преподаватель русского языка и литературы,

Тольяттинский социально-экономический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемные вопросы, завязка урока.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль проблемных ситуаций, вопросов и заданий на уроках русской литературы для активизации мыслительной деятельности и развития творческих навыков студентов, приводятся примеры таких ситуаций из собственного педагогического опыта преподавателя.

В настоящее время вокруг проблемы преподавания литературы существует немало дискуссий. В данной статье раскрываются отдельные вопросы, связанные с трудностями образовательной деятельности учителя-словесника. Один из наиболее важных вопросов – проблема того, что учащиеся не читают произведений, не заинтересованы в их изучении. Проблема отторжения классики подростками существовала всегда, а в последние годы происходит отторжение книг вообще. Это связано в первую очередь с падением уровня культуры в обществе, отсутствием твердой, общепризнанной системы ценностей.

Чтобы заинтересовать студентов и побудить читать программные произведения, преподавателю приходиться применять информационные технологии, показывать отрывки из фильмов, поставленных по классическим литературным произведениям. Но эти приемы не учат внимательно читать, анализировать текст, размышлять над страницами книг. Дорогое сердцу любого преподавателя «медленное чтение» – несовременное чтение. Среди студентов чрезвычайно редко сейчас встречаются те, кто привык и способен читать кропотливо, вдумчиво, обращая внимание на подробности. Для многих читать медленно неудобно ещё и потому, что чрезвычайно плохо развито воображение.

Сегодняшние молодые люди ежедневно смотрят на экран монитора с дошкольного возраста, то есть всю сознательную жизнь. Картинка, видеоряд –

главное, а буквы – это всего лишь надписи и подписи. Современная образовательная методика, требующая от «продвинутого» учителя ежедневного и ежечасного использования ИКТ, данную проблему усугубляет. Ведь любая иллюстрация к художественному тексту, даже очень талантливая экранизация – это разрушение непосредственного читательского восприятия. Чьё-то, чужое, не твоё восприятие начинает доминировать. Поэтому здесь нужно быть очень осторожным, а ещё лучше постоянно помогать читателю самому представить, самому описать тот или иной персонаж, эпизод, и.т.п.

В такой ситуации на помощь преподавателю приходят проблемные ситуации, которые активизируют мыслительные процессы, заставляют самостоятельно искать способы приобретения знаний.

Алгоритм создания интересного и одновременно познавательного, развивающего занятия педагоги искали давно. Использования проблемного вопроса или задания являются неотъемлемой частью урока – исследования или урока с использованием активных и интерактивных технологий. Такой зачин урока пробудит у студентов интерес к чтению.

Необходимо попытаться «зацепить» ученика в самом начале урока удивить, привлечь внимание, заставить проснуться мысль - и победить рассеянность, лень.

В этом случае ставим обучающегося в положение человека, к которому обращаются с неожиданным и обязательно интересным для него вопросом или заданием.

Проблемные вопросы должны быть все - таки сложными, но настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и, в то же время, посильными для самостоятельного нахождения ответа. Главным признаком проблемного вопроса является возбуждение интереса. Примеры вопросов проблемного характера: «Подумайте, кого из четырёх основных героев романа «Анна Каренина» в наибольшей степени характеризует эпиграф к нему, взятый из

Писания: «Мне отмщение и Аз воздам»?» «Почему любовь Ивана Васильевича к Вареньке с того памятного утра пошла на убыль?» (по рассказу Л.Н. Толстого «После бала») «В курсе литературы вы познакомились с двумя «недорослями» – Митрофанушкой и Петром Гринёвым. Чем вы можете объяснить иной характер и иную судьбу главного героя «Капитанской дочки»?» «Почему в окончательный вариант «Евгения Онегина» не вошли такие строки о муже Татьяны Лариной: «Сегодня был я ей представлен; Глядел на мужа полчаса; Он важен, красит волоса. И чином от ума избавлен?» «Согласны ли вы с утверждением, что в 1-ой главе романа Евгений Онегин – представитель «золотой молодёжи», и только?»

На уроках литературы проблемными являются задания по выявлению новых фактов, явлений, с использованием приёма сравнения, формирование оценочного суждения, установления причинно-следственных связей и др. С помощью задания такого рода можно поставить учебную задачу перед изучением нового материала с целью возбуждения интереса учащихся или, наоборот, завершить таким заданием изучение произведения (темы).

Примеры заданий проблемного характера: Напишите эссе «Что значат для меня мои родители?» (мысли учащихся лягут в основу урока «Базаров и его родители») Сочинение по аналогии: «Кто-то из критиков сказал, что слова Луки – «это морфий, который дают умирающему человеку, чтобы облегчить его страдания». С чем бы вы могли сравнить слова Сатина?» «Определите причины, на основании которых стихотворение В.А. Жуковского «Море» мы можем отнести к жанру элегии».

Проблемная ситуация – это ситуация интеллектуального затруднения, т.е. такое состояние в классе, когда студенты, уяснив учебную проблему, пытаются её самостоятельно решить, но чувствуют затруднение в силу недостаточности у них знаний, имеющихся на момент икс. В этот момент проблемная ситуация создаёт в классе особую атмосферу – психическое «поле интеллектуального напряжения». Примеры проблемных ситуаций на уроке: Нестандартная

постановка темы урока: «Петр Первый – чудо или чудовище?» (по поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»).

В основе проблемной ситуации обязательно должно лежать противоречие. Причём, чем ярче в ней будет выражено это противоречие, тем более острую проблемность она приобретает. Поэтому основная задача учителя заключается в том, чтобы видеть эти противоречия, возникающие в сознании учащихся в ходе учебного процесса, заострять их и таким образом возбуждать познавательную активность учащихся. Это должно быть понимаемое учащимися противоречие. Не секрет, что ученика побуждает к активной деятельности лишь то, что ему отчасти известно, но проблемная ситуация не должна иметь однозначного и тем более молниеносного решения.

Вопросы с заведомо допущенными ошибками: «Можем ли мы осуждать Кабаниху за её отношение к невестке, если, в конечном счёте, свекровь оказалась права в своих опасениях, ведь Катерина изменила мужу?». Л.Н. Толстой сказал: «Любовь уничтожает смерть; она же обращает жизнь из бессмыслицы в нечто осмысленное и из несчастья делает счастье». Но тогда как быть с любовью Андрия (повесть «Тарас Бульба») к прекрасной полячке? Ведь это чувство сделало его несчастным человеком и, в конечном счёте принесло ему смерть…

Новые образовательные цели, направленность на самостоятельную творческую деятельность студента, его сотрудничество с преподавателем предполагают проблемные творческие задания, для выполнения которых студентам необходимы умения литературного критика:

1. Издали бы вы дневник Печорина, оказавшись на месте рассказчика? Объясните.

2. В какой момент жизни Печорина вы хотели бы встретиться с ним, каким был бы предмет вашей беседы?

3. Почему мечты Петра даны Пушкиным фактически прямой речью, а

мечтам Евгения предшествует пушкинский рассказ о них? (А.С. Пушкин. «Медный Всадник».)

4. Почему в рассказе И.А.Бунина сначала симпатии читателя на стороне героини, а затем на стороне героя, несмотря на то, что он не сохранил любовь?

5. Напишите письмо от имени Веры Шеиной Желткову. В какой части рассказа можно его вставить?

При изучении сложных эпических произведений, проблемные вопросы должны иметь обобщающий, сравнительный или сопоставительный характер:

1. Обобщение, особенно в связи с изучением крупных литературных произведений, например: «Отчего в романе-эпопее Шолохова нет эпилога, как в романе-эпопее Л.Толстого?»

2. Сопоставление и нахождение общего в позициях писателей разных культурных эпох: «Жалобная книга» А.П. Чехова и «Записные книжки» С.Довлатова. Вопрос: «Как вы думаете, какое представление о жизни, людях привело двух писателей - Чехова и Довлатова, разделённых почти столетием, - к такому неэффектному жанру?»

3. Сопоставление рассказа Л.Петрушевской и четвертого сна Р.Раскольникова. Вопрос: «В рассказе «Гигиена» неизвестная болезнь уничтожает людей, в живых остаются только избранные. Вспомните, в каком произведении русской литературы происходит то же самое и почему?»

4. Сопоставление рассказа Т.Толстой «Чистый лист» с произведениями Л.Н.Толстого «Война и мир», М.А.Шолохова «Тихий Дон». Вопрос: « Как раскрывается «мысль семейная» в этих произведениях?»

5. Основываясь на определённой начитанности и общем представлении о теме, заявленной в названии литературного произведения, можно задать вопрос по произведению Л.Андреева. «Иуда Искариот»: «Чего может ждать читатель от повести с таким названием, написанной в XX веке?»

6. Ориентируя студентов вопросом-завязкой на движение к решению центральной проблемы произведения, формулируем вопрос: «Почему Лука

исчезает в третьем действии пьесы, и целое действие идёт без него?» (М.Горький. «На дне».)

Опираясь на прежнее чтение, для осмысления некоторой общей для отечественной культуры темы можно сформулировать следующие вопросы:

1. Что добавляет к художественному образу аллей в дворянской культуре цикл рассказов И.Бунина «Тёмные аллеи»? (Для ответа на этот вопрос нужно перечесть фрагменты из «Евгения Онегина» А.С. Пушкина, «Обломова» И.А. Гончарова, «Отцов и детей» И.С. Тургенева и т.п.)

2. «Можно благоговеть перед умом Толстого. Восхищаться изяществом Пушкина. Ценить нравственные поиски Достоевского. Юмор Гоголя. И так далее. Однако похожим быть хочется только на Чехова» (С.Довлатов). Что роднит Довлатова с Чеховым?

3. Сравните впечатления Максима Максимыча и рассказчика от чемодана с бумагами Печорина и героя повести С.Довлатова «Чемодан» («История души человеческой», найденная в чемодане Печорина и «пропащая, бесценная, единственная жизнь», обнаруженная автором повести «Чемодан»). Далее будут полезны и интересны студентам размышления: в чём повесть «Чемодан» С.Довлатова является продолжением размышлений Печорина, в чём это произведение принадлежит уже другому времени?

Таким образом, завязка урока, использование в начале занятия проблемных ситуаций, вопросов и заданий заставляет их самостоятельно думать, воображать, делать умозаключения. Это обеспечивает устойчивый интерес к уроку, последовательное литературное развитие студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературы: учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений. – 6- е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2.Зинина. Е.А. Основы поэтики : теория и практика анализа художественного

текста. !0 – 11 кл.6 учебн. пособие. – М. : Дрофа, 2009.

3.Литература. 11 класс : филологический анализ художественного текста: элективный курс / авт.- сост.И.В. Арисова.- Волгоград: Учитель, 2007.

4.https://infourok.ru/statya-problemnoe-obuchenie-na-urokah-literaturi-77452.html

5.https://multiurok.ru/files/probliemnoie-obuchieniie-na-urokakh-litieratury-v-starshikh-klassakh.html

PRACTICAL APPLICATION OF TRAINING COURSES OF PROBLEM TRAINING IN LITERATURE LESSONS

T.M. Berezovskaya, teacher of Russian language and literature,

Togliatti Socio-Economic College,

Togliatti, Russia

Key words: problem training, problem situation, problematic issues, tie-up.

Abstract: This article examines the role of problem situations, questions and assignments in the lessons of Russian literature for the activation of intellectual activity and development of students' creative skills, examples of such situations are given from the teacher's own teaching experience.

УДК 377/37.02

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПУТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

А.С. Бобешко, А.А. Маусенов, преподаватели профессионального цикла

Белгородский политехнический колледж,

Белгород (Россия)

Ключевые слова: педагогическое мастерство; деятельность, знания, качества, умения преподавателя; педагогические задачи; студенты; воспитание.

Аннотация: В данной статье были рассмотрены аспекты и определения педагогического мастерства. Приведены цитаты и мнения ученых по методикам

преподавания. Рассмотрены качества и навыки, которые необходимы для широкого спектра образования.

Педагогическое мастерство — это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы. Его более конкретными внешними показателями являются: высокий уровень исполнения, качество работы преподавателя; целесообразные, адекватные педагогическим ситуациям действия преподавателя; достижение результатов обучения, воспитания, самостоятельной работы студентов; развитие у них способности самостоятельно учиться, добывать знания, привлечение к самостоятельному проведению научных исследований.

С внутренней стороны педагогическое мастерство — это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение педагогических задач. В этом плане педагогическое мастерство — выражение личности преподавателя, его возможностей самостоятельно, творчески, квалифицированно заниматься педагогической деятельностью.

Внутренняя сторона педагогического мастерства включает знания, навыки, умения, профессионально важные качества преподавателя, положительное отношение к педагогическому труду, интерес и любовь к нему, педагогические и организаторские способности, адекватные требованиям профессии черты характера, проявления темперамента, особенности психических процессов, психологическую готовность (длительную и ситуативную) к деятельности.

Поскольку воспитание, обучение, руководство выступают в деятельности преподавателя в единстве, педагогическое мастерство имеет своей психологической основой систему знаний, навыков, умений, профессионально

важных качеств, необходимую для успешного и творческого решения задач воспитания, обучения, управления умственной деятельностью студентов и организации их самостоятельной работы.

Знания и качества, необходимые каждому преподавателю:

- психологические знания (знания сути и условий формирования у студентов психических процессов, свойств личности, социально-психологических явлений, психологических особенностей деятельности студентов и педагогов);

-педагогические знания (знания целей, законов, закономерностей, принципов, методов воспитания и обучения студентов, знания по методике преподавания своего предмета):

- знания по вопросам теории управления и руководства учебным процессом в учебном заведении (УЗ);

- знания по смежным научным дисциплинам (для преподавателя педагогики смежными дисциплинами будут психология, физиология; для преподавателя философии — психология, логика, этика и др.);

- знания основных достижений науки и техники, литературы и искусства.

Первая группа знаний необходима в постоянной деятельности преподавателя, вместе с тем она обеспечивает эффективность применения второй группы, которая, в свою очередь, способствует творческому и глубокому использованию, особенно в воспитательных целях, первой группы знаний. Каждое занятие, выступление преподавателя требуют от него не просто воспроизведения знаний, но их известной трансформации, обобщения, переработки, использования с учетом конкретных условий (темы, аудитории, достижения проблемности в обучении и т. д.), что невозможно без творческого мышления, воображения, внимательности и наблюдательности.

«Мастер педагогического дела,— пишет В. А. Сухомлинский,— настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а

ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда» [6].

Навыки преподавателя — это автоматизированные компоненты его педагогической деятельности, действия; достигшие высокой степени совершенства и не требующие особых усилий и сосредоточения внимания при их осуществлении.

Важнейшими навыками преподавателя являются:

- навыки изучения студентов, их деятельности, состояний и качеств, взаимоотношений в коллективах, успехов, достижений, трудностей, ошибок в учебе и т.д.;

- навыки подготовки и проведения различных форм занятий (навыки изучения литературы, техники обучения, составления и использования конспектов, навыки распределения внимания, оценки времени и т. д.);

- речевые навыки (построение фраз, свободное использование выразительных средств языка, произношения, ударений);

- навыки управления коллективной и индивидуальной деятельностью студентов (управление вниманием, мышлением, психическими состояниями), навыки организаторские (поддержание дисциплины, распределение заданий и т. д.);

- навыки высококультурного внешнего поведения (владение позой, жестом, мимикой, выражением глаз, педагогическим тактом в обучении и т. д.).

Навыки преподавателя — это одно из условий его творчества. При недостатке навыков, например, у начинающих преподавателей во время выступлений может возникать психическая напряженность, скованность или неупорядоченная активность. Навыки изложения, по заключениям опытных профессоров, очень близки к навыкам артиста [4].

Умения преподавателя (прежде всего сложные, а не начальные) проявляются в правильном использовании знаний и навыков, особенно в новых и сложных педагогических ситуациях. Умения позволяют на основе

приобретенных знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях. Чем совершеннее умения преподавателя, тем свободнее он владеет различными действиями, из которых складывается его педагогическая деятельность [2].

К числу основных умений преподавателя следует отнести следующие:

- умение передавать знания, доходчиво излагать материал, контролировать и оценивать результаты труда обучаемых и своего собственного труда;

- умение формировать навыки, качества студентов, учитывать индивидуальные и другие их особенности;

- умение управлять умственной деятельностью студентов, организовывать их самостоятельную работу и самовоспитание;

- умение владеть собой, своим психическим состоянием, внешним выражением эмоций и чувств, проявлять педагогический такт и другие.

Преподавателю приходится оказываться в сложных ситуациях и решать на занятиях нелегкие педагогические вопросы. Возникают они неожиданно, и от того, как быстро они будут решены, зависит очень многое.

А. В. Луначарский, например, в 1919 г. говорил, что он не представляет себе педагога, который бы не был социалистом [5].

Мастерство достижимо только при положительной мотивации деятельности преподавателя: интерес, чувство ответственности и др. Большое значение имеют такие черты характера, как самостоятельность, организованность, честность, трудолюбие, наблюдательность, внимательность, находчивость, выдержка.

Мастерство невозможно без способностей диалектически обрабатывать учебный материал, вносить в учебную работу что-то необычное, новое, интересное, доступно и выразительно объяснять и излагать учебные вопросы, адекватно педагогической цели пользоваться экспрессией, правильно воспринимать и оценивать поведение учащихся, уметь убеждать, внушать и

требовать. А. М. Данченко показал в своем исследовании педагогических способностей, что педагогу для успеха нужны: педагогическое воображение, мышление, такт, требовательность, чуткость, самокритичность [6].

Как связаны между собой уровень мастерства и темперамент преподавателя?

Исследования советских психологов позволяют утверждать, что темперамент влияет на способы, стиль деятельности педагога, но это не является препятствием для достижения им мастерства. Другими словами, преподаватели с разными темпераментами могут стать мастерами педагогического труда.

Таким образом, педагогическое мастерство — это своеобразное выражение не только знаний, навыков, умений, но и развитых в соответствии с требованиями профессии психологических процессов, состояний и свойств личности.

Следует особо выделить и несколько подробнее охарактеризовать такую существенную часть педагогического мастерства, какой является владение педагогической техникой и педагогическим тактом.

Педагогическая техника — это совокупность способов и приемов, повышающих эффективность применяемых принципов, средств и методов воспитания и обучения. К. С. Станиславский говорил, что мало таланта — нужна техника. Преподаватель обязан обладать безупречной техникой речи. Помимо широкого диапазона как по высоте, так и по силе используемых в разговоре звуков, преподаватель должен иметь четкую дикцию, приятный тембр и выразительность речи [6].

Большое значение педагогической технике придавал А. С. Макаренко. Он писал: «Не может быть хорошим воспитателем тот, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в

данный момент и чего не хочет» [3].

Педагогический такт преподавателя — это целесообразность его действий и поступков во взаимоотношениях со студентами [2]. Проявляется он в правильном подходе к аудитории, к отдельным студентам, в умелом учете их состояния, в соблюдении меры требовательности. Такт несовместим с высокомерием, барством, зазнайством, черствостью, формализмом, недоброжелательностью. Для педагогического такта необходимы гуманизм, уважение другого, чуткость, справедливость, оптимизм, естественность, искренность, внимательное отношение к студентам.

К. Д. Ушинский говорил, что педагогический такт, без которого воспитатель, как бы он ни изучал теорию педагогики, никогда не будет хорошим воспитателем-практиком, есть, в сущности, не более как такт психологический.

Преподавателю следует считаться с тем, что студенты высоко ценят не только новую и глубоко научную мысль, но и смелое, правдивое, острое слово, порою касающееся и самих студентов, их научного роста, морального облика, отношения к учебной и общественной работе, производственной практике и другим своим обязанностям [1].

Таким образом, педагогическое мастерство основано на системе знаний, навыков, умений, тесно связанных с профессионально важными качествами преподавателя, позволяющими ему осуществлять свою деятельность на высоком уровне исполнения и эффективно достигать целей воспитания и обучения студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Вестника высшей школы», № 3, 1974 г

2. В.М. Рогинский. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990.

3. Макаренко А. С. «Методика организации воспитательного процесса»

4. Педагогика и психология высшей школы. Серия “Учебники, учебные пособия”. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1998.

5. Слагаемые педагогического мастерства. М.И. Станкин, 1996.

6. Сухомлинский В. А. «О воспитании», 1973 г.

PEDAGOGICAL SKILLS AND THE WAYS OF ITS FORMATION

A.S. Bobeshko, A. A. Mausenov, teachers of the professional cycle

Belgorod technical College,

Belgorod (Russia)

Key words: pedagogical skills; activities, knowledge quality, skills of the teacher; teaching objectives; students; education.

Abstract: In this article I discussed aspects and definitions of pedagogical skills. Quotations and opinions of scholars on teaching methods. The quality and skills that are necessary for a wide range of education.

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.Л.Большакова, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум,

Безенчук (Россия)

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции обучающихся; современные образовательные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии и их использование при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся средних профессиональных учреждений.

«Скажи мне, и я- забуду.
Покажи мне, и, может быть, я -запомню.
Но вовлеки меня, и я- пойму»
Китайская мудрость

Новое — это хорошо забытое старое. Но в последние десятилетия произошло реформирование отечественного образования, так как России теперь требуются только квалифицированные специалисты, что связано с постоянными и быстро происходящими социальными изменениями в обществе не только в экономике, но и политике. С появлением ФГОС СПО нового поколения важнейшей задачей педагога является подготовка не только квалифицированных специалистов, но главное **востребованных на рынке труда.**

Значит, мы как педагоги, должны полностью обновить не только содержание, но и формы и методы подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, которые основаны на компетентностном подходе. Для ее реализации необходимо широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, тем самым формируя и развивая профессиональные навыки обучающихся.

Например, появляются новые производственные технологии, значит и должны поменяться требования работодателей к выпускникам, следовательно, и потребуются изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. Здесь все понятно, в этой связи работодателей совместно с образовательными учреждениями меняются программы подготовки студентов, дополняется и меняется набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины, увеличивается количество часов на учебную и производственную практику, в период прохождения которой формируются практические профессиональные умения,

приобретается первоначальный практический опыт работы. Все это влияет при практической подготовки студентов.

А как же быть с востребованностью и конкурентоспособностью выпускников на рынке труда, столь важной в современном мире!? Здесь поможет именно внедрение современных образовательных и информационных технологий, которые привлекают всех студентов с различным багажом знаний и умений к общей совместной деятельности, мотивируя их на дальнейшую будущую успешную профессиональную деятельность. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения, а значит и мы – педагоги, должны учитывать в условиях технически и информационно насыщенной реальности изменения, происходящие в мире: труд приобретает свои особенности, жизнь становится другой и роль человека занимает уже не те места. Педагоги должны прививать будущему специалисту, в первую очередь, общие компетенции в результате освоения именно аудиторной учебной нагрузки, проходящих в виде лекций, комбинированных уроков и практических занятий.

Значит залогом и основой формирования общих компетенций обучающихся является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на занятиях за счет постоянного использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования; внедрения эффективных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и организацией процесса личностного осмыслением полученных знаний.

Одно из самых важных условий – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии имеют ряд особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: используют социальное моделирование, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, основываются на сотрудничестве, предоставляют свободу выбора личных решений, уважения мнения каждого.

Применение данных технологий позволяют развить личностные качества студентов, расширить учебный процесс и перейти на более эффективное обучение. По своей сути, педагогические технологии – это совокупность способов, методов, приемов, операций, использующих в педагогическом процессе, приводящая всегда к достижению поставленной цели и развития. Современные технологии направлены на развитие творческой личности, способной к исследовательской и учебной деятельности, мотивацию к учебному процессу и ее целостному развитию.

Большая часть времени от учебной нагрузки заложена на самостоятельную работу, то есть любое образование в большинстве своем это самообразование. Поэтому современные образовательные технологии, используемые мной (такие как симулятивные методы, деловые и ролевые игры, разборы ситуационных задач, различного рода тренинги, работа со справочными материалами и дополнительными источниками при подготовке тематических сообщений, докладов, презентаций к занятиям или для участия в конференциях), носят развивающий и активный характер; направлены не только на то, чтобы дать информацию, а обучающимся осваивать знания в готовом виде, но и на самостоятельное умение добывать, а главное, применять их. Преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, а центральное место должен занимать студент, а точнее – его действие. При этом системно - деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии.

Для осуществления современных задач нужно, как уже было сказано выше, применять разнообразные приемы и методы. В педагогике существуют множество классификаций педагогических технологий, имеющие сходства, но отличающиеся по различным параметрам. Самые известные из них, как вам известно - по В.Т. Фоменко, Т.М. Давыденко, Г.К. Селевко. Я же выделю инновационные и наиболее интересные приемы с точки зрения преподавания математики, которые используются мной и максимально близки к условиям

практической деятельности обучающегося, повышают уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов:

- проблемное обучение (задания на применение знаний в нестандартных ситуациях, использование высказываний, которые вызывают удивление, ситуации не соответствующим научным фактам и т.п. при проведении бинарного, комбинированного или интегрированного уроков, при участии в научно-практических конференциях и т.п.);

- информационно-коммуникационные технологии (использование видеофильмов, текстов, таблиц, презентаций, портретов);

- репродуктивные технологии - работа по инструкциям, алгоритмам; отработка методов применения, к примеру, быстрых приемов при вычислениях (например, сложения, умножения, деления и вычитания) и др.;

- эвристические педагогические технологии (при проведении комбинированных уроков, участий в конференциях или конкурсах даются задания, требующие самостоятельности в принятии решений для достижения поставленной цели, направленные на поиск новых способов деятельности);

- технология развития «критического мышления»: вызов, осмысление, рефлексия;

- обучение в сотрудничестве (работа в микро группах);

- проектные и исследовательские методы.

- личностно - ориентированные технологии (например, кейс - технологии, которые способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов, формируют продуктивные подходы к освоению информацией, в результате у обучающихся исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность при проведении комбинированных уроков, мастер - классов, участии в научно -

практических конференциях, выполнении заданий на тренингах и деловых играх).

Применение современных методов в преподавании не только существенно повышают мотивацию учебно-познавательного процесса, но и позволяют соответствовать требованиям современного мира, проявлять творческую активность, обучают студентов мыслить критически, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, тем самым формируя общие и профессиональные компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П.Беспалько. - Москва: Педагогика 1989.
2. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии/ Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. - Москва: КНОРУС, 2011.
3. Кирикова О.И. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика/ Под общ. ред. О.И. Кирикова; Рец.: С.А. Баляева и др. - Воронеж: ВГПУ, 2008.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С.Полат. - Москва: Академия, 2010.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/Г.К.Селевко. - Ярославль,1998.
6. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях/ Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - Москва, 2001.
7. Щепотин А.Ф., Современные технологии обучения в профессиональном образовании/ А.Ф. Щепотин, В.Д. Федоров. - Москва, 2005.

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMING THE COMMON AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF TRAINING

T.L. Bolshakova, lecturer

Bezenchuk Agrarian Technical School,

Bezenchuk (Russia)

Keywords: general and professional competences of students; modern educational technologies.

Annotation: In the given article modern educational technologies and their use are considered at formation of the general and professional competencies of students of average professional establishments.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

О.А.Бондарева, преподаватель истории и обществознания,

Тольяттинский социально-экономический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа, учебно-исследовательская работа, проблемное задание, конспект, реферат, доклад, аннотация.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль внеаудиторной самостоятельной работы в формировании знаний, умений и навыков по дисциплинам истории и обществознания и овладения опытом творческой исследовательской деятельности

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как форма учебной деятельности по истории и обществознанию, согласно требованиям ФГОС СПО, использование внеаудиторной самостоятельной работы в обучении истории и обществознанию студентов специальностей колледжа, является важнейшим элементом образовательного процесса.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является усвоение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Объем самостоятельной работы студентов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом и располагается в календарно-тематическом плане.

Видами самостоятельной работы для овладения знаниями являются: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов, диалог в Интернет-сети, создание web-страниц и web-квестов, рецензирование и реферирование текстов и т.д..

В соответствии с уровнями освоения учебного материала различают следующие виды самостоятельной работы:1–*ознакомительный* - конспектирование литературы; 2–*репродуктивный* - написание контрольной работы; 3 – *продуктивный* - подготовка эссе.

По охвату обучающихся формы самостоятельной деятельности можно

разделить на *дифференцированные* (индивидуальные или в составе малых групп) и *фронтальные* формы. Самостоятельная работа в учебном заведении может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы (лекционного потока) в целом.

Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы.

Первый этап – подготовительный. Включает в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для ВСРС; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап - мотивационно - деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль ВСРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

Такие общие компетенции как *«Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач»* и *«Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации.

К ним можно отнести: задания на передачу информации (подготовка

докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу, учебных пособий по теме и т.д.); задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно - следственных связей, хронологическое упорядочение, рейтинг); задания на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот); задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников.

На практике организации самостоятельной работы используются телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет - форумах и обмен информацией по электронной почте.

Распространен такой вид самостоятельных занятий как *учебно-исследовательская работа*, в рамках которой отрабатываются различные методы исследования, опросы, а так же грамотное представление полученных результатов в форме структурированного текста, оформления выводов и т.д.

В последнее время все популярнее становится представление кейсов на электронных носителях (мультимедиа-презентации) или в виде WEB-публикации в Интернете.

Результаты практической деятельности, общие и профессиональные компетенции также могут формироваться в процессе самостоятельной работы обучающихся. В этом случае задания на самостоятельную работу должны быть оформлены как практические (в том числе - проектные) задания.

Проблемное задание по истории очень хорошо применять на закрепление темы, например: «Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?».

На уроках истории и обществознания применяю различные виды проектной деятельности. Использование сравнительного анализа различных источников по одной теме. Например: «Рабовладение в США в XIXв. и крепостная система в Российской империи: сравнение на основе произведений

художественной литературы (роман Г.Бичер-Стоун «Хижина дяди Тома» и «Записок охотника» И.В.Тургенева)». Разработка презентаций в MS Power Point, студенты самостоятельно работают над выбранной темой и презентуют готовые проекты. Например: «День народного единства», «Сталинградская битва», (мероприятия, проведенные внутри колледжа 2013г); «Легендарный конструктор стрелкового оружия Михаил Калашников» (мероприятие 06.02.2014г.); «Исследование эпохи дворцовых переворотов» (I место в научно-практической конференции студентов учреждений СПО г.о. Тольятти 14.03.2013г).

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием темы по истории и обществознанию, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теорией и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1.Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. *Опосредованное* конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – «перечитывания») всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (таблицы, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2.Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а **новое, ценное и полезное содержание .**

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Хорошо, для поверхностной подготовки к

коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Строится на основе конспекта, только очень краткого. Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты. Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр). [2]

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель истории и обществознания.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Возможности новых информационных технологий.

Учебный кейс представляет собой описание конкретной ситуации из политической, социальной сферы, составленное в занимательном (популярно-публицистическом) стиле. В нем присутствует сюжет с определенной интригой, содержащий скрытый или явный конфликт (интересов, позиций, действий

различных субъектов деятельности и или их последствий). В описание кейсов часто включается прямая речь действующих лиц сюжета (для внутреннего образа других людей и действительном или желаемом качестве человека), описание их действий и поведения, а также, небольшие таблицы и схемы, иллюстрирующие сюжет и т.д.

Самостоятельная работа в Интернете.

Новые информационные технологии могут использоваться для: **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций; **создания тематических web-страниц и web-квестов** - организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. [5]

Дополнительную мотивацию при выполнении web-квеста можно создать, предложив студентам выбрать роли (например, ученый, журналист, детектив, и т. п.), и действовать в соответствии с ними: например, если преподаватель предложил роль секретаря Объединённых Наций, то этот персонаж может послать письмо другому участнику (который играет роль Президента России,) о необходимости мирного урегулирования международного конфликта. [1]

Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением автора.

Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, изучившими данную личность (император, дипломат, полководец, политический деятель, ученый и т. п.). Этот вариант лучше всего предложить работа в мини - группах получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за работу. [5]

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной

деятельности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется на семинарских занятиях по истории и обществознанию, а так же на зачете и экзамене. Одним из инструментов оценивания самостоятельной деятельности обучающихся является формирование «портфолио»: портфолио - достижений, портфолио - отчет, портфолио - самооценка.

Портфолио - достижений - личный выбор работ студентом, сам отбирает и формирует свое «портфолио». Учебные продукты, выполненные за определенный промежуток времени, которые обучающийся рассматривает как собственное достижение.

Портфолио - отчет – индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т.д. Дневник самостоятельной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России XX в. в таблицах 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2011.

2. Методика преподавания обществознания: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., «Дрофа» 2010. – С. 10 -12

3. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И.Михайлова //М.: «Маркетинг» –2011. – №1. – С. 12-13.

4. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). –Ростов на Дону: Кн. Изд-во, 2009. – С. 8-14.

5.http://fcior.edu.ru/

6. http://85.142.21.62/oms/

7. http://pish.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=19

8. http://school-collection.edu.ru/

USE OF EXTERNAL AUDIO WORK IN THE TRAINING OF HISTORY AND SOCIETY OF STUDENTS OF COLLEGE SPECIALTIES

O.A. Bondareva, teacher of history and social studies,
Togliatti Socio-Economic College,
Togliatti, Russia

Keywords: extracurricular independent work, teaching and research work, problem assignment, abstract, abstract, report, abstract.

Annotation: In this article the role of out-of-class independent work in the formation of knowledge, skills and abilities in the disciplines of history and social science and mastering the experience of creative research activity

УДК 377

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Л. Н. Борзенкова, преподаватель
Курский электромеханический техникум,
Курск (Россия)

Ключевые слова: нетрадиционные уроки; урок-соревнование; структура урока; нетрадиционные задания.

Аннотация: В данной статье рассматриваются виды нетрадиционных форм урока, способствующие повышению качества учебного процесса. Содержится анализ структурных элементов урока-соревнования.

В условиях быстрого темпа развития современного общества возникают серьезные требования к качеству образования молодого специалиста. Сегодняшний выпускник любого профессионального заведения должен быть

прежде всего компетентным, свободно ориентирующимся в информационном пространстве, владеющим различными способами творческой, проектной и самостоятельной деятельности.

Практика показывает, что использование в педагогической деятельности нетрадиционных уроков способствует повышению качества учебного процесса, формированию положительных мотивов учения и развитию познавательных интересов у обучающихся.

Я в своей педагогической деятельности стараюсь использовать различные типы нестандартных уроков, которые вызывают интерес у студентов к овладению знаниями, активизируют их мыслительную деятельность, творческие способности, желание самостоятельного поиска решения проблемы.

Нетрадиционные уроки являются новым типом уроков, который решает обучающие, развивающие и воспитательные задачи. При проведении нетрадиционных уроков создается доверительная атмосфера между преподавателем и студентами, осуществляется деятельность сотрудничества при планировании, проведении и анализе урока. Все это создает благоприятные условия для того, чтобы студенты стали активными субъектами учебного процесса. [2, с. 54]

Уроки, которые проводятся необычно, способствуют формированию у студентов устойчивого интереса к процессу обучения, снятию напряжения во время занятия. Они помогают формированию навыков учебной деятельности, благодаря чему, у обучающихся формируются более прочные, глубокие знания по дисциплине.

Отличительными признаками нетрадиционных уроков являются следующие:

- наличие в их содержании нестандартных заданий, которые отличаются творческим подходом к их решению;

- самостоятельная деятельность обучающихся при поиске путей и способов решения поставленных проблемных ситуаций;

- необычные условия работы (в случае моего урока - это работа на реальном производственном оборудовании: твердомер и микроскоп);

- активное воспроизведение полученных знаний в нестандартных условиях. [2, с. 87]

При подготовке и проведении урока контроля знаний по дисциплине "Материаловедение", который проводился в форме урока-соревнования, обучающиеся сами составляли вопросы для разминки, получали задания практического характера и самостоятельно осуществляли поиск решения поставленной задачи, опираясь на уже имеющиеся знания и умения (работа на твердомере и исследования с помощью микроскопа). Конечно, с моей стороны осуществлялся контроль за ходом выполнения работы, который заключался в наблюдении за правильностью действий обучающихся и коррекции в случае необходимости. Эксперты (из числа наиболее успевающих обучающихся) составляли дополнительные вопросы при проведении этапа соревнования по расшифровке марок сталей «Кто быстрее?»

Нестандартные уроки более интересны и разнообразны по замыслу, по структуре и методике проведения, поэтому они больше нравятся студентам, чем обычные занятия, которые характеризуются строгой последовательностью и установленными формами. Для придания учебному процессу творческих оттенков практиковать такие уроки следует всем преподавателям, но превращать их в главную форму работы не следует.

Применение нетрадиционных форм уроков, в частности урока-игры, урока - соревнования – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких уроков гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Во время подготовки и проведения своего урока, я заметила, что некоторые обучающиеся, которые были пассивны в повседневной учебной деятельности, стали очень активны, заинтересованы, проявляли желание участвовать в решении поставленных задач. Вообще после проведения данного

урока, мое мнение о группе очень изменилось в лучшую сторону, студенты меня приятно удивили тем, что они «загорелись» духом соперничества; каждая команда старалась быть первой, набрать больше баллов, ответить на вопросы быстрее, лучше выполнить задания. Был виден неподдельный интерес группы.

Практика показывает, что нетрадиционные уроки способны самую сухую информацию оживить и сделать яркой, доступной и запоминающейся. Использование в своей педагогической деятельности таких уроков позволяет педагогу вовлечь каждого обучающегося в активную работу, они являются противовесом пассивному слушанию и чтению.

Урок - соревнование предполагает состязание команд при прохождении разных этапов занятия - это ответы на теоретические вопросы, решение чередующихся практических заданий, которые предлагаются преподавателем в течение учебного занятия.

Для участия в уроке-соревновании группа была разбита на две команды (по желанию студентов). Каждой команде предлагались одни и те же задания с таким расчетом, чтобы число заданий было равно числу участников команд. Были выбраны капитаны команд, которые руководили действиями своих товарищей и распределяли, кто из членов команд будет отстаивать решение каждого задания в бою. Дав время на обдумывание и поиск решений, эксперты (наиболее успевающие обучающиеся) следили за соблюдением правил соревнования, проставляли баллы за ответы и подводили итоги состязания.

Если никто из членов команд не знал решения, то кто-то из экспертов должен был предоставить правильный ответ. В конце урока подводились командные и личные итоги. Важное значение при проведении урока-соревнования имеют грамотно разработанные критерии оценки уровня знаний и умений, а также правильное и справедливое присвоение баллов за ответы обучающихся.

Структура моего урока-соревнования соответствовала требованиям и состояла из следующих этапов:

I. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

II. Этап рефлексии;

III. Контроль уровня сформированности у обучающихся знаний и умений.

Данный этап состоял из следующих заданий:

- разминка;

- группировка свойств по атрибутивным признакам (групповая работы);

- «Кто быстрее?» (расшифровка марок сталей);

- задания практические (работа на твердомере УИМ-2ПС и исследование шлифов с помощью микроскопа «Альтами МЕТ»);

IV. Этап рефлексии (заключительный);

V. Инструктирование о выполнении домашнего задания

При конструировании урока необходимо соблюдать условия и правила его организации, а также требования к нему.

Одна из причин негативного отношения студентов к учебе, нежелания усваивать знания заключается в том, что им зачастую предлагаются непосильные задания, к выполнению которых они еще не готовы, поэтому не могут с ними справиться. Следовательно, при подготовке к занятию, необходимо хорошо знать индивидуальные способности и особенности студентов. Педагог должен помочь каждому самоутвердиться, научиться искать и находить собственные пути получения ответов при решении проблемных ситуаций.

Принципиально важно, чтобы на каждом уроке обучающийся переживал радость открытия, чтобы у него формировались вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие обучающихся, а значит, и качество работы педагога. [1, с.142]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд. – М.: Изд-во «Мастерство», 2013.-210 с.

2. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» – М.: Просвещение, 2012 г.-101 с.

UNTRADITIONAL FORMS OF THE TEACHING: AS THE WAY OF MOTIVATION OF STUDENTS AT THE SUBJECTS LESSONS

L.N. Borsenkova, teacher

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords: non – traditional lesson; a lesson – competition; structure of the lesson; creative tasks.

Abstract: The article is considered the types of non – traditional forms of the lesson to improve the quality of the learning. It contains an analysis of the structural elements of the lesson - competition.

УДК 378

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

А. А. Бочарова, преподаватель

Курский электромеханический техникум

Курск (Россия)

Ключевые слова: нетрадиционные формы урока, повышение мотивации у обучающихся, условия развития познавательных возможностей.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема нетрадиционной формы организации уроков как средства для повышения мотивации у обучающихся к изучению учебной дисциплины «Информатика».

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает у обучающихся развитие увлеченности учебным предметом. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные формы.

Опыт преподавателей показал, что нетрадиционные формы проведения занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию учения.

Как преподаватель информатики, постоянно стараюсь искать новые эффективные методы обучения, которые активизировали бы умственную деятельность студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Возможности нетрадиционных уроков велики: они являются средством формирования познавательной деятельности студентов, активизации обучающихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и развития интереса к учению. Но в то же время они должны реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые ставятся мною на каждом уроке. [2, с.75]

При нетрадиционной форме проведения традиционного урока, которые я часто использую в своей деятельности, происходит изменение соотношения содержания, методов и форм организации, что обеспечивает усложнение познавательной деятельности обучающихся. Вместе с этим происходит изменение в распределении сил между преподавателем, студентом, группой. Обучающийся оказывается в положении человека, который в состоянии составить и решать новые познавательные задачи. Он принимает активное

участие в изучении нового материала. Таким образом, мною, как преподавателем, создаются условия развития познавательных возможностей.

Проведение нетрадиционных уроков возможно на любом этапе работы над учебным материалом, как во время проведения урока приобретения новых знаний, так и на уроках формирования умений и навыков, обобщения и систематизации знаний, на уроках повторения и контроля.

Так, при изучении возможностей табличного редактора Excel провожу уроки-путешествия, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, активности, целеустремленности у студентов. Они с интересом включаются в процесс познания табличного редактора, прилагают все усилия для решения поставленных задач. Студенты решают поставленные перед ними проблемы, порой находят неожиданные решения тех или иных задач.

Применение деловой игры, как метода имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности очень эффективно при изучении темы «Информационная деятельность человека».

Очень интересно и эмоционально проходят уроки-соревнования, уроки-викторины с применением мультимедийных средств, когда студенты с неподдельным энтузиазмом принимают в них участие. Мотивацией их эмоциональности и активной работы является соперничество в хорошем смысле этого слова.

В своей деятельности довольно часто использую проблемную технологию, основанную на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске решения сложных вопросов, которые требуют актуализации знаний, анализа, где проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий моих вопросов, которые подчеркивают новизну, важность, и другие отличительные

качества познания. Проблемные ситуации помогают мне вырабатывать у студентов системный подход к разработке умения видеть проблемы, умение перейти от проблемной постановки задачи к математической с последующей алгоритмизацией, умение проанализировать полученные результаты с точки зрения решения обозначенных проблем.

Также интересно и позитивно проходят уроки круглого стола, где мы со студентами в непринужденной обстановке с большим интересом обсуждаем поставленные задачи.

Таким образом, нестандартные формы проведения уроков информатики помогают вызвать дополнительный интерес к предмету, к конкретной теме, развивают у обучающихся логическое и абстрактное мышление. Благодаря нестандартному подходу к обучению на уроках создается непринужденная обстановка, что способствует лучшему усвоению материала. Нетрадиционные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся обучающимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

В заключении, хочу отметить, что нетрадиционные уроки информатики являются одним из эффективных способов развития самостоятельной деятельности у обучающихся. Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая их них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся. М., 2014
2. Жарова, Л.В. Теоретические основы организации самостоятельной

деятельности учащихся. [Текст] / Л.В. Жарова, Б.Ф. Райский // Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся: Сборник научных трудов. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 2017

3. Методические рекомендации по проведению уроков нетрадиционной формы. М., 2016

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 книгах. – М., 2012.

5. Пастухова О.Н. Нестандартные уроки информатики. М., 2015.

http://www.bigpi.biysk.ru/ff/viewpage.php?page_id=82

http://www.lessons.irk.ru

http://www.rustrana.ru/print.php?nid=27253

http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-233.shtml

NONTRADITIONAL FORMS OF LESSONS AS MEANS OF INCREASE OF MOTIVATION FOR STUDYING OF THE DISCIPLINE "COMPUTER SCIENCE»

A. A. Bocharov, lecturer

Kursk Electromechanical College,

Kursk (Russia)

Key words: non-traditional forms of the lesson, increasing motivation of students, conditions for the development of cognitive capabilities.

Abstract: this article deals with the problem of alternative forms of organization of lessons as a means to enhance motivation of students to studying of the discipline "Informatics".

УДК 377

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 «ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»

И.Б. Буторина, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: научно - исследовательская работа студентов; проектная деятельность; информационно - коммуникационные технологии; градостроительство; градостроительные вопросы.

Аннотация: В данной статье приводится опыт организации обучения и освоения профессиональных и общих компетенций в МДК 04.01 «Градостроительство» по ПМ 04 «Информационное обеспечение градостроительной деятельности» специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» предполагает применение новых педагогических технологий при освоении учащимися общих и профессиональных компетенций. Роль современного учителя – это в большой степени роль проводника в мире информации. Но у преподавателя есть еще очень важная миссия: вызвать интерес к познанию нового, к поиску информации по теме.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что в сегодняшнем дне нужны разнообразные методы обучения: деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные и прочие формы и методы обучения.

В Тольяттинском политехническом колледже я преподаю МДК 04.01

«Градостроительство». В изучении тем данного курса применяю деятельностный подход. Метод предполагает наличие у учащихся познавательного мотива, т.е. желания узнать, открыть, научиться, и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний, выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания, а также формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу и включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

В изучении тем курса обозначается много проблемных вопросов, связанных с планированием градостроительного освоения городских территорий. Особенно откликаются на такие вопросы инициативные учащиеся с активной гражданской позицией, не равнодушные к проблемам родного города.

В качестве организационной формы учебного процесса применяю

учебную исследовательскую деятельность, которая может перерастать в дальнейшем в практико – ориентированный метод проектов.

Приведу пример. При изучении темы, связанной с экологий городских территорий, весной 2016 года перед учащимися была поставлена задача определения слабых мест в утилизации бытовых отходов в городе Тольятти. И учащиеся определили, что в отличие от других развитых стран, у нас до сих пор не прижился раздельный сбор бытовых отходов. В городе есть свой завод по утилизации таких отходов, но и он не в полной мере может справиться с объемами отходов. Далее учащиеся вышли на сайт предприятия по производству картона, только что заработавшего в городе Тольятти, и выяснили какую макулатуру можно сдавать на это предприятие как вторичное сырье и сколько это стоит. А далее наша исследовательская работа переросла в настоящий проект по сбору макулатуры. Инициативные студенты вышли с

предложением в студенческий совет колледжа, а он поддержал инициативу. С пониманием и поддержкой отнеслись к инициативе и в администрации колледжа. По группам был объявлен призыв собрать имеющуюся дома разнообразную бумагу, старые газеты и принести в колледж. К этой инициативе подключились и преподаватели, и родители учащихся, которые помнят, как в советское время организовывали сбор макулатуры и металлолома. В результате в этом проекте приняли участие студенты первых, вторых и третьих курсов практически всех специальностей колледжа и было собрано более тонны макулатуры, которую забрал грузовик предприятия.

Данный пример наглядно показывает, что учащиеся в ходе учебно – исследовательской и проектной деятельности успешно осваивают не только профессиональные компетенции но и общие, и уже в колледже демонстрируют готовность и способность к организации мероприятий, принимают решения в нестандартных ситуациях, осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в учебно – исследовательской деятельности. Данная задача потребовала работы в коллективе и в команде, умения эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. И учащиеся группы по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» успешно справились, продемонстрировав необходимое для дальнейшей трудовой деятельности освоение общих и профессиональных компетенций. А началось все с учебно – исследовательской деятельности.

Компетентностный подход, деятельностный подход, учебная – исследовательская деятельность. Эти технологии применяются в комплексе при выполнении практических работ и завершающей курсовой работы по МДК 04.01 «Градостроительство».

В начале каждой недели на занятии по МДК 04.01 «Градостроительство» проводится обзор средств массовой информации по градостроительным

вопросам по нашему городу. Студенты, по два человека, готовят информацию о том, что в нашем городе произошло за прошедшую неделю в плане градостроительства. Когда курс только начинается, студентам еще не совсем понятно, что от них ждут. Но по мере освоения тем, у студентов появляется настоящий интерес к происходящим в нашем городе событиям. И уже не только ответственные за подготовку информации студенты выступают на занятии с сообщениями, но и другие студенты добавляют то, что они услышали, увидели или прочитали. Теперь студенты постоянно в курсе, как решаются вопросы с дорогами, со строительством объектов социальной инфраструктуры в нашем городе, следят за развитием событий вокруг «горячих точек», которыми названы спорные территории для строительства, имеющиеся в каждом районе. Они получают подтверждение из различных источников информации, что на деле любой неравнодушный человек в нашем городе может поднять вопрос о соответствии начатого строительства правилам землепользования в нашем городе. Тем самым закрепляются полученные на занятиях знания. Знакомясь с проектами архитекторов и планами городской Думы, студенты видят перспективу развития нашего города. Этот обзор градостроительных вопросов оказывает большую помощь в написании завершающей курс работы.

На обзорных занятиях студенты накапливают информацию, конкретно касающуюся нашего города: о состоянии жилого фонда; о перспективах градостроительного освоения территорий города; о планах городской Думы; о работе комиссий, связанных с градостроительством; о работе градостроительного совета города; о тех целевых программах, которые решаются в нашем городе и Самарской области; о сотрудничестве мэрии города и областного правительства. В курсовой работе студентам предлагается самостоятельно дать градостроительную оценку конкретному участку нашего города. Тем самым формируется профессиональная компетенция по данному курсу ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

По окончании представленного курса у студентов предусмотрена производственная практика, к которой они уже хорошо подготовлены, ориентируются в вопросах градостроительства настоящего времени в нашем городе. Прохождение практики позволяет полностью сформировать у студентов профессиональную компетентность в данной сфере деятельности.

И еще. Учебная исследовательская деятельность, проводимая в ходе изучения курса по заданию преподавателя или по личной инициативе учащегося, часто формирует у студентов определённые мнения по развитию города и его отдельных элементов.

Одно из заключительных занятий по МДК 04.01 «Градостроительство» целесообразно провести в виде конференции. В ходе изучения тем междисциплинарного курса студенты проявляют активность в обсуждении многих градостроительных вопросов, связанных с родным городом. Это и подсказало провести в конце изучения курса конференцию, на которой студенты могли бы высказаться и обсудить насущные вопросы сегодняшнего дня в области градостроительства в своем родном городе. Проведение такой конференции в рамках недели специальности в 2017 году подтвердило ожидания активности и заинтересованности студентов и утвердило в правильности выбранной формы проведения занятия. Тема конференции была обозначена «Что бы я изменил в Тольятти».

Студенты активно обсуждали вопросы развития социальной и транспортной инфраструктуры города, благоустройство города, вопросы очищения лесов между районами города и другие.

Надо отметить, что многие вопросы, поднятые на конференции, были в дальнейшем в большей или меньшей степени решены администрацией нашего города. Следовательно, студенты затрагивали действительно актуальные для нашего города темы в своих докладах.

Вот такое изучение градостроительных вопросов, применительно к родному городу, способствует не только освоению профессиональной

компетенции, но и освоению общих компетенций, таких как ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. У студентов расширяется кругозор, вырабатывается своя позиция по конкретным вопросам. И они действительно начинают понимать значимость своей профессии, начинают представлять свое будущее в ней, определяться с местом будущей работы.

Параллельно идет освоение и ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Следовательно, преподаватель справилась со своей задачей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

DIVERSITY OF FORMS AND METHODS OF TRAINING ON MDK 04.01 "GRADOSTROITELSTVO"

I.B. Butorina, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti,

Togliatti (Russia)

Keywords: scientific research work of students; project activity; information and communication technologies; town planning; town planning issues.

Annotation: In this article the experience of organization of training and mastering of professional and general competencies in MDK 04.01 "Urban planning" for PM 04 "Information support of town-planning activity" specialty 21.02.06 "Information systems for urban development".

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

В.Н. Бутусова, преподаватель
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,
с. Кинель-Черкассы (Россия)

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; этапы развития учебной группы; адаптация студентов.

Аннотация: В статье рассматриваются этапы психологического становления учебной группы в среднем профессиональном образовательном учреждении и мероприятия, направленные на успешный результат

В современном мире специалист должен обладать не только знаниями, навыками профессиональной деятельности, но и должен занимать личностную позицию: быть способным самостоятельно ставить и достигать профессиональные и жизненные цели.

На этапе глобальных социально-экономических перемен происходит качественное преобразование системы «образование-личность-профессия». Противоречия между необходимостью меняться в соответствии с трансформациями социально-профессиональной ситуации и желанием сохранить собственную индивидуальность, личностную и профессиональную идентичность, актуализирует поиск ответа на вопрос: «Ради чего я живу и работаю?». Ответ на него зависит от способности человека к самостоятельной постановке цели своей жизнедеятельности и ее практической реализации в

континууме «исполнитель-специалист-профессионал». [5, с.4]

Учеба в техникуме в течение первых месяцев становится для некоторых тяжелым испытанием. У каждого студента это проявляется по-своему и зависит от индивидуально-типологических особенностей личности. Некоторые замыкаются в себе, переживая состояние психологического дискомфорта, а другие пытаются активно налаживать контакты. В процессе адаптации у студентов могут отмечаться следующие признаки: беспокойство, вялость, безучастность, повышенная раздражительность, изменение настроения.

Одним из основных звеньев воспитательного процесса студентов учебной группы является работа классного руководителя. Ведь от качества этой работы зависят степень усвоения знаний и социально-психологический климат в коллективе.

Работа классного руководителя сложна и кропотлива. Ему предстоит сформировать коллектив группы, изучить личность каждого обучаемого, обеспечить индивидуальное развитие, подготовить к предстоящей профессиональной деятельности.

При формировании студенческого коллектива необходимо учитывать процессы групповой динамики, которые происходят практически в каждой учебной группе. Рассмотрим этапы или фазы развития группы на протяжении всего периода обучения:

Фаза ориентации. Это период становления, формирования группы, когда каждый ищет свое место, решает вопросы типа, как мне себя представить, кто эти люди, кто мне нравится или кто не нравится, примут ли меня. Поскольку студенты друг друга еще не знают, то опасаются вести себя активно, наступательно, соответственно уровень несогласия в группе невысок.

Задача классного руководителя - осуществлять так называемое «сопровождение» студентов, то есть вести скоординированную работу с администрацией, преподавателями, воспитателем общежития, педагогом-

организатором, психологом (если он есть) другими классными руководителями по созданию социально- психологических условий для успешной адаптации студентов.

Фаза (активации. На этой фазе студентов волнуют вопросы «Могу ли я здесь получить то, что желаю?», «Как мне получить это?», «Кто на меня влияет в большей и меньшей степени?», «Как мне оказать влияние на других?». Происходит процесс распределения ответственности, вызывающий эмоциональное напряжение, студенты, как правило, открыто не соглашаются друг с другом, происходит поляризация точек зрения, группа может разделиться на два или больше лагерей. На этой фазе можно управлять конфликтом, не подавляя его и не уходя от него.

Фаза развития сплоченности. После разногласий группа концентрирует свою энергию на уменьшении конфликтов, фиксации норм определяющих поведение в группе. Вновь появляется неопределенность в высказываниях, как на начальном этапе, но она служит другим целям - изменению формы разногласий.

Фаза профессиональной направленности. Группа функционирует как единая рабочая группа, размышляет, советует, критикует, принимает решения, характеризуется высокой групповой сплоченностью, но не подавляет отрицательных эмоций, сознательно. Допускает проявление враждебности, чтобы конструктивно переработать в себе враждебные чувства.

В соответствии с результатами психологических исследований, наблюдения и бесед со студентами, классными руководителями проводится распределение общественных поручений с учётом индивидуальных особенностей, привлечение студентов к различным видам самоуправления. [2, с.345]

Классный руководитель может составить «модель психолого-педагогического сопровождения» студентов, которая позволяет повысить качество профессионального образования, что, в конечном итоге, приводит к успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности,

построению

собственной профессиональной карьеры, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда (Таблица 1)

Таблица 1 *- Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению студентов*

№ п/п	Форма взаимодействия	Задачи	Психологический инструментарий	Мероприятия по результатам
1.	Диагностика личностных особенностей студентов (1 курс)	Изучение индивидуальных психологических характеристик.	Тест «Несуществующее животное» Тест Басса-Дарки (агрессия), тест-опросник Шмишека (акцентуации характера), темперамент и социотип (Хейманс), методика ценностных ориентаций М.Рокича.	«День Знаний»; знакомство студентов с историей техникума, экскурсии в музей; День первокурсника, спортивный праздник День Здоровья»; конкурс стенгазет «Знакомьтесь, это - мы!». психологические тренинги для первокурсников по адаптации; студенческий вечер «Посвящение в студенты», смотр художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»; конкурс «Самая лучшая группа»
2.	Тренинг по первичной адаптации студентов (1 курс)	Выявление личностных проблем и нарушения психоэмоционально-го состояния.	Упражнения тренинга: «Знакомство», «Великий мастер», «Спутанные цепочки», «Дар убеждения», «Моль», «Зеркало», «Луноход», «Его сильная сторона», «Мы похожи».	
3.	Диагностика познавательной деятельности и профессиональной направленности (2 курс)	Изучение особенностей познавательной деятельности.	Тест Амтхауэра, методика развития интеллекта Адлера, нейропсихологические методики (Е.Д. Хомская), тест пространственного мышления А.Я.Цукаря.	Классный час «Мы разные, но мы вместе» Индивидуальные беседы со студентами Беседы с родителями Вовлечение в волонтерскую деятельность, проведение общетехникумовских мероприятий
5.	Тренинг «Рецепт хорошей группы» (2 курс)	Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.	Упражнения тренингов: «Смысл моего имени», «Поиск сходства», «Я беру с собой в поход», «Несмеяна», «Построимся», «Кто быстрее?», «Дом», «Руки», «Слепой и	

			поводырь», «Подарок». [5, с.322]	
6.	Проведение конкурса «Самый креативный студент» (2 курс)	Раскрытие творческого потенциала, вовлечение во внеурочную деятельность.		
7.	Презентация «Твоя будущая специальность» (2 курс)	Расширение знаний обучающихся о будущей специальности.		
4.	Тренинг по развитию психических процессов (3 курс)	Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, сенсорики, перцепции. Оценка переключения и распределения внимания.	Упражнения тренинга: «Вавилонская башня», «Лего», «Абстрактное мышление», «Пазлы», «Коллективный счёт». «Красно-чёрная таблица» Горбова-Шульте	Ролевые игры и мероприятия профессиональной направленности
9.	Диагностика профессиональной направленности (3 курс)	Оценка готовности к выбранной профессии и развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.	Опросник профессиональной направленности (по структуре личности К.К.Платонова), Методика сопоставления реальных и идеальных профилей специальности В.Д.Шадри, Тест мотивации достижений Ю.М.Орлова, Тест самоактуализации личностиЭ.Шострома, Тест	

			«Могу ли я быть руководителем?»	
8.	Проведение тренинга-игры «Как стать успешным» (4 курс)	Повышение уровня профессиональной зрелости, с использованием собственных ресурсов студентов и имеющейся информации.	Упражнения тренинга: «Диалектика», «Мои сильные и слабые качества», «Мой выбор», «Перекрёстный допрос». Упражнения тренинга-игры «Цепочка профессий», «Жизненные ценности», «Крокодил», «Сотворённый мир», «Могу,хочу,надо», «Я Самый успешный».	Это взаимодействие организуется в виде индивидуальных консультаций, участия в родительских собраниях с сообщениями «Роль родителей в формировании профессионально-значимых черт личности», «Вместе к успеху», классный час – встреча с работодателями «Технология карьеры» Разработка персонального Портфолио, Самопрезентация
10.	Проведение деловой игры «Поиск работы и трудоустройство» (4курс)	Актуализация знаний по технологии поиска работы и трудоустройства. Разработка персонального потфолио. Усвоение базовых коммуникативных приёмов и техник самопрезентации.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрушкевич В. Э., Борейма В.Б. Психология самоопределения и трудоустройства: Учебно-методическое пособие.- Томск,2000
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2002
4. Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.-СПб.: Речь, 2007
5. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. / Под ред. Л. М.Митиной - М.: Логос, 2010

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH THE GOAL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF PERSONALITY

V. N. Butusova, lecturer

Kinel-Cherkassy agricultural College,

S. Kinel ' -Cherkassy (Russia)

Key words: psycho-pedagogical support; the stages of development of study groups; adaptation of students.

Abstract: the article discusses the stages of psychological formation of study groups in secondary vocational educational institutions and activities aimed at a successful outcome.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ЧЕТВЁРТОГО ПОКОЛЕНИЯ

А.В. Быковская, методист, преподаватель

Тольяттинский электротехнический техникум,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метапредметный подход, метапредметные результаты, традиционное задание, продуктивное задание.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы перехода от предметной специализации к интеграции учебных дисциплин. Как обеспечить в средне специальных учебных заведениях интеграцию учебных дисциплин? Что такое межпредметная интеграция? Даётся характеристика: какие способы работы со знаниями преподаватели передают обучающимся, как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены.

XXI век - век рефлексивных форм знания. Это время, когда мало быть погруженным в «свою» дисциплину, необходимо знать особенности её устройства, прорывные зоны развития и методы конфигурирования с другими типами знаний. Любой педагог должен быть ещё хотя бы немножечко полипредметником, метапредметником.

Как обеспечить интеграцию учебных дисциплин? Что такое межпредметная интеграция? Соответствует ли межпредметная интеграция ФГОС четвёртого поколения? Какие способы работы со знаниями преподаватели передают студентам? Как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены?

Ответ на эти вопросы требует скоординированной метапредметной работы и введения метапредметной составляющей в программы традиционных

учебных дисциплин.

Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях.

Метапредметный подход включает в себя:

- промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебной дисциплины;
- наличие образовательной деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся базовых способностей на уровне изучаемых дисциплин;
- наличие совместной деятельности преподавателя и студента;
- использование способа проектирования знания на разном учебном материале;
- наличие рефлексии деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных дисциплин» [1, с.14].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [2, с.3].

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося, независимо от предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Общеучебные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; знаково-символические действия; структурирование знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); смысловое чтение текстов; извлечение информации в соответствии с целью чтения; рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.

Сформировать УУД значит - научить выполнять учебные задания – передать сам способ выполнения метапредметного действия – научить встраивать данный способ в учебную деятельность.

Надпредметные программы специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного): «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включены в учебный план в рамках вариативной составляющей.

В надпредметных программах были указаны: ключевые компетентности,

для формирования которых они составлены; дисциплины, на материале которых реализуются программы; виды познавательной и практической деятельности; формы совместной работы по различным учебным дисциплинам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).

Однако перегруженность современного содержания образования далеко не всегда позволяет включить в учебный план дополнительные дисциплины, поэтому чаще включаются метапредметные темы в тему урока: например, при изучении темы "Выбор материала режущего инструмента" исследуется и метатема "Инструментальные материалы", при изучении темы «Способы сварки плавлением» - метатема «Кристаллизация металлов». На занятиях широко используются метапредметные задания типа: "Идея", "Закономерность", "Задача", "Знак", "Опыт", "Конструкция" и т.п.

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий, используемых преподавателями специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), таких как: развивающее обучение, коммуникативное обучение, логико-смысловое моделирование, проектный метод обучения.

Задания, которые выдают обучающимся преподаватели можно выделить в две группы.

1 Продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

2 Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты [2, с.22- 23].

Приведу порядок выполнения продуктивного задания:

- осмыслить задание (что надо сделать?)
- найти нужную информацию (текст, рисунок)
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти

причину, выделить главное, дать оценку)

- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что, во-первых…, во-вторых… и т.д.».)
- дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы преподавателя.

Как традиционные задания сделать продуктивными и сформировать универсальные учебные действия? Это – пожалуй основной вопрос, который встаёт перед преподавателем. Несколько примеров по дисциплине Материаловедение:

Традиционное задание – назовите основные способы получения отливок.

Продуктивное задание – какие способы получения отливок в XXI веке морально устарели.

Вместо оценки авторской предложить обучающемуся оценить ситуацию самому.

Традиционное задание – расскажите о сборке и заливке форм.

Продуктивное задание – если бы вы работали в металлургическом производстве, как бы вы предложили осуществить сборку и последующую заливку формы.

Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций.

Традиционное задание – назовите основные свойства формовочных смесей.

Продуктивное задание – почему формовочные смеси, из которых делают литейные формы, должны обладать определёнными свойствами.

Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации.

Традиционное задание – назовите достоинства и недостатки литья по выплавляемым моделям.

Продуктивное задание – поработайте в паре: один из вас приводит достоинства литья по выплавляемым моделям, другой – недостатки; затем поменяйтесь ролями и обсудите технологию получения отливок по выплавляемым моделям.

Дать задание паре или группе, распределив роли участников.

Повсеместно при изучении учебных дисциплин ФГОС четвёртого поколения используются типовые задачи по формированию и развитию УУД:

1 Участие в краткосрочных проектах; выполнение творческих заданий; сбор и оформление портфолио обучающегося; организация и участие в деловых играх, круглых столах, диспутах.

2 Взаимоконтроль и взаимооценка; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности; поиск информации в предложенных источниках; маршрутные листы; дифференцированные задания; тренинговые и проверочные задания.

3 Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; работа со справочниками.

4 Составление задания партнёру; составление отзыва на работу товарища; групповая работа.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении студентов общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над дисциплинами, поверх дисциплин, но которые воспроизводятся при работе с любым учебным материалом. Это составление карт, деревьев понятий, кластеров, схем «фишбоун» (рыбьи косточки – технология «за и против»), различные графические модели знания, приёмы сворачивания информации (конспект таблица, схема) и пр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Блинов В.И.Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. URL: http://www.akipkro.ru.

2 Кучурин В.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий М., 2012.

3 Словарь-справочник современного российского профессионального

образования / Авт.-сост.: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010.

FORMATION OF UNIVERSAL TRAINING ACTIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE GEF FREQUENCY OF THE FOURTH FOURTH GENERATION

A.V. Bykovskaya, Methodist, Teacher
Tolyatti Electrotechnical College,
Togliatti, Russia

Keywords: universal educational actions, meta-subject approach, meta-subject results, traditional task, productive task.

Abstract: The article deals with the transition from subject specialization to the integration of academic disciplines. How to ensure the integration of educational disciplines in secondary specialized educational institutions? What is intersubject integration? The characteristic is given: what methods of work with knowledge teachers transfer to learners, how these ways are connected with each other and on development of which abilities they are directed.

УДК 378

СОЗДАНИЕ КЕЙСОВ И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ

Т.Н. Воробьева, преподаватель
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж,
Новокуйбышевск (Россия)

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии; кейс-метод; научно-исследовательская работа студентов; профессиональный стандарт бухгалтера.

Аннотация: Данная статья рассматривает особенности этапов работы студентов над кейсами в рамках научно-исследовательской деятельности, перспективы применения кейс-метода и его роль в эффективном обучении будущих бухгалтеров.

Реформирование российской экономики, потребность в новых экономических кадрах определили необходимость перемен в профессиональной подготовке бухгалтеров в условиях реализации ФГОС СПО и профессионального стандарта «Бухгалтер».

Использование в обучении компетентностного подхода, помогает нашим выпускникам соответствовать предъявляемым требованиям: обладать социальным интеллектом, иметь креативное мышление, уметь принимать решение в любых ситуациях, быть коммуникабельными, уметь согласовывать действия людей, безупречно знать теоретические основы соответствующих дисциплин, владеть экономическим инструментарием, уметь обобщать и анализировать экономические данные. Применение современных педагогических технологий способствует развитию у студентов этих ключевых компетенций. Особая роль отводится педагогическим технологиям на основе развития индивидуальных качеств личности, её самореализации, освоения социального опыта (игровые технологии, проблемное обучение, кейс-технологии).

Кейс представляет собой описание деловой ситуации. Это «катализатор, ускоряющий процесс обучения путём внесения в него практического опыта» [1, с.7]. Применение кейсов стало возможным благодаря постоянным изменениям правил ведения бухгалтерского учёта.

В настоящее время российские организации самостоятельно формируют две учётных политики: для целей бухгалтерского учёта и для целей налогообложения. Они имеют право создавать или не создавать различные фонды, резервы; начислять различными способами амортизацию основных

средств, нематериальных активов; списывать израсходованные материалы на себестоимость, учитывая один из методов: ФИФО, по средней себестоимости, по единице запаса. И эта вариантность позволяет создавать кейсы.

Работа над кейсом включают следующие этапы:

1. Изучение нормативно-правовой базы по исследуемому вопросу.
2. Подбор реальных различных ситуаций.
3. Поиск различных способов решения данных ситуаций и аргументирования их с точки зрения законодательства.
4. Осуществление необходимых расчетов, их документальное оформление и отражение в бухгалтерском учете.
5. Консультирование у опытных специалистов.
6. Оформление кейса.

В период работы над кейсом студенты используют возможности поисковых программ «Консультант Плюс», «Гарант». Очень много информации можно получить из периодических изданий «Главбух», «Расчет», «Бухгалтерский учет», «Российский налоговый курьер», «Двойная запись», «Учет. Налоги. Право». В работе над кейсом помогает сложившееся сотрудничество с ведущими специалистами города в области бухгалтерского учета, налогов и аудита.

Разработка кейсов помогает:

- развить навыки анализа;
- увязать теорию с практикой;
- представить ряд принимаемых управленческих решений и их последствий на результаты финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
- получить навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции;
- выработать уверенность в своих силах, убеждённость в том, что в реальной производственно-финансовой ситуации все проблемы будут решены

эффективно.

Примером могут служить следующие разработанные кейсы: «Алименты», «Командировочные расходы», «Формирование учётной политики организации», «Расчёт отпускных». Данным кейсам присущи актуальность и типичность ситуаций. Так, независимо от организационно-правовой формы, организации разрабатывают учётную политику для целей бухгалтерского и налогового учёта. На всех предприятиях сотрудники ежегодно уходят в отпуск; некоторых работников отправляют в командировки; а среди удержаний из заработной платы часто встречаются удержания по исполнительным листам, в том числе и алименты. Поэтому бухгалтеру предприятия важно знать и законодательную базу данных фактов хозяйственной деятельности организации, и порядок их документального отражения, и систему счетов, на которых учитываются данные операции.

Одним из требований к содержанию кейса является реальность ситуации, описываемой в нём. Ведь ситуация с явно надуманными условиями вряд ли достойна рассмотрению. В кейсах целенаправленно представлена избыточная информация с тем, чтобы студенты при их изучении могли выделять из имеющихся материалов необходимые, достаточные и достоверные данные, которые помогут принять правильные решения [1, с. 15]. В каждом кейсе содержатся ряд вопросов и заданий, необходимых для закрепления полученных знаний в сфере бухгалтерского учёта, налогообложения, аудита, права.

Наши кейсы не амортны. Они дают возможность вносить в них реальные изменения и дополнения, поскольку студенты сталкиваются с разными ситуациями во время прохождения производственной практики. В конце кейсов даются ответы и различные варианты решения.

Современное образование ориентируется на развитие личности и профессиональной культуры. Это залог быстрой адаптации специалистов в профессиональной среде. Исследуя вопрос трудоустройства, можно сделать вывод, что при подборе кадров на вакантные должности в соответствии с

требованиями профессионального стандарта бухгалтера, работодатели, как правило, претендентам предлагают пройти либо тестирование, либо собеседование, чтобы оценить их профпригодность. Однако, наряду с приобретёнными профессиональными качествами, обязательным условием приёма на работу является профессиональная коммуникабельность. Стать конкурентоспособным наряду с профессионалами выпускнику СПО очень сложно. Добиться поставленных целей можно путём углубленного изучения профессиональных дисциплин и модулей во внеурочное время. Ведь резюме скоро уйдет в прошлое, а цениться будет портфолио с примерами работ и решенными кейсами. Работодатели будут учитывать не только навыки сотрудника, но и его умение учиться — в том числе самостоятельно.

Научно-исследовательская деятельность в рамках работы экономического клуба «Профессионал» является хорошим трамплином для освоения профессии бухгалтера. Занятия помогают студентам разобраться во всех последних изменениях законодательства в сфере экономики, учёта и налогообложения, а также проанализировать их последствия на финансово-хозяйственную деятельность организаций и предприятий среднего и малого бизнеса.

В настоящий момент работа идёт над кейсом «Оплата больничных в нестандартных ситуациях», где будут подробно расписаны шаги по расчёту пособий по временной нетрудоспособности во время отпуска: ежегодного, учебного, по уходу за ребёнком, за свой счёт; во время командировки; во время простоя; после увольнения из компании; в первый же день работы [2, с. 19].

Активное участие в научно-исследовательской работе экономического клуба «Профессионал» помогает студентам реализовать интересы и потребности в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении, что на сегодняшний день актуально.

Поскольку, кейсы используются не только в преподавании различных экономических дисциплин, но и при проверке профессиональной пригодности кандидатов на различные должности, их перспективность очевидна.

Таким образом, использование кейс-метода в преподавательской деятельности, как одной из инновационных педагогических технологий, помогает за короткий период подготовить не узких специалистов, а людей, готовых к личной и социальной жизни, способных к самообучению, интеллектуальному совершенствованию, профессиональному росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Камордженова Н. А. Сборник кейсов. - СПб: Питер, 2016.
2. Пантелеев А. С. Заработная плата. - М.: Издательство «Омега-Л», 2017.

THE CREATION OF CASE STUDIES AND THEIR ROLE IN PREPARATION ACCOUNTANTS

T. N. Vorobyova, teacher
Novokuibyshevsk humanitarian-technological College,
Novokuybyshevsk (Russia)

Keywords: innovative pedagogical technologies; case study; scientific-research work of students; professional standard of the accountant.

Abstract: This article considers the features of the stages students work on cases in the framework of the research activities, the prospects of using case method and its role in the effective training of future accountants.

УДК 378

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.Д. Абдрахманова, преподаватель*;* ***М.И. Гаврилова,*** преподаватель*;*
Е.А. Светличная*,* преподаватель
Тольяттинский политехнический колледж,
Тольятти (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная компетентность; компетентностно-деятельностный подход; мотивация; квалификация; профессионализм.

Аннотация: статья посвящена анализу учебно-методического обеспечения и реализации компетенстностно-деятельностного подхода в российском образовании, который рассматривается как личностно-ориентированная парадигма образования, связанная с реальным социально-экономическим контекстом. На сегодняшний день система профессионального образования служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития будущего специалиста, как представителя и носителя определенной культуры, характеризующейся совокупностью умений, знаний, определенным мировоззрением, особенностями профессионального поведения, жизненными установками и ценностями.

На сегодняшний день в образовательной системе идут процессы трансформации связанные с модернизацией и повышением конкурентоспособности, как самих систем образования, так и государств в общем. Главным звеном трансформации являются профессиональные образовательные организации.

Социальные и экономические изменения, происходящие в обществе, выдвигают высокие требования к системе образования, которая провозглашена в Российской Федерации приоритетной областью и должна стать основой социального, экономического и духовного развития страны. Важную роль в для достижения современного уровня образования и повышения его эффективности, играет педагогика [1].

Особое место в комплексе мероприятий по подготовки высококвалифицированных кадров, занимают задачи обучения, воспитания, личностного развития и психологической подготовки, которые решаются в ходе образовательного процесса в средних учебных заведениях [2, 3].

В настоящее время, в связи с тенденциями гуманизации образования, повышения роли человеческого фактора в число приоритетов средней технической школы выдвигается удовлетворение потребностей обучающихся в нравственном, интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии посредством получения профессионального образования. В России реформа образования предусматривает развитие Национальной системы тестирования. Происходящее становление в РФ системы централизованного педагогического тестирования на основе единых экзаменов в системе школа-суз-вуз напрямую обусловливает необходимость развития педагогической диагностики на основе современных технологий [4, 7, 12].

Целью исследования является разработка учебно-методического обеспечения и контроля результатов в компетентностно-деятельностном образовании.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ всегда выступает одним из факторов, непосредственно влияющих на качество подготовки студента в сузе, особенно когда речь идет о колледжах, ведущих подготовку по широкому кругу специальностей разного уровня профессиональной подготовки. ГБПОУ СО «ТПК» разрабатывает методический комплекс для самостоятельной работы студентов в условиях модульной системы обучения [11, 13]. Основными задачами данного проекта являются:

- выявление основных принципов и требований к созданию учебно-методического обеспечения образовательного процесса в компетентностном формате;

- определение компетентностной природы оценочных материалов, используемых в образовательном процессе;

- обоснование механизмов мониторинга и диагностики формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения;

- апробация модели формирования и оценки профессиональных

компетенций;

- разработка методических рекомендаций для преподавателей по эффективному формированию профессиональных компетенций на основе создания и использования учебно-методического обеспечения и оценочных материалов в компетентностном формате на примере ГБПОУ СО «ТПК».

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы в условиях модульной системы, основанной на компетентностно-деятельностном подходе, помимо качественного содержания должны мотивировать студентов к самостоятельному обучению. Главную роль в развитии мотивации у студентов к самостоятельной работе играет соответствующая организация учебного процесса, которая отвечает за систематичный контроль и сформированность профессиональных компетенций. При организации обучения в модульной системе заранее определены все входные, выходные и промежуточные параметры процесса обучения, а также обеспечены прозрачность и доступность данной информации для студента [11, 13].

Переход к новому пониманию качества обучения привел нас к необходимости ввести и определить новые понятия, такие как: электронные учебные, учебно-методические, информационные, контролирующие и тренирующие материалы, которые занимают в системе обеспечения образовательного процесса равноправное место с традиционными материалами, инструментами и средствами обучения. Такое методическое обеспечение всех образовательных программ, по нашему мнению, означает единство трех составляющих:

-наличие базового учебно-методического комплекта (УМК) материалов по каждой дисциплине или учебному модулю образовательной программы, необходимого и достаточного для воплощения компетентностно-деятельностного подхода в учебном процессе;

-качество учебно-методических материалов, главные составляющие

которого: научно-методический уровень разработок, актуальность, ориентированность на потребности рынка образовательных услуг и общества в целом, соответствие логике и потребностям образовательной программы и модели выпускника, сформированных на основе компетентностного подхода;

- доступность материалов и каналов их получения для пользователя [6,8].

Разработка методического обеспечения учебного процесса требует перестроить управление организацией учебно-методической деятельности колледжа, перенеся акцент с качества контроля самих материалов на качество получаемого результата.

Концепция УМКД позволила установить приоритеты учебно-методической деятельности преподавателей колледжа и разработать свою систему количественной и качественной оценки обеспеченности образовательных программ всех специальностей ГБПОУ СО «ТПК». Механизм управления организацией учебно-методической деятельности колледже и системой оценки качества во многом зависит от концепции управления качеством образования, принятой в ГБПОУ СО «ТПК». Нередко самостоятельная работа студентов ограничивается работой с учебной литературой, выполнением устных и письменных заданий к аудиторным занятиям. В группу методических мер, обеспечивающих формирование у студентов профессиональных компетенций входят методическое обеспечение самостоятельной работы и разработка современных контролирующих методик.

Методический комплекс образовательной программы представляет собой совокупность УМКД, авторы учебных пособий, разрабатываемых в рамках компетентностно-деятельностного подхода, предложили свое понимание данного подхода в части учебно-методического обеспечения учебного процесса в зависимости от набора выделенных ключевых профессиональных компетенций, формируемых дисциплиной, роли и места самой дисциплины в учебном плане специальности. УМК каждой дисциплины обеспечивает весь образовательный процесс, в том числе все виды

самостоятельной работы и формы контроля за формированием компетенций студентов. Основным элементом УМК является учебное пособие или практикум, которые отличаются от традиционного исполнения, характерного для большинства учебной литературы. Предложенные учебные пособия выполняют не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции, которые проявляются в использовании и логике расположения структурных элементов изданий.

Ориентация образовательного процесса на самостоятельную работу студентов неизбежно влечет за собой не только иные формы организации учебной деятельности, но и принципиально новые формы контроля за ее осуществлением. В настоящее время колледж осуществляет внедрение контроля формирования профессиональных компетенций у студентов.

Практически все исследователи заявляют об очень большой сложности измерения и оценивания результатов обучения, выбора методов и средств контроля [3,4]. Как отмечают авторы [4, 6, 8, 13], «оценке знаний, навыков, умений в последние годы уделялось много внимания, и достигнуты неплохие результаты, в основном, за счет развития различных форм тестирования. Но эти работы строятся на использовании дидактических единиц не действующих ГОС».

При компетентностно-деятельностном подходе кроме знаний, умений, навыков добавляются новые компоненты: личностные, социальные, коммуникативные, информационные, образовательные компетенции. Список новых компонент может расширяться. Наиболее труден для измерения такой аспект понятия, как «готовность и способность». Адекватных измерителей для этих свойств не существует, они могут проявиться только в реальной практике профессиональной деятельности. Следовательно, контроль должен охватывать и эту сферу, т.е. должен продолжаться и после окончания колледжа.

Компетентность как сложное и объемное качество личности не поддается прямой диагностике в ходе испытаний в форме предметных или даже

междисциплинарных экзаменов. Вместе с тем отдельные ее компоненты, в первую очередь связанные со знаниями и отдельными профессиональными умениями, могут быть диагностированы.

Контролю подлежат следующие результаты компетентностного образования: «Знаниевые компетенции»; «Общие умения»; «Ценности».

Для учета результатов текущего контроля используют балльно-рейтинговую систему, которая позволяет студенту спроектировать собственный результат, самостоятельно осознать выбранную образовательную траекторию внутри дисциплины и модуля, определить собственную степень успешности. Информационные технологии существенным образом влияют на саму эту систему, качественно изменяя ее. По сути дела, информационные технологии позволяют перейти от контроля к мониторингу как форме организации исследований, обеспечивающей непрерывное поступление информации об объекте с целью оценки прошлого, настоящего и прогнозного будущего состояния объекта.

Система контроля за формированием профессиональных компетенций встроена в существующий учебный процесс, не нарушает его логики, но в то же время позволяет модернизировать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями образования: модульной системой, рейтинговой системы оценки знаний и т.п.

Профориентационный контроль (тестирование) позволяет оценить интересы, личностные качества и способности и на основании полученных результатов определить индивидуальные предпочтения и мотивы выбора деятельности, профиль интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости. Диагностика уровня соответствия профессиональных возможностей профессиональным потребностям (соответствие типа личности типу профессиональной среды, особенностей профессиональной деятельности) очень важна особенно в момент старта, так как дает возможность прогнозирования успешности и принятия организационно-педагогических

решений относительно коррекции личностных качеств, либо рекомендации о переходе на другую образовательную программу. С другой стороны, личность, овладевая профессией, сама подвергается деформации, изменяя, модифицируя и развивая задатки, способности и мотивы, так как профессиональное сообщество, как форма коллективного опыта, предоставляет модели поведения, приемлемые для данного сообщества.

Экзамены (промежуточный контроль) по большинству дисциплин всех специальностей колледжа проводятся в форме компьютерного тестирования. Текущий тестовый контроль знаний студентов проводится в течение семестра как обязательный к проведению при использовании системы рейтинговой оценки знаний.

Обучение студента завершается итоговым аттестационным испытанием (контролем), которое по решению педагогического коллектива и Государственной аттестационной комиссии специальности, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Особое значение уделяется текущему контролю за формированием профессиональных компетенций студентов в процессе обучения. Внутренняя система контроля является частью образовательного процесса в колледже, основной целью которой составляет обеспечение подготовки специалистов в соответствии не только с требованиями государственного образовательного стандарта, но и требованиями работодателей региона [3, 5, 9].

Система контроля включает планирование, организацию и проведение контрольно-оценочных мероприятий по всем учебным дисциплинам и модулям. В каждом семестре выделяют два основных этапа контроля: текущий и промежуточный по результатам семестра. Заканчивается образовательная программа итоговой аттестацией. Формирование итоговой оценки является результатом накопления баллов в течение всего семестра [2].

Система мониторинга документирована и внутренне согласована в колледже, включает средства, методики и технологии обучения. Итоги

мониторинга сравниваются с поставленными целями и фиксированным результатом. Для этого по каждому показателю (индикатору) устанавливаются целевые (планируемые, критериальные) значения: для данного периода обучения; для всей программы. Основные типы принятия решений по результатам мониторинга формирования компетенций: меры по стимулированию студентов; корректировка программ и технологий обучения; меры по устранению и предупреждению возникновения несоответствий; необходимость более детального исследования и анализа причин несоответствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 3-11;

2. Гришанова, Н. А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования / Н. А. Гришанова // Квалиметрия в образовании : методология и практика : Десятый симпозиум, (г. Москва, 4-5 апреля 2002 г.). Кн. 6. Общие проблемы развития образования : структура, качество, тенденции / под ред. Н. А. Селезневой, А. И. Субетто. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – С. 24;

3. Жигадло, А., Пузиков, В. Качество подготовки и трудоустройство молодых специалистов: социологический аспект / А. Жигадло, В. Пузиков // Высшее образование в России. - 2007. - N 10. -С. 108-112;

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42;

5. Иванова, Е. М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности : учебно-методическое пособие / Е. М. Иванова. – Москва : МГУ, 1992. – 94 с;

6. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании : проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Москва : АПК, 2003. – 101 с;

7. Исаева, Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т. Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55-60;

8. *Ковалева, Т. М. Компетентностный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры. //* Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru;

9. «Кадровик. Кадровый менеджмент», N 6, июнь 2009 г;

10. Митин, Б. С. Инженерное образование на пороге XXI века / Б. С. Митин, В. Ф. Мануйлов. - Москва : Педагогика, 1996. - 352 с;

11. Проект Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. – Москва : Министерство образования и науки РФ, 2006. – 24 с;

12. Сенько, Ю.В., Фроловская, М.Н. Педагогика понимания/ Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. - М.: Дрофа, 2007 г. - 192 с;

13. Фрумин, И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И. Д. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление : мат. 9-й науч.-практ. конф. – Красноярск, 2003. – С. 55-57;

14. Хасан, Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. - Красноярск, 2003;

15. Эльконин, Б. Д. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Б. Д. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – Москва, 1989.

TEACHING AND METHOLOGICAL SUPPOROT AND MONITORING OF THE RESULTS IN COMPETENCE-ACTIVITY EDUCATION

G.D. Abdrakhmanova, teacher*; **M.I. Gavrilova***, teacher*;*

E. A. Svetlichnaya, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti,

Togliatti (Russia)

Keywords: competence approach; professional competence; competency-activity approach; motivation; qualification; professionalism.

Abstract: The article is devoted to the analysis of educational and methodological support and the implementation of the competence-activity approach in Russian education, which is viewed as a person-oriented educational paradigm related to the real social and economic context. To date, a system of professional education, knowledge, knowledge, knowledge, knowledge, technology, technology, technology and technology.

УДК 372 882

НЕЗРИМОЙ МЫСЛИ СИЛУЭТ...
(ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОСТИЖЕНИЯ И САМОВЫРАЖЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ)

А. Н. Гайворонская-Кантомирова, кандидат филологических наук, преподаватель

Волгоградский экономико-технический колледж,

Волгоград (Россия)

Ключевые слова: литературоведческий анализ; графическое моделирование; деталь; образ; символ; художественное пространство.

Аннотация: В статье описана методика проведения занятия литературы с

применением графического моделирования – эффективного «механизма» активизации творческого мышления студентов.

Несколько лет преподаю литературу в учреждении среднего профессионального образования. Это интересно в силу особой «магии» учебного материала и в то же время сложно из-за отсутствия мотивации (в группах технического отделения обучаются студенты, зачастую полагающие, что литература – ненужный «довесок» к набору профессиональных дисциплин). У многих студентов нет интереса к чтению, слабо развито образное мышление, отсутствует умение «видеть» классическое произведение в контексте соответствующей эпохи, творчества того или иного писателя. Не сформированы навыки аналитического чтения и исследовательской, творческой работы. А открытие должно состояться на каждом занятии. Следовательно, необходимо не только развивать соответствующие компетенции, но и искать возможности их «компенсирования».

Проверяя тетради, я обратила внимание на то, что многие студенты во время лекций и семинаров рисуют на полях лица, узоры, книжных героев, персонажей компьютерных игр и т.д. Как правило, рисующие бывают активны на занятии, участвуют в обсуждении, находят нужные цитаты. То есть, рисование не мешает восприятию. Это и привело меня к выводу, что наиболее эффективными в таких группах будут наглядные методы обучения. Действительно, ребята лучше воспринимают структурированную информацию, работают с таблицами и схемами. Однако не всегда возможно подготовить опорные конспекты или обеспечить техническое сопровождение занятия. И студенты не всегда «принимают» готовое (то есть, они могут копировать, воспроизводить информацию, но не всегда понимают). Гораздо эффективнее оказывается процесс совместного с преподавателем или самостоятельного «строительства», конструирования некоего «макета», заключающего основную идею занятия, которую ребятам оказывается легче сформулировать. Это

«строительство» мы называем графическим моделированием.

Попробую описать методику проведения занятия литературы, на котором «работает» графическое моделирование.

Например, изучая творчество В.М. Шукшина, мы анализируем рассказ «Чудик». Анализ позволяет нам выявить характерные черты героя, особенности художественной речи писателя.

Текст рассказа читаем в группе (это дает возможность наблюдать непосредственное восприятие содержания – целую гамму чувств переживают студенты, знакомясь с приключениями героя). Работа с текстом – деятельная – карандашом отмечаются цитаты, создающие образ персонажа.

И вот чтение завершено. Делимся впечатлениями. Оказывается, что внешность героя почти никто не представляет, охарактеризовать его внутренний мир тоже непросто. Все обращают внимание на «странные» поступки Чудика и сходятся в едином мнении, что герой симпатичен – всем нравится его простота, искренность, романтичность мировосприятия. Однако ребята признаются, что не хотели бы быть похожими на Чудика, что они понимают и даже разделяют насмешливое или раздраженное восприятие поступков героя.

Пытаясь разобраться в том, что трудно принять в образе героя, дети приходят к выводу, что Чудик – ребенок, ведет себя по-детски. Понятна реакция студентов – людей, стремящихся быстрее повзрослеть.

Предлагаю приступить к анализу эпизодов. Еще раз обращаемся к фрагментам, изображающим разные встречи героя.

Первая происходит в магазине, где Чудик покупает подарки племянникам. Заметно, что наибольший интерес представляют две фигуры: «Впереди него стоял мужчина в шляпе, а впереди шляпы – полная женщина с крашеными губами. Женщина негромко, быстро, горячо говорила шляпе:

– Представляете, насколько надо быть грубым, бестактным человеком! У него склероз, хорошо, у него уже семь лет склероз, однако никто не предлагал

ему уходить на пенсию. А этот – без году неделя руководит коллективом – и уже: "Может, вам, Александр Семеныч, лучше на пенсию?" Нах-хал!

Шляпа поддакивала» [1, с. 286].

Внимание привлекают две детали: шляпа, замещающая образ мужчины, и накрашенные губы – символическая деталь женского образа. Студенты приходят к выводу, что лиц персонажей разглядеть невозможно, словно их и нет вовсе, а сам автор, прибегая к синекдохе, убеждает в том, что помимо этих деталей и нет ничего значительного. *Появляются первые штрихи нашей графической работы: нарисованные на доске, в тетрадях или в рабочих листах с текстами шляпа и губы – так, как могли бы выглядеть на портрете.*

Необходимо отметить важную деталь: Шляпа и Губы стоят впереди Чудика, то есть спиной к нему – возникает односторонняя заинтересованность – главный герой людей в очереди видит и слышит, на него же не обращают внимания. Желание эффектно сказать о пятидесятирублевой купюре вызвано как раз потребностью быть замеченным. Чудику приятно удивить. Однако окружающие закрыты наглухо – волнение возникает только при словах о потерянной кем-то купюре.

Следующая встреча происходит в поезде. Здесь Чудик пытается привлечь к себе внимание «интеллигентного товарища», рассказывая историю о мужике из Раменского, однако ожидаемого отклика не получает: после «строгого» вопроса «Сами придумали?» «интеллигентный товарищ отвернулся к окну и больше не говорил» [1, с. 288]. Попутчик Чудика бесстрастен, проникнуть в мир его переживаний невозможно. Единственная деталь (по которой, очевидно, герой мог судить об «интеллигентности» «товарища») – очки. Это тоже своего рода защитная преграда от влияний внешнего мира. *Мы дополняем наш «портрет» новой деталью – теперь появляются очки.*

Перемещаясь вместе с Чудиком на самолете, присматриваемся к его соседу. Вначале разглядеть его нельзя: «…тот читал газету, и так ему было интересно, что там, в газете, что уж послушать живого человека ему не

хотелось» [1, с. 288]. Раскрытие образа происходит постепенно: реагируя на реплику Чудика, он только взглянул на него и продолжил шуршать газетой отложил газету и выразил свое отношение к образу мыслей соседа: «Дети – цветы жизни, их надо сажать головками вниз» [1, с. 288]. Неожиданная посадка на картофельном поле не дает «читателю» возможности выдерживать взятую роль: «…сорвался с места, боднул Чудика лысой головой, потом приложился к иллюминатору, потом очутился на полу» [1, с. 289] (лысина не оригинальная примета, скорее знак ущербности); он ищет искусственную челюсть (пожалуй, самая важная деталь в образе). Потеря ее вызывает утрату насмешливой хладнокровности, уверенности в себе – раскрывшаяся натура пуста, образ «поддерживался» вставной челюстью. *Студенты могут корректировать рисунок, добавляя деталь или просто учитывать ее наличие.*

Далее анализируем сцену общения Чудика и телеграфистки в аэропорту. Внимательное чтение позволяет сделать вывод о том, что Шукшин вообще не дает никаких внешних деталей образа телеграфистки, ограничиваясь эпитетами «строгая» и «сухая». Именно таким в итоге становится и текст телеграммы: «Долетели. Василий». В нем не отражены те мысли и чувства, которые изначально стремился передать герой: «Приземлились. Ветка сирени упала на грудь, милая Груша меня не забудь. Васятка» [1, с. 289]. Писатель тонко обыгрывает контраст: «…телеграмма – это вид связи. Это открытый текст» [Там же]. За канцеляризмами скрывается грустная мысль: этот «вид связи» нисколько не связывает близких людей, в этом «открытом тексте» все чувства и движения души скрыты. *В наш портрет сложно добавить сухость и строгость, но мы пытаемся передать эти характеристики в цвете невидимого, «сухого» лица и делаем вывод о том, что получили в итоге: перед нами маска, сконструированная из искусственных элементов. Маска – это стремление закрыть что-то (может, пустоту внутри?), отгородиться от мира – не случайно Шляпа и Губы стояли, отвернувшись от Чудика, сосед в поезде «прикрывался» очками, в самолете – газетой, Софья Ивановна кричит*

из соседней комнаты, не выходя к Чудику и мужу. Искусственны не только внешние черты, но и внутренняя сущность – естественное «вытянуто» рациональным «осмыслением» бытия. И созданная нами графика дает представление об «общечеловеке», стремящемся выстроить свою жизнь на рациональных основаниях. Чудик же противопоставлен этой искусственности, он дитя природы, человек с огромным сердцем и распахнутыми глазами.

И вот тут его индивидуальные черты получают особенно яркую подсветку: и мелодичное, мягкое звучание его имени (Василий Егорыч), и любовь к кинематографу, и детская мечта стать шпионом, и желание упасть в облака, как в вату, и любовь к «народному творчеству», и способность разуться и бежать, напевая, босиком по лужам... На этом этапе занятия образ Чудика становится понятнее студентам, отношение к нему – гораздо теплее. Нарисованная нами «маска» не симпатична. Но мы пытаемся понять, почему естественное в человеке мертвеет... Помогает в этом образ снохи героя, Софьи Ивановны. Она брата мужа невзлюбила сразу. Причина вполне определенна: «...за то, што ты – никакой не ответственный, не руководитель. <...> Помешалась на своих ответственных. <...> Она и меня-то тоже ненавидит – что я не ответственный, из деревни» [1, с. 291]. Становящаяся нормой привычка встречать по одежке постепенно избавляет людей от желания и труда заглядывать внутрь, чтобы понять человека, порадовать, угадать его желания...

Рисунки – посыл к размышлениям о том, какую мысль хотел донести до своих читателей Шукшин, почему герой назван Чудиком. Размышления эти могут быть устными, могут стать материалом сочинения.

Так мы раскрываем образ главного героя благодаря контрасту. Созданный нами «портрет» убеждает сильнее, чем множество слов. При этом общение, содержащее и множество литературных терминов, и фразы-догадки, и развернутые логические выводы, становится более естественным, открытым.

Графическое моделирование актуально при изучении крупных тем

(совместное составление таблиц, схем, образов-символов), при обращении к композиционным особенностям произведений, описании характеров литературных героев. Оно становится универсальным средством перехода к новым смысловым орбитам, дополнительной мотивацией к соприкосновению с миром литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шукшин В.М. Беседы при ясной луне: Рассказы. – М.: Сов. Россия, 1975. – 320 с.

SHAPE OF A THOUGHT (GRAPHIC MODELING AS A WAY OF UNDERSTANDING OF LITERATURE AND SELF-EXPRESSION)

A. Gaivoronskaya-Kantomirova, candidate of Philological Sciences, lecturer
The Volgograd State College of Economy and Technologies,
Volgograd (Russia)

Key words: literary analysis; graphic modeling; a detail; a symbol; space.

Annotation: The article introduces teaching methods of conducting literature lessons with the help of graphic modeling which appears to be an effective mechanism to activate creative thinking of students.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Л. А. Глазунова*, преподаватель*
Тольяттинский политехнический колледж,
Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информация, коммуникация, технология.

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт применения информационно-коммуникационных технологий для формирования общих и профессиональных компетенций на примере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) при изучении профессионального модуля ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности.

Приоритетной целью современного образовательного процесса среднего профессионального образования стало формирование личности, готовой к саморазвитию и самообразованию. Соответствие образования современным реалиям общества требует от преподавателя значительного обновления содержания и технологий организации обучения студентов. Образовательные учреждения, реализующие стандарты третьего поколения, находятся на новом этапе развития, который обусловлен особенностью современного мира, вступившего в эпоху увеличения значимости интеллектуального труда. Всё большая часть экономического богатства создается вне средств материального производства, а экономика знаний становится важнейшей составляющей развития цивилизации.

XXI век стал веком, когда нашу жизнь невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. Компьютерная техника с сопутствующим программным обеспечением с большим размахом внедряется в нашу жизнь. Никого не удивляют современные фразы «электронные деньги», «электронная почта», «виртуальный офис» и другие. Не осталась нетронутой и сфера образования. В результате информатизации образования появились новые словосочетания, такие как «электронный учебник», «интерактивная доска» и многие другие. Чтобы адекватно встретить эти вызовы цивилизации, жизненно необходимо совершенствовать систему образования.

Рассмотрим данный процесс на примере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, бухгалтер должен обладать как общей компетенцией «ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий», так и рядом профессиональных компетенций, поддерживающих это требование.

На рисунке 1 схематично представлено понятие «информационно-коммуникационных технологий» (рис. 1).

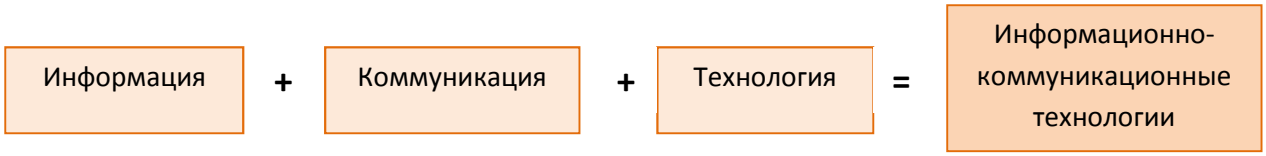


Рис. 1. *Сущность «информационно-коммуникационных технологий»*

Чтобы понять сущность «информационно-коммуникационных технологий», необходимо понять значение трех терминов: информация, коммуникация и технология.

«Информация» (от латинского informatio) означает разъяснение, изложение, осведомленность. В толковом словаре С.И. Ожегова указано два значения этого термина: «сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством; сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь» [4].

Термин «коммуникация» имеет несколько значений:

– путь сообщения (воздушная, водная);

– форма связи (телеграф, радио, телефон);

– акт общения, связь между двумя или более индивидуумами, основанные на взаимопонимании;

– сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц;

– массовая коммуникация — процесс сообщения информации с

помощью технических средств численно большим, рассредоточенным аудиториям.

«Технология» происходит от греческого tchne — искусство, мастерство, умение и греческого logos — изучение, и представляет собой «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [4].

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляет собой обобщающее понятие, описывающее всевозможные способы и методы обмена знаниями, фактами, правилами.

Одним из устройств ИКТ, но не единственным, является компьютер. Обычно изучение ИКТ в образовании на уровне учреждений среднего специального образования включает:

– формирование навыков программирования;

– использование основных офисных программ, включая текстовый редактор, электронные таблицы, графический редактор и пр.;

– поиск информации в Интернет, на CD-ROM, флэш-картах и других носителях.

Это далеко не полный перечень возможных средств. Рассмотрим классификацию средств ИКТ, применяемых в образовании.

На рисунке 2 систематизированы ИКТ по решаемым педагогическим задачам (рис. 2), среди которых, например, электронные учебники, системы контроля знаний, энциклопедии, задачники, практикумы, дистанционные учебные курсы.

Рис. 2. *ИКТ по решаемым педагогическим задачам*

По типу информации используются такие ИКТ, как, учебные пособия, тесты, схемы, предметные экскурсии, звукозаписи, электронные учебные пособия, представленные на рисунке 3.

Рис. 3. *ИКТ по типу информации*

По функциям в организации образовательного процесса используют средства:

– информационно-обучающие, среди которых электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы;

– интерактивные - электронная почта, электронные телеконференции;

– поисковые каталоги и системы.

По формам применения ИКТ в образовательном процессе возможны урочные и внеурочные средства.

Наконец, по форме взаимодействия с обучаемым выделяют:

– «offline» - технология асинхронного режима связи;

– «online» - технология синхронного режима связи.

В своей практической деятельности как преподаватель профессионального модуля ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности автор статьи использует широкий спектр ИКТ:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой (учебники, учебные пособия), визуальной (презентации) и видеоинформацией (видео уроки на YouTube) позволяют освоить теоретический материал;

– изучение нормативно-правовой базы основывается на использовании справочно-правовой системы Консультант Плюс;

– студенты обучаются составлению бухгалтерской отчетности с применением бухгалтерской программы «1С:Предприятие»;

– составление налоговых деклараций проводится с помощью программного обеспечения, рекомендованного Федеральной налоговой службой;

– анализ бухгалтерской отчетности проводится с использованием таких программ, как «Ваш финансовый аналитик» (http://www.audit-it.ru/), приложение «Финансовый анализ онлайн» (http://itfinans.ru/);

– при выполнении практических работ осуществляются расчеты и строятся диаграммы в Microsoft Excel;

– текущий контроль знаний проводится в системе компьютерного тестирования, действующего в колледже;

– выполнение курсовых работ позволяет совершенствовать владение Microsoft Word, PowerPoint.

Всё большее значение в организации самостоятельной работы студентов приобретают ИКТ, предоставляемые пользователю в режиме удаленного доступа. Развитие глобальных компьютерных сетей создало принципиально новые возможности работы с информацией и позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, даёт возможность индивидуализировать обучение. У педагогов появились также новые возможности для творческой работы над методикой преподавания, одной из которых является персональный сайт.

Один из авторов сайта преподавателя, Прохоров В.С. выделяет ряд положительных сторон такой формы обучения: «лучшая производительность, меньше затрачивается времени на поиски информации, доступность информации, персонализация и адаптация к конкретным задачам, хорошая обратная связь, богатые возможности для получения знаний и компетенции в решении проблем» [2].

При создании своего персонального сайта автор статьи отталкивался от преподаваемых дисциплин. Были отведены отдельные страницы для преподаваемых дисциплин, на которых представлены конспекты лекций, задания и методические указания для выполнения практических работ, контрольные вопросы для подготовки к экзаменам, методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения и другая информация. Кроме того, на сайте размещены достижения автора и студентов, фотоальбомы, полезные и интересные ссылки.

Поскольку современные студенты предпочитают общение через

социальные сети (наибольшей популярностью пользуется сеть ВКонтакте), разработана группа преподавателя, где в виде прикрепленных документов размещена необходимая информация, которая регулярно пополняется по мере необходимости.

Таким образом, активное использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса позволит сформировать у студентов общие компетенции и способность решать профессиональные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 «ICT в образовании» [Электронный ресурс] URL : http://i-k-t.ru/

2 Прохоров В.С. Сайт преподавателя [Электронный ресурс] URL : http://pws49.awardspace.com/

3 Пушкарева Т.П. Использование информационных технологий в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] URL : http://cis.rudn.ru/

4 Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] URL : http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=10048

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

L.A. Glazunova, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti,

Togliatti (Russia)

Key words: information and communication technologies; information, communication, technology.

Annotation: This article considers the experience of applying information and

communication technologies for the formation of general and professional competences in the specialty 38.02.01 Economics and accounting (by industry) when studying the professional module PM 04 Drawing up and using accounting reports.

УДК 378

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Глистенкова, преподаватель иностранного языка

Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова,

Самара (Россия)

Ключевые слова: текст профессиональной направленности; глоссарий; перевод термина

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт привлечения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования к составлению глоссария иностранных терминов по специальности, как вид самостоятельной работы.

Современный процесс обучения в профессиональных образовательных организациях предполагает не только высокий профессионализм преподавателя, отличную материально-техническую базу, но и инициативную творческую активность обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт отводит большую часть учебного времени на самостоятельную работу студентов. Общие компетенции, как и профессиональные, лучше формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности, когда студентыучатся самостоятельно приобретать знания и применять навык самообразования.

Самостоятельная работа это осознанный труд, который обязательно приводит к достижению поставленной цели. Обоснованная мотивация ведёт к проявлению осознанной активности студентов. Они должны видеть практическую пользу выполняемойработы.Поэтому обучающимся всегда следует предлагать такие виды работ, результаты которыхони смогут активно использовать в своей дальнейшей образовательной деятельности или даже за ее рамками.

Одним из таких видов самостоятельной работы на уроках иностранного языка является составление, или, точнее сказать, ведение профессионального глоссария. Эта работа не может быть ограничена рамками одной темы, и потому носит постоянный характер на протяжении всего курса обучения, начиная с профессионально-направленных тем первого курса и до конца периода обучения, то есть четвертого курса. Практическая польза этого вида работы становится ясна студентам сразу. Каждый текст профессиональной направленности снабжен лексическим комментарием. Но он не охватывает всей терминологической составляющей текста. Обучающиеся обращаются к специализированным словарям, анализируют контекст и находят верный перевод фиксируют его не только в частном случае перевода, но и отдельном списке. Этот же термин может встретиться и последующих текстах. Тогда глоссарий придет на помощь и подскажет верный вариант перевода. Качественно составленный глоссарий поможет и в случае невозможности обеспечить на занятии каждого обучающегося изданным специализированным словарем.

Есть еще один аргумент в пользу глоссария. Отсутствие значения того или иного термина в общеязыковом словаре – это лишний повод воспользоваться программой машинного (электронного) перевода, посмотрев там не только необходимое слово (словосочетание), но и перевести весь текст нажатием одной кнопки. Никакой пользы от такой работы студент не получает: качество перевода сомнительное, да и сам перевод не самоцель, а

возможность расширить свои знания по иностранному языку, применить их для решения конкретной задачи, развить навыки анализа, логического мышления, языковой догадки. Ничего этого машинный перевод не может дать. Сочетание же общеязыкового словаря и глоссария часто исключает необходимость поиска перевода через гаджеты.

Работа над составлением личного профессионального глоссария может быть организована как долгосрочный проект. Обычно это индивидуальный проект, но может быть организован и как групповой. Некоторые слабо подготовленные студенты могут испытывать трудности (чаще на начальном этапе) в данной работе. Им можно предложить работать в группе с сильным студентом, используя лучшие традиции советской школы, когда сильные ученики «подтягивали» отстающих. Но преподавателю нужно отслеживать долю участия каждого студента в работе, чтобы все не свелось в итоге к банальному списыванию.

Работа над составлением глоссария начинается с постановки проблемы и мотивации. Начав работать с текстами профессиональной направленности, студент сталкивается с тем, что обычные, общеязыковые словари уже не могут помочь ему в переводе незнакомого слова. Проделав кропотливую работу по поиску перевода термина, студенту хочется сохранить результат своего труда, запомнить его, записать. Он приходит к естественному выводу о ведении словаря. Пройдя период накопления достаточного объема лексического материала, можно переходить к следующему этапу – систематизации. Терминологическая лексика разбивается на семантические группы, группы однокоренных слов, могут прослеживаться синонимичные ряды и т.п.

В чем отличие словаря от глоссария? Согласно энциклопедическому словарю Брокгауза и Ефрона, глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») объясняет малоизвестные слова, употребленные в каком-нибудь сочинении, особенно у иноязычного автора. Это словарь узкоспециализированных

терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. В нашем случае перевод слова обязателен, а толкование все же лучше приводить на русском языке или дублировать. Также необходимо показать возможные лексические и семантические связи слова с другими словами в предложении, влияющие на его значение. Возможны ссылки на текст, где встречается слово. Для глоссария удобно использоватьблокнот с алфавитными разделителями, тогда им будет удобно пользоваться.

Польза глоссария становится очевидна уже на последующих занятиях. Это тот случай, когда работа над проектом и его практическое применение совпадают по времени.

Студентам, хорошо владеющим компьютерными технологиями, можно предложить воспользоваться специальными программами составления электронных глоссариев, например smartcat. Но все же это версия больше подходит для профессиональных переводчиков.

Привлечение студентов к самостоятельной практической работе способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. http://www.runivers.ru/bookreader/book10147/#page/427- энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Глоссарий- определение глоссария
3. https://ru.smartcat.ai/blog/2015/12/18/glossary/ - программа составления прфессионального глоссария
4. http://www.glossary.ru - специализированные глоссарии

COMPOSITION OF THE GLOSSARY AS A KIND OF THE STUDENTS SELF- GUIDED WORK

E.A. Glistenkova, foreign language teacher

Samara Technical School of Aircraft and Industrial Engineering of D.I.Kozlov,

Samara(Russia)

Keywords: text of professional orientation; glossary; translation of the term.

Abstract: This article considers the experience of attracting students of educational institutions of secondary vocational education to composing a glossary of specialtyforeign terms, as a kind of students self-guided work.

УДК 377

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД»

Головакина Е.Н., Лаврухина Н.А., преподаватели иностранного языка

Академия управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание; чувство патриотизма; проектная деятельность студентов.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема гражданского и патриотического воспитания студентов в рамках занятий по иностранному языку.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию, а также приобщению детей и подростков к культурному наследию России. На наш взгляд, развитие у студентов чувства патриотизма и любви к своей Родине во всем многообразии значений этого слова является одной из

фундаментальных задач любого педагога.

Мы преподаем иностранный язык в Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Академия управления городской средой, градостроительства и печати». В нашей академии представлены самые разнообразные специальности: «Строительства и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура», «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», «Компьютерные сети» и многие другие. Основной контингент - молодые люди от пятнадцати лет и старше.

Многие из наших студентов приехали учиться в Санкт-Петербург из других городов, а иногда и государств. Зачастую в рамках занятий по иностранному языку мы сталкиваемся с проблемой, что не только приезжие учащиеся, но и коренные жители города никогда не бывали в важнейших культурно-исторических местах Санкт-Петербурга, сыгравших ключевую роль в судьбе всей нашей страны. В связи с этим, нами было принято решение разработать цикл аудиторных и выездных практических занятий «Знай и люби свой город», посвященных истории и архитектуре Санкт-Петербурга. Курс составляет неотъемлемую часть нашей рабочей программы по иностранному языку (английскому) для специальностей технического профиля среднего профессионального образования (базовой подготовки).

Данный цикл успешно реализуется уже на протяжении трех лет и ориентирован на проектную деятельность студентов. В ходе занятий мы обсуждаем, изучаем, а затем и посещаем культурно-исторические объекты Санкт-Петербурга. Мы аккредитованные гиды-переводчики первой категории, что дает нам право проведения экскурсий на иностранном языке на всех посещаемы совместно со студентами объектах.

Курс занятий преследует несколько целей.

Во-первых, студенты учатся использовать полученный в рамках занятий лексико-грамматический материал в разговорной речи.

Во-вторых, учащиеся знакомятся с красивыми и важными историческими местами нашего города, что способствует воспитанию у студентов патриотизма и любви к культурно-историческому наследию нашей Родины.

В-третьих, в процессе подготовки к своему выступлению, студенты развивают навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате посещения занятий студенты начинают лучше ориентироваться на территории исторического центра Санкт-Петербурга и узнавать основные достопримечательности.

Работа над проектом состоит из следующих этапов:

1. Вводно-ознакомительное аудиторное занятие.

На этом этапе преподаватели, совместно со студентами, в подгруппах обсуждают и выбирают тему экскурсии. Студенты озвучивают свои идеи, касательно маршрута. Особое внимание мы уделяем тем объектам, которые интересны самим студентам, что способствует повышению мотивации и положительно сказывается на качества выполнения заданий.

Разбор лексико-грамматических конструкций, необходимых для понимания и усвоения информации во время экскурсии осуществляется на основе таблиц и раздаточного материала, подготовленного преподавателями.

2. Первое выездное практическое занятие-экскурсия.

Студенты вместе с преподавателями посещают объекты, согласно выбранному маршруту. В роли докладчика-экскурсовода на английском языке выступает преподаватель.

3. Второе аудиторное занятие.

На следующем после экскурсии занятии студенты в подгруппах обсуждают усвоенный материал, преподаватели отвечают на вопросы обучающихся.

После подведение итогов первого выездного практического занятия-экскурсии, преподаватели со студентами составляют маршрут самостоятельной

экскурсии и распределяют объекты показа. Зачастую студенты сами выбирают, какой объект хотели бы подготовить. В противном случае распределение происходит путем жеребьевки.

4. Аудиторное занятие-консультация по индивидуальным проектам.

На этом занятии проводится анализ подготовленного студентами материала и обсуждение примерного плана монологического выступления.

5. Второе выездное практическое занятие.

Данный этап подразумевает самостоятельное ведение экскурсии студентами на основе изученного и подготовленного материала. Производится фото и видео фиксация на фоне соответствующих объектов показа.

6. Третье аудиторное занятие.

На последнем этапе мы подводим итог всему циклу занятий, вместе просматриваем фото и видео материалы, обсуждаем и анализируем выступления. Студенты получают оценку за своей индивидуальный проект.

В течение прошедших трех лет вместе со студентами мы изучили и посетили следующие объекты культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга:

- Храм Спаса на Крови;
- Петропавловскую крепость и Петропавловский собор;
- Эрмитаж;
- Невский проспект (площадь Островского, площадь Искусств, Малая Садовая улица и т.д.).

Одним из самых увлекательных объектов показа является Петропавловская крепость, колыбель Санкт-Петербурга. Во время экскурсии студенты не только знакомятся с самой крепостью и объектами на ее территории, но и с достопримечательностями вокруг данного историко-архитектурного памятника.

Сбор группы по традиции происходит на выходе со станции метро «Горьковская».

Первая остановка - у памятника Максиму Горькому, установленному к 100-летию со дня рождения выдающегося русского писателя и публициста.

Далее студенты с преподавателями проходят к скульптурной группе «Мини-город» (скульптор А. Таратынов). Остановка у этого памятника является одной из ключевых в маршруте, ведь данная миниатюра центра Санкт-Петербурга способствует формированию у студентов представления об основных достопримечательностях нашего города.

Пройдя через Александровский парк, группа оказывается на территории Петропавловской крепости.

Петропавловская крепость является уникальным памятником истории и архитектуры Санкт-Петербурга. Крепость была заложена 16 (27) мая 1703 года. Эту дату принято считать днем основания нашего города.

На территории Петропавловской Крепости учащиеся знакомятся с историей строительства крепости и ее роли в истории России, осматривают основные крепостные сооружения: Петровские ворота (построенные в виде триумфальной арки и представляющие собой единственное дошедшее до нас триумфальное сооружение петровского времени), Невские ворота или «ворота смерти», бастион Нарышкина, Трубецкой бастион, Комендантский дом, Монетный двор, Ботный домик и Петропавловский собор.

В 12 часов дня группа собирается у Нарышкина бастиона, чтобы услышать ежедневный полуденный выстрел пушки, который, вот уже на протяжении многих лет, является одним из традиционных событий нашего города.

Во время посещения Петропавловского собора учащиеся могут проследить историю династии Романовых, рассмотреть позолоченный резной иконостас (1722-1726, работа Московских мастеров), изучить порядок расположения икон на иконостасе, обозначить основные черты архитектуры Петровского барокко, сравнить композицию Петропавловского собора с композицией Исаакиевского собора и Спаса на крови.

Следует также отметить, что цикл аудиторных и выездных практических занятий «Знай и люби свой город» направлен и на развитие междисциплинарных связей. Основной контингент учащихся, для которых он разработан – студенты специальности «Архитектура» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В ходе занятий они не только начинают лучше понимать различия архитектурных стилей, но и могут на практике применить знания, полученные в процессе изучения таких специальных дисциплин, как «Градостроительство» и «История архитектуры». Приобретенные на уроках истории знания учащиеся могут соотнести с архитектурно-историческим наследием Санкт-Петербурга.

Не менее важно подчеркнуть, что каждый студент в ходе занятий пробует себя в роли экскурсовода. Таким образом, во время посещения цикла занятий обучающиеся не только учатся грамотно и четко излагать мысли на иностранном языке в присутствии студентов и преподавателей, но и несут ответственность за группу людей во время экскурсии.

Неотъемлемой частью подготовки является приобретение навыков работы в команде, ведь зачастую материал разбит на несколько докладчиков ввиду его объема.

Мы считаем, что изучение культурно-исторического наследия нашего города способствует уже во время первого года обучения формированию у студентов базы знаний, необходимой для перехода к изучению профессионально-ориентированных курсов.

Посещение красивейших мест нашего города способствует воспитанию в студентах любви к своему городу, к своей стране и помогает развить чувство патриотизма, а также сформировать у будущих специалистов познавательный интерес и способность к саморазвитию и самосовершенствованию как в профессиональном, так и в личностном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. М. Альбедиль Санкт-Петербург. История и архитектура. Яркий город. 2012
3. М. Альбедиль Санкт-Петербург. Город-музей. Альфа-Колор. 2012
4. Л.И. Бастарева, В.И. Сидорова Петропавловская крепость. Путеводитель. Лениздат 1986

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION: A CYCLE OF ENGLISH LESSONS “KNOW AND LOVE YOUR CITY”

Golovakina E.N., Lavrukhina N.A., teachers of foreign language

Academy of management of urban environment, city planning and printing, St. Petersburg (Russia)

Keywords: civil and patriotic education; sence of patriotism; students’ project activities.

Abstract: This article considers the problem of civil and patriotic education of students during foreign languages’ classes.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Е.В. Головина, преподаватель высшей квалификационной категории

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: деловая игра как метод обучения студентов; применение игровых технологий, структура деловой игры.

Аннотация: В данной статье рассматривается целесообразность применения игровых технологий и структура построения деловых игр на учебных занятиях.

Игра, наряду с трудом и учением,- один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется управление своим поведением.

В жизни игровая деятельность имеет разные функции:

1. развлекательную (доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
2. коммуникативную; самореализации;
3. терапевтическую (преодоление игровых трудностей, сопоставимых с возникающими в жизни);
4. диагностическую (в процессе игры можно позвать себя, открыть для других свои скрытые черты);
5. коррекционную (измениться под влияние игровой практики, социализироваться, принять правила игры и др.)

В структуре любой игры можно найти элементы целеполагания, планирования, реализации цели, анализа результатов. Игра всегда добровольна, включает элементы соревнования, приносит участникам удовольствие, позволяет самоутвердиться, самореализоваться.

Игру как метод обучения и передачи опыта старших поколений младшим использовали с древности. В современном учебном заведении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии; в качестве формы урока (занятия) или его части; во внеклассной работе. Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования и от целенаправленного построения

игровых программ, сочетания с обычными дидактическими упражнениями.

Деловые игры пришли в учебное заведение из жизни взрослых. Такие игры подразделяются на имитационные, оперативные, ролевые и др. В имитационных – имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретные виды деятельности людей. Операционные- помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, навык публичных выступлений, написания делового письма, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В ролевых- отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица. Для таких игр разрабатывается сценарий ситуации, между учащимися распределяются роли действующих лиц.

Технология всех деловых игр состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный. Включает разработку сценария- условное отображение ситуации и объекта. В сценарий входит: учебная цель занятия, характеристика проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, описание процедуры, ситуаций, характеристики действующих лиц.

2. Ввод в игру. Объявляются участники, условия игры, эксперты, главная цель, обосновывается постановка проблемы и выбор ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок.

3. Процесс игры. С ее началом никто не имеет права вмешиваться и изменить ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

4. Анализ и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает допущенные ошибки, формирует окончательный итог занятия.

Примеры проведения деловых игр (в сокращенном варианте).

Дисциплина «Документационное обеспечение управление» по теме

«организация работы с документами».

Группа студентов разбивается на подгруппы: в каждой подгруппе (3-5 человек):

1 подгруппа – Горэлектросеть;

2 подгруппа – водоканал;

3 подгруппа – Самараэнерго;

4 подгруппа – Магазин одежды;

5 подгруппа – Фирма по пошиву одежды.

Каждая организация придумывает фирменный знак, справочные и остальные данные. Магазин и фирма по пошиву одежды пишут деловые письма в Горэлектросеть, Водоканал – о заключении договоров на новый год на оказание услуг. В Самараэнерго – гарантийное письмо о подключении отопления, в связи с началом отопительного сезона. Фирма по пошиву одежды пишет письмо магазину оплатить за продукцию. Горэлектросеть, Водоканал, Самараэнерго пишут ответы фирмам. В каждой подгруппе (фирме) – письма регистрируются в журнале регистрации (входящие, исходящие). На письма накладывается революция. Письма отправляются исполнителю. На письмах проставляется отметка об исполнении и направлении в дело.

Оценивая роль деловой игры в подготовке специалистов по документационному обеспечению управления можно выделить следующие параметры:

- применение в деловой игре моделей реальных профессиональных ситуаций позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности секретаря, делопроизводителя, помощника руководителя, менеджера по персоналу и т.д.

- принятие управленческих решений в деловой игре осуществляется её участниками, которые выполняют определенные роли, а поскольку интересы разных людей не совпадает. То решение приходится принимать в условиях конфликтных ситуаций;

- проведение деловой игры является коллективным методом обучения, в результате игры формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы игроков и критики других групп;

- в деловой игре специальными средствами создаётся определенный эмоциональный настрой игроков, помогающий активному включению студентов в решение изучаемой проблемы.

Дисциплина « Бухгалтерский учет» по теме «Учет и распределение прибыли». Группа разбивается на несколько команд (каждая команда-это отделы бухгалтерии, например, «Отдел учета основных средств», «Отдел учета материалов», «Отдел учета готовой продукции»). Каждый отдел рассчитывает доходы и расходы, все данные отдает «Главному бухгалтеру» (из числа студентов). Главный бухгалтер сводит общие доходы и расходы, рассчитывает прибыль организации, начисляет налог на прибыль и распределяет чистую прибыль, например, в резервный фонд, в фонд социальной сферы и т.д.

В различных видах деловых игр переплетаются различные виды мотивации. Часто игровые цели обуславливают мотивацию достижения, ориентацию студентов на результат. А не на процесс учебной работы, могут приводить к формированию конкурентных наклонностей личности. Такие цели могут быть конструктивно заданы в игре в виде соответствующей матрица: число очков и баллов. Задача преподавателя при проведении деловых игр – не только имитировать реальные условия производства в обучение, но и обеспечить возможность для воссоздания или имитации тех противоречий, с которыми сталкивается специалист в процессе профессиональной деятельности, т.е. необходима реализация принципа проблемности в содержании деловой игры при подготовке для конкретных профессиональных ситуаций или задач. Основой мотивации в деловой игре является возможность подготовки и реализации самостоятельного движения познавательной деятельности, целеобразования и целеосуществления.

Можно сделать следующие выводы:

1.Деловые игры следует использовать только там, где они действительно необходимы. Это получение целостного опыта будущей профессиональной деятельности, развернутой по времени и пространстве.

2. К разработке игры следует подходить системно и учитывать ее влияние на другие виды работы со студентами.

3. В деловой игре нужна предметная и социальная компетентность участников, поэтому следует начинать подготовку к ней с анализа конкретных производственных ситуаций и разыгрывания ролей. Следует также до игры формировать у студентов культуру дискуссии.

4. Игра должна строиться на принципах саморегулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ансофф И. Стратегическое управление. М.: Прогресс, 2012

2. Алексеев А.А., Дягилева Н.В. Теоретические основы формирования деловой игры, М.: 2014 г.

3. Голубцова Г.В. роль деловой игры в обучении специалистов социальной работе, Архангельск – 2013, материалы конференции.

4. Князюк С. Возможности деловой игры как инструмента работы с персоналом, М.: 2015г.

5. Шмакова О.В. Роль образовательной среды в профессиональной подготовке современного специалиста. Новосибирск, 2014 г.

THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN TRAINING SESSIONS

E.V. Golovina, teacher of the highest qualification category,

Tolyatti Industrial and Pedagogical college,

Tolyatti (Russia)

Keywords: business game as a method of teaching students, the use of gaming technology, the structure of the business game.

Abstract: This article examines the advisability of using gaming technologies and the structure of building business games in classrooms.

УДК 378

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

М.А. Головятинская, преподаватель первой квалификационной категории

Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,

Кинель-Черкассы (Россия)

Ключевые слова: решение ситуационных задач; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; способы работы с информацией; конструирование задач.

Аннотация: В статье рассматривается современные методы решения ситуационных задач при изучении профессиональных модулей студентами средних профессиональных образовательных учреждений.

При новом подходе в образовании знания и умения обучающихся являются не целью обучения, а средствами решения жизненных проблем, социальных функций, навыков практической деятельности, то есть формирования того, что называется ключевыми компетенциями.

Средством для эффективного формирования и оценивания компетенций обучающихся могут быть ситуационные задачи. Они включают описание ситуаций и прилагаемый к ним перечень заданий, вопросов.

Ситуационная задача – учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект обучения [3].

Причем решение таких ситуационных задач можно использовать в разных методах обучения.

Модели обучения делятся на:

1) пассивные - «объектом» обучения являются студенты (слушают и смотрят);

2) активные - студенты являются «субъектом» обучения (примером служит самостоятельная работа, наличие творческих заданий);

3) интерактивные – взаимодействие с обучающимися (моделирование различных ситуаций из жизни, использование ролевых игр, решаемые совместно проблемы).

Решение ситуационных задач может осуществляться при использовании активных и интерактивных методов обучения.

Активные методы обучения, имеют направленность на самостоятельное добывание знаний студентами, на активную познавательную деятельность обучающихся, связаны с развитием их мышления, формированием практических умений и навыков.

Специалисты в своей деятельности должны уметь планировать свою работу, грамотно выполнять расчеты, быстро и правильно принимать решения, учитывая сложившуюся ситуацию, контролировать правильную последовательность работ и результатов своего труда. На эти цели направлены активные методы обучения профессиональным умениям и навыкам.

К таким методам можно отнести: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических заданий в процессе производственной практики, деловые игры.

Метод: Анализ производственных ситуаций.

Охарактеризовать этот метод можно тем, что обучающимся представляется какая-то производственная ситуация. В ней представляются

условия и различные действия участников такой ситуации. Студенты должны оценить правильность действия участников события, проанализировать и сделать заключение о том, на основании чего можно оценить действия участников. Ситуации могут быть предложены в разнообразных формах: описанием ситуации, показом видеофрагментов, распределением ролей между обучающимися и их разыгрыванием участниками задания [2,с.610].

Может использоваться не описание ситуации, а её демонстрация в виде фрагментов видеофильмов (вариантом может быть фрагмент видеофильма без субтитров или без звука). Может применяться компьютерная презентация.

Например: демонстрация без звука видеофрагмента показательного доступа персонала оперативно - ремонтной бригады к проведению работ по замене линейного разъединителя на железобетонной опоре ВЛ 10кВ вручную при изучении МДК 03.01. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий. Студентам предлагается прокомментировать последовательность и правильность действий персонала.

Может использоваться видеофрагмент, где показано описание несчастного случая на производстве и действие в такой ситуации должностных лиц. Обучающимся нужно оценить конкретную ситуацию. Указать, кто из участников инцидента предпринимал правильные действия, кто и какие ошибки совершил, и в чем они заключались. Интересно мнение студентов, как бы поступили они, если бы присутствовали во время события.

Анализ производственных ситуаций выполняется обучающимися во время практических занятий, на уроках при проверке знаний и умений, на заключительном этапе производственного материала, а также во внеаудиторных занятиях. Студенты индивидуально или группами по 3-5 человек производят анализ, а затем совместно обсуждают предполагаемые выводы. Чаще всего главным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций выступают их словесные описания.

Представление ситуаций может быть заложено в схематичном виде,

как чертежи, планы, схемы, документами с намеренно сделанными в них ошибками, выявление которых и будет анализом ситуации.

Метод: Решение ситуационных производственных задач.

Этот метод предусматривает формирование у обучающихся профессиональных умений. Чаще всего главным дидактическим материалом выступает ситуационная задача, включающая в себя определенные условия (подробное описание предлагаемой ситуации и исходные данные для расчета), а также поставленный перед обучающимися вопрос (задание). Если в описании ситуационной задачи не имеется всех необходимых данных для ее решения, то в ней должны присутствовать условия, из которых можно извлечь эти данные.

Пример ситуационной производственной задачи: Определить расчетные нагрузки на участках сети одного из отделений сельскохозяйственного предприятия и на шинах 0,4 кВ ТП 10/0,4кВ. Выбрать мощность, тип и местоположение трансформаторной подстанции (ТП).

Все задачи связанные с производством являются ситуационными: в них заложена какая-то ситуация, и требуется принятие решения, которое может заключаться в выполнении расчетов, оформлении различных документов, планировании определенных действий (мероприятий). Такие задачи должны быть точно предназначены для получаемой специальности и квалификации обучающихся, или могут быть гораздо сложнее тех, которые предстоит решать обучающимся.

Решение ситуационных задач облегчают созданные фонды дидактических материалов, которые содержат: образцы, чертежи, схемы, описание ситуаций и т.п.

Ситуационные производственные задачи могут решаться обучающимися либо индивидуально, либо коллективно. Выполнение задания сопровождается последующим коллективным обсуждением процесса и результатов работы. Решая задачи, обучающийся должен выполнять действия

не интуитивно, а руководствуясь теоретическими положениями, определенными нормами и правилами, или обосновывать свои интуитивные действия теоретически. Преподаватель выставляет оценки.

Полученные при решении ситуационных производственных задач навыки, используются при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Используется также интерактивный метод - технология (метод) решения ситуационных задач. Она относится к кейс-технологиям[1,с.58].

Использование технологии (метода) решения ситуационных задач в обучении является актуальной проблемой. Это связано с двумя тенденциями в современном образовании: общей ориентацией развития образования, а также его направленностью на формирование компетенций. Последняя вытекает из развития требований к качеству подготовки современного специалиста, обладающего способностью в различных ситуациях продемонстрировать оптимальное поведение.

Каковы аспекты эффективности технологии? Обучающиеся сами вырабатывают готовые знания, а не ждут их. Не только слушают, а слышат преподавателя и друг друга. При этом стараются теорию соотносить с реальной жизнью. Формулирование вопросов, аргументирование ответов, способность делать собственные выводы, отстаивать своё мнение и находить решение являются их положительными качествами.

Работа с информацией, демонстрация различных позиций и точек зрения, развитие навыков анализа и критического мышления позволяют обучающимся успешно адаптироваться в обществе, достигать успехов в профессиональной карьере. Обучающиеся могут сделать выводы, что любая ситуация имеет много выходов, при этом будет формироваться их ответственность за выбор.

Ситуационные задачи подразумевают формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, опорой для которых может служить таксономия, разработанная Б. Блумом [7,с.73]: Ознакомление - Понимание – Применение – Анализ - Синтез – Оценка.

Ситуационные задачи могут проектироваться на основе, как учебного, так и вне учебного материала. Можно выделить следующие подходы к проектированию учебных ситуационных задач[6,с.49].

- Первый подход – построение задачи, ориентированной на соответствующие вопросы учебника.
- Второй подход подразумевает использование выделенных типов практико-ориентированных задач, которые следует научиться решать каждому обучающемуся.
- Третий подход основан на использовании проблем реальной жизни, решение которых подразумевает познание необходимых сведений и закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.
- Четвертый подход связан с необходимостью отработки определенных знаний и умений, но не на каком-то абстрактном учебном материале, а на материале, имеющем большое значение для обучающегося.

На основе таксономии целей (Бенджамина Самюэля Блума) Л. С. Илюшиным был разработан конструктор задач, на основании которого возможно создание заданий разного уровня сложности. Возможны задания, которые нацелены на создание определенного продукта, а также многоцелевые задания, подразумевающие комплексное привлечение знаний из нескольких учебных дисциплин или модулей [7,с.98].

Конструирование задачи на основе учебника.

Пример: МДК 02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций. Тема 1. 2. Технические характеристики проводов, кабелей, методика их выбора для внутренних электропроводок и кабельных линий

1. Приведите примеры использования электрического тока в жизни. Укажите пользу и вред электрического тока, подтвердите свои суждения конкретными примерами.

2. Предложите способы крепления проводов к опорам линий электропередачи. Определите, какое из решений является наиболее предпочтительным.

3. Напишите эссе, в котором предложите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития событий при условии исчезновения электричества. Опишите выгоды и недостатки от электрического тока.

Конструирование задачи с выходом на исследовательский проект:

Пример: 1.Как экономить электроэнергию? Актуальные проблемы потребления электроэнергии в нашем техникуме. Предложите пути их решения. 2. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии. Исследование физических и потребительских свойств электроламп и как они влияют на электропотребление. 3. Радиационное излучение: насколько оно опасно и как его можно контролировать? Способы защиты от радиации.

Специфической чертой многих ситуационных задач является множественность допустимых решений. С этой точки зрения, предлагаемые обучающимися решения нельзя разделить на «правильные» и «неправильные». Все они, возможно, будут правильными с разных точек зрения.

Критерием оценки решений задач может быть бальная система. Возможно использование традиционной шкалы оценки, или перевод баллов в традиционные оценки. Можно использовать полученные баллы иначе, так как смысл выполнения ситуационных заданий заключается не в фиксации того, что умеет или не умеет делать обучающийся, а в получении информации о том, чему необходимо научиться, какие умения освоить [6,с.55].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся СПб.: КАРО, 2008. - 96 с. Национальная педагогическая энциклопедия URL:

http://didacts.ru/termin/situacionnaja-zadacha.html

2. Куличенко А. И., Мамченко Т. В., Куличенко С. В. Анализ производственных ситуаций — один из способов повышения качества подготовки будущего специалиста // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 610-611.. URL: https://moluch.ru/arc hive/ 59/8471

3. Национальная педагогическая энциклопедия URL: http://didacts.ru/termin/situacionnaja-zadacha.html

4. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. — Киров, 2012. — 72с.

5. Павленко Е.К. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: https://science-education.ru/ru/arti cle/view?id=6101.

6. Суровцева В. А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования // Школьная педагогика. — 2016. — №4. — С. 48-57.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова.- Просвещение, 2010.- 159с.

SOLUTION OF SITUATIONAL TASKS AT THE STUDY OF PROFESSIONAL MODULES

M.A. Golovyatinskaya, teacher of the first qualification category

Kinel-Cherkasy Agricultural Technical School,

Kinel-Cherkassy (Russia)

Key words: solution of situational problems; active teaching methods; interactive teaching methods; ways of working with information; constructing problems.

Abstract: Modern methods of solving situational problems are considered in

the study of professional modules by students of secondary professional educational institutions.

УДК 378

«ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Т.Л. Гонтарь - преподаватель общественных дисциплин

Давиденко И.А.- преподаватель математики

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,

Белгород (Россия)

Ключевые слова: инновации в образовании; методологическое и философское осмысление инноваций; цели инновационной деятельности; молодежный правовой форум «Моё право»; заседание областного методического объединения; междисциплинарное мероприятие по математике и информатике; открытое заседание Совета музея; диалектический подход к инновациям.

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема инноваций в образовании, связанная с поиском и применением новых эффективных методик развития творческого нешаблонного мышления обучающихся во внеурочной деятельности как фактора прогрессивного развития личности и оптимального усвоения обучающимися учебного материала.

В системе образования современной России об инновациях заговорили с конца XX века. Это было связано с переходом от системы образования советской школы, направленной на подготовку «гармонически развитой личности» строителя коммунизма, к созданию новых стандартов воспитания и подготовки молодёжи. Актуальность проблемы инноваций в образовании

связана с поиском новых эффективных методик преподавания учебного материала с целью его оптимального усвоения обучающимися.

Ещё в августе 2011 года, на встрече с активом Российского союза ректоров, Президент России В.В. Путин сказал, что «… качественное, современное образование - это залог устойчивого развития нашей с вами страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать. Именно благодаря сильной высшей школе страна наша с вами не раз добивалась успехов, выигрывала в глобальной конкуренции на самых сложных поворотах истории - достаточно вспомнить атомный или космический проекты».

Поскольку современное информационное общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов различного профиля, то необходимо большое внимание уделить и качеству самого образования. В контексте образовательной деятельности учебного заведения с профилем профессиональной подготовки инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса. Это обусловлено содержанием требований ФГОС к полученным компетенциям будущего специалиста.

Как показывает опыт работы современных ведущих образовательных, профессиональных и исследовательских структур, без соответствующего методологического и философского осмысления объекта исследования результат работы искажается и упрощается. Опыт прогрессивного развития убедительно доказывает, что без адекватной теории нельзя получить качественный практический результат. Таким образом, необходимость разработки теоретико- методологической основы инноваций в образовании продиктована изменениями в социальной и экономической сферах жизни.

В современном мире инновациями называют прогрессивные нововведения, изменяющие не только саму систему, но и динамику её развития. В педагогической сфере комплексный процесс создания, применения и распространения новых подходов, методик и компетенций, способствующих повышению эффективности учебно- воспитательной деятельности в целом, относят к инновационной деятельности.

Можно выделить следующие цели инновационной деятельности:

1. Развитие умения мотивировать свои действия.
2. Научиться самостоятельно ориентироваться в получаемой информации.
3. Добиться формирования творческого нешаблонного мышления.
4. Прогресс развития осуществить за счет максимального раскрытия природных способностей каждого обучающегося.

Не только на уроках, но и в неурочное время применяются разные формы инновационной деятельности. Например, 20 октября 2014 года впервые в нашем городе Белгородским городским Союзом студентов при поддержке управления молодежной политики администрации Белгорода был организован Молодежный правовой форум «Моё право». Это мероприятие, посвящённое 15-летию Белгородского городского Союза студентов, явилось ярким примером инновационной работы во внеурочное время, направленной на мобилизацию всех знаний, навыков и умений обучающихся в процессе творческой деятельности. В форуме приняли участие 11 команд из различных учебных заведений: школ, колледжей и Вузов.

На форум «Моё право» отправилась команда в составе 8 студентов второго и первого курсов под руководством преподавателя общественных дисциплин Гонтарь Т.Л.

Несмотря на то, что форум проводился после учебных занятий и шёл 5 часов, ребята с энтузиазмом включились в творческую, инновационную деятельность. На первом этапе конкурса для представления команды за 15 минут юноши написали стихотворение о себе и распределили роли. Самым

сложным был второй этап форума. За 1 час времени необходимо было разработать проект по предложенной теме, подготовить к нему презентацию и рисунок. Им досталась тема: «Повышение активности молодёжи в сфере безопасности правоохранительных органов в целях обеспечения законности и правопорядка». Команда БПК «Союз справедливости» разработала проект создания добровольной студенческой дружины с двумя основными функциями:

1- просветительской, предусматривающей проведение лекций для подростков и их родителей, ознакомление их с содержанием правовых норм, поскольку многие знают название законов, но не их содержание;

2- правоохранительной, предусматривающей выявление правонарушителей и помощь администрации учебного заведения.

Данный проект заслужил номинацию «Право в творчестве» и был отмечен Помощником прокурора Манохиной О. С., которая отметила работу студентов БПК.

Ежегодно наши обучающиеся принимают активное участие в мероприятих различной направленности.

В ноябре 2017 года на базе ОГАПОУ «БПК» проводилось заседание областного методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин. В рамках данного события преподаватель математики Давиденко И.А. провела открытое междисциплинарное мероприятие по математике и информатике «Колесо фортуны», в котором приняли участие обучающиеся двух групп первого курса- 5ТО и 4АСУ. Занятие проводилось в форме викторины, в которой ребята не только показали свои знания по двум дисциплинам, но и раскрыли межпредметную связь учебных предметов. В ходе викторины проявилось творческое инновационное мышление, которое помогло командам решить нестандартные задачи разными способами. Индивидуально подобранные для каждого конкурса задания создали условия для закрепления умения самостоятельно ориентироваться в получаемой информации и максимально раскрыть способности каждого ученика. Результатом подобных

мероприятий является формирование общих и профессиональных компетенций, что соответствует требованиям ФГОС.

Гонтарь Т.Л. в рамках указанного методического объединения провела открытое заседание Совета музея, посвященное 100-летию Великой Русской революции. Обучающиеся первого курса группы ЗПТМ погрузились в обстановку тех далёких событий и отразили их в своей деятельности, рассмотрели программные документы партий и дали им характеристику. Инновационный метод обучения- погружение в историческую атмосферу прошлого- дал эффективный результат, озвученный при обсуждении на заседании методического объединения. Преподаватели, прибывшие из разных районов Белгородской области, признали, что студенты совершили революцию во время мероприятия.

Поскольку всё в мире подвержено изменению и развитию, то и к методологии инноваций в образовании необходим диалектический подход. Методологическая роль закона единства и борьбы противоположностей заключается в том, что объединяя теорию с практикой на занятиях и во внеурочное время, сочетая индивидуальные и групповые формы работы, можно добиться оптимальных результатов.

Методологический аспект закона взаимного перехода количественных изменений в качественные отражается в переходе от большого набора старых форм работы к новым, модифицированным и ориентированным на широкое использование ИКТ, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Особое влияние на ход инновационного процесса в образовательной среде оказывает закон отрицание отрицания, связанный с постоянными пересмотрами и корректировками старых образовательных ресурсов в соответствии с новыми требованиями времени. Растёт информационная грамотность обучающихся и возникает необходимость совершенствования и углубления знаний ИКТ самого преподавателя. Таким образом, философия и её

законы корректируют всю систему профессионального образования в условиях перехода к дуальному обучению.

Исходя из вышесказанного, инновационным может считаться учебное заведение, в котором не только разрабатываются, но и реализуются отличные от большинства аналогичных заведений модели организации жизнедеятельности учащихся, изменяющие традиционное содержание образования и способы деятельности педагога при включении исследовательского, проектного и управленческого компонента. При этом преобразовывается не только образовательная составляющая учебно-воспитательного процесса, но и организационно- управленческая структура всей профессиональной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://kak-bog.ru/innovacii-v-obrazovanii
2. https://moluch.ru/archive/108/25653/
3. https://studfiles.net/preview/1622093/page:52/

"INNOVATIONS IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES"

Gontar T. L. - lecturer in social Sciences

Davidenko I. A. - lecturer in mathematics

AGAPO "Belgorod Polytechnic College"

Keywords: innovations in education; methodological and philosophical innovation; objectives of innovation; youth legal forum "My right"; the meeting of regional methodical Association; interdisciplinary event in mathematics and computer science; an open meeting of the Board of the Museum; a dialectical approach to innovation.

Abstract: this article considers the problem of innovation in education associated with the search and application of new effective methods of development of creative and unconventional thinking of students in extracurricular activities as a factor of

progressive development of the individual and optimal learning by students of educational material.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СТУПЕНЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ.

К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
А.А. Шувалова, преподаватель высшей квалификационной категории
О.В. Ющенко, преподаватель первой квалификационной категории
Колледж технического и художественного образования,
г.Тольятти (Россия)

*Ключевые слова: и*нженерная графика, информационные технологии, ArchiCAD

Аннотация: В данной статье рассматривается фрагмент бинарного урока по дисциплинам «Инженерная графика» и «Информационные технологии»

Целью педагогической деятельности является выпуск высококвалифицированного профессионально – компетентностно – ориентированного специалиста. Какова в этом роль преподавателя? На время ведения учебного процесса преподаватель превращается в менеджера с задачей превратить студентов в эффективную целенаправленную группу. В свою очередь, студенты являются коллегами преподавателя, его подопечными, которые под его руководством, прежде всего, формируют сами себя.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплин. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируются умения убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Курс «Инженерная графика» и «Информационные технологии» имеют

как профессиональное, так и образовательное значение и являются частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплин «Инженерная графика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» было разработано методическое пособие по выполнению строительных и машиностроительных чертежей для специальностей технического профиля. Данное методического пособие предназначено для самостоятельного выполнения практических работ в системе трехмерного моделирования ArchiCAD.

Ниже приведён фрагмент бинарного урока практического занятия по дисциплинам «Инженерная графика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Тема урока: выполнение плана здания с применением информационных технологий.

Цели и задачи урока:

1.Образовательная: формирование профессиональных компетенций студентов:

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Проектировать строительные конструкции с использованием информационных технологий.

ПК 1.4. Разрабатывать проект производства работ на несложные строительные объекты.

2.Развивающая: развивать логическое мышление при выполнении и чтении конструкторской документации.

3. Воспитательная: формирование общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Инструктаж по выполнению практической работы
3. Подведение результатов выполненной работы студентов.

ArchiCAD – это пакет программного обеспечения, разработанный

компанией Graphisoft, который представляет собой удобную систему автоматизированного проектирования для архитекторов. С его помощью можно моделировать архитектурно-строительные конструкции, а также элементы ландшафта, интерьера и тому подобное. При работе с ArchiCAD используется трёхмерная виртуальная модель здания. В процессе проектирования такого здания, архитектор использует определённые инструменты, аналоги которых можно обнаружить и в реальной жизни. По завершению проектирования можно извлечь самую разнообразную информацию о созданном проекте (поэтажные планы, спецификации здания, материалы для презентаций и многое другое). Основным преимуществом пакета ArchiCAD является то, что он предоставляет возможность работы не только с отдельными частями здания, а с постройкой в целом. Любое изменение, внесённое в проект, отразится на планах, спецификациях, экспликациях и прочей документации. Кроме того, программа самостоятельно произведет расчеты с учетом обновленных данных.

Достоинством программы также можно назвать тесную интеграцию с другими продуктами компании GraphiSoft. Среди таких программ можно выделить MEP Modeler, EcoDesigner и Virtual Building Explorer. Первый позволяет создавать, редактировать и импортировать трёхмерные модели инженерной коммуникации. EcoDesigner предназначен для энергетических расчётов здания, а Virtual Building Explorer разработан для создания интерактивных презентаций проекта. К сожалению, пакет ArchiCAD не лишён и некоторых недостатков. Первый из них – отсутствие многовариантности решений. Это значит, что в пределах одного файла проекта возможно использовать только единственное архитектурно-строительное решение. Однако, можно обойти этот недостаток, используя класс слоёв. Второй недостаток - плохо развитая система создания объектов со сложной геометрией. Тем не менее, можно использовать другие пакеты трёхмерного моделирования и импортировать объекты из них.

Ключевые особенности и функции программы

- дает возможность легко моделировать конструкции и элементы ландшафтного дизайна;
- тесно интегрируется с прочими продуктами компании;
- предлагает большой выбор инструментов моделирования;
- имеет простой, интуитивно-понятный интерфейс;
- позволяет работать с виртуальной трехмерной моделью здания.

Порядок выполнения практической работы:

1.Открываем ArchiCAD и создаем новый проект (рис.1)

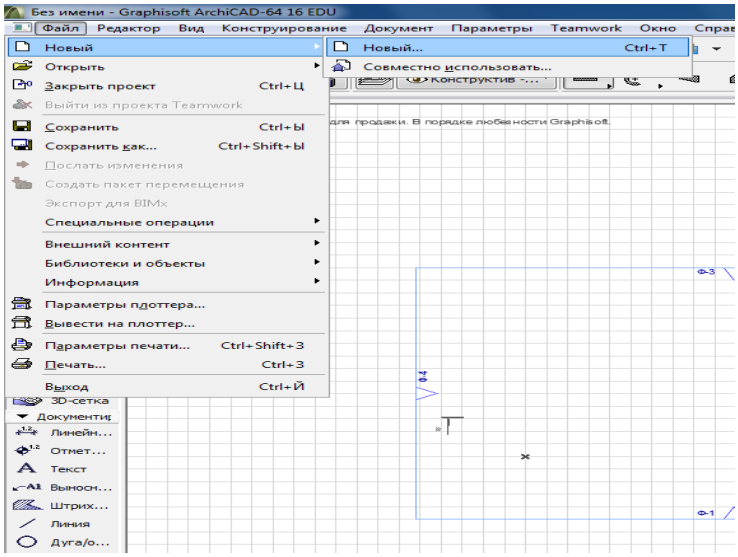


Рис. 1. *Создание нового проекта*

2.Наносим координационные оси с помощью «конструирование» (рис.2)

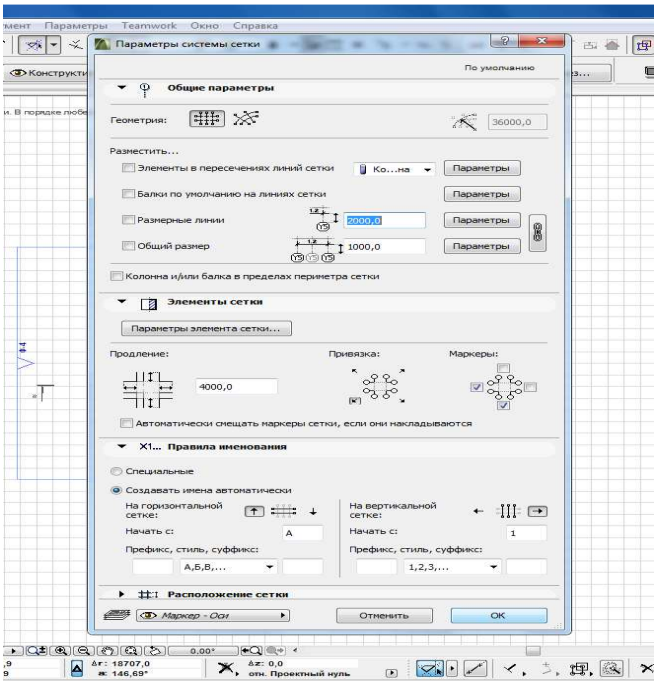


Рис. 2. *Параметры системы сетки*

3.Выполняем координационные оси (рис.3)

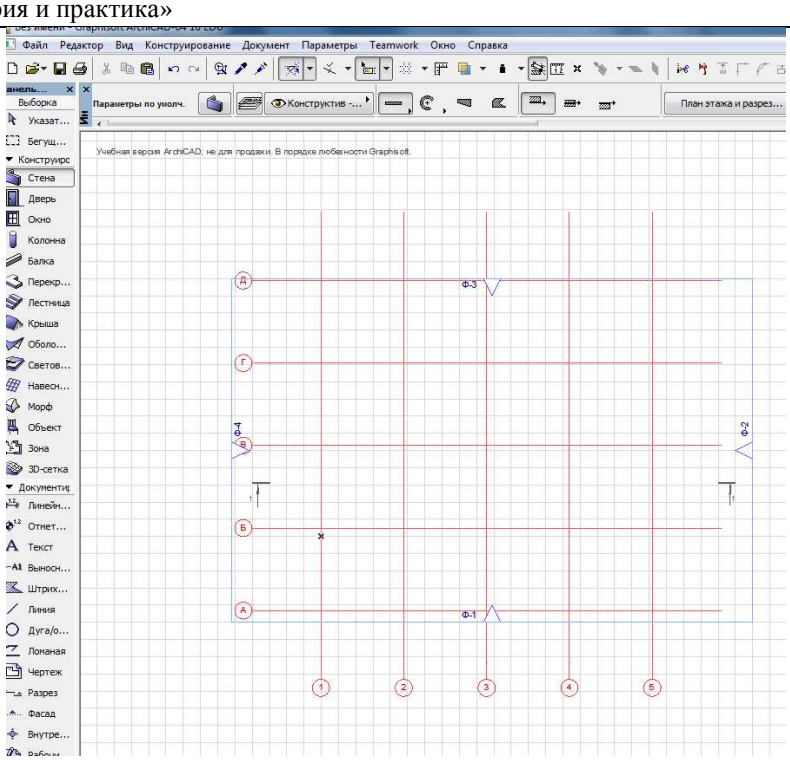


Рис. 3. *координатные оси*

4.Выбираем на панели инструментов основные параметры, линии, окна и т.д. и т.п. (рис.4)

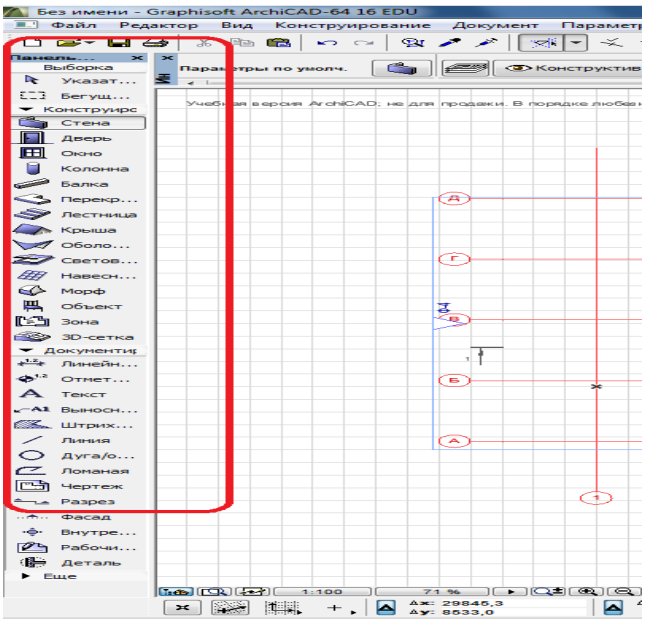


Рис. 4. *Работа с панелью иснмтрументов.*

5.С помощью панели инструментов выполняем план (рис.5)

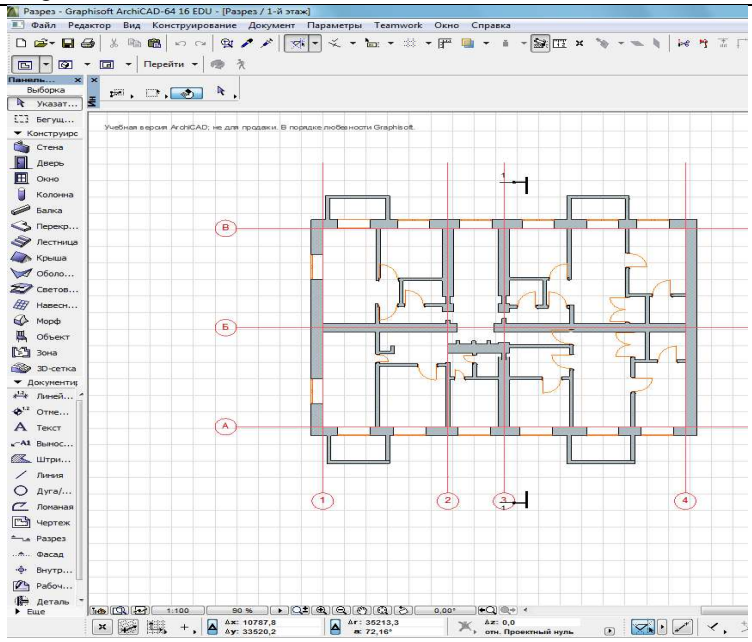


Рис. 5. *Выполнение плана*

6.Выполнение разреза здания (рис. 6)

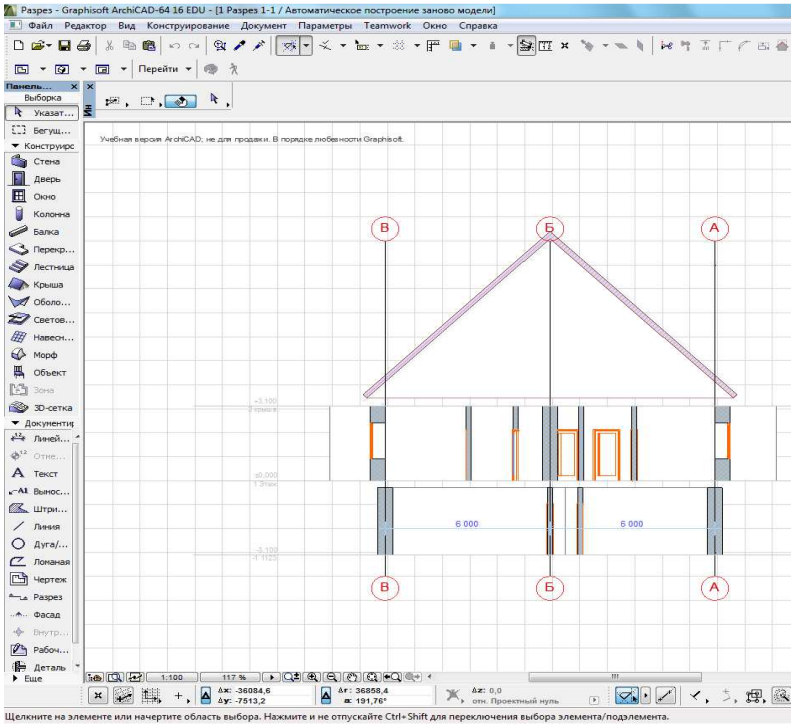


Рис. 6. *Выполнение разреза здания.*

7.В программе ArchiCAD, выполняем 3D моделирование (рис. 7)

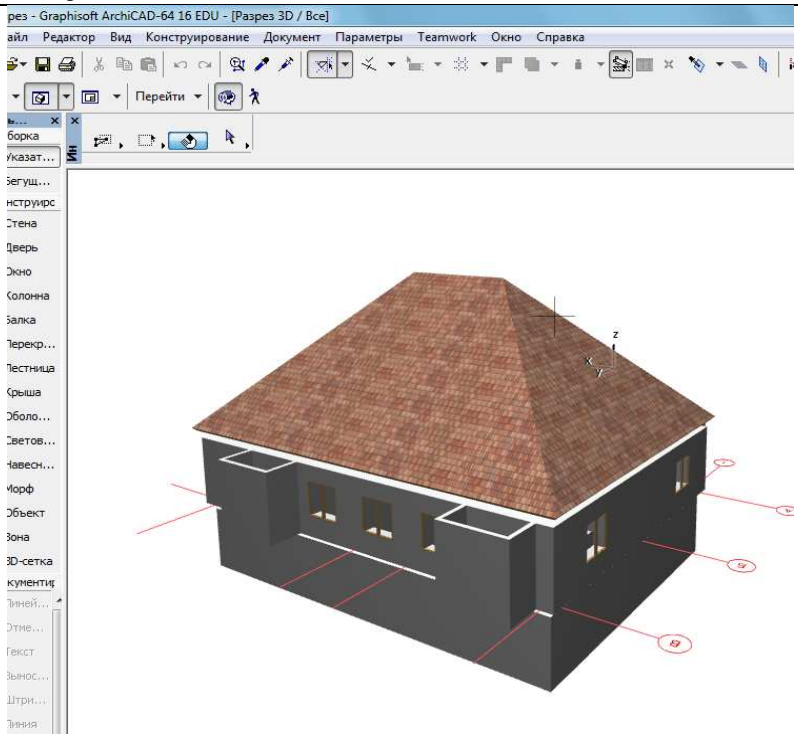


Рис. 7*. 3D модель здания.*

8. Выводим на печать.

Критерии оценивания практической работы

Максимальное количество баллов

1 уровень сложности	**2 уровень сложности**	**3 уровень сложности**
20	**25**	**30**

Отметка определяется количеством набранных баллов.

Отметка	Количество баллов
удовлетворительно	15-20
хорошо	21-25
отлично	26-30

Графические критерии

Не соответствие ГОСТ ЕСКД:

1. ГОСТ 2.301-68* Форматы		-1
2. ГОСТ 2.104-68** Основные надписи		
2.1.	Ошибка в форме основной надписи	-1

2.2.	Неправильный выбор формы основной надписи	-1
2.3.	Неправильное расположение основной надписи	-1
2.4.	Не заполнена основная надпись	-1
2.5.	Нет основной надписи	-4
	3. ГОСТ 2.302 –68* Масштабы	-1
	4. ГОСТ 2.303 – 68* Линии	
4.1.	Применение линии не по назначению	-1
4.2.	Неправильное начертание линии	-1
	5. ГОСТ 2.304 –81* Шрифты чертежные	-1
	6. ГОСТ 2.305 – 68* Изображения – виды, разрезы, сечения	
6.1.	Оптимальность выбора изображений	-3
6.2.	Нарушение проекционной связи	-1
6.3.	Ошибка в оформление вида	-5
6.4.	Ошибка в оформление разреза	-5
6.5.	Ошибка в оформлении границы разреза и вида	-1
6.6.	Ошибка в обозначение вида, разреза	-1
6.7.	Ошибка в определение видимости элементов	-2
6.8.	Необоснованное использование невидимого контура	-1
6.9.	Ошибки в обозначение плоских поверхностей	-1
	7. ГОСТ 2.307 – 68* Нанесение размеров	
7.1.	Пересечение размерных линий	-2
7.2.	Ошибка расположение числа на размерной линии	-2
7.3	Отсутствие габаритного размера	-2
7.4.	Замыкание размерной цепи	-1
7.5	Не все размеры	-3
7.6	Повторение размера	-1
7.7	Нет размеров	-10

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ ARCHICAD 12.

2. ЛАНЦОВ А. Л. КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ. ARCHICAD 11.—СПБ.: «ДМК-ПРЕСС», 2007.— С. 800.

3. ЛАНЦОВ А.Л. ARCHICAD 8.X И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.—М.: «КУДИЦ-ОБРАЗ», 2005.

4. ТИТОВ С. «ARCHICAD 7.0». М, «КУДИЦ-ОБРАЗ», 2002

5. ТИТОВ С. ARCHICAD 13. СПРАВОЧНИК С ПРИМЕРАМИ.—М.: «ФОЙЛИС», 2010.— С.544.

6. ТИТОВ С. ARCHICAD 11. СПРАВОЧНИК С ПРИМЕРАМИ.—М.: «КУДИЦ-ПРЕСС», 2008.— С. 600.

INFORMATION TECHNOLOGIES - A LEVEL OF PROFESZIONAL STANDING

K.A. Gorbunova, a teacher of high qualification

A.A. Shuvalova, a teacher of high qualification

O.V. Yuschenko, a teacher of first qualification

Togliatti college of technical and artistic education

Togliatti (Russia)

Keywords: engineering graphics, information technologies, ArchiCAD

Abstract: This article considers some fragments of a binary lesson in disciplines «Engineering graphics», «Information technologies».

УДК 377

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИЗУЧЕНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Д.В. Горева, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы

Ярославский градостроительный колледж,

Ярославль (Россия)

Ключевые слова: деятельность; потребность; процесс обучения; мотивация; гуманитарные дисциплины; теория поколений; цифровое пространство; информация; интернет-ресурсы; Вконтакте.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к учебной деятельности, в частности, к изучению гуманитарных дисциплин. В работе упоминаются конкретные формы и способы мотивации студентов, эффективность которых обусловлена учетом особенностей сложившейся у современного студента парадигмы мышления и мировосприятия.

Современная система образования требует от преподавателя обновления профессиональных компетенций, что само по себе естественно: мир вокруг нас меняется, меняются люди, меняется наш менталитет. Система преподаватель – обучающийся функционирует в совершенно новых условиях, которые не могут не оказывать влияния на наполняемость и специфику функционирования этой системы. Если раньше преподаватель являлся основным носителем знания и, как следствие, бесспорно и безоговорочно принимался в качестве авторитетной фигуры, то теперь ситуация изменилась. Мы живем в мире информационных технологий, когда любое знание доступно каждому – стоит только задать запрос в поисковой системе. Преподаватель теряет свои привилегии как

единственного источника знания, теперь наша основная задача – организовать, направить процесс познания студентов и, что самое главное, – дать толчок, мотивировать к получению того или иного знания. Трудно оспорить утверждение И.А. Остапенко о том, что «педагог может выбрать самые современные и эффективные формы и методы обучения, организовать интерактивное взаимодействие, но для немотивированного студента не будет разницы между такой прогрессивной деятельностью педагога и нудным чтением лекции» [3, 49].

Проблема мотивации студентов профессиональных образовательных организаций особенно остро, на наш взгляд, стоит перед преподавателями гуманитарных дисциплин, которые напрямую не связаны с будущей профессиональной деятельностью обучаемых. Кроме того, у студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, развито преимущественно телесно-кинестетическое, пространственное, визуальное мышление (терминология Г.Гарднера [1]), в то время как лингвистическое мышление, умение оперировать абстрактными понятиями, столь необходимое для успешного овладения гуманитарными науками, зачастую развито в меньшей степени. С этой точки зрения, поиск способов мотивации студентов к освоению преподаваемой дисциплины, – первостепенная задача преподавателя литературы, не решив которой, невозможно надеяться на получение должных образовательных результатов.

Педагогика предлагает широкий и разнообразный инструментарий, использование которого способствует созданию позитивной мотивации к обучению. Однако для того, чтобы выбранные способы и формы мотивации были эффективны, необходимо четко представлять, что же собой представляет современный студент, каковы его особенности, потребности и способности.

Сегодня все большую популярность приобретает теория поколений. Судить о научной ценности данной теории не беремся, но, без сомнения, она представляет определенный интерес, поскольку предлагает целостную

концепцию развития поколений, а также стремится выделить и описать характерные особенности живущих ныне поколений. Психологический портрет представителя поколения Z (а именно к нему, согласно теории, принадлежат наши студенты, рожденные в период с конца 90-х до 2012 годов) может стать определенным ориентиром для педагога в выборе средств и методов мотивации к учебной деятельности.

Определяющей особенностью поколения Z является то, что это цифровое поколение. Интернет, гаджеты, виртуальная реальность – для них это не предметы и явления научной фантастики, а повседневная реальность, обыденность. И если мы четко разделяем пространство на реальное и цифровое (причем часто оценивая последнее негативно), то для поколения Z такого разделения не существуют: они одинаково комфортно существует и там, и там, размывая границы реальности. Невзирая на личное отношение к социальным сетям и пр., нельзя отрицать необходимость вхождения педагога в цифровое пространство. Педагогу жизненно необходимо быть ИКТ-компетентным, чтобы в полной мере воспользоваться тем широчайшим набором средств и инструментов, которые дают нам современные технологии.

Интернет-пространство, в частности социальные сети, может стать незаменимым и нескончаемым источником идей для педагога. Так, наиболее популярная сегодня сеть Вконтакте предлагает множество вариантов и способов мотивации студентов к обучению. К примеру, перед изучением конкретной темы можно разместить опрос, галерею портретов писателей определенного периода, викторину и т.п. (на странице преподавателя или созданного по конкретной дисциплине сообщества). С помощью таких форм можно определить актуальность темы для студентов, диагностировать степень знакомства с темой, выявить определенные ракурсы ее рассмотрения. К примеру, перед изучением Серебряного века русской литературы возможно поместить галерею портретов знаменитых деятелей культуры этого периода и разместить опрос, предложив назвать имена изображенных людей. При

изучении творчества поэтов возможно поместить подборку стихотворений и провести голосование за лучшие из них – этот прием, во-первых, мотивирует студентов к знакомству с поэтическим творчеством, а, во-вторых, поможет педагогу отобрать для работы в аудитории те стихотворения, которые гарантированно вызовут интерес у студентов.

Кроме того, в социальной сети очень легко быстро распространить информацию о различных литературных конкурсах, олимпиадах, охватив при этом максимальное количество студентов. Так, в рамках изучения литературы часто используется прием составления синквейна. Синквейн помогает на заключительных этапах изучения темы диагностировать, насколько глубоко она понята. На странице сообщества можно провести конкурс синквейнов, опубликовав ряд студенческих работ и утроив анонимное голосование за лучший образец студенческого творчества.

Еще одна характерная особенность поколения Z, которую необходимо учитывать при планировании занятий по литературе, – это сниженная способность к концентрации, которая приводит к тому, что чтение все больше уходит в прошлое, уступая место видеоматериалам и аудиокнигам. Это представляет серьезную проблему для преподавателей литературы, поскольку изучение дисциплины невозможно без знакомства с произведениями. Учитывая такую особенность поколения Z как восприимчивость к зрительным образам, эффективным оказывается прием визуализации. Мы можем использовать видеофрагменты, органично вплетая их в обсуждение того или иного произведения. Так, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» именно видеофрагмент, а не отрывок текста помогает студентам глубже понять античеловеческий характер теории Раскольникова. Слова для студентов оказываются пустыми; фрагмент видеофильма дает больше информации: интонации героев, интерьер, портрет, расстановка героев относительно друг друга.

Еще раз подчеркнем, что поколение Z иначе работает с информацией:

изучать один объект глубоко и долго, постоянно возвращаясь к нему, удерживая на нем внимание – это скучно. Они поглощают одновременно множество потоков информации, быстро переключаются с одного объекта на другой. Поэтому для того, чтобы как можно дольше удержать внимание студентов, необходимо использовать разнообразные формы и способы работы. Студенты хотят получить максимум информации в минимальный срок, поэтому на уроках литературы все чаще используются буктрейлеры, краткие содержания и пересказы – все эти формы предлагают информацию в концентрированном виде. Традиционное изучение биографии писателей посредством изучения и конспектирования статей из учебника более неактуально, поскольку совершенно неинтересно для нового поколения. Мотивировать к изучению биографий выдающихся литературных деятелей помогает использование в процессе обучения таких форматов, как демотиваторы, видеоряды, подборки по типу «ТОП10 интересных фактов из жизни писателя». Как правило, все эти формы предлагают в концентрированном, сжатом и образном виде наиболее важную информацию о личности писателя. В то же время такой формат вовсе не означает поверхностного знакомства с биографией и личностью автора. Так, грамотно выстроенная работа с демотиватором (изображение писателя и надпись – знаменитая цитата, раскрывающая особенности его мировоззрения), как правило, выливается в обсуждение позиции автора, отношения к ней студентов, формирование собственной позиции по поднятому вопросу, а также сопровождается поиском информации о тех жизненных обстоятельствах, которые привели автора к подобному жизненному выводу.

Таковы основные особенности современного поколения, по мнению адаптеров теории поколений в России [2]. И, как показывает практика, действительно, студентам сейчас присущи такие особенности, как способность быстро поглощать информацию из нескольких каналов, мобильность в цифровом пространстве и пр. Важно понимать, что это способности, которые

вызваны и обусловлены современными условиями жизни. Без сомнения, есть и обратная сторона – снижение таких способностей, как длительная концентрация, глубокое смысловое чтение. Но хочется подчеркнуть, что принципиально важно не оценивать и не критиковать тех, кто пришел к нам учиться, а объективно анализировать их особенности и возможности. Четко понимая, кто перед нами, мы можем эффективно организовать процесс обучения – и, прежде всего, мотивировать к познанию, – при этом максимально используя те многочисленные ресурсы, которые предлагает нам современный мир

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта – М.: «Вильямс», 2007. – 512 с.

2. Никонов Е.К., Шамис Е.М. Теория поколений: Необыкновенный Икс. — М.: Синергия, 2016. – 140с.

3. Остапенко И. А. Мотивация как основное психологическое условие обучения студента вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 40. – С. 49–53. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56899.htm. (дата обращения: 30.01.2018).

PROBLEM OF MOTIVATION OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO THE STUDY OF THE HUMANITIES

D.V. Goreva, candidate of philological sciences, teacher of Russian language and literature,

State Professional Educational Institution Yaroslavl region Yaroslavl Town Planning College,

Yaroslavl (Russia)

Key words: activities; need; educational process; motivation; humanitarian disciplines; theory of generation; digital space; information; Internet resources; VKontakte.

Abstracts: In the article the motivation problem of students of professional educational organizations to cognitive activities, to studying of humanitarian disciplines in particular is considered. The work makes reference to the specific forms and ways of motivating students, the effectiveness of which is determined by the characteristics of the paradigm of thinking, the worldview of modern students.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.О. Горохова, преподаватель

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самара (Россия)

Ключевые слова: современные образовательные технологии; формирование общих компетенций обучающихся.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос использования современных образовательных технологий в формировании общих компетенций обучающихся на уроках английского языка в средних специального учебных заведениях.

«Образовательные технологии – необходимый инструментарий современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан,

обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений» [1, с. 5].

Термин «технология» имеет латинские корни и означает путь гарантированного получения определённого продукта с заданными свойствами. [2, с.12]

Если рассматривать технологию на уровне деятельности педагога, то она будет выступать как «способ, дающий гарантированно высокий результат». Именно такое толкование педагогической технологии является наиболее распространенным [2, с.15].

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения образовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых и служебных функций [4, с. 8].

В условиях, предъявляемые ФГОС, хорошо вписываются педагогические технологии, направленные на развитие обучающегося, формирование у него компетенций, необходимых для приобретения знаний, жизненного опыта и социализации [2, с.21].

«Компетенция – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом» [5, с. 139].

Наиболее успешно в формировании компетенций используются педагогами в образовательном процессе следующие технологии: технология проблемного обучения; технология модульного обучения; технология развивающего обучения; технология дифференцированного обучения; активное (контекстное) обучение; игровое обучение; развитие критического мышления через чтение и письмо.

Я использую технологию модульного обучения при изучении темы «Словообразование. Степени сравнения прилагательных и наречий». Данная тема легка для самостоятельного изучения грамматического материала, по ней

не требуется проводить входной контроль знаний и умений обучающихся, т. к. любой обучающийся готов к работе над данной темой (весь необходимый грамматический материал даётся). Модуль позволяет каждому из обучающихся работать самостоятельно и осваивать материал со своей скоростью. Технология модульного обучения обеспечивает высокий уровень познавательной самостоятельности обучающихся.

При этом формируются следующие общие компетенции по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

А по профессии «Повар, кондитер»:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Игровое обучение я использую во внеурочное время с обучающимися по профессии «Повар, кондитер». Провожу конкурсы по теме «Кулинария», во время которых обучающиеся должны правильно составить из букв слова по теме «Кулинария», распределить блюда по разделам меню, определить, какие продукты пропущены в рецептах, разыгрывать диалоги между официантом и клиентами в ресторане и т.д. Обучающиеся с одной стороны повторяют свои профессиональные дисциплины, а с другой стороны они заинтересовываются английским языком, т.к. конкурс связан с их будущей профессией и им становится интересно. Использование игровых методов позволяет вовлечь обучаемых в творческую деятельность.

Использование игрового метода способствует развитию следующих

общих компетенций по профессии «Повар, кондитер»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Т.к. в ходе конкурсов им приходится решать свои профессиональные задачи на английском языке: какой ингредиент нужно добавить, чтобы получилось нужное блюдо; какое блюдо записано на английском языке и понять в какой раздел «Меню» его нужно внести. И т.к. конкурсы проводятся командные, то каждому игроку нужно эффективно взаимодействовать с другими участниками команды. А т.к. всё это идёт на английском языке, то идёт формирование ОК 10.

Технологию дифференцированного обучения использую на всех курсах по всем специальностям и профессиям. Знакомство со студентами начинается с тестирования, которое позволяет узнать первоначальный уровень знаний обучающихся. Дисциплина «Иностранный язык» начинается с простых тем, которые позволяют выровнять уровень знаний обучающихся. В течение занятий студентам даются задания с учётом их индивидуальных способностей и знаний. Так, на сложные задания вызываются сильные студенты. Студенты, которые сомневаются в своих силах, вызываются на несложные задания. Сильным студентам нравиться выполнять несложные задания устно. Этим они подтверждают сами себе свои знания: «Я могу и устно это делать, мне не нужно писать, чтобы видеть свои ошибки». Есть занятия, где каждый студент работает самостоятельно, задавая мне вопросы, если они у него возникают по мере выполнения работы. Например, не может найти нужное слово в словаре, или не может сформулировать перевод предложения на русском языке, или не знает, как записать предложение на английском языке. Работая самостоятельно,

они выбирают свой темп работы. На таких занятиях я говорю, что нужно выполнить, чтобы получить «3 балла», «4 балла», или «5 баллов». Если я вижу, что студенты зашли в тупик (или не знают, как делать, или им кажется, что задание сложно выполнить), то делаем задание всей группой. Иногда обучающимся и студентам нужно дополнительно что-то объяснить индивидуально. Здесь можно использовать сильного студента, который объяснит своему другу то, в чём он уже хорошо разобрался. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные условия для развития познавательности, активности, склонностей и дарований каждого студента.

При этом формируются следующая общая компетенция по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

А по профессии «Повар, кондитер»:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Я использую метод проектов по дисциплине английский язык по профессии «Повар, кондитер». После изучения темы «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания» обучающиеся получают задание создать сборник рецептов национальных кухонь на двух языках: английском языке с переводом на русский язык. Этот межпредметный, исследовательский, творческий проект позволяет органично интегрировать знания обучающихся из профессиональных модулей, из производственной практики и учебной практики, а так же из дисциплины «Английский язык». Первоначально обучающиеся ищут рецепты. Затем, используя знания профессиональных модулей и учебной практики, создают технологические карты рецептов на русском языке. Потом, используя знания по грамматике и орфографии английского языка, выполняют перевод рецептов на английский язык. Здесь

может возникнуть сложность: может потребоваться лексика, которую они не встречали по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания». Тогда им придётся выполнить работу по поиску лексики. Конечно, основная поисковая работа ведётся во внеурочное время, но обучающимся данная работа интересна, т. к. она связана с их будущей профессией. В ходе работы над сборником преподавателю отводится роль консультанта, помощника, а обучающиеся выполняют роли активных участников процесса проектирования. В результате получается сборник рецептов блюд народов разных национальностей.

Метод проектов позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной, учебной и исследовательской деятельности [2, с. 163].

При этом формируются следующие общие компетенции по профессии «Повар, кондитер»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Активное (контекстное) обучение я использую на занятиях по теме, связанной с профессиональными навыками и умениями студентов по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Т.к. согласно приложению к ФГОС им ещё и присваивается

профессия продавца, то я органично соединяю обучение английскому с будущей профессиональной деятельностью: на этих занятиях разыгрываются ситуации между покупателями и продавцами. Эта технология помогает сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

В 2013 году я обучалась в ЦПО Самарской области на курсах повышения квалификации по программе «Технологические основы развития критического мышления студентов в учебной деятельности». С этого периода времени я элементы технологии развития критического мышления использую на своих уроках. Данная технология развивает мыслительные навыки студентов, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Что позволяет развивать следующие компетенции у студентов по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

А по профессии «Повар, кондитер» следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Педагогические технологии предполагают не только получение готовых знаний как необходимое условие успешной карьеры, но и адаптацию к меняющимся условиям общения, работы в диалоге, получение знаний самостоятельно, ответственности за приобретение знаний в течение всей жизни [3, с. 16]. Т.е. идёт формирование всех общих компетенций, которые необходимы и в обычной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. стер. - М.: КноРус, 2013. – 432 с.

2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/ авт.-сост. А. В. Виневская; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с.

3. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие/ Л. А. Турик, Н. А. Осипова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 281 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Новосибирск: Норматика, 2013. – 128с.

5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов.- 4-е изд. – М.: Омега-Л, 2010. – 480 с.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMATION THE GENERAL COMPETENCES OF LEARNERS AT THE LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE

O.O. Gorokhova, teacher

Samara State College of Service Technologies and Design,

Samara (Russia)

Keywords: Modern educational technologies; formation the general competences of learners.

Abstract: This article considers the question of use of modern educational technologies in formation of the general competences of learners at the lessons of English language in institutions of secondary special education.

УДК 37.01

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГООБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

О.В. Грачева, преподаватель,

Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева,

Чапаевск (Россия)

Ключевые слова: технология, личностно-ориентированное обучение, индивидуальность.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования технологии личностно-ориентированного обучения в колледже на уроке и вне его.

Личностно-ориентированное обучение, как один из путей формирования учебных умений в большей степени зависит от индивидуальности обучающегося, от его психофизиологических характеристик, особенностей

мышления, памяти и т.д. В таком случае, мы можем говорить, что сам ход получения опыта действия в знакомых ситуациях потребует индивидуального обучения, в то время как результат этого процесса является социально заданным.

Содержание личностно-ориентированного обучения строится в согласовании с учебной программой и используется с целью обогащения субъектного навыка ребенка. К сожалению, педагог не всегда может найти в учебниках и пособиях учебный материал, который является адекватным для личностно-ориентированного подхода и целям урока, возведенного на основе данной методологической ориентации. В большинстве случаев педагогу приходится вводить коррективы в содержание учебного материала, для того чтобы оно в большей степени отвечало концептуальному плану занятия личностно-ориентированной направленности.

Элементы содержания личностно-ориентированного обучения как одного из путей формирования учебных умений:

1. Знание - это личностно трансформированная информация, которую усваивает ученик в ходе обучения. Оно находится в зависимости от опыта ученика, обучаемости и предполагаемой профессии.

2. Опыт деятельности, то есть те моменты, которые необходимо приобрести в ходе обучения. Определенный итог усвоения этого элемента отражен в образовательных стандартах.

3. Творческая деятельность – изначально нацелена на каждого отдельного ученика, таким образом, в процессе творческой деятельности обучающиеся приобретают субъективно новые знания и способы деятельности.

4. Эмоционально – ценностное отношение к миру. Этот элемент содержания связан с личностью конкретного ученика. У каждого обучающегося формируется своя версия этих качеств, зависящая от его социально - психологических особенностей.

Учебный процесс ориентирован на организацию и передачу знаний, формирование наилучших условий с целью их усвоения. Средства, содержание, формы и способы обучения находятся в тесной взаимосвязи, подчинены главной образовательной идее – постижению учеником окружающей его реальности. В связи с этим, учебный процесс проектируется как познавательный, который воспроизводит в своем содержании научную картину мира, разворачивающуюся в логике возникновения и формирования общественно-исторического опыта, закрепляемого в концепции научного познания [3, 20].

Учебные дисциплины, изучаемые в колледже, согласно собственному содержанию считаются специфичной проекцией той или иной сферы научного знания. Технология их преподавания чаще всего отображает развитие ученика в системе научного познания, построенного согласно законам логики, многоцелевой методологии познания, адаптированной к возрастным и индивидуальным особенностям усвоения.

Эта технология содействует развитию как простых, так и наиболее трудных способностей. При создании простых познаний, умений и способностей нужно придерживаться необходимого требования – систематичность занятий. Иное требование состоит в последующем состоянии: нужно охватить обучение в игровые формы. Выполнить данный вид уроков дляобучающихся неназойливым, увлекательным и занимательным способом. В результате, большая часть учащихся хорошо воспринимает нужный последовательный материал.

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь меняет вид взаимодействия «педагог - учащийся». С командного стиля преподаватель переключается к совместной работе, понимая в исследовании не столько итогов, сколько процессуальную работу учащегося[2, 58].

Меняются воззрения учащегося – от старательного выполнения к оживленному творчеству, другим делается его понимание: отражённым, то есть

обращенным на результат. Изменяется и вид складывающихся на занятии взаимоотношений. Основное ведь в том, что педагог обязан не только лишь предоставлять познания, но и формировать рациональные условия с целью формирования личности обучающихся.

Таблица 1. Ключевые отличия между традиционным и личностно-ориентированным уроком.

Личностно – ориентированный урок	Традиционный урок
Содействует результативному накапливанию любым учеником собственного личного индивидуального опыта	Учит абсолютно всех учеников определенной сумме познаний, умений и способностей
Делает отличное предложение ученикам в выборе разнообразныхтренировочных задач и форм деятельность, одобряет обучающихся к независимому отыскиванию путей постановления данных задач	Устанавливает тренировочные задачи, конфигурацию деятельности учеников и показывает им пример верного выполнения задач
Старается раскрыть истинный круг интересов ученика и согласовать с ними отбор и налаженность тренировочного материала	Стремится привлечь внимание ребенка в этом тренировочном материале, какой предлагает сам
Проводит индивидуальное занятие с любым учеником	Выполняет индивидуальные обучения с отстающими либо более подготовленными учениками
Может помочь ученикам без помощи других составить план собственной работы	Планирует и ориентирует работу учеников
Одобряет учеников без помощи	Дает оценку итогам деятельность

других расценивать итоги их деятельности и поправлять допущенные ошибки	ученика, замечая и поправляя допущенные ошибки
Обучает ученика без помощи других производить принципы поведения и осуществлять контроль за их соблюдением	Определяет принципы действия в классе и наблюдает за их соблюдением учениками
Побуждает учеников рассматривать появляющиеся между ними остроконфликтные условия и без помощи других находить пути их разрешения	Разрешает появляющиеся инциденты среди учеников

Способы реализации личностно-ориентированного обучения
на занятиях в колледже.

1. Формирование позитивного психологического настроения на работу абсолютно всех учащихся в процессе обучения;

2. Объяснение новой темы с сочетанием тренировочной работы в процессе урока;

3. Использование познаний, дозволяющих учащемуся лично подбирать вид, тип и конфигурацию материала (вербальную, графическую, относительно-условную);

4. Применение проблемных креативных задач.

5. Поощрение учащихся к подбору и независимому применению разных методов решения задач.

6. Анализ при выборочном опросе на уроке не только лишь верного решения учащегося, но и исследование того, как учащийся анализировал, тот или иной метод применял, вследствие чего сделал ошибку.

7. Рассмотрение с учениками в конце занятия не только лишь того, что

«мы выяснили» (чем овладели), но и то, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы желалось осуществить ещё раз, а что совершить по-другому.

8. Оценка, экспонируемая учащемуся в конце урока, обязана аргументироваться согласно ряду характеристик: точности, самодостаточности, уникальности.

9. При задании на дом выделяется не только проблема, но и основательно разъясняется, как необходимо целесообразно осуществить собственную тренировочную работу при выполнении домашнего задания.

В рамках производственной практики учащиеся получают задания, в основе которых лежит личностно – ориентированный подход на будущую профессию. Рассмотрим примеры некоторых заданий.

Задание 1. Беседа с классным руководителем об основных направлениях его деятельности.

Какие должностные обязанности определены классному руководителю уставом школы?

–Классный руководитель – это школьная мама, она обязана все знать о жизни своего класса. Любые проблемы не должны проходить мимо нее. Классный руководитель должен предоставлять администрации школы все необходимые документы и сведения о классе, информировать своих учеников о новых введениях, осуществлять взаимодействие с родителями учащихся, преодолевать проблемы и трудности в общении с детьми, осуществлять посредническую функцию, то есть общаться с учителем предметником и доносить какую-либо информацию до учеников, следить за успеваемостью. Так же классный руководитель должен выполнять организаторскую функцию, проводить различные классные часы, поддерживать детей и помогать им, осуществлять педагогический контроль за учащимися.

По какому принципу составляется план воспитательной работы с классом?

–План воспитательной работы с классом составляется с учетом плана воспитательной работы школы. Начинается составление плана с анализа

воспитательной работы за прошлый год, затем составляется общая характеристика класса, ставятся задачи воспитания на новый учебный год, выбираются направления, формы и методы работы и планируется приблизительное время проведения воспитательных работ.

Чем руководствуется классный руководитель при отборе содержания воспитательной работы?

–При отборе содержания воспитательной работы классный руководитель должен проанализировать прошлый учебный год, выделить наиболее интересующие детей темы, учитывать особенности возраста учащихся, их индивидуальные особенности. Обдумывая план работы, он должен включить в него познавательную, трудовую, ценностно-ориентационную, художественно-эстетическую и иные виды деятельности.

Как правильно вести школьную документацию?

–Правильное ведение школьной документации во многом определяет эффективную работу и самой школы. В школе существует огромное множество документации: личные дела обучающихся, классные журналы, книги приказов, дневники, тетради, книги учетов и другие. Ведение всей этой документации очень сложно, так как для каждого документа существуют свои правила заполнения и ведения. Школьная документация требует постоянного обновления .

Как осуществлять заполнение электронного журнала в системе АСУ РСО?

–Вход в данную систему осуществляется по специальному логину и паролю. В систему АСУ РСО проставляются даты и создаются занятия, за которые и выставляются обучающимся оценки. Так же в электронном журнале можно отмечать отсутствующих учеников, которые не были на занятие.

С какими трудностями сталкивается классный руководитель в работе с обучающимися и их родителями?

–На мой взгляд, быть классным руководителем очень и очень сложно. Классным руководителям очень часто приходиться встречаться с трудными

детьми, которые не поддаются воспитанию, обучению. Но классный руководитель должен преодолевать трудности и перевоспитывать ребенка, находить компромиссы и плюсы в его поведении. В работе с родителями, так же как и работе с детьми, тоже не все так просто. Многие родители не следят за своими детьми, не посещают родительские собрания, не отвечают на звонки, но не смотря на это, классный руководитель, по мнению администрации школы, все-таки должен находить выход из любой ситуации.

Задание №2. Рефлексивный отчет практиканта за первую неделю производственной практики.

Ответ Булычевой Н.В. (студент-практикант): «Я считаю, что первая неделя практики в школе не прошла для меня даром. Я активно участвовала в жизни школы, посещала ее, следила за поведением учащихся и учителей. На этой неделе мне представилась возможность самой побывать в роли классного руководителя. Для меня это было очень сложно. Я не знала, как правильно строить отношения с детьми, как организовать их и заставить что-либо делать. Но попрактиковавшись пару дней, мне стало намного легче, дети сами начали ко мне тянуться. Репетиции, совместное посещение уроков сблизило нас. Так же на этой неделе я побывала в жюри и оценивала выступления учащихся на театральной неделе. Для меня это задание тоже не прошло так просто и бесследно. Мне было трудно оценивать и выбирать кто лучше, а кто хуже. За эту неделю я узнала много интересной информации, о которой раньше даже и не задумывалась, например, история школы, количество учащихся и так далее. Я ознакомилась с большим количеством школьной документации, узнала как нужно ее правильно вести, побеседовала с учителями и классным руководителем, побывала на уроках не в роли ученицы, а в роли наблюдателя. Благодаря этой неделе я поняла, что я сделала правильный выбор и действительно хочу стать учителем».

Исследуя возможности педпрактики в реализации личностно – ориентированной технологии обучения, мы пришли к убеждению, что при ее

организации нет необходимости пересматривать ее содержание.

Важнейшим принципом учебно-воспитательной работы собучающимися является принцип единства теории и практики, который реализуется и в учебном процессе, и в период педпрактики.

При реализации данного принципа мы учитываем его специфику, которая раскрыта А.В.Бездуховым и заключается в том, что процесс обучения в большей степени ориентирован на овладение студентами теоретическими знаниями, то педпрактика – на их реализацию [1, 128].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П.Бездухов, А.В.Бездухов. – Самара: СГПУ, 2000. – 185 с.
2. Степанов, Е.Н. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е. Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2004г. – 128с.
3. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская / Изд-во: - М.: Сентябрь, 2002г. – 96 с.

IMPLEMENTATION OF STUDENT – CENTERED LEARNING IN COLLEGE

O. V. Grachev, teacher
Chapayev provincial College. O. Kolycheva,
Chapayevsk (Russia)

Key words: technology, personality-oriented teaching, personality.

Abstract: this article considers the problem of using technology student-centered learning in College in the classroom and outside it.

УДК 378

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО.

Э.А. Григорьян, преподаватель истории и обществознания.

Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства,

Серафимович, (Россия)

Ключевые слова: компетенция, среднее профессиональное образование, обучающийся выпускник, педагогическая технология

Аннотация: Статья посвящена современным тенденциям в системе среднего профессионального образования и использованию в профессиональной деятельности преподавателя традиционных и инновационных педагогических технологий.

В системе среднего профессионального образования появляются новые тенденции в организации учебного процесса: модернизация образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов. В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на уроке. Активные и интерактивные методы используются в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В программах общеобразовательного цикла большое внимание уделяется результатам освоения: формирование у обучающихся универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов, общих и профессиональных компетенций. В современном процессе обучения многие традиционные функции педагогического работника остались и не утратили своего значения. В

образовательном учреждении среднего профессионального образования он выполняет следующие функции:

- информатора - передача учебной информации;

- руководителя - планомерное воздействие на студента;

- воспитателя – воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру;

- контролера – определение и оценка уровня учебных достижений. Наши студенты – это люди нового поколения, современники информационного общества. Их творческий потенциал огромен. Все, что нужно для того, чтобы они смогли проявить свои дарования - это умелое руководство со стороны нас, преподавателей. Ведущей идеей моей педагогической деятельности является целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций студентов на своих уроках – способность личности выполнять социальные функции, ориентироваться в жизни; получать, использовать и передавать информацию в процессе взаимодействия; формировать собственное «Я».

Но как помочь подростку стать компетентным? Этого можно добиться при использовании информационно-коммуникационных технологий, ведь именно они направлены на развитие мыслительной деятельности обучающихся. В практической деятельности я использую технологии проблемного обучения, развития “критического мышления”, развивающего обучения, использования обучающих игр, личностного воспитания, нформационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии.

1.Технология проблемного обучения дает мне возможность применения двух методов – «Кейс-метода» и «Студент в роли преподавателя».

- *Кейс-метод*. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы. В результате использования этого метода, я добиваюсь, активизации студентов, которые вырабатывают навыки

анализа ситуаций, отрабатывают умение работать с информацией и принимать правильное решение на основе группового анализа ситуации. Благодаря этому методу учу студентов дискуссировать, отстаивать и защищать свою точку зрения, осуществлять самоанализ.

- *Студент в роли преподавателя.* Технология проблемного обучения дала мне возможность экспериментировать. Например, при изучении темы «Основной правовой статус человека и личности» использовала метод «Студент в роли преподавателя», где один или несколько студентов ведут урок, обучают всю группу. Так зарождается самоорганизующийся коллектив. Студенты самостоятельно разбиваются на группы по 4-6 человек. Я записываю на доске перечень главных вопросов по будущей теме, например, «Понятие правового статуса личности», «Как появился первый паспорт», «Гражданство и способы его приобретения», «Конституционные права и свободы человека». Каждый выбирает для себя проблему и входит в соответствующую группу. Затем выбирается лидер для роли преподавателя. Он вместе с активом группы ведет урок, используя различные методики, презентации, викторины, блиц-опросы, сообщения. Главное, чтобы вопросы, поставленные им вначале урока, были доведены до каждого студента, а в конце занятия студенты смогли ответить на них и получить оценки. Такие уроки проходят интересно, активно и продуктивно, т.к. студент становился исследователем, он сам добывал знания и делал нужные выводы.

2.Технология развития “критического мышления”

При подготовке к зачетам и экзаменам, а так же при обобщении материала на уроках я использую один из приемов технологии критического мышления, так называемую формулу “ПОПС”:

П – предположение (Я считаю, что…)

О – обоснование (Потому, что…)

П – пример (Я могу доказать это тем, что…)

С – следовательно (Я делаю вывод…).

Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты. Я получаю возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени «погружения» студента в новый материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта. С помощью формулы «ПОПС» я предлагаю студенту своеобразный каркас для устного ответа. Причём, сразу нацеливаю студента не на вызубренный ответ, а на высказывание собственной позиции: «Я считаю, что…» или «Мне кажется, что…», «Я думаю, что…», «На мой взгляд…».

3.Технология развивающего обучения

Часто использую на уроке такие элементы развивающего обучения как дебаты, мозговой штурм и дискуссии.

"Дебаты" – как средство развития критического мышления позволяет мне добиваться следующих результатов. Например, студенты учатся:задавать вопросы, осмысливать полученную информацию, аргументировать точку зрения толерантно относиться к чужому мнению, работать в команде, участвовать в совместном принятии решения, брать на себя ответственность и принимать решения. Так, на уроке обществознания проводились дебаты по проблеме «Всегда ли нужно говорить правду». После выбора темы на подготовительном этапе участники разбиваются на две группы. Каждая группа формулирует свой тезис, который она будет защищать. Одна команда формулирует тезис: «Врать нельзя ни при каких обстоятельствах», другая - «Врать можно, но иногда».

Мозговой штурм - метод коллективного обсуждения, поиск решения, который осуществляется путем свободного выражения мнения всех участников. Ставлю познавательную задачу и прошу всех участников высказать свои мысли по поводу решения этой задачи. Применение метода «мозгового штурма» заставляет работать и весь багаж знаний, имеющихся у студентов, и их воображение.

Дискуссия. Это одна из форм обучения в виде беседы, которая развивает

навыки умения логично, доказательно отстаивать свою точку зрения по той или иной позиции. Она развивает мышление, активизирует процесс принятия материала, обучает анализу реальных ситуаций, развивает умения воздействовать с другими участниками. Стараюсь организовать дискуссию так, чтобы студенты научились слушать и слышать друг-друга, не перебивать, не обижать и не обижаться, соблюдать регламент. Стараюсь объяснить им, что критиковать нужно идеи, а не людей. Лучше всего у меня получается такая форма дискуссионного диалога, как круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений) и экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы). Студенты приходят к различным выводам, каждая группа доказывает свою позицию. Выигрывают в результате такой работы все: каждый принимает участие, “пропускает” через себя иную точку зрения. Хочу отметить, что элемент дискуссии необходимо включать во всех этапах урока.

4. Технология использования обучающих игр

Игры использую деловые, интеллектуальные и ролевые. Например, на уроках обществознания, при изучении темы «Экономика производителя» проводится деловая игра «Я - предприниматель». Цели этой игры заключаются в закреплении знаний студентов о предпринимательском праве, формирование элементарных умений и навыков правового анализа предпринимательской деятельности, в выработке умений применять свои знания на практике, формирование умений работы в группе. Интеллектуальные игры – это игры-упражнения, игры-тренинги, блиц-опросы, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим студентам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность. Так, после изучения дисциплины, как обобщающий урок, мною проводились различные интеллектуальные игры. Ролевая игра дает возможность студенту представить себя в различных

ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли. Благодаря игре углубляются знания студентов, создается атмосфера раскованности, свободы мышления, что дает возможность отличаться студенту, не обладающему хорошими знаниями, преодолеть внутреннюю боязнь замечаний преподавателя и одногруппников.

5.Информационно-коммуникативная технология

На своих уроках применяю следующие приемы использования ИКТ: объяснение новых тем, которые сопровождаются видеороликами, видеофильмами; создание презентаций, самостоятельная проверка выполненных работ с помощью правильных ответов на слайдах; тестирование; интеллектуальные тренинги, участие в дистанционных олимпиадах. Метод компьютерного тестирования использую для диагностики и контроля знаний студентов. Для этого составляю тестовые задания пяти видов: выбор правильных суждений, поиск соответствия, восстановление последовательности, заполнение пропусков, выбор правильного ответа. В процессе обучения студентам предлагаю выполнить различные тесты. Базисные тесты провожу после завершения изучения каждого раздела для закрепления у студентов знаний основных понятий и терминов, исторических фактов, дат, имен.Текущие тесты я использую для контроля знаний и умений студентов при изучении какой-либо отдельно взятой темы, параграфа. Итоговые тесты провожу по итогам семестра для выяснения уровня усвоения студентами учебного материала за достаточно длительный срок по нескольким темам сразу. Особенно часто использую поурочные тесты, которые представляют собой оперативное, максимально эффективное средство оценки приобретенных за предыдущий урок знаний. Каждый тест содержат по 5 суждений, которые могут быть как правильными, так и не правильными. Каждый правильный ответ равносилен 1 баллу. За 5 минут студенты отвечают на вопросы и производят самоконтроль по слайду, т.е. сколько правильных ответов, такова и оценка. Такая технология мне больше

подходит для проверки домашнего задания или закрепления изученного материала, т.к. создает возможность собираемости оценок. Что хорошо, такие виды теста можно использовать даже с очень слабыми студентами. Компьютерное тестирование даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы.

6.Технология личностного воспитания.

На своих уроках отдаю предпочтение духовно-нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию. Особое внимание уделяю духовно-нравственному воспитанию. Создаю комфортную обстановку в аудитории и благоприятные условия для занятий, формирую у студентов чувство толерантности, ответственности, учу их золотому правилу нравственности: «Поступайте с людьми так, как и вы хотели бы, чтобы поступали с вами». Например, студенты пишут эссе на темы: «Рассказ о хорошем человеке», «Что значит быть настоящим человеком» и т.д. Знакомлю с правилами этикета с помощью различных тренингов. Воспитываю уважение к традициям родного края, культуре, например, были организованы поездки в Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь, экскурсии в музеи, картинную галерею. Патриотическое воспитание в моей деятельности направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Оно выражается в проведении различных игр, викторин, например, «Символика РФ», «Государственная власть», «Права и свободы гражданина», «Знаешь ли Конституцию РФ?».

Что обеспечивает мне успех? Стараюсь придерживаться следующих правил:проявляю интерес к студенту, при разговоре с ним смотрю в лицо и слушаю его,оцениваю поступок, а не человека,свои требования довожу до конца. Считаю, что любой студент имеет право на индивидуальность, особенность.

7.Здоровьесберегающие технологии.

Использование этой технологии дает мне возможность формировать у студентов представления о культуре здорового и безопасного образа жизни. Например, заостряю внимание студентов на отравляющем влиянии алкоголя и курения на организм человека - так на уроках обществознания при изучении темы «Правонарушение и юридическая ответственность» обязательно рассматривается статья 23 УК РФ. «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения».

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, мне удалось способствовать всестороннему развитию личности студентов, научить их ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы, повысить мотивацию студентов к учебной деятельности. Считаю, и мой опыт доказывает, что позитивная мотивация к учебе у подростка может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия: мне интересно то, чему меня учат; мне интересен тот, кто меня учит; мне интересно как меня учат. Применение в практике преподавания дисциплин гуманитарного цикла интерактивных методов обучения, способствуют повышению интеллектуальной активности студентов и эффективности урока, что ведет к повышению качества образовательного процесса. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов П.Ф. . Инновации в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов//Федеральное агентство по образованию.- М.,2004- С.6-47

2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 2008. – 220 с

MODERN TEACHING TECHNIQUES FOR GENERAL SUBJECTS IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

E.A.Grigorian, teacher of History and Social Science State Budget Vocational

Serafimovich Technical School

of Farm Mechanization,

Serafimovich (Russia)

Keywords: competence; secondary; vocational education; studying final – year student; teaching techniques.

Abstract: This article is dedicated to modern tendency in secondary professional education and usage of both traditional and novel teaching techniques.

УДК 378

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "КАК РАЗРАБОТАТЬ СТАБИЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ОТРАСЛИ"

С.А. Гришина, заместитель директора по учебной работе;

П.Ю. Гришин, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Перспективные направления в отрасли; модернизациия системы профессионального образования; надпрофессиональные навыки и умения.

Аннотация: Особенностью Самарского региона является акцентировка позиций на развитие высокотехнологичных кластеров, таких как аэрокосмический, автомобильный, нефтехимический. Данные «промышленные

приоритеты» зафиксированы в стратегии социально-экономического развития Самарской области до 2030 года.

Однако дефицит квалифицированных рабочих кадров оказался одной из ключевых трудностей, мешающей эффективно развиваться производству, а региону планомерно повышать свою инвестиционную привлекательность.

Реализация задач инновационного развития, заявленных в программных документах Правительства Самарской области, требует соответствующего кадрового оснащения. Одна из проблем, сдерживающих интенсивное развитие инновационной деятельности, касается нехватки квалифицированных кадров, способных осуществлять процессы внедрения инновационных разработок в реальный сектор экономики.

В целях определения стратегических направлений подготовки кадров по программам среднего профессионального образования для ведущих инновационных предприятий машиностроения проведено исследование долгосрочных перспектив развития высокотехнологичных производств машиностроения Самарской области. Выбор в качестве объекта исследования машиностроительного производства обусловлен как структурой экономики Самарской области, где оно занимает ведущие позиции, так и объемами подготовки в системе профессионального образования по направлению «Машиностроение».

Модернизациия системы профессионального образования одним из ключевых моментов включает формирование механизма регулирования структуры и объемов подготовки в соответствии с кадровыми потребностями экономики.

Необходимость для Самарского региона:

- кадрового обеспечения реализуемых Самарской областью программ и стратегий экономического развития, потребностей высокотехнологичных отраслей экономики путем подготовки, переподготовки и повышения

квалификации IT-специалистов для данных отраслей;

- обеспечения актуальных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным профессиям и специальностям, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и организаций;
- обеспечения трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей;
- кадрового обеспечения реализации программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональных квалификаций в области IT-специалистов, путем организации курсов повышения квалификации и (или) стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимся дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы, дополнительной профессиональной программы или программы профессионального обучения.

Строительство - одна из важнейших инфраструктурных отраслей, обеспечивающая как развитие экономики, так и повседневный комфорт населения. Эта отрасль является одним из лидеров по числу рабочих мест в стране. В то же время современные требования к строительству подразумевают его значительную трансформацию.

Изменения в этой сфере происходят медленно, но тем не менее и в типовом, и в индивидуальном строительстве постепенно начинают применяться новые материалы, обеспечивающие повышенный комфорт, экологичность и экономичность эксплуатации (например, снижение энергопотребления). Использование новых материалов позволяет предлагать новые архитектурные и дизайнерские решения, которые раньше были недоступны. Например, с помощью полупрозрачного бетона можно делать помещения более светлыми, углеродное волокно позволит создавать гибкие конструкции, а кинетическое

«живое» стекло будет регулировать уровень кислорода, «вдыхая» воздух с улицы и «выдыхая» его обратно. При этом вторую жизнь обретают и некоторые традиционные материалы, например, дерево. Все больше крупных строительных элементов будут конструироваться заранее на заводах, а на стройках будут лишь собирать эти элементы в готовое здание.

С другой стороны, на смену обычному труду рабочих приходят технологии 3D-печати. Профессор Университета Южной Калифорнии Бехрох Хошневиц создал послойный метод печати, который, по его утверждению, позволит «распечатывать» из бетона целые дома Передвижная конструкция, которая должна быть выше создаваемого дома, позволит воссоздать здание по заданному чертежу за 20 часов. Эта технология идеально подойдет для экстренного строительства, например, после стихийных бедствий или для строительства бюджетного жилья. Лондонское архитектурное бюро Foster+Partners работает над проектом по созданию лунных домов. Каркас из труб с надувным куполом будет покрываться специальным пенообразным материалом с помощью робота, оснащенного 3D-принтером. Причем материал будет вырабатываться прямо на месте из лунного грунта, смешанного с оксидом магния. Подобные технологии могут применяться и на Земле в массовом строительстве.

В типовом строительстве автоматизируются процессы проектирования, возведения и эксплуатации зданий. Новые здания создаются с учетом требований энергоэффективности и технологий «умной среды». Параллельно с технологиями, позволяющими автоматизировать типовое строительство, будет развиваться и рынок персонализированных домов. При этом заказчики индивидуальных проектов начнут больше участвовать в процессе планирования и строительства.

Растущая мобильность приведет к тому, что будут распространяться жилища, которые можно легко транспортировать с места на место. Помимо домов на колесах, с разнообразным техническим оснащением, появятся дома-

конструкторы, которые можно легко и быстро собрать из готовых элементов. Еще одно направление — строительство города «под ключ», то есть со всеми зданиями, коммуникациями и остальными удобствами для жизни человека Новые методы производства и новые материалы позволят повысить производительность труда и сделают эту отрасль более безопасной для работы.

Наиболее перспективные направления в отрасли:

- цифровое проектирование и подготовка производства;
- конструкционные материалы с заданными свойствами;
- строительные конструкторы (дома, бытовые постройки и пр.) для массового потребителя (LEGO/ИКЕА-дома которые семья может собрать самостоятельно из отдельных деталей);
- технологии интегрирования цифровых сред внутри жилых/офисных помещений («умные дома»);
- 3D-печать в строительстве;
- аутсорсинг удаленного строительного процесса (технологии, которая позволяет вести технический надзор, организацию работ и проектное взаимодействие удаленно, не требуя присутствия на строительном объекте);
- переработка грунта в материалы для 3D-печати (ненужный на стройке грунт можно будет превращать в расходный материал для работы 3D-принтера);
- биопереработка отходов в материалы - технология, которая позволит исключить появление отходов. Например, переработка стоков и ТБО в различные материалы и энергетику.

Примеры задач будущего:

- замещение традиционных технологий строительства современными;
- компьютерное 3D - моделирование строящихся зданий;
- проектирование «умных» сред для жилых домов;
- настройка и отладка «умных» сред для жилых домов;

– подбор (или разработка) новых материалов для решения конкретных задач строительства (от реконструкции ветшающих зданий до строительства домов в экстремальных условиях Заполярья);

– проектирование энергетически автономных домов;

– проектирование и моделирование домов, создаваемых с помощью 3D - печати.

Характеристики профессий

Горизонт возникновения:

До 2020 года – профессии, которые востребованы «завтра». В развитых странах многие из этих профессий появились уже сегодня (например, энергоаудиторы, сетевые врачи, ГМО-агрономы и др.). Это профессии, которые будут востребованы в России в ближайшее десятилетие».

После 2020 года – профессии, которые потребуются «послезавтра» и при благоприятном технологическом развитии страны и мира. Эти профессии сегодня могут показаться фантастическими, хотя первые шаги в решении профессиональных задач такого рода (например, задачи киберпротезистов, программистов виртуальных миров и др.) уже сделаны. Это профессии, которые являются новыми не только для России, но и для других стран.

Тип специализации:

Кросс-отраслевая – набор знаний, навыков и умений, дающий возможность найти работу в разных отраслях / на стыке отраслей.

Внутриотраслевая – набор знаний,умений и навыков, позволяющий работать в одной отрасли.

Надпрофессиональные навыки и умения:

Эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Ниже приведен список некоторых надпрофессиональных навыков, которые были отмечены

работодателями как наиболее важные для работников будущего. Это:

- системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия);
- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- умение управлять проектами и процессами;
- программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом;
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- бережливое производство;
- экологическое мышление.

1. Специалист по перестройке/ усилению старых строительных конструкций

Оценивает степень обветшания конструкций/зданий/сооружений, подбирает новые технологические решения (в том числе с применением новых материалов) по их перестройке и усилению. Профессия оказывается особенно востребованной при перестройке и реконструкции исторических центров городов.

Надпрофессиональные навыки и умения:

- системное мышление
- работа в режиме высокой неопределенности
- навыки межотраслевой коммуникации
- программирование ит-решений
- умение управлять проектами и процессами
- бережливое производство

2. Архитектор «энергонулевых» домов

Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация и т. д.) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.

Надпрофессиональные навыки и умения:

- системное мышление;
- навыки межотраслевой коммуникации;
- экологическое мышление;
- бережливое производство;
- клиентоориентированность;
- умение управлять проектами и процессами.

3. Специалист по модернизации строительных технологий

Специалист, хорошо знающий современные технологии в сфере строительства (например, использование конструкций из новых материалов для модернизации существующих зданий и сооружений, применение современных решений по электроснабжению, водоснабжению, водоотведению и кондиционированию офисов, жилых домов и др.), продвигающий их внутри отрасли и внедряющий их в конкретные проекты.

Надпрофессиональные навыки и умения:

— системное мышление;
— умение управлять проектами и процессами;
— навыки межотраслевой коммуникации;
— бережливое производство.

4. Проектировщик инфраструктуры «умного дома»

Специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (например, бытовая техника, системы безопасности, энергоснабжения, водоснабжения и др).

Надпрофессиональные навыки и умения:

— системное мышление;
— программирование ит-решений;
— умение управлять проектами и процессами;
— навыки межотраслевой коммуникации;
— клиентоориентированность.

5. Прораб-вотчер

Специалист по строительству с применением цифровых проектов сооружений, использующий системы распознавания образов для оценки хода строительства и корректирующий процесс строительства с учетом результатов анализа данных.

Надпрофессиональные навыки и умения:

— системное мышление;
— программирование ит-решений;
— навыки межотраслевой коммуникации;
— умение управлять проектами и процессами;
— работа с людьми;
— бережливое производство.

6. Проектировщик 3D-печати в строительстве

Проектирует макеты конструкций и подбирает наилучший набор компонентов для их печати, сопровождает процесс печати домов.

Надпрофессиональные навыки и умения:

- системное мышление;
- программирование ит-решений;
- навыки межотраслевой коммуникации;
- клиентоориентированность;
- умение управлять проектами и процессами;
- бережливое производство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Самарской области «Создание благоприятных условий для инвестиционной и инновационной деятельности в Самарской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 14 ноября 2013 г. N 622);

2. Государственная программа Самарской области «Инновационное развитие машиностроительного комплекса Самарской области до 2020 года», утверждена постановлением Правительства Самарской области от 04 июня 2014 г. №321 (с изменениями на 19 октября 2015 года);

3. Исследование долгосрочных перспектив развития высокотехнологичных производств в целях определения стратегических направлений подготовки кадров в региональной системе профессионального образования (ведущие инновационные предприятия машиностроительной отрасли). Краткий аналитический отчет. Самара 2016.

MODEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION "HOW TO DEVELOP STABLE EDUCATIONAL PROGRAM FOR A CHANGING INDUSTRY "

S.A. Grishina, Deputy Director for Academic Affairs;

P.Y. Grishin, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti,

Togliatti (Russia)

Keywords: Promising directions in the industry; modernization of the vocational education system; overprofessional skills and abilities.

Abstract: A feature of the Samara region is the emphasis on the development of high-tech clusters, such as aerospace, automotive, petrochemical. These "industrial priorities" are fixed in the strategy of social and economic development of the Samara region until 2030.

However, the shortage of qualified workforce was one of the key difficulties hampering the effective development of production, and the region to systematically increase its investment attractiveness.

УДК 378

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS

О.А. Губайдуллина, методист,

Е.М. Гозаева, заведующий ТПиС,

Тольяттинский социально-экономический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: модернизация, стандарты, документы, актуализация.

Аннотация: в статье говорится об обновлении образовательных программ, их актуализации, которая приводит к лучшей подготовке специалистов.

Правительством Российской Федерации принята Стратегия, в соответствии с которой образованию отводится важная роль. Так, система образования призвана принять активное участие:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;

- в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

В поручениях Президента Российской Федерации четко определена задача по актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов. На сегодняшний день сформирована правовая база профессиональных стандартов, разработаны методические материалы по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и требований WorldSkills.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

Профессиональный стандарт – 1) нормативный документ, утвержденный в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий

требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения качества, эффективности и безопасности выполняемых работ; 2) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [2].

Техническое описание профессии (компетенции) WorldSkills – документ, определяющий название профессии (компетенции), последовательность проведения соревновательной части, критерии оценки конкурсных работ участников, требования к профессиональным навыкам участников, умениям и знаниям, общий состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование [4].

Системообразующим компонентом ФГОС СПО является характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса. Модульное построение образовательного процесса дает возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными установками.

Нормативная база, подтверждающая необходимость актуализации (обновления) образовательных программ:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года (включая все изменения до 3 июля 2016 года);

– Поручение Президента РФ по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013 года;

– Постановление правительства РФ от 22.01.2013 №23 « О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

– ФГОС 3+;

– Профессиональный стандарт;

– Международные стандарты WorldSkills;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов утверждены приказом Минобр. и науки 22 01.2015 года;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Таким образом, новые подходы в процессе образования, ориентированы на результат и оценку потребителей, что в свою очередь требуют увеличения ресурсоемкости профессиональных образовательных программ, за счет, выдерживая ФГОС. Увеличение содержания образовательных программ в соответствии с требованиями реального сектора происходит путем введения соответствующих дополнительных МДК в профессиональные модули за счет вариативной части, предусмотренной ФГОС, которые разрабатываются работодателями.

На своем примере предлагаем рассмотреть актуализацию рабочих программ в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тольяттинский социально-экономический колледж», который активно участвует в движении WorldSkills с 2012 года. На счету колледжа достаточно высокие результаты участия, как в региональных, так и в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia. Такие результаты мастерства достигаются, в том числе и за счет актуализации основных образовательных программ в соответствии со стандартами WorldSkills.

К примеру, основная образовательная программа по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) актуализирована в соответствии с техническим описанием по компетенции WSR «Холодильная техника и

системы кондиционирования воздуха». За счет вариативной составляющей части учебных циклов:

- в профессиональный модуль ПМ.01 Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) введен междисциплинарный курс МДК.01.04. Монтаж, техническая эксплуатация и обслуживание климатического оборудования. В рамках данного междисциплинарного курса отрабатываются умения по модулям 1, 2 в соответствии с техническим описанием;

- в профессиональный модуль ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования в промышленности введен междисциплинарный курс МДК.02.03. Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования в промышленности, где отрабатываются умения по модулю 3 - «Поиск и устранение неисправностей».

Модернизация основной образовательной программы в соответствии со стандартами WorldSkills дает возможность образовательной организации не только объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, но и оценить уровень квалификации преподавательского состава, а так же дает возможность установления точек роста, определения траектории дальнейшего развития в соответствии с требованиями современного рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глоссарий WORLDSKILLS RUSSIA

2. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

3. Прогнозирование развития и мониторинг состояния высшего и

среднего профессионального образования: (Теория, методология, практика) /А.Я. Савельев, В.М. Зуев, А.И. Галаган, С. Джалов. – 2009, 28 с.

4. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: Монография/Никитин В.Я. [и др.]. – Санкт-Петербург: ИПК СПО, 2012. – 184 с.

5. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т.– М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям). [Электронный ресурс]

MODERNIZATION OF THE CONTENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS IN ACCORDANCE WITH WORLDDSKILLS STANDARDS

OA Gubaidullina, Methodist,

E.M. Gozaeva, head of TPiS,

Togliatti Socio-Economic College,

Togliatti, Russia

Key words: modernization, standards, documents, updating.

Annotation: the article refers to the updating of educational programs, their actualization, which leads to better training of specialists.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Н.А. Гусева, преподаватель иностранного языка

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самара (Россия)

Ключевые слова: современные информационные технологии (ИКТ), информация, информатизация, мультимедийный проект, презентация.

Аннотация: в данной статье рассматривается целесообразность применения современных информационных технологий в образовательном процессе как эффективный метод формирования целостной системы универсальных знаний, навыков и умений в рамках новой образовательной модели.

В конце XX в. общество вступает в активную фазу информатизации. Современные компьютерные технологии дают возможность более эффективно хранить и обрабатывать большие объемы информации. Начиная с этого периода наблюдается ориентация на преимущественное использование сетевых технологий.

Информатизация общества представляет собой совокупность научных, социально-экономических и политических факторов, обеспечивающих свободный доступ к законодательно разрешенным источникам информации. Данный процесс имеет своей целью качественное повышение уровня жизни граждан, которое представляется достижимым за счет облегчения условий труда одновременно с увеличением производительности.

Образованию, которое является связующей нитью между наукой и

производственным процессом, необходимо соответствовать как уровню развития производства, так и актуальному уровню развития науки. На настоящий момент для образования являются характерными такие процессы, как демократизация, компьютеризация, гуманизация и гуманитаризация. Процесс информатизации области образования, предполагающий интенсивное включение и использование современных информационных технологий, а также средств коммуникации, на данный момент носит наиболее стремительный характер.

Активное включение информационных процессов практически во все сферы жизни делает необходимой разработку новой модели образовательной системы на основе современных информационных технологий. Необходимо создание условий, позволяющих раскрыть творческий потенциал учащихся, способствующих развитию способностей, воспитанию потребности к самообразованию и самосовершенствованию.

Из вышеперечисленного следует, что система образования главным образом должна быть сфокусирована на формировании интеллектуальных умений, а также умений самостоятельной познавательной деятельности. Это принципиально иная образовательная модель по сравнению с системой, направленной на усвоение суммы готовых знаний.

Следует отметить, что новый вид обучения, сочетающий в себе традиционные формы и использование современных информационно-коммуникативных технологий, влечет за собой ряд существенных изменений.

Прежде всего происходит переход от обучения к учению. Преподаватель не является более источником первичной информации, занимая место посредника, целью которого является указать учащимся путь к искомой информации и помочь этот путь преодолеть.

Возможность моделирования жизненного пространства при помощи компьютерных технологий позволяет значительно приблизить изучаемые дисциплины к жизни учащихся, тем самым создавая тесную взаимосвязь между

изучаемыми предметами и окружающей действительностью.

Постоянное ускорение темпов развития цивилизации приводит к тому, что модель «образование на всю жизнь» уступает место новому подходу – «образование на протяжении всей жизни». Реализация модели непрерывного образования имеет своей целью преодоление главного противоречия современной системы образования – противоречия между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения.

Возможность формирования сетевых сообществ позволяет в значительной степени более эффективно использовать территориально распределенный человеческий ресурс. Преподаватели получают возможность осуществлять обмен опытом с коллегами, подбирать необходимую информацию для подготовки и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Помимо этого, использование компьютерных технологий помогает преподавателю сократить время подготовки к занятиям. Абитуриенты в свою очередь имеют возможность получения образования в независимости от места проживания и мобильности.

Появление новых форм образования, таких как дистанционное обучение, домашнее обучение и другие способствует тому, что образование постепенно становится доступным и открытым для всех. Всемирная сеть Интернет делает доступной для учащихся всего мира огромное количество образовательной информации и ресурсов. Электронные энциклопедии и библиотеки, художественные порталы и галереи познакомят студента из любой точки земного шара с культурой и обычаями других стран, помогут найти ответ практически на любой вопрос.

Работая с электронными источниками информации, обучающиеся учатся самостоятельно находить требуемую информацию, при необходимости привлекать дополнительные источники; развивают творческое и критическое мышление.

Информационные технологии позволяют в значительной степени расширить возможности демонстрации учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств аудио и видеотехники позволяет сделать демонстрационный материал более ярким, красочным и наглядным, делает возможным воссоздание реальной обстановки описываемых событий или процессов.

Использование ИКТ в учебной деятельности позволяет погрузить студентов в учебный процесс, способствует наиболее широкому раскрытию их потенциала, активизации умственной и познавательной деятельности. Происходит изменение роли преподавателя и обучающегося как источников передачи и приема информации.

Кроме того, включение ИКТ в учебный процесс увеличивает возможность постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютерные технологии делают возможным построение всевозможных моделей различных ситуаций, явлений и предметов с последующим проведением необходимого анализа.

Одного печатного учебного материала и преподавателя для формирования самостоятельного мышления, как и навыков рефлексии очевидно недостаточно. Необходим широкий спектр источников информации, отражающих разные точки зрения на один и тот же вопрос, предоставляющих обучающимся почву для размышлений, повод для критического анализа и построения обобщений.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Обучающая программа делает возможным наглядно представить учащимся результат их действий, установить этап в решении задачи, на котором была допущена ошибка, и исправить ее. Нельзя не отметить, что это выводит этап рефлексии на качественно новый уровень.

Как известно, изучение тематического раздела заканчивается

повторением, закреплением и обобщением пройденного материала. Все перечисленные элементы целесообразно объединить, предложив учащимся на завершающем этапе разработать мультимедийный проект или презентацию. В процессе работы над созданием презентации, учащимся предоставляется отличная возможность систематизации приобретенных знаний, отработки полученных умений и их практического применения. Помимо этого, создание проекта позволяет реализовать интеллектуальный потенциал и способности, вовлеченных в работу учащихся. Студентам крайне важно испытывать интерес к самостоятельной творческой деятельности, видеть значимость результатов своего труда. Все это становится возможным, поскольку результат данного вида работы – презентация – по сути своей является готовым методическим материалом для учебного занятия.

Грамотное применение современных компьютерных технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе позволяет преподавателю спроектировать технологичный урок, который вызовет отклик у студентов, вовлечет их в учебную деятельность, заинтересует, послужит мотивацией к самообразованию. Все вышеперечисленное позволяет формировать у обучающихся целостную систему универсальных знаний, навыков и умений.

Как показывает практика последних лет, включение в учебный процесс современных информационных технологий позволяет констатировать следующие факторы их эффективности:

- Интенсификация процесса изучения конкретной дисциплины
- Формирование благоприятных условий для овладения учебным материалом, основываясь на принципе наглядности, реализующимся за счёт широких возможностей ИКТ: цвет, видео, музыка, графика и т.д.
- Значительное повышение мотивации к учебной деятельности
- Индивидуализация образовательного процесса
- Углубленное погружение в материал при изучении конкретного вопроса

В заключении необходимо подчеркнуть, что включение в

образовательный процесс современных информационных технологий не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет их на всех этапах обучения. Применение ИКТ в учебной деятельности позволяет не только многократно повысить эффективность образовательного процесса, но и подтолкнуть обучающихся к последующему самостоятельному изучению дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 112 с.

2. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Е.И. Апольских, В.Н. Подковырова, Д.П. Тевс [и др.] – Барнаул: БГПУ, 2006.

4. Коноплева И.С., Чубова А.П. Компьютерные обучающие системы. – М.: Учитель, 2007. – № 5. – С. 16-17.

5. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе. – М.: Школа, – 2006. – №2. – С. 37-39

6. Кораблёв А. А. Непрерывное образование. – М.: Школа, – 2006. – № 2. – С. 34-36.

7. Новенко Д.В., Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Примерное поурочное планирование с примерами интерактивных средств обучения. – М.: Школа пресса, 2001. – 48с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. [и др.] – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

9. Судаков А.В. Формирование информационно-образовательной среды. – М.: Школа, – 2006. – №2. – С. 49-59.

10. Шаронов А.С. На рубеже столетия. М.: Школа, – 2006. – №2. – С. 61-63.

THE USE OF INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS AS THE BASIS OF NEW EDUCATIONAL MODEL FORMATION WITHIN POSTINDUSTRIAL SOCIETY

N.A. Guseva, foreign language teacher

Samara State College of Service Technologies and Design

Samara (Russian Federation)

Keywords: innovative information technologies (ICT), information, informatization, multimedia project, presentation.

Abstract: this article considers suitability of innovative information technologies use in educational process as effective technique of holistic system of universal knowledge, skills and abilities formation within new educational model.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Данукина, преподаватель профессионального цикла

Колледж сервиса и туризма,

г. Калининград (Россия)

Ключевые слова: педагогическая технология, общие и профессиональные компетенции.

Аннотация: в данной статье рассматривается применение современной образовательной технологии – технологии проектов, которая дает возможность

привлечь к работе студентов и формирует у будущих специалистов общие и профессиональные компетенции, умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных.

Широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций является одним из условий реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС СПО. Профессиональное образование должно не только передать знания, сформировать умения и навыки, но и развить способности будущих специалистов к самоопределению, подготовить их к самостоятельным действиям, научить работать в команде, нести ответственность за себя и свои поступки. Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Применения проектные технологий преподаватель располагает студентов с различным уровнем знаний и умений к общей совместной деятельности и находит пути, которые сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность.

Индивидуальная методическая тема моей профессиональной деятельности «Формирование профессионально конкурентного выпускника через активизацию творческой деятельности студентов на уроках профессионального цикла и в период внеурочной деятельности». Она очень тесно перекликается с общей методической темой нашего колледжа, которая подчеркивает, что очень важно выпускать на современный рынок конкурентоспособных специалистов. Именно здоровая конкуренция разнообразит рынок и продвигает больше высококачественных товаров и услуг. Учитель же обязан быть ориентированным на раскрытие в ребенке богатства души – его творческого начала. Раскрытие это происходит совместно с

педагогом. Не одна педагогическая технология не способна дать высокие результаты, если педагог закрыт от студентов, не участвует в их жизни, не стремится создать общее пространство творческого созидания. Поэтому для меня очень важно воплощать в жизнь все творческие идеи и задумки вместе со студентами.

«Человек рожден быть созидателем, творцом, стремиться творить добро. Создание духовного созидательного общества является залогом светлого будущего нашей цивилизации. Очень важно пробудить в ребенке личность, ориентированную не на потребление, а на отдачу, создание и творчество».

Эти слова нашего современника – психолога, педагога – новатора, автора гуманной педагогики – Шалва Александровича Амонашвили находят огромный отклик в моем сердце. Все мы люди думающие и понимающие, что лишь творчески реализованный человек способен на отдачу и стремиться преобразить окружающий мир к лучшему.

Очень хочется видеть вокруг себя активных и творческих студентов. На своих уроках по профессиональным дисциплинам и во время проведения кружков я стремлюсь дать обучающимся больше знаний, необходимых на практике, то есть адаптированных к жизни.

Бертольд Брехт сказал: «Искусство требует знаний» и я полностью согласна. На занятиях кружка «Рукодельница» и «Декор» мы закрепляем полученные знания, преобразуя их в разные формы. Работы студентов представлялись на о выставках колледжа - мягкие игрушки, поделки, елочные шары, миниманекены, игольницы, росписные бутылки и футболки, цветы из ткани и тапиари. Все работы отличались красотой, оригинальностью и тщательностью исполнения. В процессе изготовления своей работы обучающийся применяет все свои знания, умения, отрабатывает навыки творческого подхода к выполняемой работе. Это пробуждает воображение и вдохновляет на дальнейшую творческую самореализацию.

С профессиональной точки зрения я с интересом рассматриваю одежду

горожан и регулярно изучаю ее ассортимент в магазинах нашего города. Часто сталкиваюсь с однообразными и скучными моделями одежды, и потому мне бывает сложно сделать выбор одежды.

Изучив курс учебной дисциплины «Историю стилей в костюме» и предлагаемый ассортимент теплой верхней одежды в торговых точках города, студенты обнаружили, что в современной моде часто эксплуатируют формы и самобытность русского костюма: многослойность, нарядность, разнообразность кроя, красочность фольклорных мотивов в виде знаменитых орнаментов и узоров характерных для Руси с давних времен, таких как: хохлома, гжель, городецкая и жостовская росписи. Все это волнует, интересует и становится источником для вдохновения и создания знаменитых коллекций, не только отечественных модельеров, но и великих кутюрье всего мира.: Kenzo, Jean Pau lGaultier, John Galliano, Valentino. Влияние наших традиций очевидно, безусловно и систематически часто прослеживается в моделях западных домов моды.

Кроме перечисленных фактов, выбор темы учебно-исследовательского, творческого проекта предложенного студентам обусловлен и моим личным интересом, и восхищением красотой русского традиционного костюма. Вся русская художественная литература пропитана национальными образами, и мало кто из поэтов и писателей оставался равнодушным к красоте русского костюма.

Еще одной причиной выбора темы послужила то, что современная молодежь не достаточно интересуется историей своей родины, народным фольклором, часто не знает истоки происхождения одежды, которую носили на Руси. Тем самым теряется связь между поколениями, утрачиваются культурные ценности, накопленные веками нашими предками. Незаметно, но неотвратимо происходят социальные изменения, нарушающие гармоничность идентификации, самоидентификации. Налицо – потери национальной идентичности у современных нам молодых людей. Давно известно, что теряя

свои корни, ценностные ориентиры, смысловой стержень, мы обезличиваемся, теряем самобытность, разрушаем собственное единство и государственность.

Основная проблема, которая вдохновила на исследование данной темы, заключается в утере нашей русской самобытности

Идея внести новизну в современный гардероб – создать актуальные модели одежды с русскими истоками на базе современных конструкций и покроев родилась не сразу, были эксперименты, пробовали со студентами работать над разными моделями и в итоге решили воплотить проект под названием «Родная душегрейка».

Ключевая идея проекта: возродить русские виды одежды в гардеробе современной женщины, которые привнесут красоту и женственность, изменить отношение к этнической одежде как к чему-то устаревшему и ненужному.

Цель проекта

- доказать актуальность русского народного стиля и проследить влияние фольклорных мотивов на современную моду на примере забытой русской душегреи.

Задачи проекта:

- рассмотреть исторический аспект развития национальной русской одежды на примере душегреи;

- дать определение, характеристику, назначение, сырье для изготовления душегреи;

- исследовать и проследить процессы трансформации, развитие и влияние русской душегреи на формирование современной одежды**;**

- разработать конструкции современных моделей душегреи;

- рассмотреть виды отделок и изготовить образцы некоторых способов декорирования на современном этапе;

- изготовить готовые модели из ткани.

Объект научно - исследовательского, творческого проекта - русская народная душегрейка

Научная актуальность заключается в том, что в ходе этого исследования были разработаны и изготовлены модели душегреек, позволяющие внести в современный молодежный гардероб национальный аспект, который будет привносить элемент патриотического воспитания молодежи, возврата и сохранение русской самобытности.

Практическая ценность проекта заключается в том, что коллекция душегреек получает новое прочтение в мире современной моды. Русская душегрейка жива и заслуживает важное место в гардеробе любой представительницы прекрасного пола, так как в ней заложены принципы красоты и женственности.

Участники проекта – преподаватель профессионального цикла по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и команда студентов, обучающихся по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Вид проекта характеризуется несколькими направлениями: исследовательский, практико-ориентированный, творческий.

Этапы проекта совпадают с последовательностью выполнения поставленных задач.

Ход проекта:

В ходе проведённой работы студентами было изучено направление тенденций моды и проведен анализ. В соответствии с изученным материалом будущими технологами-конструкторами были разработаны современные модели душегреек исконно русского происхождения, отвечающие актуальным модным тенденциям: красочность, эклектика, фольклорные мотивы, практичность, женственность, оригинальность, подчеркивающую яркую индивидуальность.

Для пошива выбранных моделей душегреи были выбраны необходимые

конструктивные данные, выполнены необходимые конструкции, отработанные на макетах, применены методы конструктивного моделирования, необходимые способы технологической обработки данных швейных изделий, а также подобраны подходящие материалы и фурнитура после изучения их ассортимента в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным моделям стандартами.

Продукт – восемь моделей душегреек, презентация коллекции «Родная душегрея» на многих мероприятиях разного уровня.

Итоги проекта, рефлексия:

Полученный итог превзошел все ожидаемые результаты и продукт проекта имел позитивный социальный эффект.

Работа над проектом была длительной, трудоемкой, но очень интересной и всепоглощающей. Она принесла много новых знаний и впечатлений. У данного проекта есть интересные перспективы дальнейшего развития.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и возможность успешной сформированности общих и профессиональных компетенций будущих квалифицированных специалистов. Реализация больших, длительных творческих проектов позволяет обучающимся в процессе исполнения работ демонстрировать владение профессиональными компетенциями многих профессиональных модулей по своей специальности. Такая учебная деятельность

облегчает работу над дипломной работой и лежит в ее основе.

Презентация коллекции «Родная душегрея» проходила на мероприятиях: неделя знаний предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла, Международная научно – исследовательская конференция «Знание – поиск – Творчество», г. Калининград; Международная научно – практическая конференция « Мы–наследники традиций», г.Советск; Участие на областном празднике фольклора и ремесел «Солнце России»; в областных профориентационных мероприятиях Калининградской области.

USE OF DESIGN TECHNOLOGY IN FORMATION GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF TRAINING

E.V. Danukina, teacher of the professional cycle on the specialty "Designing, modeling and technology of garments"

College of Service and Tourism,

Kaliningrad (Russia)

Key words: pedagogical technology, general and professional competences.

Annotation: this article considers the application of modern educational technology - technology projects, which makes it possible to attract students to work and forms future specialists with general and professional competencies, the ability to set and solve problems to solve emerging problems - not only professional but also vital.

УДК 377

ТЕСНАЯ СВЯЗЬ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ ЗАЛОГ УСПЕХА В ФОРМИРОВАНИИ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

А.М. Даутова, заслуженный строитель РБ, преподаватель

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,

Благовещенск, РБ (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции; экскурсии; связь с производством.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций и пути ее решения при подготовке будущих технологов предприятий по производству строительных изделий и конструкций.

В современном мире остро стоит проблема подготовки специалистов среднего звена для промышленных предприятий. Молодежь 21 столетия предпочитает выбирать профессии гуманитарного направления. На стыке двух столетий упал престиж инженерных профессий. В системе профессионального образования практически перестали готовить технологов для промышленности строительных материалов. На производстве остались работать люди предпенсионного или уже глубоко пенсионного возраста, а замены им не было. Эта проблема коснулась и предприятия, на котором я отработала почти 40 лет. Последние пять, из которых на должности заместителя директора по персоналу, поэтому о нехватке инженерно-технических работников среднего звена и рабочих – специалистов знаю на собственном опыте. Мы занялись вопросом открытия новой специальности в колледже строительного направления и добились успеха. В Башкирском колледже строительства, архитектуры и

коммунального хозяйства приняли первых абитуриентов для подготовки по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Однако возникла новая проблема - кому поручить преподавание спецдисциплин? Как известно, в профессиональном образовании традиционно используется два типа учебных занятий: теоретические и практические. Первые нацелены на изложение теории, основных теоретических положений, законов, понятий. Вторые на практическое применение полученных теоретических знаний. И специалисты, приглашенные с производства, прошедшие переподготовку и обученные теоретическим основам педагогической науки, могут явиться проводниками между образовательными учреждениями и работодателями. Невозможно получить профессиональные компетенции, а тем более привить их студентам, не зная профессию, так сказать, изнутри, лично пройдя все подводные камни, которые непременно будут в профессиональной деятельности. Именно по этому пути мы и пошли и думаю, не ошиблись.

Но, как и каким образом обучать, чему обучать? Ведь даже отличные знания предметов, успехи в теории, не всегда являются гарантией успешной работы выпускника на производстве. Мы должны научить будущих специалистов гибкости ума, логическому мышлению, способности адекватно и своевременно реагировать на постоянно изменяющиеся требования к ведению и контролю технологических процессов на производстве, чтобы не получилось как в известной интермедии Аркадия Райкина, когда на предприятии выпускника вуза или колледжа встречают словами: - « А теперь начинаются трудовые будни, и забудьте все, чему вас учили, потому что на производстве все совсем не так, как в теории!». Будущий специалист должен уметь находить любую, необходимую в данный конкретный момент, информацию для решения возникающих проблем на производстве, разрешения критических ситуаций, как в коллективе, которым он руководит (ведь ему предстоит работать мастером участка, цеха, технологом, руководителем структурного

подразделения) так и в вопросах технологии, качества продукции, экономики производства. Тут на помощь педагогам приходит возможность и необходимость применения активных форм познания (наблюдение, опыт, диалог) которые являются важным моментом в учебном процессе. Для подготовки хорошего, думающего, способного разрешать любые возникающие в ходе производственного процесса проблемы, умеющего вести за собой коллектив специалиста, необходимо сформировать у него как общие, так и, что особенно важно, профессиональные компетенции.

Вопросы педагогического мастерства в современной теории и практике занимают важное место, так как формирование совершенного, здорового, всесторонне развитого поколения - процесс сложный, многоплановый, требующий от педагогов не только глубоких знаний, разнообразных способностей, но и творческого подхода, способности управлять этим процессом в постоянно меняющихся условиях.

В настоящее время все актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Достичь этого можно с помощью современных технологий. Применение данных технологий позволяет расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов, такие как, способность личности к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие.

Одной из форм организации обучения является экскурсия непосредственно на производство, а также учебные и производственные практики студентов. Экскурсия, как форма обучения, в одном случае может быть посвящена изучению нового материала, в другом случае – новый материал изучается в аудитории, а экскурсия проводится с целью его закрепления. Экскурсия в переводе с латинского языка означает – вылазку, посещение какого-либо объекта с целью его изучения, при которой

обучающиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения или использования изучаемых объектов, материалов, технологий для непосредственного ознакомления с ними. Я считаю, что экскурсия на производственное предприятие является весьма эффективной формой организации учебной работы, она выполняет сразу несколько функций:

- наглядность;
- укрепляет связь обучения с практикой;
- дает возможность обучающимся применить свои знания на производстве;
- помогает в профессиональной ориентации.

Мы часто используем данную форму обучения, каждый раз посещая разные структурные подразделения и цеха завода «Благовещенский железобетон». Студенты с интересом узнают технологические процессы и используемое при этом оборудование, которые изучали в теории. Это позволяет им глубже понять предмет. Одно дело, когда изучают оборудование и технологии на слайдах и по учебнику, совершенно другое – вживую наблюдать и даже пробовать поработать самому, поговорить с рабочими, которые имеют практический опыт и могут передать его молодому поколению.

Помимо проведения занятий непосредственно на производстве по изучаемым предметам, мы также в цехах и в лаборатории данного предприятия проходим учебные и производственную практику. Работодатель сам заинтересован в подобного рода взаимодействии с учебным заведением, т.к. прекрасно понимает, что это приводит к более глубокому освоению профессии и развитию профессиональных компетенций и поэтому всегда идет навстречу и предоставляет такую возможность.

В качестве примера, в приложении 1, мною представлена технологическая карта одного из занятий, проведенных на заводе, с посещением лаборатории и формовочных постов соответствующего цеха при изучении темы «Бетоноведение», а конкретная тема занятия – «Бетонная смесь». Изучая ответы студентов на вопросы рефлексии данного занятия, я

сделала вывод, что 95% обучающихся остались довольны, активно работали и полностью поняли изучаемый материал, повысили собственную самооценку. лишь одному студенту занятие показалось длинным, и он не сразу усвоил материал.

Таким образом, можно сделать однозначные выводы:

1. Тесная связь учебного заведения с социальными партнерами - будущими работодателями позволяет разрабатывать и корректировать набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов;
2. Привлечение для учебной деятельности специалистов промышленных предприятий, прошедших переподготовку по приобретению педагогических знаний, оказывает существенное положительное влияние на процесс обучения;
3. Проведение комбинированных занятий с посещением непосредственно производственных цехов, наблюдение и участие студентов в технологических процессах производства помогают лучше понять будущую профессию и приобретать необходимые профессиональные компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Вдовина Н.А. «Проблема изучения и развития ценностных ориентаций современного студента» // «Теория и практика модернизации образования в Российских регионах» // Р., 2014. - с.133

2.Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 2012

3.Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения). Издательский центр «МарТ», 2012.

4.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для вузов. – 4-е изд. М.: Академия, 2013. -192с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта учебного занятия «Бетонная смесь»

ФИО преподавателя Даутова А.М.

Учебная дисциплина: Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций

Группа ПСД 31

Тип учебного занятия: комбинированный урок

Вид учебного занятия: лекционное занятие в учебном классе завода с посещением заводской лаборатории и формовочного цеха

ПМ 01 МДК 01.02 Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций

Тема: 2.3 Бетоноведение

Компетенции

ОК1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявление устойчивого интереса к профессии.

ОК2 Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

ОК3 Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК4 Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК1.1 Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций.

ПК1.2 Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных

материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, анализировать результаты контроля.

№ уч. элемента	Частная дидактическая цель Учебный материал с указанием заданий	Формы и методы самостоятельной работы обучающихся
УЭ 0	Организационный этап Цели учебного занятия а) усвоение знаний о свойствах бетонной смеси; б) развитие умений визуального определения удобоукладываемости бетонной смеси и оценивание ее качества (до испытаний в лаборатории); в) воспитание профессиональной наблюдательности при решении проблемных ситуаций на производстве; г) приобретение навыков работы с нормативной документацией.	Получение информации об отсутствующих. Определение целей учебного занятия. Работа над «именем» учебного занятия. Запись темы занятия в тетрадь для конспектов.
УЭ -1	Входной контроль (актуализация знаний) ЧДЦ: Определение знаний студентов о составляющих бетонную смесь компонентах и требованиях к качеству каждого компонента. **Задание 1.1** Выберите правильный ответ на вопрос «Из каких компонентов состоит бетонная смесь» а)из вяжущего, дробленого камня и химических добавок; б) из вяжущего, воды и химических добавок; в) из вяжущего, мелкого и крупного заполнителей и химических добавок; г) из вяжущего, воды, мелких и крупных заполнителей и химических добавок. Правильный вариант ответа запишите на	1.1Индивидуальная работа по тесту

	листе контроля знаний. **Задание 1.2** Дайте оценку качества представленным образцам песка и щебня по критериям, которые изучали на предыдущем занятии	**1.2** Устный фронтальный опрос
УЭ-2	ЧДЦ: Определение закономерностей качества бетона в конструкциях от качества исходных материалов для бетонной смеси и от водоцементного отношения. Удобоукладываемость бетонной смеси, ее марки и характеристики. **Задание 2.1** Ознакомьтесь с бетонами различной подвижности и жесткости по представленным слайдам.	**2.1** Лекция визуализация с использованием ИКТ. Решение проблемного вопроса, а почему плохо большое количество воды в бетонной смеси, ведь укладка такого бетона производится легче?
УЭ-3	ЧДЦ: Изучение требований к бетонной смеси **Задание 3.1** Ознакомьтесь с ГОСТ 7473-2010 «Смеси бетонные. Технические условия». **Задание 3.2** Пользуясь указанным ГОСТ заполните ответы на следующие вопросы в тетради для конспектов: а) бетонная смесь заданного состава это... б) бетонная смесь заданного качества это.. в) по типу бетона бетонные смеси подразделяются:…1…, 2…,3… г) в зависимости от показателя удобоукладываемости бетонные смеси подразделяются на следующие группы:…1…, 2…, 3…. д) условное обозначение бетонной смеси состоит из:….. е) марки бетонной смеси по расплыву конуса….	**3.1** Работа в малых группах. Каждая группа изучает одно из свойств бетонной смеси. Ответы представителей групп. Фронтальное обсуждение требований ГОСТ 7473 **3.2** Индивидуальная самостоятельная работа для текущего контроля усвоения нового учебного материала. Проверка выполненных заданий. Совместная коррекция и комментирование результатов.

	ж) марки бетонной смеси по осадке конуса…. и) марки бетонной смеси по жесткости…	
УЭ-4	ЧДЦ: Обобщение полученных знаний и применение их на практике. **Задание 4.1** После посещения формовочных постов цеха попробуйте определить с бетоном какой подвижности работали формовщики в первом и во втором случае? **Задание 4.2** Учебная ситуация. Потребитель предъявил поставщику товарной бетонной смеси претензию по ее качеству, при этом бетонная смесь перевозилась на объект бетоновозами третьих лиц. Ваши действия? **Задание 4.3** Учебная ситуация. При формовании плит напряженных дорожных на формовочный пост поступила бетонная смесь подвижностью ОК 4, согласно технологической карте нужно использовать бетонную смесь ОК1. Ваши действия? Возможно ли использовать такую бетонную смесь для формования этой плиты?	**4.1** Индивидуальная самостоятельная работа для первичного закрепления. Взаимопроверка. Обсуждение и коррекция результатов. **4.2** Решение практической задачи по группам: производители, потребители и перевозчики. Совместная коррекция выбранных решений. **4.3** Фронтальное обсуждение проблемы, комментирование обоснованности действий.
УЭ-5	**Задание 5.1** Рефлексия учебной деятельности. Подчеркните выбранный ответ 1. Задачи, поставленные для совместной работы, ты понял 2. На занятии я работал 3. Своей работой я 4. Занятие показалось мне 5. Материал занятия мне был 6. Моя самооценка	сразу / после дополнительного объяснения активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным понятен / непонятен полезен / бесполезен повысилась / понизилась

	Выдача домашнего задания. Подготовить сообщение по теме: «От каких факторов зависит катво бетонной смеси».	

CLOSE RELATIONSHIP WITH THE PRODUCTION ENTERPRISE IS THE SUCCESS OF SUCCESS IN FORMING THE NECESSARY COMPETENCES OF THE FUTURE SPECIALISTS.

A.M. Dautova, Honored Builder of the Republic of Bashkortostan, Teacher
Bashkir College of Architecture, Construction and Communal Services, Blagoveshchensk Branch, Blagoveshchensk, RB (Russia)

Keywords: professional competence; excursions; connection with production.
Annotation: In this article the problem of formation of professional competencies and ways of its solution is considered at preparation of future technologists of enterprises for the production of building products and structures.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Денисова, преподаватель,
Тольяттинский социально-педагогический колледж,
Тольятти (Россия)

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессиональная самореализация студентов; профессиональная ориентация.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения и самореализации студентов системы среднего профессионального образования с учетом основных тенденций в области образования.

В настоящее время, Россия является активным и полноправным

участником общемировых изменений в сфере образования, выстраивая свою политику в области образования, а также профессиональной подготовки квалифицированных рабочих среднего звена.

Модернизация СПО направлена на обеспечение высокого качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, одним из важнейших этапов которого является внедрение профессиональных стандартов.

Использование профстандартов как важнейшего этапа реформирования СПО запустило многочисленные процессы, затрагивающие все сферы. В частности, это интеграция:

- профессиональных образовательных организаций различных профилей;
- уровней общего среднего, среднего профессионального и высшего образования;
- содержания образования с учетом интересов конечных заказчиков образовательных услуг – обучающихся и работодателей [1,с.6].

Большое изменение программы подготовки квалифицированных кадров среднего звена, обусловлено тем что, профессиональное образование ориентировано на личные потребности обучающихся в получении той или другой профессии, спросом на рынке труда, решением задач непрерывности и преемственности образования, обеспечением связи образования, науки и производства, эффективным использованием материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов.

В рамках профессиональной деятельности потребность в самоопределении оказывает на специалистов как экономическое, так и психологическое влияние, поскольку человеку свойственно желание осознать свою роль в коллективе и реализовать ее.

В настоящее время вопросы самореализации личности в профессиональной сфере приобретают ключевое значение, становятся требованием к прогрессивному, востребованному специалисту в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Практика показывает, что выпускник колледжа или техникума должен быть готов и способен к работе в новых технологических условиях, предполагающей как возможность, так и необходимость профессионального самоопределения и самореализации, которая представляет собой специфический определяющий критерий формирования личности и ее профессиональной компетентности.

Профессиональная ориентация, профессиональная самоопределение и профессиональная самореализация взаимообусловлены и взаимосвязаны, но тем не менее, каждый из этих феноменов специфичен и нуждается в целенаправленном управлении данными процессами, их психолого-педагогическим сопровождением. Таким образом, необходимо будет обеспечить российскую экономику квалифицированными специалистами, способными реализовать в труде свои знания, опыт, способности в интересах ближайших и отдаленных перспектив развития страны и производства [1,с.7].

По данным Центра профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, около 10% старшеклассников не связывают свой профессиональный выбор с реальными возможностями и потребностями рынка труда, 77% - не владеют умением анализировать свои возможности при выборе профессии [2].

Определившись с учебным заведением, выпускник оказывается перед проблемой самореализации – осмыслением возможностей будущей трудовой и профессиональной деятельности для обеспечения полноценного существования и личностного развития [1,с.8].

Очевидно, что проблемы трудоустройства, незанятости и низкой востребованности выпускников образовательных организаций, а следовательно, и профессиональной самореализации, имеют свои основания.

Во-первых, недостаточный показатель практической подготовки будущих выпускников, обусловленный как косностью образовательных программ, сложностью их обновления, переориентации на запросы работодателя, так и

неготовностью преподавателей к пересмотру инновационных технологий и системы работы с обучающимися [1,с.8].

Во-вторых, невысокий показатель востребованности абитуриентами профессий и специальностей среднего профессионального образования, связан с устойчивыми стереотипами в отношении их престижности и доходности [1,с.8].

Федеральный государственный образовательный стандарт как основа реформирования среднего профессионального образования ориентирован на то, что выпускники должны овладеть не только предусмотренными во ФГОС видами профессиональной деятельности, но и общими компетенциями. Являясь многомерными, многофункциональными общие компетенции основываются на психологических качествах и свойствах личности, проявляются в определенных способах ее поведения и включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Поэтому их состав для разных специальностей практически одинаков.

Совокупность социально-личностных качеств квалифицированного рабочего среднего звена, общие компетенции, которые призваны обеспечивать осуществление профессиональной деятельности на определенном квалификационном уровне и успешную социализацию будущего специалиста.

Овладение общими компетенциями является обязательным и необходимым условием интеграции специалистов в социально-трудовые отношения и их самореализации, которое позволяет решать широкий перечень проблем личной, социальной и профессиональной жизни.

Общие компетенции очень тесно связаны с профессиональной самореализацией. Профессиональный род занятий, в котором специалист хочет себя реализовать, должен быть для него интересным, привлекательным. Фундаментом этой привлекательности является понимание социальной значимости и индивидуальной ценности труда по выбранной профессии.

Развитое профессиональное мышление, характерное для человека,

успешно реализующего себя в профессиональном труде, имеет такие признаки, как осознание и оценка собственных сильных и слабых сторон, возможностей и путей совершенствования [1,с.9].

Очевидно, что овладение общими компетенциями не обеспечит будущему специалисту профессиональной самореализации в полной мере, так как она представляет собой процесс достижения практических результатов посредством реализации целей и стратегий, определенных соответствующими производственными инструкциями, должностными обязанностями, профессиональными стандартами. Основную роль в реализации выпускников колледжа как специалистов играют профессиональные компетенции, определенные в соответствующих ФГОС СПО [1,с.9].

Таким образом, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций является основой их профессиональной самореализации. Однако, при этом образовательная организация должна решать специфические задачи, детерминированные сущностью и структурой данного феномена.

Профессиональная самоопределение и самореализация студентов в рамках реформирования системы среднего профессионального образования, показала, что главным условием, способствующим самореализации личности как специалиста, являются профессиональное образование и воспитание [1,с.10].

Подготовка специалистов среднего звена в соответствии с основными приоритетами среднего профессионального образования должны органично включать деятельность по профессиональному самоопределению и самореализации студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Манакина Е.М. Профессиональная самореализация студентов в контексте реформирования системы российского профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. №6. С.5-10.

2. Чистякова С.Н. Ключевая проблема общего среднего и

профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2009. №7.

PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF REFORMING OF SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

E.V. Denisova, teacher,
Togliatti social-pedagogical College,
Togliatti (Russia)

Keywords: professional identity; professional self-actualization of students, professional orientation.

Abstract: In this article the questions of professional self-determination and self-actualization of students of secondary professional education are taken into account according to the main trends in the field of education.

УДК 378

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В ГБПОУ «ОНТ»

Т.А.Денисова, первая квалификационная категория, методист
Отрадненский нефтяной техникум,
Отрадный (Россия)

Ключевые слова: научно – исследовательская работа студентов; учебно – исследовательская работа студентов; научно – исследовательские объединения; научные исследования.

Аннотация: В данной статье рассматриваются направления научно – исследовательской деятельности, как одной из форм профессиональной

ориентации средних профессиональных организаций и представления результатов научно – исследовательской работы студентов ГБПОУ «ОНТ».

Одной из эффективных форм профессиональной ориентации отбора способных к творчеству студентов является их участие в научно-исследовательской и опытно - экспериментальной работе. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой, а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях и симпозиумах разного уровня.

Студент обретает навыки теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы.

В ГБПОУ «ОНТ» созданы 4 научно - исследовательских объединения молодёжи, которые имеют каждое своё направление деятельности, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1. Направления деятельности

№	Наименование	Направления деятельности	Специальности
1.	Краеведы	Историческое и мемориальное краеведение.	Общеобразовательные дисциплины
2.	Исследователи недр	Анализ современных технологий в нефтегазовой отрасли, экология нефтегазовой отрасли.	**21.02.01** Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений **21.02.03** Сооружение

			и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
3.	Техник 21 века	Экологическая безопасность автомобильного транспорта. Влияние конструкций автомобиля на безопасность дорожного движения.	**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
4.	Акинаторы	Информационные технологии.	**09.02.01** Компьютерные системы и комплексы

Научно - исследовательская работа студентов (НИРС) включает в себя два взаимосвязанных процесса:

- обучение студентов элементам исследовательского труда и привитие им навыков этого труда;
- собственно научные исследования, которые студенты проводят под руководством преподавателей.

Учебно - исследовательская работа студентов (УИРС) начинается с первого курса и ведётся на протяжении всего периода обучения студентов, включая элементы научного поиска и научных исследований во все виды учебной работы.

УИРС в ГБПОУ «ОНТ» делится на два вида:

- работа со студентами младших курсов при изучении общеобразовательных дисциплин;
- работа со студентами старших курсов при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

На первом этапе на протяжении первого курса, на котором был введен новый учебный предмет УД.01 Основы проектной деятельности, студентов

знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, воспитывая любовь к избранной специальности.

Формами УИРС на этом этапе являются:

- реферирование отдельных тем изучаемых курсов;
- составление библиографии по определенной теме;
- участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей);
- изготовление схем, плакатов;
- участие в подготовке лекционного демонстрирования и т.д.

На втором этапе студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические, экспериментальные или конструкторские разработки. Как правило, эти исследования ведутся при подготовке и выполнении практических, лабораторных, курсовых работ, а также при прохождении производственной практики.

Обязательным дополнением УИРС на обоих её этапах следует считать работу в научных кружках [1].

Для научно - исследовательской работы студентов по специальностям в ГБПОУ «ОНТ» имеются различные лаборатории:

- по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ:

1. Технической механики;
2. Электротехники и электроники;
3. Материаловедение;
4. Повышение нефтеотдачи пластов;
5. Метрологии, стандартизации и сертификации;
6. Испытания материалов;

7. Автоматизации производственных процессов.

- по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

1. Метрологии, стандартизации и сертификации;
2. Двигателей внутреннего сгорания;
3. Электрооборудования автомобилей;
4. Технического обслуживания автомобилей;
5. Ремонта автомобилей;
6. Автомобильных эксплуатационных материалов;
7. Технических средств обучения.

- по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

1.Сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники;

2.Операционных систем и сред;

3.Интернет – технологий;

4.Информационных технологий;

5.Компьютерных сетей и коммуникаций;

6.Информационных систем;

7.Программирования и баз данных;

8.Информационной безопасности;

9.Прикладной электротехники;

10.Цифровой схемотехники;

11.Микропроцессоров и микропроцессорных систем;

12.Периферийных устройств;

13.Технических устройств информатизации;

14.Электротехнических измерений;

15.Электротехники;

16.Дистанционных обучающих технологий;

17.Источников питания СВТ.

Основными задачами научно - исследовательской работы студентов

являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление их с современными методами научного познания;
- ознакомление с техникой эксперимента в реальных условиях.

Формы научных исследований:

- проведение на практических занятиях экспериментов, исследований;
- поисковая и исследовательская работа;
- научные задания в период учебно-производственной практики;
- изготовление учебно-наглядных пособий;
- написание рефератов;
- участие в работе предметных кружков, в конкурсах творческих работ, олимпиадах, конференциях;
- участие в смотрах-конкурсах на лучшую исследовательскую работу.

Все эти формы научных исследований способствуют формированию у студентов творческого мышления, развитию эрудиции, широте кругозора, формируют умение вести аргументированную дискуссию, учат работать с литературой, обобщать и анализировать творческий и экспериментальный материал.

Результаты участия студентов в различных научно-практических и исследовательских конференциях за 2017 - 2018 год приведены в таблице 2.

Таблица 2. Участие студентов в различных научных конференциях

№	Участник	Курс, группа	Наименование исследовательской работы или проекта	Наименование секции	Результат
IV Общероссийская очно-заочная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций 21 декабря 2017 года					
1.	студент	2курс, 16 ДО	Ешьте меньше соли	ЗОЖ	Студентам - Почётные грамоты за

2.	студент	2курс, 16РЭ-1	Асинхронные машины	Машиностроение, автомобилестроение	участие, Преподавателям - Благодарственное письмо, Опубликование тезисов в сборниках
3.	студент	3курс, 15СЭ-2	Анализ уплотняющих затворов	Промышленные и транспортные технологии	
4.	студент	3курс, 15РЭ-1	Пути повышения износостойкости в деталях машин	Машиностроение, автомобилестроение	
XI Открытая Международная научно-исследовательской конференции «Образование. Наука. Профессия» 24-27 января 2017 года					
1.	студент	2 курс, 15РЭ-3	Геометрия в архитектуре Самарской области	Математика	Преподавателям- Грамоты за подготовку участника. Студентам - Дипломы лауреата
2.	студент	гр.18 Эл	Музыка и организм человека	Физика	
3.	студент	1курс, 16СЭ-1	Особенности образования идиом в английской нефтяной терминологии	Лингвистика иноязычная	
4.	студент	3 курс, 14 КС	Интерактивная игра «Крестики-нолики»	Информационные технологии	Диплом III место
XII Открытая Международная научно-исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессия» 23-26 января 2018 года					
1.	студент	1 курс, 17 КС	Исследование наиболее употребляемой буквы в английском языке на основе	Лингвистика иноязычная	Преподавателям - Грамоты за подготовку участника.

			расшифровки послания пирата (По произведению Эдгара Аллана По «Золотой жук»)		Диплом за участие
2.	студент	3 курс, 15РЭ-2	Что Кинель принесёт, то Отрадный пьёт…	Окружающая среда и экология	Диплом II место
3.	студент	3 курс, 15РЭ-3	Перегонка отработанного масла при помощи пиролизной установки	Химия	Диплом III место
4.	студент	4 курс, 116 гр.	Имена и наименования в разных языках	Лингвистика иноязычная	Диплом за участие
5.	студент	3 курс, 15РЭ-1	Пути повышения износостойкости в деталях машин	Машиностроение	Диплом за участие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.- метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 160 с.

DIRECTIONS
SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY
AND SCIENTIFIC RESEARCH BASE FOR ITS IMPLEMENTATION
in the ONT "ONT"

T.A. Denisova, first qualification category, methodologist

Otradnensky Oil Technical School,

Otradny (Russia)

Key words: scientific research work of students; educational and research work of students; scientific - research associations; Scientific research.

Annotation: In this article the directions of research activity are considered as one of the forms of vocational guidance of secondary professional organizations and the presentation of the results of scientific research work of students of the State Unitary Enterprise "ONT".

УДК 378

РЕФЛЕКСИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

Р. М. Дороничева, преподаватель электротехнических дисциплин

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского, Брянск (Россия)

Ключевые слова: рефлексия , рефлексивные техники, функции рефлексии.

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие рефлексии как обязательный этап урока механизмы и техники рефлексии

В соответствии с законом РФ «Об образовании», национальной доктриной образования в Российской Федерации, целью современного образования становится воспитание личности, способной к самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, отличающейся мобильностью, конструктивностью, динамизмом.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов. Многие

преподаватели не придают особого значения этому этапу занятия. Они слышали и знают, что рефлексия – это самооценка

Поэтому перед преподавателем становятся актуальными вопросы:

- как спроектировать программную документацию;

- какие технологии обучения обеспечат выпускнику освоение компетенций, являющихся основой для решения практико-ориентированных задач его профессиональной деятельности в будущем;

- каким образом качественно организовать и проконтролировать самостоятельную работу обучающихся

- как должна измениться система оценивания?

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС СПО, рефлексия является **обязательным** этапом урока; особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце учебного занятия. При этом преподаватель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся.

Опыт показывает, что рефлексия помогает преподавателю контролировать группу обучающихся, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает обучающимся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других обучающихся.

В связи с этим, рефлексия становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности.

Все что происходит на учебном занятии по организации рефлексивной

деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Рефлексивная деятельность — необходимый атрибут деятельности не только учителей — новаторов, но и учащихся. Цели образовательной рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. д. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности , обучающиеся не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало **проблемой** на сегодняшний день. Причин тому немало:

— кризис образования во всем мире, который признается свершившимся фактом;

— низкий уровень подготовки профессиональных специалистов в вузах и др. Использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий. В педагогической науке под рефлексией понимают самоанализ деятельность и ее результатов. Рефлексия предполагает ретроспективную оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем это делали). Таким образом, рефлексия собственных действий, эмоционального состояния способствует развитию самосознания. Рефлексию можно провести как итог широкого круга воспитательных и образовательных мероприятий, обеспечивающих эффективную обратную связь для преподавателя и учеников.

В литературе предлагается два варианта техники рефлексии – вербальные и невербальные.

Положительный момент использования **вербальных** техник заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Это техники свободного высказывания.

Отрицательный момент состоит в том, что не все дети смогут высказаться

искренне, боясь осуждения остальных членов группы.

Преимущество использования **невербальных** техник заключаются в том, что каждый ребенок, не стесняясь мнения коллектива и не боясь осуждения, может смело выразить свое мнение. Невербальную технику можно провести намного быстрее, красочнее, показательнее.

Недостаток невербального вида техники – отсутствие живого общения. К невербальным рефлексивным техникам предъявляется ряд серьезных требований: они должны быть компактными, быстро выполнимыми (не более 5 минут), очень информативными, разнообразными и ненавязчивыми.

Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности будет проводиться системно. В современной педагогике существует несколько механизмов, запускающих рефлексию учащихся:

• самым простым приемом, актуализирующим рефлексию учащихся, являются вопросы, предложенные учителем, например: «Что нового я узнал на уроке? Как я себя чувствовал на уроке? Что на уроке мне понравилось?»;

• анализ выполненного учебного задания, например: правильность и последовательность выполнения этапов задания, способов выражения ответа в виде таблиц, схем графиков и т. п. и их обоснования;

• предоставление ответа на вопросы в виде схемы или рисунка;

• предварительное обсуждение разных способов решения задачи: как верных, так и неверных решений;

• составлять граф-схемы для анализа путей решения.

• самостоятельное изменение учебных задач, чтобы задания решались разными способами;

• противопоставление суждений учащихся по одному и тому же вопросу;

Рефлексия выполняет следующие функции:

•**диагностическую** функцию, которая заключается в констатации уровня развития участников педагогического процесса, а также их взаимодействия и

уровень его эффективности;

•**проектировочную**, которая предполагает проектирование и моделирование деятельности, тесное взаимодействие участников педагогического процесса;

•**организаторскую** функцию, способствующую организации наиболее эффективной деятельности, продуктивного взаимодействия педагога и учеников;

•**коммуникативную** функцию, которая является одним из важнейших условий общения педагога и воспитанников;

• **смысло-творческую** функцию, позволяющую сформировать в сознании участников процесса смысловой основы их собственной деятельности и взаимодействия;

• **мотивационную** функцию, которая задает направленность, характер и результативность деятельности, а также взаимодействия педагога и воспитанников;

•**коррекционную** функцию, побуждающую участников процесса корректировать свою деятельность и взаимодействие.

Важными являются и способы формирования рефлексии:

• выполнение учащимися действий контроля и оценки. Это предполагает обращение учащихся к имеющимся знаниям, позволяет структурировать их и осознать, насколько проработан материал;

• разноуровневые задания, включение в опрос кроссвордов, рисунков и схем, а для школьников основной и средней школы составление сравнительных таблиц. Это позволит лучше осознать ученику уровень своей подготовки;

• создание проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые положения, основывающиеся на бытовом, житейском опыте учащихся, и результаты экспертов;

• творческое решение задач;

• ведение учебного диалога учителя с учащимися на мировоззренческие темы. По мнению А. А. Маргулиса, «столкновение субъективных картин

объективного мира - отправной пункт для философской рефлексии. Ребенок учится видеть свою позицию сквозь призму взаимодействия со взрослым или сверстниками, с точки зрения партнера по общению. В общении ребенок обосновывает, '"вскрывает", делает

доступными для другого способы своего собственного рассуждения, иллюстрирует их примерами, приводит доводы "за" или "против". Делая свою позицию понятной другому, он сам лучше понимает ее. В таких диалогах индивид приобретает способность к выделению своего способа действий в особый предмет преобразований,

к пониманию смысла и цели собственной 6

диалоговые технологии, педагогическая мастерская и др, создаются условия, в которых учащиеся самостоятельно контролируют собственные действия.

Однако для эффективной работы учителю недостаточно ограничиться набором перечисленных приемов, методов, технологий. Необходим целостный подход к проблеме - с одной стороны, использование методов, повышающих самооценку и рефлексию учащихся; с другой - самому учителю быть рефлексирующей личностью, преодолевшей стереотип поведения. В этой связи необходимо подчеркнуть, что рефлексивные процессы буквально пронизывают профессиональную деятельность учителя и проявляются:

деятельности» ;

• благодаря введению в курс инновационных технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская работа, игровые технологии, IT технологии

— в процессе практического взаимодействия педагога с учащимися, когда он стремится адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки обучающихся;

— в процессе проектирования деятельности учащихся, когда учитель разрабатывает цели обучения и конструктивные цели их достижения, причем разрабатывает их с учетом особенностей учащихся и возможностей их продвижения и развития;

— в процессе самоанализа и самооценки учителем собственной деятельности и самого себя как ее субъекта.

Таблица 1. Модель системообразующих понятий процесса обучения.

№	Основные категории учебных целей	На основе рефлексии
1	2	3
1	Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.	Ученик -использует понятия и принципы в новых ситуациях, -применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, - демонстрирует правильное применение метода или процедуры и д.р, -использует IT технологии для поиска дополнительной информации
2	Анализ Эта категория обозначает умение разбирать материал составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более	Ученик -выделяют скрытые(неявные) предположения, -видит ошибки и упущения в логике рассуждений, -проводит различие между фактами и следствиями, -оценивает значимость данных и д.р, -Составляет структурно – логические схемы или граф-схемы для поиска оптимального решения

	высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требует осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.	
3	Синтез Эта категория категория обозначает учение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение(выступление, доклад),план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочивания имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.	Ученик -пишет небольшие творческие сочинения, -предлагает план проведения эксперимента, -использует знания из разных областей, чтобы составить план решений той или иной проблемы, и д.р, -включает творческие работы в свое портфолио, использует IT технологии оформляет свои работы, презентации, доклады, сообщения, статьи, участвует в профессиональных конкурсах очных и заочных
4	Оценка Это категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала(утверждений,	Ученик -оценивает логику построения материала в виде письменного текста, - оценивает соответствие выводов имеющимся данным,

опытных исследовательских данных). Суждения ученика должны основываться на четких критериях . Критерии могут быть как внутренними(структурными, логическими),так и внешними(соответствие намеченной цели).Критерии могут определятся самим учащимся или же задаваться ему извне(например учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатам по всем предшествующим категориям: Учеба, практика, Internet ресурс, самостоятельная работа	-оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, -оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев -проявляет профессиональные компетенции в соответствии с требованиями стандарта специальности и проявляет способность к приобретению с большей степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий -подготовка к саморегуляции и оценке своих достижений

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия — это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К.. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва. Просвещение 1982

2. Кашлев С. С. .Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. [Текст] / Кашлев С.С.. - Мн.: Высшая школа, 2002. -[95с]

3. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов. М. Издание Центр. «Академия» 2009.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Авт. – сост: Вавилова Л.Н., Гуляева М.А. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012. – [180 с.]

5. Шебуняева С.А., Использование методических приемов для проведения рефлексии на современных уроках в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-metodicheskih-priemov-dlya-provedeniya-refleksii-na-urokah-1550864.html

REFLECTION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

R.M. Doronicheva, teacher of electrotechnical disciplines

Bryansk Construction College named after Professor NE. Zhukovsky,

Bryansk (Russia)

Key words: reflexion, reflexive techniques, reflection functions.

Annotation: In this article the concept of reflexion is considered as an obligatory stage of the lesson mechanisms and techniques of reflection

УДК 378

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ КАК ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.Н. Дремова, преподаватель

Отрадненский нефтяной техникум,

Отрадный (Россия)

Ключевые слова: качество обучения; практическая подготовка студентов; производственная практика.

Аннотация: В статье рассматриваются цели среднего профессионального образования, роль междисциплинарных курсов в профессиональном обучении, проблемы обеспечения практической подготовки выпускников и пути их решения.

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос подготовки квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов. Перед каждым преподавателем специальных дисциплин стоит задача – проводить свои уроки наиболее информативными о будущей профессии, привить к ней интерес, помочь обучающимся раскрыть свои возможности, развивать их познавательную деятельность. Выпускник образовательного учреждения среднего профессионального образования должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат своего труда.

Основным критерием качества обучения студентов становится его компетентность во всех сферах будущей деятельности: профессиональной, социально-экономической и общекультурной. Междисциплинарные курсы в профессиональном обучении играют важную роль в повышении теоретической

и практической подготовке студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умение при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности и в выполнение выпускных квалификационных работах.

Основой междисциплинарных курсов является профессионально-квалификационная характеристика будущего специалиста. Обучающиеся старших курсов за короткий семестровый период получают большой объём знаний и информаций по ранее незнакомым спецдисциплинам. При этом им необходимо сконцентрировать и объединить знания, умения, навыки теоретического, лабораторного и практического курса для качественного выполнения курсовых и дипломных проектов.

Учебно-производственные экскурсии играют важнейшую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Производственные экскурсии - это одна из многочисленных форм работы со студентами. Они имеют большое образовательное и воспитательное значение, так как служат формой наглядного ознакомления обучающихся с техникой и технологией, организацией производства, содержанием и условиями труда. При проведении экскурсий, как правило, ставятся цели: познание инновационных технологических процессов; знакомство с новейшим оборудованием; наблюдение за работой операторов в условиях производства; осознание необходимости в получении обширных знаний для дальнейшей работы по специальности; заинтересованность обучающегося в работе по выбранной профессии; знакомство с возможным местом будущей практики, а затем и работы; получение информации для выбора тематики и более успешного выполнения курсового и дипломного проектов.

Также на помощь изучению технологических процессов приходят видеозаписи, выполненные на предприятиях и учебные фильмы.

Использование ресурсов Интернета при изучении специальных

дисциплин позволяет обеспечить индивидуальную познавательную траекторию обучающихся, узнать о новых и перспективных технологиях применяемых на промышленных предприятиях, что в свою очередь делает процесс познания управляемым, и более продуктивным с точки зрения возможностей для развития творческого потенциала. Также эффективным методом и формой организации обучения является проведение производственных виртуальных экскурсий.

Приобретение опыта практической работы, отработка всех основных профессиональных умений является неотъемлемой частью подготовки обучающихся. Особую роль при решении этих задач играет производственная и преддипломная практика.

Подготовка квалифицированного специалиста является основной задачей решаемой путем тесного взаимодействия студента, учебного заведения и работодателя. Каждая из сторон имеет при этом определенные цели. Мотивация образовательного учреждения ясна - выпустить реального специалиста необходимой профессии.

Мотивация работодателя – найти для своего предприятия, организации наиболее активных, целеустремленных молодых специалистов, которые в будущем обеспечат тенденцию развития отрасли. Уже от практиканта он ожидает знание динамики профессии, что у стажера есть небольшой арсенал навыков и умений. Работодатель ждет так же способности брать на себя ответственность, принимать решения, творчески подходить к решению проблем.

Как студент мотивирован на трудовую деятельность? Ответ на этот вопрос кроется в том, что в первую очередь должна быть удовлетворенность выбранной профессией и обеспечена динамика удовлетворенности от курса к курсу.

В современных условиях назрела необходимость осознания обществом того факта, что производственная практика - это не просто первая ступень на

пути к профессиональной самореализации, а уникальная ступень профессионального роста, дающая старт к системным профессиональным знаниям и личностной ответственности. Эта масштабная задача включает появление новых правовых норм и новых договоров, которые бы содействовали техникумам в подготовке специалистов, а предприятиям - в оснащении кадрами, а также решение вопроса создания рабочих мест для студентов, совмещающих теорию и практику, инвестиций предприятий в будущих специалистов, включающие оплату во время прохождения производственной практики.

Также нужно отметить, что уровень практической подготовки выпускников во многом зависит от состояния промышленности. В случае спада производства, предприятия будут слабо заинтересованы в обучении студентов.

Одной из проблем организации практик является отсутствие желания предприятия сотрудничать с учебными заведениями, некоторые даже не пускают студентов на экскурсии, ссылаясь на условия сохранения коммерческой тайны и конфиденциальность информации, которые приводят к ограничению доступа практикантов к необходимым документам и уменьшению познавательной, закрепляющей и развивающей роли практики. В большинстве случаев практика сводится к формальному пребыванию обучающегося на предприятии. У студента не формируется целостного представления о своем будущем рабочем месте, а также важности и значимости сбора материала для выпускной квалификационной работы.

Квалифицированным будет специалист – техник - технолог, в том случае, когда он будет квалифицированным рабочим. Данную задачу можно решить применением дуального образования - сочетание теоретического обучения в учебном заведении с практическим обучением на предприятии или в мастерских техникума.

Образовательное учреждение организует теоретическое обучение и лабораторные практикумы, а предприятие обеспечивает обучение на

производстве. Во время производственного обучения студенты приобретают основные навыки по специальности, по работе с современным оборудованием, знакомятся с корпоративной культурой, учатся работать в коллективе.

Для реализации проекта дуального образования, необходимо обеспечить высокий класс образования и высокую квалификацию, а также полноценное развитие социальных компетенций, что, несомненно, облегчит в дальнейшем выпускнику образовательного учреждения немедленное практическое применение полученных знаний. В этом случае необходимо перестроить учебный процесс.

На втором курсе студентам необходимо посещать предприятия города с экскурсиями, где демонстрируется оборудование на котором выполняются основные технологические процессы. Посещать выставки и научно – практические конференции отрасли. Проходить учебные практики в мастерских техникума, которые нуждаются в современном оснащении и создать в них межпроизводственные учебные центры.

На третьем курсе обучаться в аудитории теории четыре дня в неделю, а два дня работать в мастерских учебного заведения на рабочих местах.

На четвертом курсе проходить производственную практику на предприятиях и готовиться к выполнению курсовой работы. Руководители практик должны разработать четкий план таких практик и при приеме отчетности обращать внимание на присутствие в них организаторских, коммуникативных и поисковых черт деятельности студента.

В последнем семестре проходить преддипломную практику и выполнять дипломный проект. В процессе написания проекта обучающийся решает проблемы предприятия, что способствует повышению теоретического уровня его подготовки. Задачи, которые ставятся непосредственно перед ним, включают изучение научной литературы по избранной теме, ознакомление с различными подходами и точками зрения, методами научной аргументации и формирование собственной позиции по изученной проблеме.

Студенту выбирать тему дипломного проекта необходимо с учетом следующих факторов:

1. необходимо учитывать специализацию и интерес к своей будущей производственной деятельности;

2. необходимо учитывать какие предприятия находятся в месте предполагаемого дальнейшего места жительства после получения диплома;

3. отличаться новизной и иметь практическую значимость, т. е. ориентирована на решение организационных задач, способствующих росту эффективности производства и иметь максимальную экономическую эффективность;

4. увеличения объема производимых работ, улучшения качества и снижения их себестоимости;

5. объема дипломного проекта.

Во время производственной и преддипломной практики необходимо собрать материал для будущей квалификационной работы и иметь возможность использования результатов дипломного проекта в деятельности конкретного предприятия.

Для этой цели все проектные решения должны разрабатываться с учетом последних достижений в области технологии, техники и организации производств.

В заключение следует отметить, что качественная подготовка специалистов будет обеспечена в случае обучения студентов не только теории в учебном заведении, но и практической работе на современных предприятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варковецкая Г.Н. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах: Методическое пособие. – М.: Высшая школа 1989.- 128с.

2. Булин - Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход // Учитель.

– 2005. – № 3. – 66 с.

3. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования. - Новгород: Издательство Волжского государственного инженерно-педагогического университета, 2009. – 280 с.

PRODUCTION PRACTICE AND INTERDISCIPLINARY COURSES AS FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF TRAINING QUALIFIED SPECIALIST

E.N. Dremova, teacher

Otradnensky Oil Technical School,

Otradny (Russia)

Keywords: quality of training; practical training of students; Internship.

Abstract: The article examines the goals of secondary vocational education, the role of interdisciplinary courses in vocational training, the problems of providing practical training for graduates and ways to solve them.

УДК 004.77

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ГРУППОВОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

П.В. Дубинина, преподаватель

Е.Б. Фокина, преподаватель

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: научно-исследовательская работа; обучающиеся; сервис; информационные технологии; сервер; облачные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность применения облачных технологий при групповой научно-исследовательской работе студентов средних профессиональных учреждений.

Научно-исследовательская работа – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов [1].

При выполнении научно-исследовательской работы часто возникает проблема отсутствие взаимодействия преподавателя и обучающегося. Этот недостаток решается с применением сетевых информационных технологий, которые на данный момент являются не только очень полезными, но и актуальными в связи с современными требованиями ФГОС [2].

Облачные технологии – это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных. Суть облачных технологий состоит в следующем:

– вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет;

– есть как платные, так и бесплатные сервисы в зависимости от того, какие функциональные возможности вам необходимы;

– облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования;

– удаленный доступ к данным в облаке – работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет [3].

Рассмотрим более подробно каждый этап групповой научно-исследовательской работы на тему: «Красота в молекулах» с применением новых информационных технологий на примере облачных технологий.

При подготовке к исследовательской работе перед преподавателями

ставится задача, выяснить область интересов обучающихся. Для этих целей мы использовали сервис https://answergarden.ch. Данный сервис очень удобен в тех случаях, когда требуется сгенерировать облако с ответами всех пользователей. Обучающиеся записывали список приоритетов своих интересов и размещали их на виртуальной доске.

Так как группа обучается по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и 85% группы состоит из девочек, то было выявлено, что приоритетом является декоративная косметика (рис. 1).

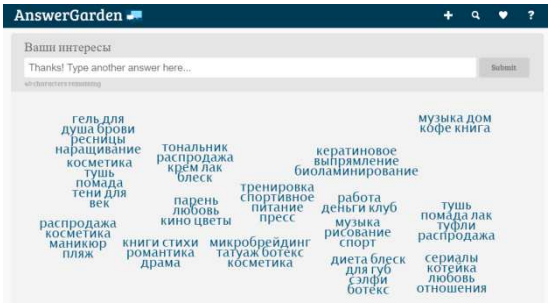


Рис. 1 – Облако интересов

Для постановки проблемы мы применили технологию онлайн мозгового штурма, в которой и сузили область интересов обучающихся до предмета исследования. В данной технологии обучающиеся высказывают свои идеи, записывают их на стикере и прикрепляют на виртуальную доску созданную преподавателем. Для создания такой доски мы использовали сервер **LinoIt** (рис. 2). Преимущества данного сервера:

– простота в использовании;

– возможность размещения стикеров с текстом на общей доске;

– удобство при организации совместной групповой работы;

– возможность оставлять комментарии к высказанным идеям;

– отсутствие критики со стороны окружающих.

В результате мы увидели, что большую заинтересованность у обучающихся вызвал такой предмет декоративной косметики как тушь для ресниц. Ведь каждая представительница прекрасного пола хотя бы раз в жизни использовала тушь.

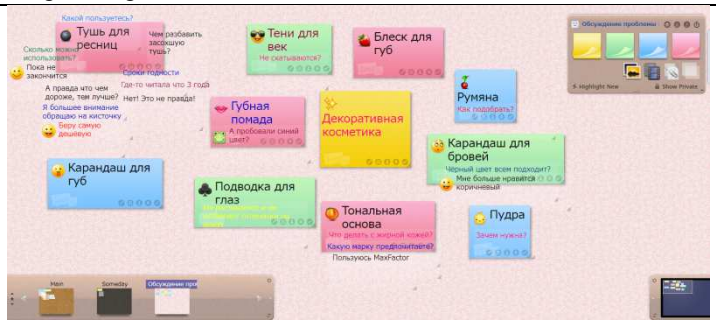


Рис. 2 – Область определения предмета исследования

Из проведённого мониторинга стало понятно, что девочек заинтересовали такие аспекты как сделать правильный выбор при покупке туши, её стоимость, какой у неё срок годности и почему нельзя использовать просроченную тушь. Не все представительницы прекрасного пола понимают, что при покупке даже самой дорогой туши на распродаже при заканчивающемся сроке хранения, её нельзя использовать, так как она уже начала портиться из-за процессов окисления, но это мало кого волнует…

В процессе обсуждения было принято решение назвать научно-исследовательскую работу «Красота в молекулах», в которой хотелось рассказать о видах туши, её правильном нанесении, марках и стоимости, сроках годности, реакциях окисления и условиях хранения; провести исследование (анкетирование, анализ данных, обработка результатов).

В ходе обсуждения с преподавателями была определена цель, расписаны задачи и поэтапный план при подготовке к научно-исследовательской работе. Для этого использовался сервер https://infograph.venngage.com (рис. 3). Данный сервер предназначен для создания красивой инфографики в 3 простых шага. Для пользователей доступны готовые схемы, темы оформления, графики и иконки, а также поддерживается загрузка авторских изображений и фонов для готовых схем. Созданной инфографикой можно поделиться в социальных сетях, либо посредством ссылки или HTML-кода [4].

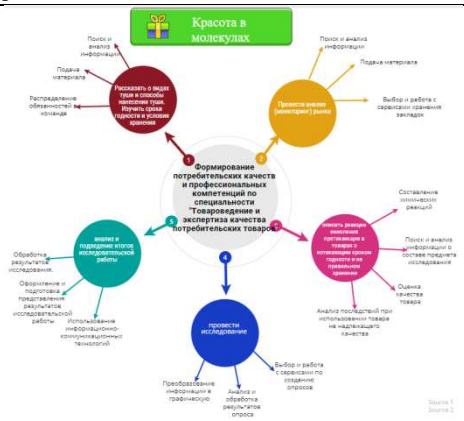


Рис. 3 – Планирование научно-исследовательской работы

Не маловажным этапом при исследовательской работе является определение критериев оценивания. Критерии оценивания мы описали также на сервере https://infograph.venngage.com/infographics (рис. 4), чтобы обучающимся легче было понять, что и как на каждом этапе будет оцениваться.

Рис. 4 – Критерии оценивания

Для распределения задач и обязанностей между обучающимися в группе, а также сроков выполнения заданий, использовали сервер https://realtimeboard.com (рис. 5).

RealtimeBoard – это бесконечная доска, которую легко сможете настроить для решения своих задач, использовать вместо бумаги для записи идей или работайте над большими проектами с командой из любой точки мира [5].

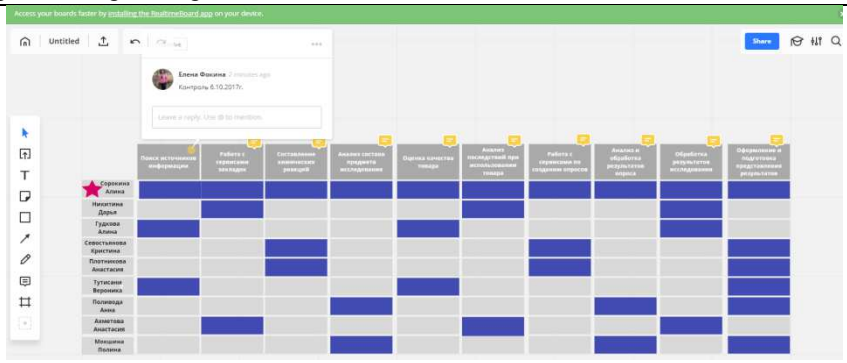


Рис. 5 – Таблица продвижения

Для сбора и хранения информации обучающимися был использован сервис хранения закладок http://zakladok.net/ (рис. 6). Этот сервис один из наиболее активных и возрастных бесплатных сервисов хранения ссылок в Рунете. Он изначально ориентирован на хранение материала и сразу предупреждает, что ссылки рекламного характера будут удалены. Достоинства сервиса: отсутствие спама, навязчивой рекламы. На главной странице представлена развернутая статистическая информация о сервисе – количество ссылок, пользователей и многое другое. Сохранение закладки производится в два клика, что экономит время пользователя. Присутствует функция импорта закладок из браузера [4].

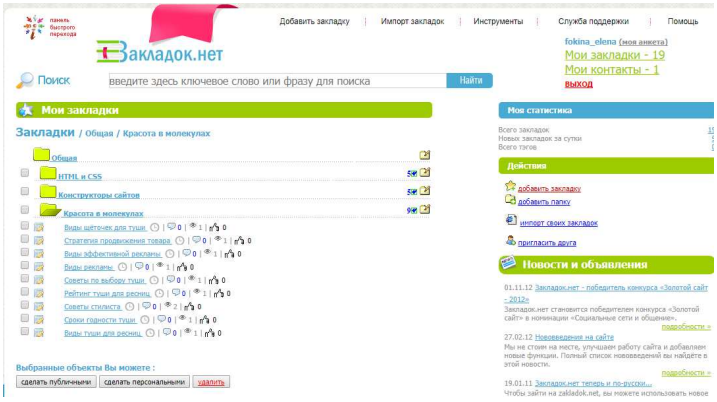


Рис. 6 – Подбор закладок

Для проведения исследования была разработана анкета. Для охвата более широкой аудитории был использован сервер https://docs.google.com/forms/ (рис. 7).

Преимущества данного сервера:

1. Красочное оформление. В коллекции найдутся темы на все случаи

жизни. А ещё можно создать тему самостоятельно – просто загрузить фото или логотип, и Формы автоматически подберут подходящую цветовую гамму.

2. Тонкие настройки. Выбор типов вопросов – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. Добавление в форму видеороликов и фотографий. А ещё можно настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут.

3. Формы можно с легкостью создавать, редактировать и заполнять как на компьютере, так и на мобильных устройствах.

4. Результаты и статистика. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, можно найти прямо в форме, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google.

5. Эффективная совместная работа [6].

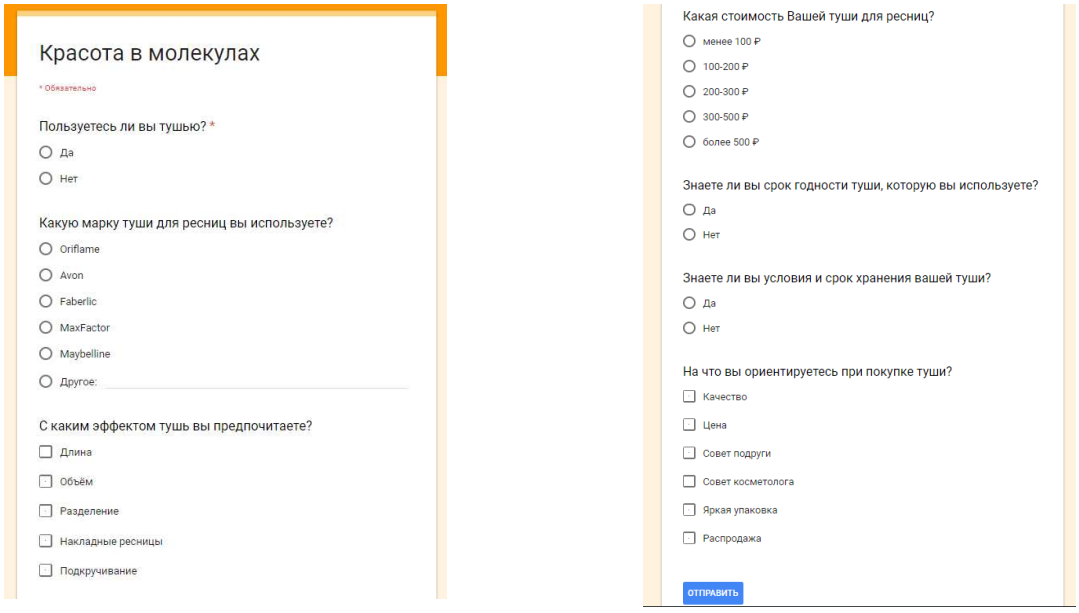


Рис. 7 – Анкета для исследования

В результате проведённого анкетирования сервер GoogleФормы сгенерировал полученные ответы от пользователей и обучающиеся получили следующие данные (рис. 8).

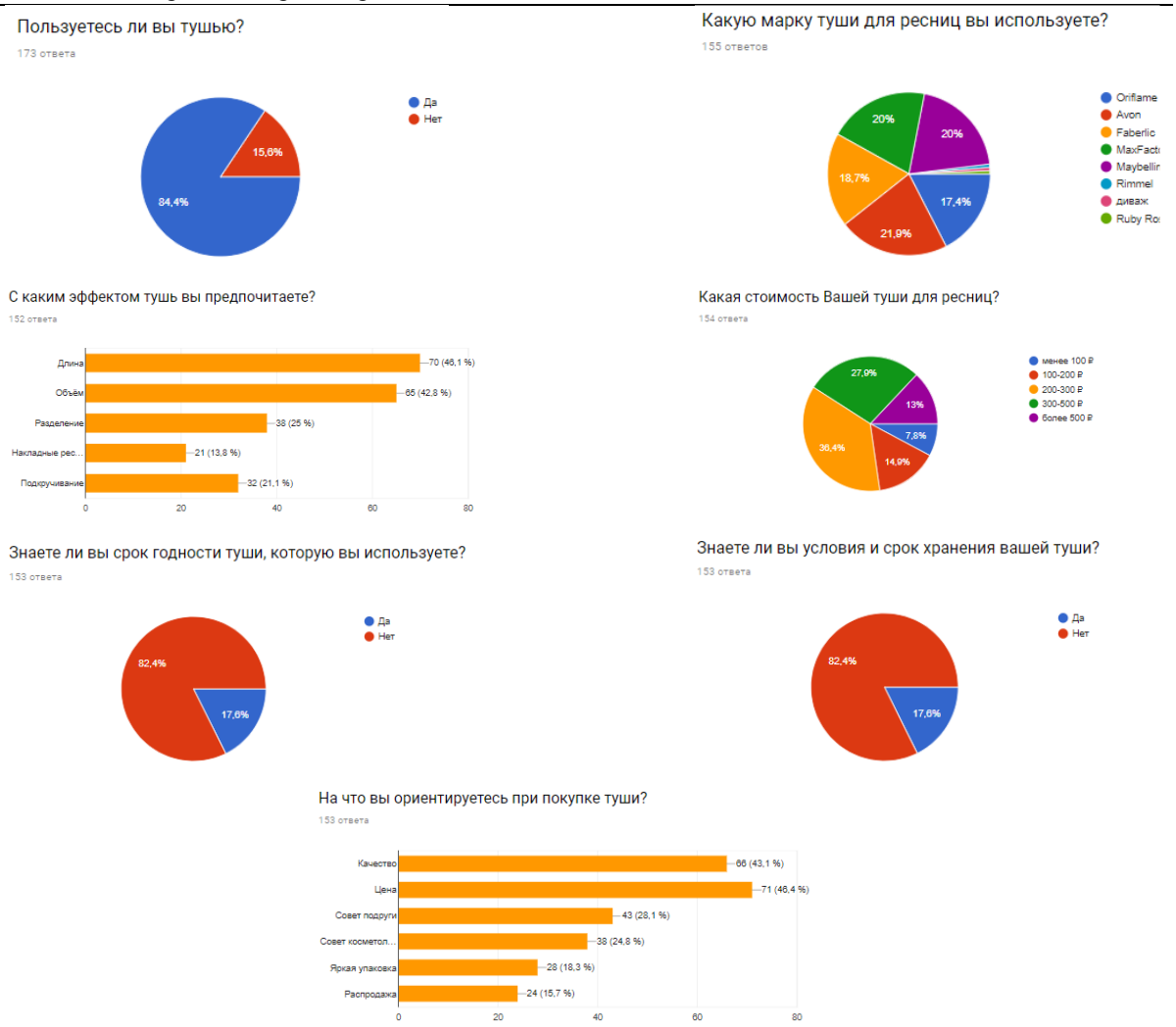


Рис. 8 – Данные исследования

При выборе способа представления результатов работы обучающиеся предложили использовать сервис https://prezi.com (рис. 9), обосновывая свой выбор тем, что все слайды располагаются на огромном рабочем столе и переключаются между собой при помощи zooming-эффекта (увеличение - уменьшение объектов), что данный сервис имеет много преимуществ по отношению к другим подобным сервисам:

1. Позволяет создавать настоящий сценарий презентации, не отвлекаясь на разработку дополнительных способов привлечения внимания зрителя.

2. Эффект zooming дает возможность импровизировать с презентацией и двигаться по нелинейному сценарию, это сильно выделяет Prezi на фоне других инструментов.

3. Сервис предлагает возможность коллективной работы над одной

презентацией в режиме реального времени, возможность вставлять в презентацию видеоролики, анимированные и векторные изображения, аудиотреки, PDF-документы.

4. Большой выбор шаблонов и тем оформления.

5. Есть возможность публикации презентации в структуре web-страницы.

Единственный существенный недостаток этого сервиса в том, что он не имеет русскоязычного интерфейса [4].

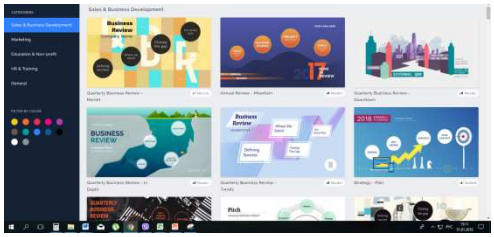


Рис. 9 – Сервис для создания презентации

На основе анализа полученных данных и обработанных результатов исследования, была разработана и представлена на защиту презентация научно-исследовательской работы на тему «Красота в молекулах» (рис. 10).

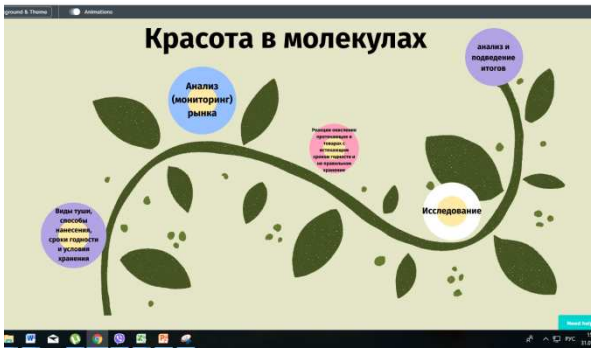


Рис. 10 – Представление результатов

Свой прогресс в прохождении заданий при выполнении научно-исследовательской работы обучающиеся могли отслеживать на сервере https://realtimeboard.com/app/ (рис. 11). По истечении срока, отведенного на выполнение заданий научно-исследовательской работы, преподаватель проверяет качество их выполнения и прикрепляет к ячейкам стикеры соответствующим цветом: «красный» – задание не выполнено, «желтый» – задание требует доработки, «зеленый» – задание выполнено.

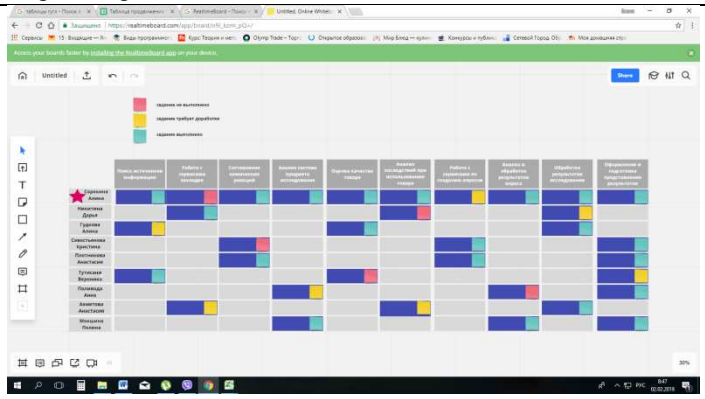


Рис. 11 – Таблица оценивания

Заключительным этапом в исследовательской работе стала проведённая с обучающимися рефлексия с применением сервиса http://wordcloud.pro (рис. 12). Обучающиеся записывают свои мысли и эмоции оставшиеся после проделанной исследовательской работы в форме простых словосочетаний, а данный сервис генерирует их мысли в облако слов [7].

Управление сервисом http://wordcloud.pro довольно простое, нужно выполнить всего несколько шагов: зарегистрироваться на сайте сервиса, выбрать понравившийся шаблон, добавить нужные слова (можно воспользоваться доступной коллекцией текста) и сохранить дизайн для печати или для социальных сетей. Есть базовый (бесплатный) тариф, в нем доступна коллекция эскизов, можно использовать для личных и коммерческих целей [4].

Рис. 12 – Рефлексия

Таким образом, применение облачных технологий при проведении групповой научно-исследовательской работы имеет ряд преимуществ, таких как:

– наличие интерактивного учебного процесса;

– соблюдение авторского права в процессе сбора и анализа информации к

научно-исследовательской работе;

– наличие мобильности в работе с облачными технологиями;

– возможность для обучающихся и преподавателей работать дистанционно;

– возможность получения качественных современных знаний в работе с новыми информационными технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/.

2. https://минобрнауки.рф/документы.

3. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 907-909. – URL https://moluch.ru/archive/62/9448/ (дата обращения: 01.02.2018).

4. https://do.asurso.ru (курсы ЦПО Самарской области «Сетевые сервисы визуализации в проектной деятельности»).

5. https://realtimeboard.com/ru/features/.

6. https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/.

7. http://wordcloud.pro/en.

APPLICATION OF CLOUD TECHNOLOGIES IN EDUCATION BY THE EXAMPLE OF GROUP SCIENTIFIC RESEARCH WORK

P.V. Dubinina, teacher

E.B. Fokina, teacher

Tolyatti College of Service Technologies and Entrepreneurship,

Togliatti (Russia)

Key words: research work; students; service; Information Technology; server; cloud technologies.

Annotation: In this article, the relevance of using cloud technologies in the group research work of students of secondary professional institutions is considered.

УДК 387

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

А.Н. Дудов, преподаватель профессиональных дисциплин

Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И.Козлова,

Самара (Россия)

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, квалифицированные кадры, сварочные тренажеры, профессиональный стандарт, сварочное производство

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о подготовке студентов по специальности «Сварочное производство» к демонстрационному экзамену.

На сегодняшний день, существует нехватка квалифицированных технических специалистов, что делает дальнейшее развитие промышленности, к которому так стремится Россия попросту немыслимо. Неоспорим тот факт, что нехватка квалифицированных кадров в конечном итоге оказывает пагубное влияние на любое производство, при выпадении хотя бы одного звена неизбежен полный распад всей цепи. Поэтому на государственном уровне была поставлена задача президентом России В.В. Путиным «Поднять престиж рабочих профессий» путем заинтересованности молодежи. Для этого в первую очередь необходимо повысить уровень подготовки специалиста, сделать его знания, умения и практический опыт более разносторонними и прогрессивными с профессиональной точки зрения.

Исходя из проведенного анализа данных различных информационных источников нашей страны, можно сказать, что на рынке труда существует

потребность и в специалистах сварочного производства, речь о которых пойдет далее. В современных производственных условиях, необходимым требованием работодателя является наличие у выпускника техникума или колледжа, базовых знаний, умений и практического опыта, позволяющих в кратчайшие сроки адаптироваться на предприятии без дополнительных затрат. Это обусловлено производственной необходимостью большинства современных наиболее динамично развивающихся предприятий нашей страны.

Ранее в процессе подготовки студентов сварочного производства акцентировалось внимание на двух совершенно отличных друг от друга способах сварки: дуговая и газовая сварки. Сейчас же газосварка оказалась практически полностью вытеснена, современными дуговыми ее разновидностями и существует лишь большей частью в сферах жилищно-коммунального и садово-дачных хозяйств. Исходя из рассмотренных условий, несложно сделать вывод, что отработанная ранее система подготовки студентов в области сварки по направлениям дуговая и газовая сварка должна претерпеть изменения в плане специализации на более инновационных сварочных процессах. Поэтому на данный момент профессия «Газосварщик» мало востребована на большинстве предприятий. Наибольшую актуальность представляет профессия «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

Одновременно с развитием и модернизацией промышленности начало выпускается новое оборудование необходимое для облегчения работы специалиста в условиях современного производства, оно значительно упрощает процесс и улучшает качество выпускаемой продукции. Идя в ногу со временем стали совершенствоваться и образовательные технологии, потребовалось приобретение новых средств обучения, что было сделано многими учебными заведениями, в число которых вошел и «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова», представителем которого является автор данной публикации. Поэтому большое внимание при

подготовке специалистов сварочного производства уделяется внедрению в обучение нового сварочного оборудования и компьютерных технологий. Например, тренажеров имитирующих процесс сварки. В практике подготовки студентов за рубежом применение тренажеров и компьютерное моделирование многих процессов надежно укоренилось в образовательной сфере. Изначально тренажеры получили широкое применение у военных, например в авиации, космосе, морсом и подводном флотах, позднее их стали применять в гражданских сферах. Исходя из собственной практики работы со сварочными компьютерными тренажерами, хотелось бы отметить, что их применение в системе обучения и практической подготовки студентов имеет, как свои плюсы, так и минусы. Здесь важно найти так называемую «золотую середину». Главными преимуществами применения сварочных тренажеров в системе обучения студентов являются отсутствие влияния человеческого фактора в процессе оценивания результатов, четкие и жесткие критерии оценки, возможность получения онлайн подсказок одновременно всем обучающимся без участия преподавателя, малые затраты на расходные материалы, тренажеры побуждают студента к самоанализу. Это является особенно полезным для человека, постигающего азы сварочного дела, так как от реальной и грамотной оценки сварщиком результатов своего труда и собственных действий иногда зависит жизнь других людей. Говоря о недостатках компьютерных сварочных тренажеров можно, отметить, что их не так много в основном они сводятся к отсутствию реалистичности некоторых сварочных процессов, дороговизны самого оборудования и ремонта в случае выхода из строя, иногда отсутствия специалистов способных выполнить ремонт.

Когда обучение не отстает от современности и проходит с применением компьютерных и интерактивных технологий, у студентов проявляется личностная заинтересованность, желание обучаться и совершенствоваться с технической и профессиональной точки зрения.

В настоящее время прослеживается стремление многих техникумов и

колледжей выполнить поставленную президентом задачу поднятия престижа рабочих профессий. Например, уровень подготовки специалистов сварочного производства, постоянно повышается. Среди учебных заведений стали проводить различные конкурсы, направленные на демонстрацию высокого уровня знаний, умений и навыков студентов. Одним из ярких примеров является конкурс «Молодые профессионалы» (WorldSkilss Russia), который по праву считается очень престижным среди молодежи. Требования, которые предъявляются в этом конкурсе, совсем недавно взяли за основу на демонстрационных экзаменах в учебных заведениях. Сам экзамен проводится на современном оборудовании, что является практически главным условием для организатора экзамена и здесь подход очень серьезный ведь от качества оборудования напрямую зависит качество выполненной работы. Студенты заранее проходят ознакомление с оборудованием, на котором им предстоит демонстрация приобретенных за время обучения знаний, умений и практического опыта. Это способствует формированию знаний и навыков работы с современной сварочной аппаратурой, применяемой во всем мире, что в итоге должно дать возможность выйти на качественно новую ступень образования и получить востребованного специалиста международного уровня.

В данном случае можно говорить о том, что для аттестуемых создаются наиболее комфортные условия сдачи экзамена, но несмотря на это для испытуемого любой экзамен сопровождается некоторым стрессом, а особенно демонстрационный. Ведь все происходящее во время сдачи придается публичной огласке, путем видеосъемки, к чему сами студенты привычки не имеют и подготовить их к этому является достаточно не простой задачей. Несмотря на это очевиден тот факт, что демонстрационный экзамен имеет больше плюсов, чем минусов. Ведь студент сдающий экзамен одновременно демонстрирует окружающим свои навыки, знания и умения, тем самым презентуя себя, работодателям, которым может быть дана возможность там присутствовать. Тем самым представители предприятий получают возможность

заранее подобрать для себя подходящего кандидата на вакантное место исходя из собственных производственных требований, оформив отложенный договор. В свою очередь студент может практически сразу после получения диплома соответствующей квалификации начать трудовую деятельность на заранее обговоренных условиях.

Заметим, что ранее квалификационный экзамен будущие специалисты сварочного производства сдавали в своём учебном заведении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Сегодня же этот экзамен сдают уже сторонней экспертной комиссии сформированной из заранее отобранных экспертов, обладающих правами приема демонстрационного экзамена. Высокий уровень профессионализма членов экспертной комиссии не вызывает сомнений, так как это люди сдавшие экзамен на соответствие, необходимым требованиям. Экзамен проводится с учетом сразу трех требований, это требования профессиональных стандартов, стандартов ФГОС СПО и WorldSkilss. Не вдаваясь в подробности требований стандарта WorldSkilss и профессионального стандарта, можно сказать, что иногда поставленные перед студентами задачи имеют уровень профессионала. На данном этапе очень важно не перегрузить, ведь студент остается студентом и мы должны четко видеть границу уровня требований за которую заходить пока не стоит, иначе можно получить обратный результат и все потраченные усилия будут перечеркнуты.

Необходимо также отметить, что для дальнейшего развития системы подготовки специалистов сварочного производства, необходимо поддерживать положительную динамику. Для этого требуется обеспечить контроль за состоянием новых средств обучения, своевременно обновлять материально-техническую базу согласно требованиям современного производства и что самое важное сохранить квалифицированных специалистов умеющих работать не только с оборудованием, но и с современными студентами.

MODERN INNOVATIONS IN TRAINING AND CERTIFICATION OF STUDENTS STUDYING WELDING PRODUCTION

A.N. Dudov, teacher of special disciplines

Samara College of aviation and industrial engineering n.a. D. I. Kozlov, Samara (Russia)

Keywords: demo exam, skilled staff, welding simulators, occupational standard, welding production

Abstract: The article is about preparation of students studying welding production to demo exam.

УДК 378

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

С.В. Дурнева, преподаватель

Курский электромеханический техникум,

Курск (Россия)

*Ключевые слова: к*омпетенция; компетентностный подход; практико – ориентированное обучение.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о применении практико – ориентированнго обучение с целью формирования общих компетенций.

В конце 70-х годов прошлого века результаты образования стали определять в терминах социальных компетенций. Хотя понятие *компетенция* широко использовалось еще и раньше в бизнесе, в быту и литературе. Сегодня нет однозначного определения понятия *компетенция*. Одни авторы ее определяют как готовность специалиста применять на практике полученные знания, другие – как способность решать проблемы, т.е. компетенцию выражают с помощью активных глаголов, обозначающих

действие. Но многие исследователи соглашаются с тем, что *компетенция* ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что».

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего образования.

Новые стандарты образования предполагают и компетентностно - ориентированный подход, а значит проектные методы обучения, апробацию различных форм работы, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты обучения самих обучающихся.

В ФГОС нового поколения уже зафиксирован перечень общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии. Определены следующие общие компетенции:

1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
2. организовывать собственную деятельность;
3. анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
4. использовать информационно - коммуникационные технологии, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
5. работать в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, клиентами.

Для каждой профессии определены и профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

В официальных документах ЮНЕСКО система образования России признается уникальной за ее фундаментальность и научность. Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки».

Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания, благодаря знаниям, полученным в вузе, они станут успешными и в бизнесе и на госслужбе. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров.

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Образование – это не документ об окончании учебного заведения. Это массив знаний, умений и компетенций, который остается после завершения учебы и которым человек может активно пользоваться. Аристотель говорил, что «без осознанной практической деятельности, человек никогда не сможет достигнуть полного удовлетворения и счастья». Следовательно, наиважнейшим компонентом новой модели образования является ее ориентация на развитие практических навыков, на способность применять их в жизни. Поэтому содержание обучающих задач отличается от традиционных заданий своей

практической направленностью.

В наше время исключительно важно уметь применять полученные знания, чтобы критически оценивать потоки информации (зачастую ложной), поступающие из СМИ и в особенности из Интернета. Было бы замечательно, если бы выпускник учебного заведения мог бы критически анализировать недобросовестную рекламу, «чудеса», творимые разными магами и волшебниками, астрологические прогнозы, адекватно реагировать на журналистские перлы.

Исходя из вышесказанного, считаю практико-ориентированный подход в обучении актуальным и необходимым как для получения образования, так и для становлении человека, как личности.

Например, урок естествознания, проводимый мною по теме «Качество питьевой воды. Значение воды в жизни человека» позволяет продолжить знакомство студентов с самым распространенным и, казалось бы, очень простым и известным веществом на Земле – водой, ее свойствами, значением для живой и неживой природы. Урок носит интеграционный характер и органично реализует межпредметные связи курсов химии, биологии, физики, экологии, истории родного края. Он также иллюстрирует практическую значимость таких интегрированных знаний для здорового образа жизни. Данный урок преследует цели: на основе межпредметных связей дисциплин, в первую очередь естественно - научного цикла, расширить знания студентов о свойствах воды и водных растворов, их значении в природе и использовании в быту, продолжить формирование экологической культуры; научить применять полученные знания в повседневной жизни, совершенствовать экспериментальные умения.

В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний, что позволяет широко использовать задания, требующие применение знаний в стандартной и нестандартной

ситуации.

В ходе данного урока студентам предлагаются следующие виды аналитических заданий: выбор требуемой информации из предложенной; исправление ошибок; сравнение; опровержение; установление причин; решение противоречий; анализ полученной информации.

Так при обсуждении вопроса о биологических функциях воды предлагаю обучающимся сыграть в водный бумеранг. Я называю свойства или характеристики воды, а они должны обосновать их антитезы – отправить бумеранг назад.

1. Вода – плохой растворитель.
2. Вода обладаем малой теплоемкостью.
3. Вода обладает низкой теплотой испарения
4. Вода имеет минимальную плотность при $t = 4^0C$.
5. У воды слабое поверхностное натяжение.
6. Вода - великий распределитель холода на Земле.

Чтобы выяснить, как влияет качество питьевой воды на здоровье человека обучающиеся выполняют следующее задание.

Представьте приведенную ниже информацию в виде таблицы

Таблица 1. Влияние ионов тяжелых металлов на здоровье человека

Ион металла	Предельное значение	Влияние недостатка ионов	Влияние избытка ионов

Ионы тяжелых металлов, содержащиеся в питьевой воде, могут стать причиной многих серьезных заболеваний. Ионы меди при ежедневном потреблении меньше 2 мг вызывают анемию и заболевания костной системы, и при потреблении больше 50 мг – нарушения деятельности печени. К анемии приводит потребление в больших количествах ионов цинка, а если в организм попадает меньше 15 мг ионов цинка в сутки, это приводит к карликовому

росту. Ионы железа нужны человеку: если он получает в сутки меньше 5 мг ионов железа то происходит снижение концентрации гемоглобина в крови. В больших количествах ионы железа повышают восприимчивость организма к инфекциям. К развитию гипертонии, заболеваниям почек и ломкости костей может привести недостаток ионов кадмия, а при ежесуточном потреблении ионов кадмия больше 40 мг человек умирает. В том случае, если с водой человек получает больше 0,1 мг ионов свинца в сутки, то это может привести к повышенной утомляемости, депрессии, нарушениям функций нервной системы, анемии, почечной недостаточности, судорогам. Ионы кобальта очень нужны человеку: при потреблении менее 0,00004 мг ионов кобальта в сутки развивается анемия, но, если в организм в течение суток поступает более 1,02 мг этих ионов, то происходит нарушение роста, координации движений, нарушение дыхания и внутриглазные кровоизлияния. Опасны ионы ртути: ежесуточное потребление более 0,004 мг этих ионов грозит нарушением функций нервной системы. Параличом, слепотой, врожденными дефектами.

Ионы тяжелых металлов можно удалить из воды, осадив в виде сульфидов.

Какой эффект вызовет постоянное потребление такой воды человеком, если за сутки он потребляет два литра воды, а ионы данных металлов поступают в его организм только с водой?

На этапе включение нового в систему имеющихся знаний предлагаю ребятам выполнить следующие задания.

1. В детской энциклопедии Аркадия Леокума «Скажи мне, почему?..»[2] в статье «Что такое жесткая вода?» так объяснены причины жесткости воды: «Углекислота растворяет в воде углекислую известь и окисляет магниевую соль, делая воду «жесткой». В жесткой воде сложно намылить руки. Если ее вскипятить, она оставляет в кастрюле известковый налет». И далее: «В воде, кроме газов, присутствуют и солевые растворы. А на поверхности речной воды нередко плавают и различные органические вещества».

Согласны ли вы, что ученикам начальных классов можно так объяснять это явление – жесткость воды? И как бы вы это сделали?

2. В одном из сюжетов программы телеканала ОРТ «Доброе утро» ведущий, рассказывая о проблемах использования питьевой воды, так сформулировал одну из своих мыслей: «Кипячение не убивает хлор в воде».

Удалось ли вам понять, что именно он хотел сказать? И если да, то какими бы словами вы изложили эту же информацию?

3. Авторы рекламы бытового фильтра для воды «Гейзер», опубликованной в газете «Труд-Москва», включили в текст такую фразу: «Химический анализ российской воды содержит такие параметры, которых и в помине нет в развитых странах».

Прокомментируйте этот текст с точки зрения учителя химии, учителя русского языка. Предложите свой вариант изложения этой информации.

На уроке используется краеведческий материал. Студенты в ходе урока знакомятся с жизнью и деятельностью В.В. Чебуркина, который в свое время был преподавателем естествознания в Курском реальном училище, в здании которого по ул. С. Саровского, 12 в настоящее время располагается один из учебных корпусов ОБПОУ «КЭМТ». Эти факты биографии сближают В.В. Чебуркина с сегодняшними студентами техникума.

В.В. Чебуркин организовал первую в городе санитарно-гигиеническую лабораторию, проводил многочисленные исследования питьевой воды. Вместе с главным инженером водопровода Вестфаленом и техником-буровиком Зубенко Чебуркин организовал бурение первых артезианских скважин, в результате чего Курск стал получать чистую питьевую воду.

Практико–ориентированное обучение реализуется в формате предлагаемого урока в сопряжении с технологией работы в малых группах. Это требует от группы непроизвольного выделения временного или постоянного руководителя (лидера) и распределение обязанностей среди членов группы. Обучающиеся делятся на три команды, студенты каждой команды, участвуя в

«открытии» нового знания, коллегиально выполняют опытно-экспериментальные исследования качества воды, делают умозаключения, формулируют и аргументируют выводы, таким образом, развивая умения и навыки активного взаимодействия, сотрудничества, обогащая свой опыт совместного решения проблемных задач. Основная роль практических работ заключается в развитии у студентов научного мышления, в формировании умений интеллектуального проникновения в сущность изучаемых явлений, в пробуждении интереса к науке. Активизация учебно-воспитательного процесса и активность личности проявляются в совместной взаимосвязанной деятельности членов коллектива, которая непосредственно выражается в процессах общения, формирующих межличностные отношения.

Ключевые положения урока фиксируются в опорном конспекте, что способствует выработке у обучающихся умений и навыков извлекать самое существенное из полученной информации, систематизировать, обобщать и делать выводы, формирует культуру мышления и ведения записей, необходимых для репродукции добытых знаний, их осмысления и применения.

На уроке активно используются информационно-коммуникационные технологии обучения (интерактивная доска). Интерактивная доска Interwrite™ Board совместно с мультимедийным проектором и компьютером предоставляет преподавателю широкие возможности для проведения занятия. По сути дела на экране доски отображается сжатый, концентрированный вариант содержания занятия, реализуемый через пакет иллюстративных материалов, которые используются в рамках данного учебного занятия и сохраняются в виде файла на компьютере. Интерактивная доска помогает и логически систематизировать информацию на уроке, и в тоже время визуализировать ее.

Интегративный подход к освещению темы урока, активное вовлечение обучающихся в познавательную деятельность, использование опытно-экспериментальных методов организации обучения, применение интерактивной доски, сопряжение в рамках одного учебного занятия нескольких

образовательных технологий – все это в комплексе позволяет провести урок на уровне современных требований к подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании : опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
2. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
3. Газета «Биология» Издательского дома «Первое сентября» http://bio 1september.ru
4. Газета «Химия» Издательского дома «Первое сентября» http://him 1september.ru
5. Журин А.А. Сборник упражнений и задач по химии. Решения и анализ/ - М.: Аквариум, 1997.
6. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.
7. Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / Авт.-сост. С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. М.: 5 за знания, 2007.

PRAKTICE – BASED LEARNING AT THE LESSONS OF SCINCE.

S.V. Durneva, the teacher

Kursk electromechanical technical school, Kursk (Russia)

Abstract: this article is considered the question about using of practice-based learning with the aim of forming General competences.

Keywords: competence,competence-based approach, practice-based learning.

УДК 378

ДЕЛОВАЯ ИГРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.Ю. Егорова, преподаватель

Академия управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: деловая игра, деловое сотрудничество, игровое моделирование

Аннотация: В данной статье рассматриваются формы деловой игры, мотивация обучающихся к самостоятельной деятельности.

1 Структура и принципы деловой игры

Деловые игры должны разрабатываться и реализовываться с учетом следующих принципов:

- наглядность и простота предоставления моделируемых процессов.

При подготовке игры авторы стараются ввести в нее максимальное количество реальных элементов экономики. Однако механизм их действия и состав факторов, учитываемых при подготовке управленческих решений, в деловой игре существенно сокращаются.

- модульный характер игры.

Деловая игра обычно предусматривает выделение в ее структуре ряда относительно самостоятельных организационных и функциональных модулей. В соответствии с принятой технологией игры в ее составе может быть выделено, например, два организационных модуля:

- модуль участника, содержащий весь комплекс расчетов по практическому менеджменту отдельной команды, — участника игры;

- модуль руководителя игры, содержащий весь комплекс расчетов по практическому менеджменту по всей совокупности участников игры. Модуль имитирует поведение компаний в условиях конкуренции на рынках сбыта

продукции, приобретения ресурсов и т.д.

Функциональные модули игры могут имитировать в рамках отдельного предприятия-участника отдельные сферы или виды его деятельности.

Модульная структура деловых игр обеспечивает возможность автономной отработки отдельных элементов в зависимости от темпов усвоения материала каждым участником или его персональных интересов.

Деловые игры обеспечивают максимальный эффект в условиях, когда они реализуются в целостной учебной программе, включающей изучение теоретических аспектов рыночной экономики, проведение практических занятий по отдельным темам, отработку навыков подготовки и обоснования решений, связанных с практическим маркетингом, производственной логистикой, выбором и обоснованием организационно-правовых форм компаний. Включенный характер обеспечивает возможность динамического развития модели игры в учебном процессе.

Деловая игра должна проектироваться преимущественно как компьютеризированная технология обучения или принятия решений, предусматривающая использование специального программного обеспечения.

Деловая игра зародилась в качестве инструмента поиска управленческих решений в условиях многофакторности и неопределённости. В настоящее время они применяются в учебном процессе вузов, как педагогическая технология, или один из способов активного обучения, при проведении психологических социальных тренингов и на производстве для разрешения социальных, производственных и психологических задач. Во всех случаях есть «двуплановость деловой игры» и решаются не только профессиональные или игровые задачи, но одновременно происходит воспитание и обучение участников. Развитие компьютерных технологий вызвало создание целого ряда компьютерных аналогов стандартных деловых игр и новой категории сложных экономических компьютерных игр, но и к созданию многопользовательских больших бизнес-симуляций, онлайн-платформ являющих из себя среду для

проведения и генерации нового поколения онлайн деловых игр и дистанционных тренингов.

Психолого-педагогические принципы организации деловой игры:

- принцип имитационного моделирования динамики и конкретных условий производства. Моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии личностных, служебных, социальных связей является основанием методов интерактивного обучения;

- принцип игрового моделирования форм и содержания профессиональной деятельности. Реализация данного принципа является необходимым условием для учебной игры, так как несет в себе обучающие функции;

- принцип совместной деятельности. Этот принцип в деловой игре требует реализации при помощи вовлечения нескольких участников в познавательную деятельность. Он требует от разработчика характеристики и выбора ролей, определения их интересов, полномочий и средств деятельности. При этом моделируются и выявляются наиболее характерные типы профессионального взаимодействия «должностных» лиц;

- принцип диалогического общения. В этом принципе закладывается нужное условие для достижения учебных целей. Лишь дискуссия, диалог с наибольшим участием всех играющих может породить в действительности творческую работу. Коллективное всестороннее обсуждение учебного материала обучающимися дает возможность добиться комплексного представления ими значимых профессионально процессов и деятельности. принцип двуплановости;

- принцип двуплановости отражает процесс развития личностных реальных характеристик специалиста в игровых «мнимых» условиях. Разработчик перед обучающимся ставит цели двоякого рода, которые отражают игровой и реальный контексты в учебной деятельности.

- принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса

развёртывания её в игровой деятельности.

Цели использования:

- воспитание системного мышления специалиста, которое включает целостное понимание не лишь общества и природы, но и своего места, себя в мире;

- формирование профессиональных и познавательных интересов и мотивов;

- обучение коллективной практической и мыслительной работе, формирование навыков и умений социального взаимодействия и общения, навыков совместного и индивидуального принятия решений;

- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её больших фрагментах с учётом личностного эмоционального восприятия;

- обучение способам моделирования, включая математическое, инженерное и социальное проектирование; воспитание уважения к социальным ценностям, ответственного отношения к делу, установкам общества и коллектива в целом.

Характерные признаки деловой игры возможно представить таким перечнем:

- реализация процесса «цепочки решений». Так как моделируемая система в деловой игре, рассматривается как динамическая, это вызовет то, что игра не ограничивается решением одной задачи, а требует «цепочки решений». Решение, которое принимается участниками игры на первой стадии, оказывает влияние на модель и изменяет её исходное состояние.

- изменение состояния в игровой комплекс поступает, и на основании полученной информации участники игры вырабатывают решение на второй стадии игры и так далее

- моделирование процесса деятельности (труда) руководящих специалистов и работников организаций и предприятий по выработке управленческих решений.

Различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют появлению конфликта интересов, противоречий меж участниками. Распределение ролей меж участниками игры.

- Взаимодействие участников, которые исполняют определенные роли. Наличие эмоционального управляемого напряжения. Коллективная выработка участниками игры решений.

- Наличие у всего игрового коллектива общей игровой цели. Наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры.

- Многоальтернативность решений.

Соответственно с представлением об общей структуре способов активного обучения, центральным, ключевым элементом является имитационная модель объекта, так как лишь она дает возможность реализовать цепочку решений. В качестве модели может выступать профессиональная деятельность, организация, совокупность физических явлений или законов и тому подобное. В сочетании со средой (внешнее окружение имитационной модели), имитационная модель образует проблемное содержание игры.

2 Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки

Разработку деловой игры начинают с создания двух моделей – имитационной и игровой, которые будут встроены в ее сценарий. Таким образом, первый принцип деловой игры реализуется на начальном этапе ее разработки. Имитационная модель получает свое воплощение в следующих структурных компонентах: цели, предмет игры, графическая модель взаимодействия участников, система оценивания. Компоненты игровой модели – сценарий, правила, цели, роли и функции игроков.

Игровая обстановка дает возможность не бояться ошибок, интеллектуально раскрепощаться и активизироваться творческому потенциалу личности. В зависимости от задач игры можно варьировать игровые и

педагогические цели, усиливая игровой, учебный или профессиональный аспекты. Все зависит от замысла, реальной обстановки. Главное, чтобы игровые условия трансформировались в сознании обучаемых и превратились в стимулы деятельности реальных целей обучения и воспитания. Эффективность деловой игры обеспечивается через сбалансированность реальных и условных компонентов. Тогда учебная ситуация осознается двояко, и эта двойственность максимально работает на решение учебных и воспитательных задач.

Следует особо отметить социализующую функцию деловой игры. Это школа коллективных отношений. Активность участников имеет социальную значимость, от нее зависит успех общего дела. Участники игры становятся конкретным социальным механизмом, носителем производственных отношений, складывающихся в коллективе.

У деловых игр есть свои достоинства и недостатки и определенные области применения. Деловую игру как форму контекстного обучения следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у обучаемых целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Таким образом, не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а лишь то, которое содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально. Опыт и исследования показывают, что оптимальное число участников – 30 человек, а в группе – 7 человек. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является

только личный опыт, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Можно также осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры. В последнем случае динамика интереса обусловливается динамикой смены традиционных и деловых форм проведения занятий, которые целостно воспроизводят процесс будущей профессиональной деятельности. Творческая активность личности в деловой игре стимулируется тем, что игра позволяет ощутить значимость своего "я". Закомплексованность и скованность на основе интереса сменяются активностью, собранностью. Этот интерес вызывает положительные эмоции, задает творческую направленность личности, увеличивает темпы и результаты эвристического мышления.

В процессе игры наиболее полно реализуется один из важнейших принципов воспитания – принцип единства знаний и опыта. Деловая игра насыщает межролевое общение нравственно-психологическим содержанием и самоорганизует деловое сотрудничество.

Развитие личности специалиста в процессе деловой игры обусловлено рядом совокупных факторов, главные из которых:

- система специальной и личностной мотивации;
- возможность через коллективную деятельность поставить и решить задачу;
- возможность воссоздать целостную динамическую производственную ситуацию и действовать в ней.

Деловая игра способствует:

- закреплению и углублению знаний по изучаемой дисциплине;
- обучению правильному подбору литературы (нормативной правовой, учебной, научной);
- приобретению навыков работы в органах по рассмотрению трудовых споров;
- выработке навыков в подготовке необходимых документов по

заданиям, обозначенным в игре;

- получению опыта публичного выступления, ораторского мастерства;
- лучшему усвоению содержания учебной дисциплины и развитию умения грамотно и убедительно строить ответ, мотивировать выбор и решения;
- активизации мыслительной и познавательной деятельности посредством реализации принципов наглядности, состязательности и творческого подхода;
- стимулированию побудительных мотивов к освоению предмета и будущей специальности;
- формированию активной жизненной позиции в учебе, будущей профессии;
- раскрытию личностного потенциала;
- развитию чувства взаимопомощи, умению работать в коллективе;
- развитию находчивости и активности;
- расширению кругозора, познавательных интересов и творческой смекалки.

Таблица 2 *– Разновидности деловых игр. Формы деловой игры.*

Формы деловой игры	Характеристика	Пример деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Кораблекрушение», «Полет на Луну», «Совещание», «Координационный Совет»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не	«Менеджер по работе с клиентами», «Профсоюз и сотрудники», «Руководитель и подчиненный»

	вызывают эмоций.	
Салонная игра	Проводится в организованном пространстве или поле, имеет жесткие правила. Результаты игры, баллы фиксируются.	«Поле чудес», шахматы, «Монополия», «Своя игра»
Эмоционально-деятельностная игра	Является формой тренинга, моделирует ситуацию человеческих отношений без жестких правил.	«Конфликт» и другая имитация конкурентных, партнерских, зависимых отношений
Блиц-игра	Игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций.	«Морской бой», «Аукцион», «Кроссворд», «Кто больше знает», «Презентация»
Имитационная игра	Имитация практики. Участники вместе или индивидуально решают задачу.	«Этика менеджера», «Сплетни на фирме», «Как удержать сотрудника от увольнения?», «Шантаж»
Инновационная	Направлена на генерацию новых идей в нестандартной ситуации.	Тренинги по самоорганизации, мозговой штурм
Стратегическая	Коллективное создание картины будущего развития ситуации.	«Создание нового продукта», «Выход на новые рынки»

Все вышеперечисленные технологии и примеры деловых игр взаимосвязаны. Рекомендуется использовать их в комплексе для эффективной практической деятельности участников и достижения поставленных задач. Как организовать игру? Организация деловой игры осуществляется по

определенным правилам. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

3 Организация деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

- Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При планировании деловой игры рекомендуется сочетать разные ее формы. Игра может содержать кейсы (ситуации). Кейс-метод отличается от метода деловых игр, так как он ориентирован на поиск и решение проблемы. Примеры деловых игр связаны с развитием умений, формированием навыков. Таким образом, кейс – это модель определенной ситуации, а деловая игра – модель практической деятельности. Метод деловой игры позволяет доступно преподнести принципы менеджмента и процессы принятия решений. Основным преимуществом игр становится активное участие группы, команды игроков. Указанные выше и многие иные особенности деловых игр обусловливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;

- игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

- в деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной

ситуации» [9];

- игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике» [1];

- деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности. Отличительными достоинствами метода «деловая игра» являются многие факторы. Студенты испытывают удовольствие, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения. Во время «деловой игры» происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умений. В этот момент, на мой взгляд, резко возрастает уровень использования наглядности на уроке, повышается производительность труда преподавателя и студента. Большую роль играют и межпредметные связи с общеобразовательными и специальными дисциплинами, что позволяет студентам получить более прочные знания сразу по нескольким предметам.

Изменяется отношение студентов к персональному компьютеру ни как к игрушке, а в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности. Огромное внимание при данной технологии проведения занятия уделяется логической подаче учебного материала, что значительно повышает уровень знаний студентов. Применение на занятиях метода «деловая игра» дает свой положительный результат: студенты более активно и с наивысшим интересом принимают участие во всех конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и викторинах, и, что не менее важно, проявляют повышенный интерес к своей будущей профессии. Таким образом, игровые методы обучение позволяют преподавателю:

- развивать у студентов коммуникативные умения и навыки;
- приучать работать в команде;

- обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;

- вести грамотный диалог (диспут) преподаватель — студент;

- благодаря смене форм деятельности, способствует снятию нервной нагрузки студента, расположить его к диалогу и действию.

Анализ применения одного из активных методов обучения «деловой игры» показал, что все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в современный период, и это лишь один из методов, который можно использовать в новых образовательных технологиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О.Г. Алёшина // Молодой ученый. – 2014. – №4.

2. Белоруссова Е.В. Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е.В. Белоруссова // Педагогическое мастерство: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М: Буки-Веди, 2014.

3. Бургат В.В. Деловая игра как метод активного обучения / В.В. Бургат // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – №1 (19).

4. Галушко Д.И. Деловые игры / Д.И. Галушко. //Киев: Урожай, 2012

5. Кубрякова М.Г. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса / М.Г. Кубрякова, Т.А. Султанова // Молодой ученый. – 2015. – №12 (92).

6. Султанова Т.А. Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества / Т.А. Султанова // Наука и

современность. – 2011. – №8–1.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко //М.: Народное образование, 2014.

8. Платонов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: учебник / В.Я. Платонов.// М.: Профиздат, 2011.

BUSINESS GAME IN PROFESSIONAL EDUCATION

V.Yu. Egorova, teacher

ACADEMY OF MANAGEMENT OF CITY ENVIRONMENT, URBAN PLANNING AND PRINTING,

Saint-Petersburg (Russia)

Keywords: business game, business cooperation, game modeling

Annotation: In this article, we consider the forms of a business game, the motivation of students for independent activity.

УДК 378

СОПОСТАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ WOLDSKILLS

М.П. Елисеева, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж,

Новокуйбышевск (Россия)

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт; профессиональные стандарты; стандарты WoldSkills.

Аннотация: в данной статье рассматривается приведение основной образовательной программы 43.01.09 Повар, кондитер в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WoldSkills.

Приведение содержания основной образовательной программы в соответствие профессиональным стандартам и стандартам WoldSkills дают возможность использования вариативной части ФГОС на усиление профессиональной составляющей.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) 43.01.09 Повар, кондитер программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих необходимо учитывать современные подходы к подготовке рабочих на основе международных стандартов.

С этой целью в ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее - Колледж) была проведена актуализация ФГОС 43.01.09 Повар, кондитер.

Актуализация осуществлялась путем последовательного сопоставления структурных единиц ФГОС программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в части профессиональных модулей ПМ и профессиональных стандартов (далее - ПС) «Повар» № 610н от 08.09.2015, «Кондитер» № 597н от 07.09.2015, и стандартов WSI по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело».

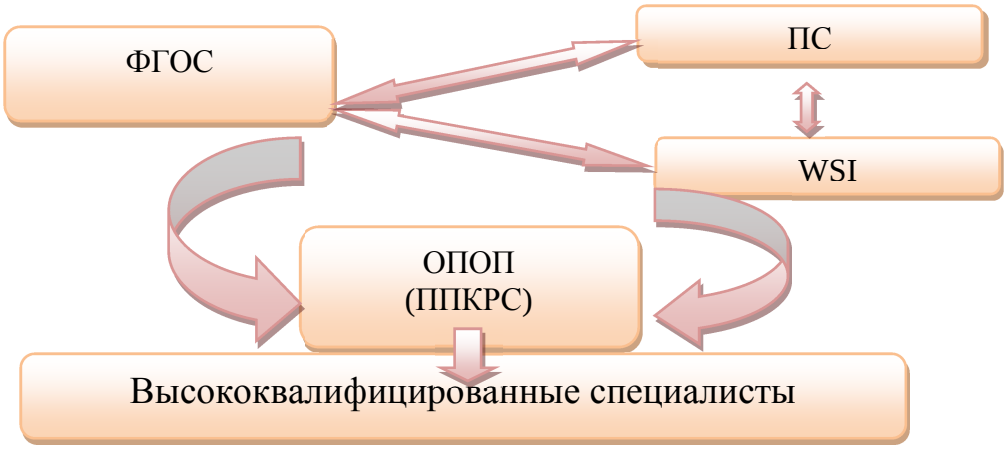


Схема 1. – Сопоставление ФГОС, ПС и WSI

При актуализации ФГОС с учетом положений ПС и стандарта компетенций WSI «Поварское дело», «Кондитерское дело» учитывалось, что эти документы имеют различное назначение и содержание.

В ФГОС предусмотрены виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, а в профессиональных стандартах и стандартах компетенций WSI – трудовые функции и действия.

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Трудовая функция — составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

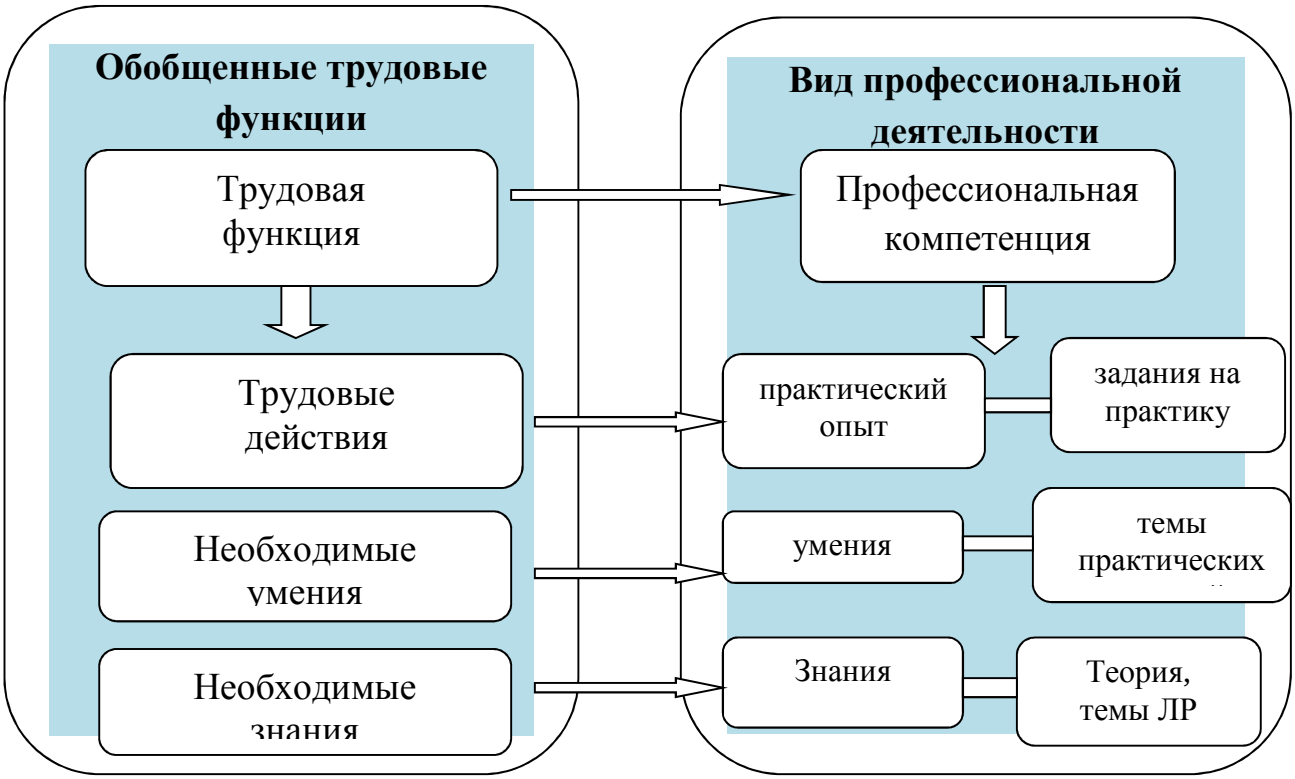


Схема 2. – Перевод требований WSI, ПС и ФГОС

Сопоставление единиц ФГОС 43.01.09 Повар, кондитер, профессиональных стандартов (3 квалификационный уровень) и стандартов WSI осуществляется путём составления таблицы, в которой сравниваются между собой виды профессиональной деятельности и трудовые функции. В первую очередь сравниваются между собой ФГОС и ПС, а затем ФГОС и WSI. Результаты сравнений отражаются в выводах.

Таблица 1. Сопоставление ФГОС, ПС и WSI

ФГОС 43.01.09 Повар, кондитер	Профессиональный стандарт	WSI	Выводы
			ПС: 1. 2. и т.д. **WSI:** 1. 2.

Таблица 2. Выводы по сопоставлению ФГОС, ПС и WSI

ФГОС	**Выводы**
1	**2**
Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	**ПС:** 1. Нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность организаций питания. 2. Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию. **WSI:** 1. Готовить полуфабрикаты международной кухни. 2. Применять инновационных методов приготовления полуфабрикатов. 3. Готовить фирменные полуфабрикаты. 4. Готовить полуфабрикаты с учетом принципов здорового питания (диетического, вегетарианского и пр.). 5. Готовить региональные полуфабрикаты (регионов России).

1	2
Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	**ПС:** 1. Нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность организаций питания. 2. Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию. **WSI:** 1. Готовить горячие блюда, кулинарные изделия, закуски национальных кухонь. 2. Проводить приготовление сложных вегетарианских закусок (ово-лактовегетарианских). 3. Готовить горячие блюда, кулинарные изделия, закуски с учетом принципов здорового питания (диетического, вегетарианского и пр.). 4. Применять инновационные методы приготовления.
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	**ПС:** 1. Приготавливать и оформлять блюда здорового питания и диетических (лечебных) блюд. 2. Нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность организаций питания. 3. Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию. **WSI:** 1. Готовить холодные блюда, кулинарные изделия, закуски сложного ассортимента национальных кухонь. 2. Готовить холодные блюда, кулинарные изделия, закуски с учетом принципов здорового питания (диетического, вегетарианского и пр.). 3. Применять инновационные методы приготовления.

1	2
	4. Приготавливать фингер фуд.
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	**ПС:** 1. Приготавливать и оформлять блюда здорового питания и диетических (лечебых) блюд. 2. Нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность организаций питания. 3. Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию. **WSI:** 1. Готовить холодные и горячие сладкие блюда, десерты, напитки национальных кухонь. 2. Приготавливать холодные и горячие сладкие блюда, десерты, напитки с учетом принципов здорового питания (диетического, вегетарианского и пр.). 3.Применять инновационные методы приготовления. 4. Демонстрировать креативность и инновации.
Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	**ПС:** 1. Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции. **WSI:** 1. Готовить хлебобулочные, мучные кондитерские изделия национальных кухонь. 2. Приготавливать хлебобулочные, мучные кондитерские изделия с учетом принципов здорового питания (диетического, вегетарианского и пр.). 3. Применять инновационные методы приготовления. 4. Демонстрировать креативность и инновации.

1	2
	5. Готовить изделия определенного размера, веса, качества и внешнего вида с учетом затрат на приготовление). 6. Комбинировать вкус, текстуру и цвет. 7. Производить и презентовать ассортимент кондитерских изделий используя разнообразные сочетания. 8. Соблюдать меры безопасности при работе с горячими кондитерскими изделиями. 9. Художественно оформлять презентационного изделия. 10. Ассортимент материалов, инструментов и диапазон техник, для изготовления презентационного изделия. 11. Создавать конфеты различными способами вне зависимости от размера и характера начинки. 12. Изготавливать шоколадные фигурки для обслуживания и продажи). 14. Презентовать свои шоколадные изделия. 15. Производить конфеты нужного веса и размера. 16. Изготавливать шоколадные изделия, используя такие техники как литье, формовка, моделирование и т.д. 17. Использовать красители при работе с шоколадом; 18. Окрашивать модели, используя разнообразные техники, в том числе аэрографию, окрашивание, обжиг).

Сопоставление структурных единиц по ФГОС, ПС и стандарту компетенций WSI показало, что профессиональные компетенции ФГОС по специальности 43.01.09 Повар, кондитер частично совпадают с трудовыми действиями профессиональных стандартов (ПС) «Повар» № 610н от 08.09.2015, «Кондитер» № 597н от 07.09.2015 и стандартов WSI по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело».

Выявление отсутствующих структурных единиц, обусловило необходимость введения в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов и введение дополнительных тем в междисциплинарные курсы.

- Общепрофессиональные дисциплины:
  - Лечебное и лечебно-профилактическое питание/ Организация здорового питания
- Междисциплинарные курсы:
  - Кухня регионов России (Кухня народов Поволжья)/ Кухня мира.
  - Современные кулинарные технологии/ Современные технологии приготовления отделочных полуфабрикатов и кондитерских изделий (Моделирование шоколада)*.

Введение в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих специальности 43.01.09 Повар, кондитер дополнительных общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных рабочих с учетом требований международного стандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер от 9 декабря 2016 № 1569, зарезестрированным в Минюсте России 22 декабря 2016 № 44898.

2. Профессиональный стандарт «Повар» № 610н от 08.09.2015года.

3. Профессиональный стандарт «Кондитер» № 597н от 07.09.2015.

COMPARISON OF FEDERAL EDUCATIONAL STANDARD 43.01.09 CHEF, PASTRY CHEF WITH PROFESSIONAL STANDARDS AND STANDARDS WOLDSKILLS

Eliseeva M. P., the teacher of disciplines and professional modules
Novokuibyshevsk humanitarian-technological College,
Novokuibyshevsk (Russia)

Keywords: Federal state standard; professional standards; standards WoldSkills.

Abstract: this article discusses the enforcement of the basic educational program 43.01.09 cook, pastry-Cook, in accordance with professional standards and standards WoldSkills.

УДК 37.06

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Г. Еремеев, магистр юриспруденции
Межведомственный институт повышения квалификации,
Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: информация, знания, когнитивные навыки, критическое мышление, методология науки.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы взаимодействия когнитивных механизмов человека с информационной средой, а также проводится анализ возможных форм преподавания критического мышления на различных уровнях общего и профессионального образования.

С каждым днем все более важную роль в самых разнообразных общественных отношениях играет информация. Если 30 лет назад прогнозы Элвина Тоффлера о том, что информация и основанные на ней знания

перевернут с ног на голову все производство и политику, а также неразрывно связанную с ними экономику [5, с.115], и, обогнав материальные активы, займут лидирующую позицию в распределении влияния и власти, воспринималась массовым читателем как новый научно-фантастический сюжет, то теперь подобное утверждение ни у кого сомнений не вызывает.

При этом объем производимой информации постоянно растет. Различные исследования по-разному оценивают темпы роста, от увеличения объема информации в 30% ежегодно [2], до удвоения объемов информации каждый год [3], но в любом случае цифры ошеломляют. Понятно, что необходимо вырабатывать механизмы по ориентированию, фильтрации, трансформации и управлению этим потоком, а также обучать нынешних и будущих специалистов этим механизмом.

Как биологический вид человечество ранее не сталкивалось с таким объемом отовсюду поступающих данных и когнитивные механизмы, естественные для работы нашего мозга, не всегда адекватно отвечают новым реалиям. Так называемое обыденное «бытовое» мышление подвержено многим логическим ошибкам, которые формируют некоторые поведенческие и когнитивные паттерны, характерные для людей из самых разных культур. Именно поэтому настолько универсальны механизмы, например, религиозного мышления, формирования различных примет, суеверий и обрядовой деятельности, возникающие по сходным законам во всех уголках планеты [4]. Здесь надо пояснить, что понятие «бытовое» мышление с логическими ошибками в данном контексте не несет в себе какой-то негативной окраски. Напротив, то, что у всех представителей вида Homo sapiens sapiens присутствует склонность подвергаться этим «ошибкам», говорит о том, что их наличие было полезно в прошлом, по крайне мере для репродуктивного успеха. Но изменения в окружающей, в первую очередь информационной, среде, делает «бытовое» мышление не всегда уместным в профессиональной деятельности, а иногда и в повседневной жизни.

Под логическими ошибками в данном случае подразумеваются такие механизмы как «аргумент к большинству», «после – значит в следствии», «ориентация на авторитет», «антропоцентризм», «сверхобобщение» и другие.

При этом методология науки дает общие принципы и подходы исследовательской деятельности, которые реализуются в различных общенаучных и специальных методах, в зависимости от дисциплины, но в общем виде можно сказать, что все описанные механизмы направлены на то, чтобы нивелировать в исследовании компоненту «бытового» мышления и желания дать интуитивно правильный ответ. Поэтому такие инструменты ученого как гипотеза, теория, эксперимент, наблюдение, моделирование и другие, зачастую неадекватно воспринимаются обывателем, а их смысловая нагрузка сильно искажаются в средствах массовой информации. Критическое мышление, о котором пойдет речь в данной статье, в разрезе всего вышеизложенного, есть ни что иное, как способность работать с информацией, используя инструменты научных методов, для повседневных или профессиональных, но не связанных с научным исследованием, целей.

Концепция образования в Российской Федерации отражена в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Статья 10 указанного закона дает исчерпывающую структуру и перечень видов образования – это общее, профессиональное и дополнительное образование, а также профессиональное обучение. При этом общее образование и профессиональное образование подразделяется на уровни [1]. И для общего образования и для профессионального выделяют четыре таких уровня.

Общее образование подразделяется на дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Последние три уровня, как правило, реализуются в стенах одного учебного заведения, хотя переходы в иные школы при смене уровней, а также при смене жизненных обстоятельств не так редки.

Профессиональное образование подразделяется на среднее профессиональное и три уровня высшего образования:

- бакалавриат;

- специалитет, магистратура;

- подготовка кадров высшей квалификации.

Итак, в какой момент и в каком объеме целесообразно преподавать дисциплину, условно называемую «критическое мышление»? Когда надо начинать давать «основы критического мышления», а когда в серьез говорить о философии и методологии науки?

Если мы отложим на одной шкале все уровни общего и профессионального образования, то рассуждать о преподавании критического мышления на крайних точках такой шкалы не имеет смысла. Действительно, подготовка кадров высшей квалификации подразумевает обучение в аспирантуре и докторантуре и люди, находящиеся на данном уровне профессионального образования априори должны владеть инструментарием научного подхода и мышления.

С другой стороны дошкольное и, пожалуй, начальное общее образование, для которых такая дисциплина как «основы критического мышления» еще не актуальна. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основы критического мышления целесообразно преподавать обучающимся, начиная с основного общего и продолжая средним общим и средним профессиональным образованием. Данный предмет должен включать в себя практические примеры из повседневной жизни, решение различных задач с применением интерактивных форм, а также начальное знакомство с инструментами научных методов. Постановка задач, в которых заведомо нет правильного ответа, а есть необходимость выработать собственную позицию (предложить гипотезу) и защитить ее путем проведения, скажем, экспериментов, будет способствовать развитию большинству общекультурных компетенций, включенных во все ФГОСы.

В высшей школе, бакалавриате, специалитете и магистратуре такие дисциплины как философия и методология науки целесообразно преподавать как естественное продолжение основ критического мышления, полученных студентами ранее, при получении общего образования. В таком случае можно нивелировать ощущение оторванности философии и методологии науки от повседневной жизни, которое возникает у большинства студентов. При этом, помимо общей дисциплины, имеет смысл разработать программы специальных дисциплин по критическому мышлению в различных областях («Критическое мышление в экономике», «Критическое мышление в биологии» и т.п.), которые будут полезны специалистам, которые в дальнейшем не идут в науку, а занимаются практикой.

В любом случае, изменения в способах взаимодействия между людьми, вызванные увеличением и усложнением информационного потока, требуют изменений в образовательный процесс при подготовке будущих кадров. И представляется, что инструменты науки, выраженные через совокупность дисциплин по критическому мышлению и данные в руки людей, непосредственно не связанных с научным исследованием, помогут последним в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. IDC IVIEW "Extracting Value from Chaos" By John Gantz and David Reinsel, June 2011.

3. Lyman P., Varian H.R. How much information. Release of the University of California. Oct.27, 2003.

4. Буайе П., Объясняя религию: Природа религиозного мышления М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — ISBN 978-5-91671-632-0.

5. Тоффлер Э., Метаморфозы власти — М.: АСТ, 2004. — 672 с. — ISBN 5-17-004183-7.

PERSPECTIVES OF TEACHING CRITICAL THINKING AT VARIOUS LEVELS OF GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

E.G. Eremeev, master of law

Interdepartmental Institute of qualification improvement,

Saint Petersburg (Russia)

Keywords: information, knowledge, cognitive skills, critical thinking, methodology of science.

Abstract: the article considers the issues of interaction of the cognitive mechanisms of human information environment, as well as the analysis of the possible forms of teaching critical thinking at various levels of general and professional education.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В.В.Жихарева, преподаватель

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательств, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: формирование общих и профессиональных компетенции; внеаудиторная самостоятельная работа; модульно-компетентностный подход; портфолио.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования общих и профессиональных компетенции у обучающихся как результат организации внеаудиторной самостоятельной работы

В образовательной системе российского образования в настоящее время реализуется инновационная модель, определяющая приоритеты, цели и этапы формирования специалистов на период до 2020 года. Эта модель требует перехода профессионального образования на модульно-компетентностный подход формирования специалиста, что, в свою очередь, делает необходимым изменение содержания и методики образовательного процесса. [1].

В современном динамично развивающемся обществе требуются люди инициативные и самостоятельные, легко адаптирующиеся к новым условиям. Поэтому одной из главных задач образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию и креативной деятельности. Решение данной проблемы возможно только при переходе от традиционной модели обучения к инновационной, с чем связана реформа профессионального образования, проходящая в настоящее время.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в

активного их творца, способного критически мыслить, планировать свои самостоятельные действия, умеющего проявлять инициативу, сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность, а также успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций. Новая парадигма образования придает большое значение самостоятельной учебной деятельности студентов, которая позволяет более успешно освоить компетенции, необходимые для реализации будущей профессиональной и бытовой деятельности. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности и творческих креативных качеств личности обучающихся в решении стоящих перед ними проблем различного уровня.

Внеаудиторная самостоятельная работа (СР) выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из блоков дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, осуществляется преподавателем учебной дисциплины. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы происходит в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины.

Цель: организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении профессионального модуля.

Задачи:

- проанализировать литературу по организации самостоятельной работы студентов;

- спланировать самостоятельную работу по месяцам и неделям;

- разработать и применить задания по внеаудиторной самостоятельной деятельности, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов;

- осуществить контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Целевая аудитория: студенты 4 курса ГАПОУ ТКСТП, обучающиеся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Технология разработки заданий для организации СР. Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и организации СР выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий. В рамках компетентностной модели образовании задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

Применение разработанных заданий при изучении ПМ 04. Организация приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной

деятельности.

Современные системы оценивания в профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля предъявляет обучающимся систему оценивания результатов его освоения, в том числе - в рамках СР. Меняется и позиции студента, который становится активным участником процессов оценивания, что способствует осознанию получаемого опыта учебно- профессиональной деятельности и интеграции знаний и умений в компетенции. Контроль СР включает в себя оценку хода и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия планируемым. Результаты СР оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю. Контроль результатов внеаудиторной СР обучающихся осуществляется на семинарских, практических, лабораторных занятиях по профессиональному модулю, учебной дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен). [1].

Одним из инструментов оценивания и учета продуктов самостоятельной деятельности обучающихся является формирование «портфолио» - портфолио-отчет. Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, задания, составленные технологические и технико-технологические карты, списки литературы. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности. [2]

Основные направления реализации проекта: разработка заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, внедрение их в учебный процесс и проведение контроля в форме сбора портфолио обучающимися.

Ожидаемые результаты: будет организована внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов и будет прослеживаться ее результативность. Кроме всего, будут формироваться профессиональные и общие компетенции по ПМ 04. Организация приготовления и приготовление

сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

ПК 4.1 Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2 Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3 Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Критерии оценки результатов реализации проекта: увеличится доля обучающихся, выполнивших самостоятельно выданное преподавателем задание. Студент из пассивного потребителя знаний перейдет к творцу, способному планировать самостоятельно свои действия, сформулировать проблему, найти пути ее решения.

Способы предоставления результатов: методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы; портфолио обучающихся.

Ресурсное обеспечение: реализация проекта не потребует дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной

работы: концепция и перспективы//Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.

2.Проектирование оценочных средств компетентносто-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования [Текст]: метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско- преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010. – 72 с.

THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS AS A RESULT OF OUT-OF-CLASS INDEPENDENT WORK

V,V.Zhikhareva, teacher

College of service technology and entrepreneurship,

Togliatti (Russia)

Key words: formation of General and professional competences; out-of-class independent work; the module-competence approach; portfolio.

Abstract: this article considers the problem of forming of General and professional competence at students as a result of the organization of extracurricular independent work.

УДК 377

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.В. Жулкевская, преподаватель.

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: социальные сети; обучение в сети; информационные технологии; виртуальное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматриваются перспективы и проблемы внедрения в образовательный процесс виртуальных образовательных сред с использованием функционала социальных сетей.

В современном обществе жизнь любого человека тяжело представить без интернета, без информации, что охватывают весь мир, а также и все сферы жизни общества. Почти каждый человек во всем мире теперь имеет возможность выхода в глобальную сеть интернета. Всестороннее развитие интернет технологий, а также их влияние на современное информационное общество привело к трансформации традиционных сфер общения, а также способов и форм общения в интернете. Веб-сети стали площадкой для безбарьерного обмена и передачи информацией и знаниями людей разных городов областей и стран.

Социальные сети в Интернете сейчас находятся на вершине своей популярности. Под термином «социальная сеть» принято понимать интерактивный многопользовательский веб-сайт, информационное содержание которого наполняется непосредственно самими участниками сети. [1]

Основные принципы социальной сети:

1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу,

институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);

2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);

4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.). [2]

Использование социальных сетей в педагогических и научных целях обусловлено исторически. Так, например, известная по всему миру социальная сеть Facebook появилася как академическая социальная сеть. Изначально веб-сайт был доступен только для учащихся Гарвардского университета. Другой пример, ученые в США были первыми пользователями социальной сети Twitter. На протяжении первого года после ее запуска в ней публиковались преимущественно сообщения о различных конференциях научного характера, ссылки на научные труды и прочее.

В Российской Федерации первыми ко стал использовать социальные сети стали работники офиса с доступом в интернет на рабочих ПК. И только затем пользователями сетей стали студенты с доступом в интернет дома. Привязка к образовательным учреждениям в социальных сетях до сих пор носит лишь условный характер, большинство зарегистрировавшихся в социальных сетях в России практически не используют эти ресурсы в образовательных и научных

целях.

В РФ стремительное развитие и постоянное обновление в области веб - технологий дает потенциал использовать полезные свойства интернета в качестве результативного средства обучения. При использовании глобальной сети интернета происходит построение информационно-образовательной среды, позволяет в полной мере осуществить современные технологии в образовательном процессе. В данных обстоятельствах тема использования функционала социальных сетей как педагогического инструмента является крайне актуальной.

Анализируя данную тему, становится возможным выделить отличительную особенность образовательного процесса с применением социальных сетей, которую можно наименовать дистанционно-интерактивным обучением. Данная возможность выражается в потенциале приобретения знаний и новой образовательной информации за счет интерактивности, как способ возможного взаимодействия с другими учащимися образовательного процесса «на расстоянии», на дистанции.

В последнее время в педагогическом сообществе во всем мире вопросы внедрения социальных сетей в образовательный процесс бурно обсуждаются. Многие педагоги, методисты, практики скептически относятся к возможности использования социальных сетей как к средству обучения, в виду того, что традиционно социальные сети являются средством организации досуга, свободного времени и развлечения. Неоспоримо, что социальные сети не могут стать единственным средством сетевого обучения студентов, однако их образовательные возможности явно недооценены.

Возрастающий интерес к социальным сетям вызван необходимостью для образовательных заведений в установлении прямой эффективной коммуникации со студентами образовательного процесса. Сетевое сообщество в данном случае будет служить дополнительным «неформальным

мостом» между лектором, студентом, учащимся, будущим учащимся (школьником). Помимо этого, если рассматривать социальные сети не как часть процесса обучения на месте, в аудитории, а как способ выхода за рамки аудиторий и традиционных методик, то обнаружится возможность расширения образовательного пространства до пределов обыденной жизни человека.

Сегодня процесс обучения выходит за пределы аудитории, где преподаватель вдет лекцию, а после аудиторных занятий или даже параллельно, например, в Twitter-ленте или на стене образовательного сообщества. Если ранее, в определении образовательной среде, имелось в виду совокупность факторов реальной действительности – аудитория в учебном учреждении, то в скором будущем речь будет идти о виртуальных образовательных средах, где и будет происходить встреча познающего со знанием.

Именно понимание того, что социальные сети располагают другими пространственно-временными характеристиками, чем реальная действительность, а также явное преобладание социальных сетей в структуре взаимодействий у современных студентов наталкивает на мысль о потребности формирования виртуальных образовательных сред с использованием возможостей социальных сетей.

Сегодня, среди студентов ГАПОУ ТКССТП наиболее популярными социальными сетями являются: «ВКонтакте» - пользуются 98% опрошенных, “Twitter” – пользуются 43% опрошенных, “YouTube” – пользуются 100 % опрошенных, “Google+” - пользуются 76 % опрошенных.

Сегодня в деятельности педагогов возможности социальных сетей можно применять для решения самых разнообразных задач: в сети можно результативно организовать работу в коллективе в распределенной учебной группе, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены знаниями и опытом между студентами, организовать непрерывное образование и самообразование.

В педагогической деятельности можно выделить следующие преимущества использования социальных сетей в качестве учебной площадки:

1. Учащиеся заинтересованы в социальных сетях. Подавляющая часть студентов вовлечена в социальные сети больше, нежели чем в другие ресурсы Интернета.

2. В социальной сети студенты регистрируются под своим именем-фамилией.

3. В социальных сетях у преподавателей есть возможность оперативно делиться со студентами важной информацией, а также напоминать о предстоящих событиях.

4. Социальные сети - это бесплатные сервисы.

5. В социальных сетях возможна организация коллективной работы студентов, либо совместной работы студентов и преподавателя.

6. В социальных сетях студенты могут создавать и вести собственные блоги, как аналоги тетрадей.

7. Используя социальных сетей, учащиеся, которые имеют сложности выступления перед аудиторией, имеют возможность проявить в виртуальном образовательном процессе.

8. Социальные сети можно использовать для поддержания общения между участниками различных конференций, семинаров.

Применение социальных сетей в процессе образования способствует обмену информацией между субъектами образовательного процесса, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности и познавательный интерес, а также стимулирует развитие творческих способностей у студентов. Все вышеперечисленные факторы благоприятно влияют на формирование знаний и умений у студентов. Перечисленные факты доказывают полезность и эффективность внедрения функционала социальных сетей в образовательный процесс.

Однако, несмотря на все достоинства, существует также и ряд проблем,

которые связаны с использованием функционала социальной сети в образовательном процессе. К таким проблемам можно отнести:

- отсутствие сетевого этикета между участниками;

- невысокий уровень ИКТ-компетенций некоторых обучающихся;

- отсутствие у некоторых студентов возможности выхода в интернет из дома;

- частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий;

- опасность постепенной замены реального общения виртуальным.

Существует также ряд проблемных моментов и для преподавателя связанный с использованием социальных сетей в образовательном процессе:

1. Отсутствие удобного инструментария, разработанного в учебных ц елях;

2. Отсутствие доступа к социальным сетям из учебных аудиторий ш кол, ссузов и вузов;

3. Высокая степень время- и трудозатрат в условиях непрерывного обучения в социальной сети;

4. Невозможность оценивания работы преподавателя в социальном об учении с целью оплаты его труда.

Для решения вышеназванных проблем необходимо повышать ИКТ-квалификации преподавателей, разработать систему материального и морального поощрения педагогов, которые активно используют новые технологии, а также разрабатывать новые эффективные методики применения функционала социальных сетей в образовательном пространстве.

Определённо, социальные сети не могут являться основным средством обучения, однако их потенциал в решении образовательных задач на сегодняшний день явно недооцениваются в профессиональном сообществе. Многие крайне недоверчиво воспринимают возможность применения данного метода в качестве средства обучения, так как социальные сети обычно

ассоциируются со средой для развлечений и проведения досуга. Однако именно понимание того, что социальные сети повсеместно входят во все сферы жизни общества и занимают доминирующие положение в структуре коммуникаций у современной молодежи подтверждает необходимость интеграции функционала социальных сетей в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружникова А.С., Социальные сети: современные тенденции и типы пользования// Мониторинг общественного мнения. 2010. № 5 (99). Сентябрь–октябрь. С. 238–251

2. Неустроев А.А., Социальные сети как метод привлечения студентов к зарубежным языковым стажировкам// Сборник материалов XIII международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения». 2016. С. 32-36.

INTEGRATION OF SOCIAL NETWORKS IN TRAINING AS A MEANS OF MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

A.V. Zhylkevskaya, teacher

Togliatti College of Service Technologies and Entrepreneurship,

Togliatti (Russia)

Key words: social networks; network training; information technologies; virtually training.

Annotation: In this article, the perspectives and problems of introducing virtual educational environments into the educational process using social network functionality are considered.

УДК 378

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

С.С. Захарова, преподаватель гуманитарных дисциплин

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание студентов, роль дисциплин гуманитарного цикла в воспитании.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания студентов на занятиях гуманитарного цикла.

> *«Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабоченны воспитанием душ, а не только передачей знания».*

Сейчас в нашем обществе наблюдается рост внимания к проблеме духовно-нравственного воспитания молодежи. И это вполне закономерно, так как за первые десятилетия постсоветского периода произошел распад духовности, были разрушены многие духовно-нравственные ценности. Однако ни одно общество не может нормально жить и тем более успешно развиваться, если отсутствуют эти «столпы», этот «каркас» нашей жизни. На молодых людей сегодня обрушивается огромный информационный поток, содержащий в себе много негативного, безнравственного. В повседневной жизни наши студенты тоже видят массу примеров безнравственного, а порой и преступного поведения. Наши студенты сегодня отдают предпочтение свободе,

материальному благополучию, карьере. А нравственные ценности, патриотизм, интернационализм оказываются сегодня наименее популярными. Поэтому делом огромной важности является выработка принципов, идей, которые должны лечь в основу воспитания молодого поколения. Никто не будет отрицать, что предметы гуманитарного цикла играют особую роль в духовном развитии, нравственном воспитании учащихся. Среди гуманитарных дисциплин есть и такие – философия, обществознание – в рамках которых преподаватель должен раскрыть перед учащимися смысл, содержание понятий духовного характера. Изучаются такие темы, как «Духовная культура», «Духовный мир личности», «Религия в современном мире», «Духовная деятельность», «Мировоззрение, убеждение, вера», «Моральная оценка личности».

Преподаватель должен ввести студентов в особый мир духовной культуры, где рождается и реализуется важнейшее отличие человека от других живых существ – духовность. Духовная деятельность совершается ради удовлетворения духовных потребностей, т.е. нужды людей в создании и освоении духовных ценностей. Важнейшие среди них – потребность в нравственном совершенствовании, в удовлетворении чувства прекрасного, в сущностном познании окружающего мира. Духовные ценности выступают в форме идей, добра и зла, справедливости и несправедливости, прекрасного и безобразного. Система изучаемых на уроках гуманитарного цикла духовных ценностей является неотъемлемым элементом духовной культуры личности.

Таким образом, педагог в рамках изучения вопросов духовной культуры на уроках обществознания и философии призван вооружить учащихся комплексом важнейших понятий, отражающих духовную жизнь человека и общества. Особенностью преподавания материала в данном случае является то, что педагог наряду с формированием конкретных знаний по предмету, должен активно использовать данный учебный материал для нравственного воспитания личности студента. При определении методики изучения данных вопросов приходится учитывать относительную их сложность для восприятия 15 – 17 –

летних подростков. Философско-мировоззренческая тематика для них достаточно нова, в её познании они делают лишь первые шаги. Индивидуальное сознание наших студентов находится в стадии формирования, а отсутствие в современном обществе единых ценностных ориентаций еще больше осложняет ситуацию. Преподавателю гуманитарных дисциплин приходиться учитывать данные сложности и подбирать методики, позволяющие сочетать учительское слово с развернутыми беседами со студентами. Особенность этической беседы состоит в том, что она позволяет выработать у учеников правильные оценки и суждения о нравственных поступках. Преподаватель в ходе беседы должен проявлять тактичность, уважение к мнению студента, остерегаться излишней прямолинейности. Известно, что подростки не любят обнажённое «чтение морали», плохо воспринимаются в этом возрасте и абстрактные этические понятия. Поэтому учителю очень важно в ходе изучения данных вопросов дополнять абстрактную теорию яркими примерами. Опыт преподавания вопросов философской, этической направленности в подростковой аудитории говорит о том, что наиболее эффективным приёмом является обращение к примерам из нашей отечественной истории, культуры. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал использовать в обучении и воспитании учащихся национальные традиции, исторические примеры. И конечно, в этом смысле наша история даёт нам множество прекрасных возможностей.

Правильно подобранные исторические примеры, сведения о достойных поступках людей, о великих исторических событиях прошлого помогает преподавателю в изучении вопросов философско-нравственного характера. Мне хотелось бы остановиться на возможностях, которые даёт духовный пример великого подвижника земли русской – Сергия Радонежского. Почему именно образ Сергия Радонежского? Потому что именно в недрах православной культуры формировались, оттачивались и передавались из поколения в поколение базовые духовные идеалы нашего народа:

добродетельность, благочестие, бескорыстие, совестливость, трудолюбие, любовь к Родине. Преподобный Сергий Радонежский – один из духовно – нравственных ориентиров, признаваемых в нашей стране как церковными, так и светскими людьми. Практика преподавания показывает, что пример жизни Сергия Радонежского вызывает у ребят огромный эмоциональный отклик. Даже нерадивые студенты с большим интересом узнают о проблемах маленького Варфоломея, связанных с трудностями в учёбе, а затем и о других сложностях его жизненного пути, о их преодолении.

О Сергии Радонежском мы беседуем на занятиях обществознания, философии, посвященных религии (тема «Религия в современном мире»), а также при изучении таких вопросов как «Духовный мир личности», «Духовная культура», «Моральная оценка личности», «Мировоззрение, убеждение, вера».

Обращение к образу святого подвижника, к его жизни, его деятельности, духовному служению позволяет наиболее полно и образно раскрыть студентам сложное понятие нравственности. Нравственность – составляющая духовности, основа сознания человека. Нравственность означает способность человека думать и действовать в соответствии со своим духовным началом, это способ передачи содержания своего духовного мира вовне. При отсутствии духовности, нравственности начинается распад личности и общества. Говоря о морали, следует отметить, что особенность нравственного поведения состоит в том, что моральные принципы, нормы и правила, которыми люди руководствуются в своей жизнедеятельности являются внутренней потребностью самого человека. На уроке акцентируется внимание на том, что мораль невозможна без свободного выбора. Много споров на занятиях вызывает вопрос о том, можно ли построить человеческую жизнь по нравственным законам. Некоторые студенты высказывают мысль о том, что великие нравственные заповеди существуют лишь как красивые слова, в основном как идеал на бумаге. Как же здесь не вспомнить Сергия Радонежского? Вся жизнь его была великой жертвой Богу, а начал он свой

подвиг с малой жертвы – помощи своим престарелым и больным родителям, ради этого ему пришлось отложить осуществление своей заветной мечты – монашества. И здесь речь идет о том, что человек нравственный никогда не «пройдет по людям» ради исполнения своего самого «высокого» желания. Очень важным является раскрытие понятия «ценности». Они характеризуются как жизненная и практическая установка людей, то, что свято. Это идеал, к которому человек относится с уважением, благоговением, всегда готов следовать ему. Каковы же были нравственные идеалы Сергия? Невероятное трудолюбие, смирение. Епифаний отмечает, что «без ленности братии, как купленный раб, служил; и дрова для всех колол, и толок зерна, и жерновами молол, хлеб пек, и уху варил». У многих это вызывает удивление, однако дело в том, что Сергий считал, что только своим личным примером можно убедить учеников в том, что хлеб нужно добывать трудом собственных рук. А его невероятная скромность? И в силу этого – нежелание начальствовать над монастырской братией, отказ от игуменского служения, а после победы над Мамаем – отказ от сана митрополита. Скромность в быту, в пище, в одеяниях в отношениях с людьми. Говоря о Сергии, можно воссоздать, перед студентами всю ту палитру ценностей человека, делающих его нравственным.

В ходе рассмотрения деяний Сергия, где затрагивается этическая, нравственная проблематика, приходится разъяснять, что нравственные решения требуют от человека напряжения всех своих душевных сил, интеллектуальных усилий, морального выбора. Здесь уместно вспомнить следующий сюжет из жизни Сергия. Старший брат, возвратившийся в монастырь, пытается спорить с Сергием о главенстве. Сергий не желает ссориться с близким человеком, не желает ничего доказывать. Он мудр, прозорлив, он знает, что Всевышний все расставит по своим местам. Сергий бежит от мирской суеты, но он всегда готов прийти на помощь людям. И он не делает разницы между несчастным отцом – простолюдином, взывающем о помощи сыну и князем, идущим на битву с врагом. Сергий демонстрирует не только глубочайшую веру, но и

огромное мужество, благословляя русское войско на сражение с Мамаем. Он берет фактически на себя ответственность за исход битвы. Именно это и называется нравственным служением своему народу , своему Отечеству.

Обращение к образу Сергия Радонежского позволяет убедительно показать нашим студентам, что понятие духовных ценностей, нравственных убеждений, веры, служения обществу, мужества, ответственности - не просто красивые книжные слова или абстрактные философские понятия, а вполне действенные жизненные категории. И наша задача - стремиться обрести их и руководствоваться ими. Ведь они не устаревают, они вечны.

Воспитание молодёжи заключается не только в передаче знаний и трудовых навыков, но и в освоении молодыми людьми понятий и ценностей человеческой жизни, важнейшими из которых являются любовь к своей земле, к родному дому, уважительное отношение к старшим, забота о слабых, добродетельность, справедливость, честь, достоинство.

И важно помнить, что выбор мировоззренческих позиций, формирование нравственных ценностей – это дело сугубо личное. Но этот сугубо личностный выбор молодого поколения во многом зависит и от нас – педагогов, и особенно от преподавателей гуманитарных дисциплин. И говоря об этике, морали мы должны опираться и на исторический фундамент, на образы великих личностей – носителей высокой духовности. Сергий Радонежский, безусловно, является одной из таких фигур, ярким примером, мерой нашей культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. - М.: Изд-во МГУ. 1994. - 145 с.

Сергий Радонежский — устроитель Руси. — М.: Русский Миръ, 2010. — 312 с.

3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М. - 2003. - 75с.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. /Учебн. Пособие для студ. пед. учебн. заведений и специальности ИПК и ФПК. - М.: Юрайт. - 2009. - 324с.

SPIRITUAL - MORAL EDUCATION ON LESSONS OF THE HUMANITARIAN CYCLE

S.S. Zakharova, teacher of humanitarian disciplines
The State Polytechnical College of Togliatti,
Togliatti, Russia

Keywords: spiritual and moral education of students, the role of the disciplines of the humanitarian cycle in education.

Annotation: in this article the problem of spiritual and moral education of students in the classes of the humanitarian cycle is considered.

УДК 377.5

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ «УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МОДУЛЕ

М.В. Захарова, кандидат географических наук, преподаватель
Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства,
Калуга (Россия)

Ключевые слова: образовательный процесс; системно-деятельностный подход; традиционный подход; урок изучения нового материала; учебно-познавательная деятельность.

Аннотация: В данной статье описан опыт использования элементов системно-деятельностного подхода для организации «урока изучения нового материала» в профессиональном модуле «Охрана водных биоресурсов и среды их обитания» для студентов 2 курса специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство», обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Несомненным достоинством традиционной формы обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации, однако при таком обучении обучающиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Таким образом, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний, а также их применение в аналогичных ситуациях.

Среди существенных недостатков этого типа обучения выделяется его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление, мало внимания уделяется развитию творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, активности, кроме того, объем сообщаемой информации часто превышает возможности ее усвоения. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный характер, вследствие чего у обучающихся формируется воспроизводящий стиль познавательной деятельности.

При организации познавательной деятельности в традиционном виде отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, т.е. возникает противоречие между фронтальным обучением и индивидуальным характером усвоения знаний.

Поэтому в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении студентов приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, обобщать и классифицировать изучаемый материал. Организация такого образовательного процесса строится на основе главного условия: новое знание не дается в готовом виде, а добывается ими самими под руководством преподавателя.

Известно, что организовать «урок изучения нового материала» на основе

системно-деятельностного подхода, очень трудно. Отличительная особенность уроков изучения нового материала заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержания и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному, успешному формированию его общих и профессиональных компетенций.

Урок должен быть организован таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказались вовлеченными в процесс познания. Соответственно, при таком подходе меняются функции участников образовательного процесса. Главное для преподавателя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Таким образом, обучающийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике [1, 2].

В данной статье описывается первый опыт автора по применению элементов системно-деятельностного подхода для организации открытого «урока изучения нового материала» по ПМ.03 «Охрана водных биоресурсов и среды их обитания» для студентов 2 курса очной формы обучения по специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство».

В качестве темы открытого урока было выбрано изучение процессов искусственного разведения и акклиматизации ценных видов рыб и других водных животных, что соответствует рабочей программе профессионального модуля и календарно-тематическому планированию на текущий учебный год.

Выбранный для открытого занятия урок находится во взаимосвязи с последующими и предыдущими уроками рабочей программы, т.к. они объединены в общую тему «Сырьевая база рыбной промышленности» и целенаправленно ориентированы на овладение профессиональной компетенцией ПК 3.1. Организация и выполнение работ по поддержанию

численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

Исходя из требований рабочей программы, была определены цели урока: образовательные, воспитательные и развивающие. Достижение целей реализовывалось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, посредством решения намеченных задач урока:

- образовательная – сформировать представления о типах рыбоводных предприятий, этапах рыбоводного процесса по искусственному разведению рыб; научиться выполнять простейшие рыбоводные расчеты; изучить типы, фазы и методы акклиматизации гидробионтов, последовательность работ по их акклиматизации.
- развивающая – способствовать развитию интереса к изучению и познанию объектов окружающей среды; формированию научного мировоззрения в области охраны окружающей природной среды и рационального использования биологических ресурсов; анализировать и обобщать изученный материал; систематизировать полученные знания; развивать внимание, память, навыки самостоятельной и групповой работы.
- воспитательная – стремиться воспитать ответственность за порученное дело; оказывать взаимопомощь; сформировать чувство ответственности за природу, бережное отношение к окружающей природной среде, водным биоресурсам.

Осуществлению триединой дидактической функции помогали разнообразные методы, формы и средства организации учебной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность осуществлялась через перцептивный (объяснительно-иллюстративный) и гностический (репродуктивный) методы. По источнику получения знаний на уроке использовались словесные методы (рассказ (лекция)); наглядные методы (электронная презентация и учебный фильм); практические методы (составление схемы технологического процесса, выполнение расчетов). Имел

место метод самостоятельной (индивидуальной) и групповой работы.

Использование электронной презентации на каждом этапе учебного занятия позволило существенно увеличить темп урока, способствуя рациональному распределению времени на каждый вид деятельности.

В соответствии с методами варьировался характер учебной активности студентов на каждом этапе урока (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). На протяжении всего урока содержание учебного материала и используемые виды работ были направлены на поддержание познавательной активности обучающихся.

Были использованы разнообразные задания, направленные на развитие и раскрытие способностей обучающихся разного уровня подготовки. Особое значение было отведено отработке полученных знаний. Некоторые виды работ студенты выполняли индивидуально (составление схемы, выполнение расчетов), присутствовала групповая работа (работа с карточками-заданиями), где студенты могли оказать взаимопомощь, приобретали навыки взаимоконтроля и взаимопроверки, поскольку при такой форме обучения, самый активный обучающийся каждой группы имел возможность выступить в роли преподавателя, что, несомненно, стимулировало познавательную активность всех остальных студентов.

Продолжительность каждого этапа урока: организационный момент, актуализация опорных знаний, сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности, изложение нового материала, первичная проверка понимания студентами нового материала, закрепление знаний, подведение итогов (рефлексия), задание на дом – соответствовала запланированным временным рамкам [3].

Стимулирование и мотивация в процессе урока осуществлялась через создание ситуации заинтересованности (вступительное слово в начале урока), новизны (новые знания о биотехнике разведения рыб и процессе акклиматизации гидробионтов), воздействие на эмоциональную сферу

обучающихся (показ учебного фильма).

Для актуализации опорных знаний использовалась проверка домашнего задания в виде устного опроса, направленного на фронтальное сотрудничество с преподавателем.

Задействованы наглядные (учебный фильм), технические (электронная презентация на экране), дидактические средства обучения (раздаточный материал разного вида).

На уроке осуществлялась межпредметная связь как с уже изученными темами по дисциплинам: «Зоология» (вопросы о кормах, применяемых в рыбоводстве), «Экологические основы природопользования» (деградация водных экосистем на примере Волжско-Каспийского речного бассейна), так и с теми, которые еще только будут изучаться: МДК.01.01 «Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учёта» и МДК.02.01 «Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов» (базовые представления о процессах разведения и воспроизводства водных биоресурсов).

В соответствии с поставленной целью вся работа на уроке была направлена на познание процессов искусственного разведения и акклиматизации гидробионтов, на примере осетровых. Хочется отметить, что в учебниках данный материал насыщен сложной для восприятия научной терминологией, а наглядная иллюстративная информация практически отсутствует. Поэтому использование таких наглядных для восприятия обучающихся форм подачи информации, как электронная презентация с ярким иллюстративным материалом и аудиовизуальное представление этапов рыборазведения в виде учебного фильма, демонстрирующего работу рыборазводного завода, мотивировало студентов к достижению поставленных целей учебного занятия.

Все приемы работы были направлены на развитие и формирование у студентов таких общих компетенций, как: ОК 2. Организовывать собственную

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (использовали приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивали их правильность); ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (выполняли рыбоводные расчеты по определению количества икринок, взятых у самки, по определению необходимого количества производителей судака для нерестово-выростных хозяйств); ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (совместно трудились для выполнения группового задания); ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности (устанавливали последовательность действий по биотехнике разведения проходных рыб).

Доброжелательный стиль поведения, товарищеский тон отношений, задаваемый преподавателем на уроке, создали атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта, что позволило на всех этапах урока поддерживать обратную связь со студентами.

Этому способствовал соответствующий настрой студентов, которые, несмотря на существующие в данной группе межличностные конфликты, постарались преодолеть свои разногласия, активно включились в учебно-познавательную деятельность, проявляли внимание к демонстрируемой им информации, высказывали заинтересованность, сотрудничали друг с другом и преподавателем, оказывали взаимопомощь.

Для обеспечения анализа своей учебной деятельности, в конце урока была выполнена рефлексии, которая, как известно, повышает ответственность обучающихся за результат своего труда.

Еще одной определяющей идеей всего учебного занятия было осуществление его воспитательных функций. Это, прежде всего, формирование чувства ответственности за природу, привитие бережного отношения к окружающей природной среде, в частности, к водным биоресурсам.

Домашнее задание, выданное студентам, предназначено как для закрепления усвоенного ими материала, так и для формирования навыков использования информационных ресурсов сети Интернет по поиску информации, связанной с вопросами будущей профессиональной деятельности и развития стремлений к самостоятельной творческой деятельности.

Резюмируя, хочется отметить, что данный открытый урок, можно охарактеризовать как содержащий элементы системно-деятельностного подхода, поскольку он удовлетворяет следующим критериям результативности учебного занятия в рамках современных требований ФГОС:

- использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе;
- студенты осуществляли рефлексивное действие, оценивая свою готовность, обнаруживая незнание и т.п.;
- преподаватель пытался оценивать успехи каждого обучающегося, поощрял и поддерживал;
- преподаватель принимал и поощрял инициативу обучающихся по выражению собственной позиции, мнению, обучал корректным формам их выражения.
- на уроке осуществлялось личностное воздействие «преподаватель-обучающийся» через созданную атмосферу сотрудничества и психологического комфорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2006. 35 с.

2. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 288 с.

3. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. 2012. №10. URL: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/21/podgotovka-k-uroku-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos (дата обращения: 22.01.2018).

EXPERIENCE OF APPLICATION OF ELEMENTS OF SYSTEM AND ACTIVITY APPROACH TO ORGANIZATION OF THE «LESSON OF STUDYING OF NEW MATERIAL» IN PROFESSIONAL MODULE

M.V. Zakharova, candidate of geographical science, teacher
Kaluga College of National Economy and Environmental Development,
Kaluga (Russia)

Key words: educational process; system and activity approach; traditional approach; lesson of studying of new material; educational-cognitive activity.

Abstract: Experience of using of elements of system and activity approach to organization of the «lesson of studying of new material» in professional module «Protection of water biological resources and its habitat» for 2nd year students of the specialty 35.02.09 «Ichthyology and aquaculture» which are studying to be a mid-level specialist is described in this article.

УДК 82

СОЧИНЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Зобанова, преподаватель русского языка и литературы
Курский электромеханический техникум,
Курск (Россия)

Ключевые слова: самообразовательные навыки; учебно-исследовательская работа; коммуникативная компетенция.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема выработки форм

и методов обучения, воспитывающих самообразовательные навыки. Сочинение – это один из видов самостоятельной работы, который позволяет оценить начитанность, кругозор и личностный потенциал в целом.

«… знания можно предложить, но
овладеть ими может и должен
каждый самостоятельно»
А. Дистервег

В XXI век – век бурного развития науки и техники – ни одно образовательное учреждение не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но может привить необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике.

Вот почему инициатива и мыслительная активность обучающихся становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения не только обеспечивающих прочные знания основ наук, но и воспитывающих самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики.

Эту проблему можно решить путем усиления самостоятельной работы обучающихся во всех звеньях учебного процесса. Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов)[2, с.31].

Организация самостоятельной работы обучающихся – одна из коренных проблем обучения. Она обеспечивает активное усвоение программного материала и овладение соответствующими практическими умениями и навыками [1, с.91].

Воспитательную силу самостоятельной работы для формирования

творческой личности отмечал Л.Н.Толстой: « Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Цели самостоятельной работы:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом;

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать с научной информацией;

- заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Функции самостоятельной работы:

- познавательная;

- обучающая;

- воспитывающая.

На уроках русского языка и литературы я использую различные виды самостоятельной работы, остановлюсь на сочинении.

Сочинение – это один из видов самостоятельной работы, который позволяет выявить не только уровень грамотности студентов, но и оценить начитанность, кругозор и личностный потенциал в целом.

И часто именно сочинение становится камнем преткновения. Все реже и реже встречаются интересные работы, написанные живым языком, свободные от литературных штампов, отличающиеся вдумчивым подходом к содержанию. Как убедить студентов не идти по самому легкому пути- пути списывания чужих мыслей, а научиться работать самостоятельно. Особую опасность представляет деформация языкового сознания обучающихся. Язык значительной части современных подростков и молодежи примитизирован, оторван от корней. Нельзя забывать, что формирование языковой личности определяется умением совершенно воспринимать устную и письменную речь, отечественную классику и литературу вообще, а также способностью выражать

себя в слове[3, с.45]. Нужно всегда помнить о том, что язык не просто средство общении, а самая большая национальная ценность, которая требует бережного отношения. Понимание этих истин должно прочно войти в сознание подрастающего поколения. Эта работа не одного дня, она требует повседневных серьезных усилий.

Это только на первый взгляд кажется, что умение писать творческие работы необходимо лишь на уроках литературы и на экзаменах. Умение владеть словом необходимо современному человеку на протяжении всей жизни. Сейчас трудно представить себе сферу деятельности человека в условиях современного рынка труда, где бы была не нужна коммуникативная компетенция, т.е. овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,умение использовать язык в различных сферах и ситуациях общения.

Занятия составлены таким образом, чтобы студенты постепенно усваивали принципы работы над сочинением.Освоив теорию, на занятиях обучающиеся работают с текстами, учатся редактировать, изучив методические рекомендации, знакомятся с классическими образцами анализа эпизода. Затем они пишут сочинение.

Для наиболее успешной и продуктивной работы над сочинением рекомендуется составить подробный план. Зачастую студенты эту рекомендацию игнорируют. Практика показывает, что этого делать не стоит, т.к. план экономит время, помогает следовать логике, а очень подробный план может заменить черновик.

Предлагаю образец плана к сочинению.

Образец плана к сочинению-характеристике

«Образ Собакевича в поэме гоголя «Мертвые души»

1. Введение. Образы помещиков в поэме Гоголя «Мертвые души».
2. Собакевич – крепостник и реакционер.

   а) Внешний облик и характер:

- похож на медведя;
- грубиян;
- манера поведения
- скупость;
- скудность речи;
- отрицательное отношение к просвещению.

б) Собакевич в своем поместье:

- как выглядит имение;
- забота о хозяйстве;
- как похожи окружающие предметы на Собакевича;
- отношение к крепостным.

в) Отношение к людям:

- отношение к соседям-помещикам;
- как оценивает людей хозяин.

г) Чичиков у Собакевича:

- отношение к гостю;
- догадка о приобретении «мертвых душ»;
- проявление жадности.

3. Чем ужасен Собакевич и «собакевичи».

Несмотря на то, что сочинение - это творческая работа, она имеет определенные конструктивные правила, усвоив которые и добавив свой творческий подход, можно получить хороший результат в написании сочинения.

Наиболее распространенными сочинениями являются характеристики образа какого-либо героя и сочинения-рассуждения.

Принцип работы «от простого к сложному» дает студентам чувство уверенности в своих силах, желание создать самостоятельную творческую работу.

Не нужно забывать, что сочинить - значит «изобрести, вымыслить,

придумать, творить умственно, производить духом, силой воображения».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании// Вестник СибАДИ.- 2011.-Вып. № 1 (19).-С. 89-96.
2. Фомин Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2013.- № 1 (88).- С.29-34.
3. Щербакова О. И. Виды сочинений по литературе. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М.: Просвещение, 2015. — 143с.

COMPOSITION AS ONE OF THE KINDS OF INDEPENDENT CREATIVE ACTIVITY

T.V. Zobanova, teacher of Russian language and literature
The Kursk Electromechanical College
Kursk (Russia)

Key words: self-educational skills; educational and research work; communicative competence.

Annotation: In this article, the problem of developing forms and methods of teaching that bring up self-educational skills is examined. Composition is one of the types of independent work that allows you to assess your reading, outlook and personal potential in general.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Н. Иванова, преподаватель

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самара (Россия)

Ключевые слова: формирование личности; личность профессионала; процесс профессионального образования.

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование личности профессионала в процессе профессионального образования, состоящего из взаимосвязанных компонентов: профессионального обучения, воспитания и развития.

Процесс профессионального образования представляет собой взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач. Успешное осуществление этого взаимодействия возможно при использовании эффективных методов, форм, способов и приемов коммуникативного воздействия.

Основной целью процесса профессионального образования является профессиональное развитие обучающихся, то есть подготовка не просто специалиста, а профессионала.

Процесс профессионального образования состоит из неразрывно взаимосвязанных компонентов: профессионального обучения, воспитания и развития, которые являются важными и надежными способами передачи обучающимся опыта профессиональной деятельности и обеспечивают формирование у них основ профессионального мастерства, способствуют развитию таких профессионально важных качеств, как самостоятельность,

инициативность, компетентность, предприимчивость, деловитость, профессиональная мобильность и др.

Исследователи выделяют следующие цели процесса профессионального обучения и воспитания:

- профессиональное развитие личности;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков и повышение профессиональной компетентности;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- актуализация профессионально-психологического потенциала;
- развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций. [1, с.89]

Содержанием профессионального образования является система профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности и форм поведения, владение которыми позволит квалифицированному специалисту успешно выполнять трудовую деятельность и реализовать свой потенциал.

Процесс профессионального образования, профессионально-педагогическая деятельность и профессионально-педагогическое взаимодействие, как его составляющие, направлен на формирование личности профессионала. Для этого необходимо решить ряд задач.

1. Формирование социально-профессиональной направленности: социально-профессионального самосознания, мотивов, ценностных ориентаций, корпоративности, социальной ответственности и мобильности.
2. Формирование социально-профессиональной компетентности: социально-правовой, специальной, персональной компетентности и аутокомпетентности, то есть адекватного представления о своих социально-профессиональных характеристиках.

3. Формирование профессионально-волевых качеств: профессиональной самостоятельности и ответственности.
4. Развитие профессионально значимых психофизиологических свойств: координации движений, быстроты реакции, глазомера, выносливости, креативности, индивидуального стиля деятельности, стрессоустойчивости и др. [3, с.168]

Результатами профессионального развития является сформированность следующих ключевых компетенций:

- ***социальная компетенция*** - способность взять на себя ответственность, толерантность, социальная мобильность;
- ***коммуникативная компетенция*** - владение технологиями учебного и письменного общения на разных языках, включая общение через Интернет;
- ***социально-информационная компетенция*** - владение информационными технологиями, критическое отношение к получаемой информации;
- ***когнитивная компетенция*** - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;
- ***специальная профессиональная компетенция*** - подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценка результатов своего труда. [3, с.168]

Формируя личность профессионала, профессиональное образование руководствуется требованиями следующих нормативных документов: государственные профессиональные стандарты, профессиограммы, психограммы, квалификационные характеристики и Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)

В педагогической деятельности существует две группы функций:

1. Целевые функции: обучающая, воспитывающая, развивающая.
2. Операционные функции: производственно-технологическая, организаторская, диагностическая, методическая.

В профессиональной педагогической деятельности выделяют следующие виды:

- диагностика профессиональной направленности, обучаемости, обученности и воспитанности;
- проектирование профессионально-образовательного процесса;
- профессиональное обучение и социально-профессиональное воспитание;
- внеучебная воспитательная работа;
- производственно-технологическая деятельность;
- повышение уровня профессионально-педагогического образования и мастерства;
- инновационная деятельность. [3, с.169-170]

Уставы, планы работы образовательных учреждений и их подразделений, поурочные планы преподавателей и мастеров производственного обучения являются основной учебно-методической документацией для проектирования функций и видов профессиональной педагогической деятельности.

Процесс профессионального образования должен быть личностно-ориентированным, способствующим развитию обучающихся и придающим процессу обучения характер сотрудничества. В современном профессиональном образовании это называется педагогическим взаимодействием.

Основными функциями педагогического взаимодействия являются:

- мотивационная функция, то есть создание условий для развития учебно-профессиональной мотивации;
- образовательная функция связана с обеспечением единства обучения и

воспитания в образовательном процессе;

- развивающая функция предполагает развитие личности посредством научно организованного обучения и воспитания;
- фасилитационной функция означает усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионального педагогического процесса за счет особого, индивидуального стиля их общения и личности педагога. [3, с.172]

В процессе профессионального образования педагог создает обучающимся условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизации любознательности и познавательной активности. Обучение в профессиональном образовании становится средством личностного роста как обучающихся, так и педагогов, что содействует их профессиональному развитию.

Педагог профессионального обучения должен уметь проектировать средства реализации функций профессионально-педагогического взаимодействия. Необходимо проектировать технологии реализации перцептивной, коммуникативной и интерактивной функций личностно-ориентированного общения, опираясь на следующие принципы:

- обеспечение сотрудничества субъектов образовательного процесса;
- построение общения на паритетных началах;
- признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение;
- признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;
- открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний;
- фасилитационная организация пространства общения. [3, с.172]

Личностное и профессиональное развитие обучающегося является

главной целью процесса профессионального образования. Это и определяет место субъекта обучения на всех этапах процесса профессионального образования и предполагает активность обучаемого, который сам «творит учение» и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 212 с.

2. Семушина, Л.Р., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: Учебник для студентов педагогических вузов / Л.Р. Семушина, Л.Р. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. – 390 с.

3. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.

4. Сластенин, В А. и др. Педагогика [Текст]: Учебник для студентов педагогических вузов / В А. Сластенин В А. и др. - М.: «Академия», 2002. – 569 с.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Zh.N. Ivanova, teacher

Samara State College of Service Technologies and Design,

Samara (Russia)

Key words: personality formation; the personality of a professional; process of professional education.

Annotation: In this article, the formation of a professional personality in the process of professional education, consisting of interrelated components: vocational training, upbringing and development, is considered.

УДК 378

НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАВОСЛАВНЫЕ ИДЕИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Н.Г. Иванова, преподаватель общественных дисциплин, высшая категория

Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства, *Калуга* (Россия)

Ключевые слова: нравственность; духовность; православие; воспитание.

Аннотация: В данной статье автор рассматривает вопросы нравственного и духовного воспитания студентов через идеи православия на уроках истории.

«Русская история имеет значение
Всемирной Исповеди.
Она может читаться,
Как житие Святых»
(К. Аксаков, русская философия)

В Концепции модернизации российского образования среди важнейших качеств, которыми должны обладать выпускники учебных заведений, названы духовность и нравственность. Приятно осознавать, что начало нового тысячелетия в России связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику государства.

Духовность. Это устремление человека к высшим ценностям, идеалу. В.И. Даль считал, что духовность означает всё относящееся к человеческой душе, духу, церкви, вере. Духовность проявляется в стремлении человека

строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты. В. Сухомлинский сказал: «Настоящий человек начинается там, где есть святыня души».

Чтобы говорить о полноценном воспитании нравственной духовной культуры, уважения к православным традициям предков надо обратиться в далекие времена, в самое начало нашей восточнославянской культуре и истории, которая своими корнями уходит во времена Киевской Руси. Еще тогда был создан целый ряд великих творений, не утративших общемировое значение.

Обратимся к таким древним произведениям как «Слово о законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Повести временных лет» преподобного Нестора, «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Слово и полку Игореве». Неудивительно, что они используются в исторической науке и православии современного мира, потому что написаны они были людьми, свято чтившими веру православную, зерна который посеял в нашем Отечестве святой равноапостольный великий князь Владимир.

Задача воспитания подрастающего поколения в духе уважения к отеческим традициям стоит перед учителями России.

Курс истории играет огромную роль в воспитании духовности молодежи, а возрождение России немыслимо без приверженности к исконным духовным ценностям, любви к Отечеству, его истории, культуре, языку. Уроки истории формируют мировоззрение студентов, их историческое сознание, умение оценивать горькие уроки истории и обязывает нас, ныне живущих, к «делам веры».

При изучении темы «Культура Древней Руси» прослеживается четкая взаимосвязь Крещения Руси в веру православную и мощного толчка к развитию письменности и грамотности русского народа. Особое внимание уделяется изучению зодчества, изобразительного искусства. Каменное строительство началось в конце X в., а Xl-Xll веках были построены неповторимые и

красивейшие храмы в Полоцке, Чернигове, Новгороде. Самым замечательным является Софийский собор в Новгороде.

На примере выдающихся прогрессивных исторических и религиозных деятелей прошлого и настоящего воспитываются лучшие человеческие качества. История содержит целую галерею стойких и смелых борцов за свободу, за независимость Родины, первооткрывателей христианства на Руси: патриарх Никон, князь Владимир, княгиня Ольга.

Раскрывая перед студентами черты положительной исторической личности, стараюсь пробуждать в них стремление подражать этим людям, в их высоких устремлениях вырабатывать в себе мужество, честность и принципиальность, непримиримость вырабатывать в себе мужество, честность и принципиальность, непримиримость к врагам Отечества и Веры!

В стенах колледжа на уроках истории демонстрируются видеоматериалы о выдающихся русских полководцах – А. Невском, Д. Донском, А. Суворове, М. Кутузове, Г.К. Жукове. С древности Калужская земля является полем, на котором разворачивались крупнейшие события истории нашего государства, Калужский край продемонстрировал высокие образцы жертвенности патриотическому долгу.

Уроки истории способствуют духовно-нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека. Практически на каждом уроке уделяется внимание вопросам нравственного воспитания через учебный диалог.

Основная цель учителя – обучать, развивать, воспитывать. История требует не только работы разума, но и работы души!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития образования РФ до 2020г.
2. В.А. Сухомлинский «Избранные педагогические сочинения» Москва : Педагогика, 1979.

MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION THROUGH ORTHODOX IDEAS AT THE LESSONS OF HISTORY

N.G. Ivanova, teacher, the highest category

Kaluga College of National Economy and Environmental Engineering, Kaluga (Russia)

Key words: morality; spirituality; orthodoxy; education.

Abstract: In this article author examines the issues of moral and spiritual education of students through the ideas of Orthodoxy at the history lessons.

УДК 378

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Г.А.Иващенко, преподаватель электротехнических дисциплин

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского (Россия)

Ключевые слова: теория П. Я. Гальперина, специфические виды деятельности, знаковая символическая форма.

Аннотация: В данной статье рассматривается способы представления специфических действий и умение формировать у студентов обобщенные виды деятельности, позволяющие им самостоятельно и успешно анализировать новый частичный случай без дополнительного обучения.

Электронное обучение стало актуальным, необходимым повсеместным и глобальным. Реализация мелких задач возможно, если учебное заведение в целом работает на уровне тех высоких требований, которые предъявляют современное образование и образовательные стандарты. Учить мыслить при современных скоростях это значит получить возможность и способность быть в любом месте, двигаться в любом направлении, преодолевать огромные

нагрузки и расстояния. Мысль – это энергия, которая движет жизнью, это то, чем живет каждый обучающийся и обучаемый, где бы это не происходило. Формированию необходимых профессиональных компетенций на современном уровне может способствовать, теория поэтапного формирования умственных действий (ТПФУД).

Для формирования содержания логики, структуры, профессиональных компетенций студентов, преподаватель должен интегрировать в своей деятельности и обязательную часть – стандарт специальности и обучить студентов приемами активной познавательной деятельности.

В борьбе за повышение эффективности качества учебно-воспитательные работы в СПО проблема повышения качества урока принадлежит к числу ведущих. Совершенствование урока – основной формой процесса обучения – призвано обеспечивать органическое единство образования, воспитания и развития студентов. На необходимость постоянно осуществлять эту задачу указывается во всех статьях, учебниках по совершенствованию обучения, воспитания студентов общеобразовательных заведений и подготовки их к труду.

Настоятельная потребность совершенствовании урока диктует необходимость:

а) Разработка теоретических основ урока (технологические карты, учебно-методические комплексы, КОС, ФОС и т.д.)

б) Повышение квалификации учителей и в связи с этим совершенствование их подготовки.

Органическое слияние образования, воспитания и развития достигается в условиях развивающего обучения на уроке. Лишь, будучи включенным в активную познавательную деятельность, студент в состоянии проникнуть в суть изучаемого учебного материала, охватить его на уровне общих закономерностей и ведущих идей учебного предмета, использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания. Такой процесс рождает

внутренние стимулы учения, способствует превращению знаний в убеждения, развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Широкий поток информации основных достижениях науки, техники, искусства поставил современного человека перед необходимостью систематически обновлять и пополнять знания путем самообразования. И это в свою очередь потребовало искать пути, которые в процессе обучения обеспечивают развитие познавательной активности и самостоятельности. Новый тип обучения должен формировать человека, который не только может объяснить существующий мир. но и быть активным созидателем, участвовать в творческом преобразовании действительности. Этим современным требованиям процесса обучения в значительной степени отвечает теория «Поэтапного формирования умственных действий». (ТПФУД).

Разработал и исследовал эту теорию П.Я. Гальпирин в своих трудах:

1)«Основные результы исследований по проблеме формирования умственных действий»

2)«Управление познавательной деятельностью учащихся»под редакцией Гальпирина П.Я. Талызиной Н.Ф.

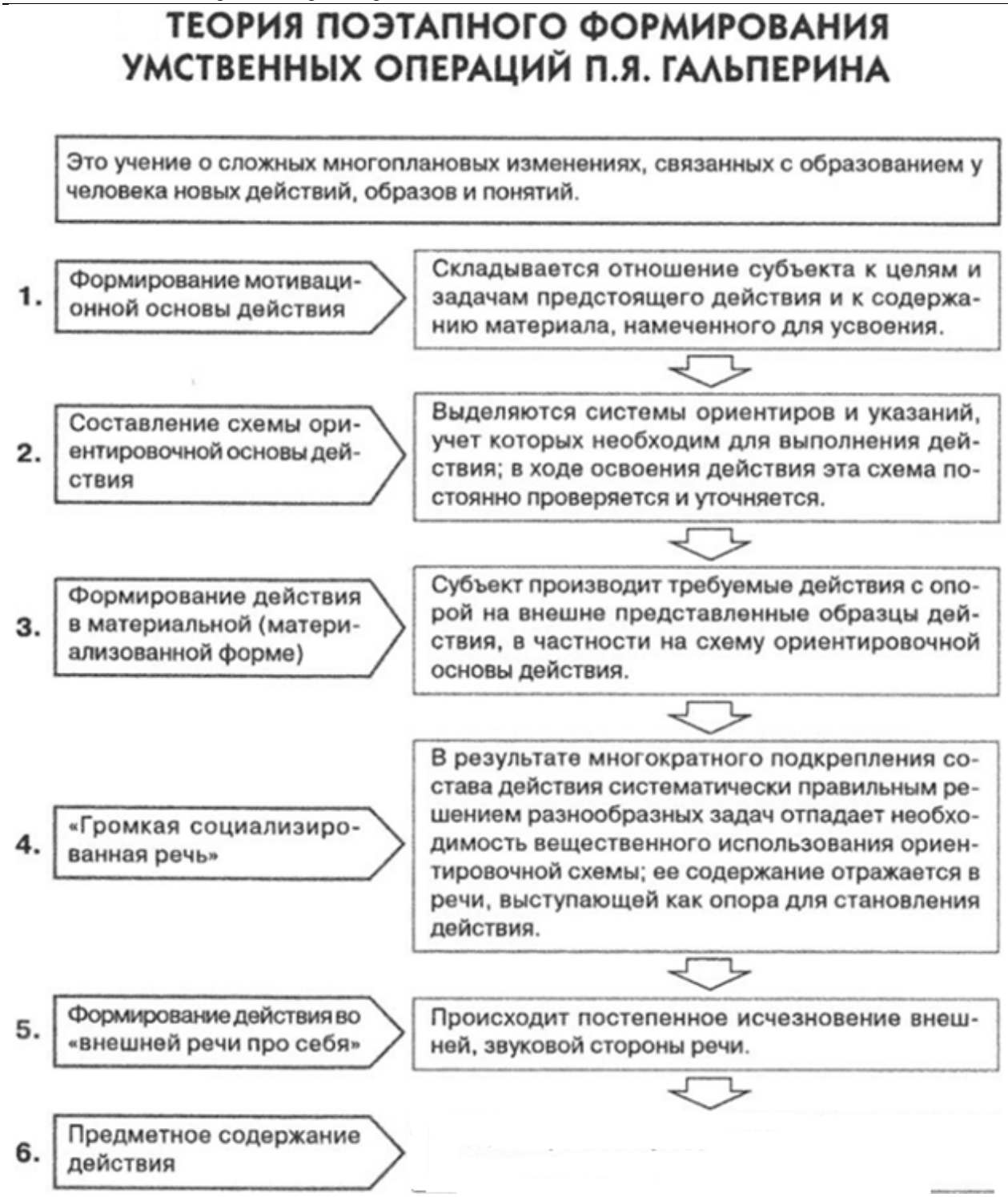


Рис. 1.

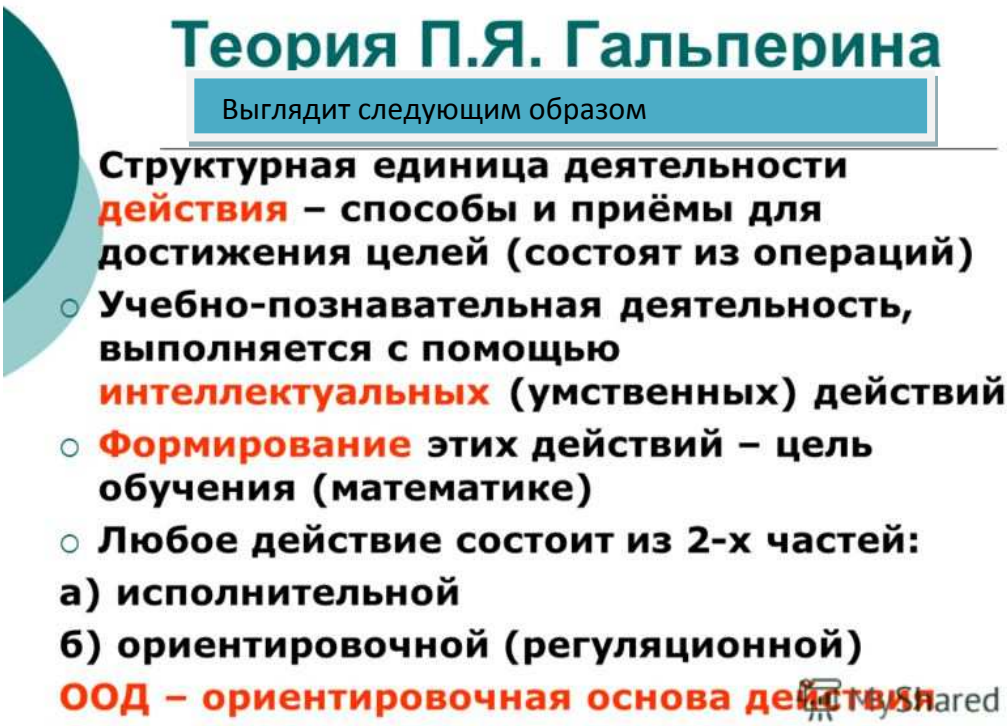
Основа этой теории- последовательная деятельность студентов за счет перенесения внешних материальных действий в план отражения восприятия, представлений и понятий. Основными условиями формирования знаний и умений являют: вооружение студентов системы действий, в которые были включены частные свойства отдельные явлений, признаков, деталей, а те

принципиальные свойства, которые лежат в основе всего многообразия изучаемых объектов. Исходное положение, с которого по этому методу начинается формирование действий, а через него представления понятий о его объектах, состоит в следующем:

1) Субъекту разъясняется и предлагается в записи на карточку, компьютер и другой носитель схемы полной ориентировочной основы действия (ООД)

2)Затем предлагаются задачи, которые он может решить с помощью предложенной схемы. И так с самого начала в процессе формирования разделяются две основные части всякого человеческого действия :ориентировочная и исполнительная

3)Число задач увеличивается, и эти части всё более объединяются, а после того как вся схема ориентировочной части переходит в умственный план, они настолько сливаются в единый процесс, что почти не различаются.



По мере формирования действий каждая из этих частей претерпевает разные изменения. Ориентировочная часть переходит в прочную систему признаков, наглядный образ, понятия. В дальнейшем объект легко узнается по

характерному сочетаю признаков и благодаря этому ориентировочная деятельность резко сокращается, в плоть до опознания «сразу». Однако, контроль за этим опознанием и дальнейшими операциями правильного и неправильного течения процесса сохраняется. Если нужно в результате таких действий сформировать знание, то необходим перенос этих знаний в план объективной, социально полноценной речи. Можно считать, что процесс усвоения знаний по этой системе имеет 5 этапов.

1)этап составления схемы ориентировочных действий ООД (студенты получают необходимые разъяснения о цели действия, система ориентиров) Составляет преподаватель

2)Этап формирования действий в материальном: студенты работают с материальными объектам или их моделями, с использованием электронных носителей или лабораторными установками.

3)Этап формирования действий как внешнего речевого (в речевой или письменной форме в процессе бесед, технического диктанта и других способов общения и контроля)

4)Этап формирования действий во внешней речи про себя. Действия выполняются беззвучно и без прописывания, как проговаривание про себя (подготовка к зачету, экзамену)

5)Этап формирования профессиональных компетенций, умений и знаний. В пределах профессиональных модулей (ПМ) – это чаще всего практика, лабораторно-практические работы.

На первом, втором и третьем этапах требуется обязательный контроль за деятельностью обучаемого; на четвертом и пятом этапах контроль может носить эпизодический характер. На первых этапах применения теории поэтапного формирования умственных действий не получают логической основы действий, а имеем систему необходимых и достаточных признаков понятий. В дальнейшем при проведении экспериментов эта система совершенствуется. «Без деятельности никакие знания не могут быть усвоены,

ни сохранены, ни использованы».

В соответствии со структурой новых стандартов для подготовки специалистов СПО профессиональный рабочий цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин (ОПД) и профессиональных модулей (ПМ). В соответствии с видами деятельности в состав модулей могут входить несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающими профессиональных модулей проводятся различные практики четвертом и пятом этапах, где формируются профессиональные компетенции с получением профессии, поэтому контроль проводится по окончанию определенного модуля Эти действия условно делятся на два класса:

1)Общие приемы, они используются в учебном процессе, при самостоятельной работе: умение планировать свою деятельность, умение комбинировать ее и др.

2)Специфические действия: эта приемы сравнения, выделение следствий, приемы и доказательства, классификация и другое.

Последовательность осуществления действий.

1) Анализ начального объекта с целью выделения «начальных точек».

2) Указание объекта по отношению, к которому совершается работа.

3) Выбор действия для совершения преобразования.

4) Совершение выбранного действия.

5) Анализ конечного объекта.

Если такой процесс получения знаний преобразить структурно, то получаются также отношения между знаниями, специфическими видами деятельности и логическими приемами мышления для формирования общих компетенций.

1. $З_1 \rightarrow З_2 \rightarrow З_3 \rightarrow З_н$ – (знания)

$СД_1 \rightarrow СД_2 \rightarrow СД_3 \rightarrow СД_н$ – (специфические действия)

$ЛП_1 \rightarrow ЛП_2 \rightarrow ЛП_3 \rightarrow ЛП_н$ – (логические приемы)

$ОК_1 \rightarrow ОК_2 \rightarrow ОК_3 \rightarrow ОК_н$ - (общие компетенции)

При усвоении каждого нового знания используется новый вид (СД) специфических действий, которые облекаются в новую логическую форму.

Одновременно вводятся новые виды «СД».

2. $З_1 \rightarrow З_2 \rightarrow З_3 \rightarrow З_н$ (знания)

$СД_1 \rightarrow СД_2 \rightarrow СД_3 \rightarrow СД_н$ (специфические действия)

$ЛП_1 \rightarrow ЛП_2 \rightarrow ЛП_3 \rightarrow ЛП_н$ … (логические приемы)

$ПК_1 \rightarrow ПК_2 \rightarrow ПК_3 \rightarrow ПК_н$ – (профессиональные компетенции)

Иногда для усвоения знания (З) требуется включать несколько видов(СД), каждая из которых связана с новыми логическими приемами и мышлениями.

Учитель должен в своей работе стремиться формировать у студентов обобщенные виды деятельности, позволяющие им самостоятельно и успешно анализировать новый частичный случай без дополнительного обучения.

В курсе «Электротехники» имеется много сквозных понятий, которые могут лечь в основу систематизации знаний учащихся: это электрическое поле и его свойство; магнитное поле и его свойство; электрические магнитные цепи, электрические машины и электроизмерительные приборы, все они связаны общими законами, явлениями и понятиями.

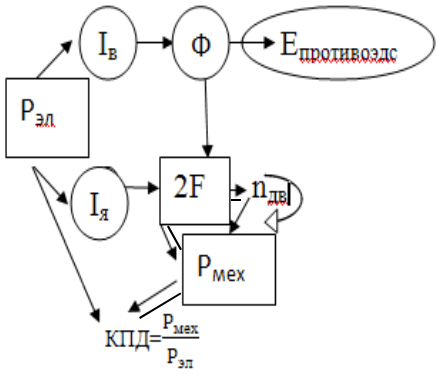
В принципе их работы лежат два явления: наведение ЭДС индукции и действия магнитного поля на проводник с током с определенной механической силой. Запись принцип работы выполняется в виде структурно-логических схем (СЛС)

СЛС: принцип работы генератора постоянного тока №1

Принцип работы ГПТ: (генератор приводится во вращение любым

двигателем). При вращении якоря ($P_{мех)}$ в магнитном поле в его обмотках наводится ЭДС индукции, если замкнуть обмотку на нагрузку, по обмотке будет протекать ток: на любой проводник с током магнитное поле действует с определенной механической силой в данном случае эта сила вызывает тормозящие действие, для преодоления которой необходимо увеличить мощность первичного двигателя.

СЛС: принцип работы двигателя постоянного тока №2



При включении дпт в сеть постоянного тока, по его обмоткам будут протекать токи:$I_{якоря}$ и $I_{возбуждения.}$ Ток возбуждения подмагничивает полюса и создает основное магнитное поле. Это поле будет действовать на ток якоря с определенной механической силой , при этом пара сил создает вращающий момент и двигатель начинает вращаться со скоростью «n».При вращении якоря в магнитном поле в обмотках его наводится противо эдс , которое будет уменьшать ток якоря, т.к $I=\frac{U-E}{R_я}$.

Пояснения к СЛС№3 и СЛС№4 можно составить аналогично.

Принцип работы генератора и двигателя постоянного тока записан с помощью структурно-логических схем, которые очень удобно применять при объяснении электрических машин постоянного и переменного тока и других электрических аппаратов.

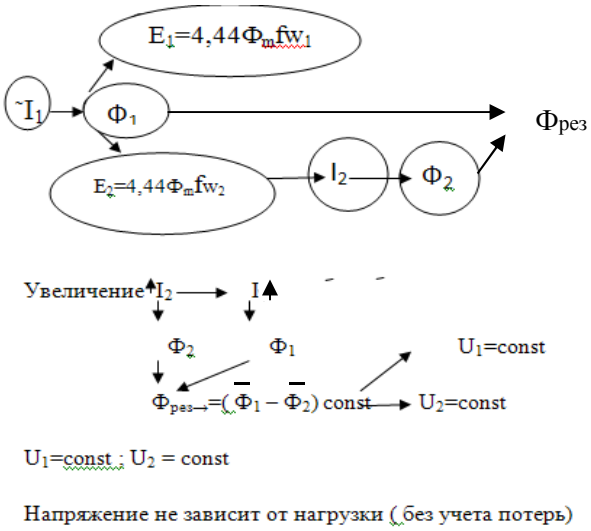
Анализируя работу генератора постоянного тока и двигателя по предложенным структурным схемам студенты убеждаются, что действительно и в генераторе и двигателе проявляются одни и те же явления: наводится эдс ,

магнитное поле действует на проводник с током с определенной электромеханической электромеханической силой.

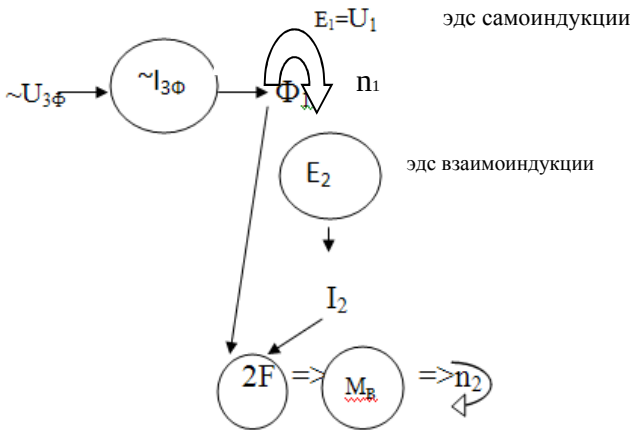
Но за счет этих явлений в генераторе механическая энергия преобразуется в электрическую и в двигателе → электрическая в механическую.

Если студенты разобрались с общими приемами при изучении этих двух машин, то они смогут озвучить принцип работы по структурно-логическим цепочкам и других устройств

СЛС:Принцип работы трансформатора №3



СЛС:Принцип работы асинхронного двигателя №4



С помощью знаковой символической формы можно научить студента выделять модульные единицы, с помощью которых можно любые процессы сопоставлять, находить сходства, общие признаки, расчленять, выделять, также

переходить от символов к речевой форме или наоборот. СЛС при подготовке презентации могут способствовать понятию главной идеей сообщения. От СЛС можно далее перейти к более укрупненным модульным структурно-функциональным схемам, что и используется в современной научно-технической литературе и при составлении междисциплинарных курсов и при разработке систем оценки формирующей компетенцию (ФОС),модулей стандарта специальностей СПО. На основе этой технологии можно составлять учебные планы, для повышения квалификации, или составлении программного обеспечения . На основе структурирования массива информации.

Структурирование- стратегия запоминания, при которой элементы запоминаемой информации связываются по какому-то логическому основанию в целостные группы.

Есть в педагогике термин педагог-новатор, но теперь более актуален педагог-навигатор-человек, который прокладывает курс и создает трактовку для каждого студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) П.Я Гальперин .Актуальные проблемы возрастной психологии. 1978

2) П.Я Гальперин. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий.1965

3) Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний .1984

4) Б.Б. Айсмонтас Теория обучения. 2002

5)Internet ресурс : [www.ote4estvo.ru]

STRUCTURING THE EDUCATIONAL MATERIAL AS A MOTIVATING FACTOR FOR MODERN LEARNING.

G.A. Ivaschenko, teacher of electrotechnical disciplines

Bryansk College of Construction named after professor

NOT. Zhukovsky (Russia)

Key words: P. Ya. Galperin's theory, specific types of activity, symbolic symbolic form.

Annotation: In this article, methods of presenting specific actions and the ability to form generalized types of activities among students, allowing them to independently and successfully analyze a new partial case without additional training.

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

О.Г. Исаева, преподаватель спец.дисциплин

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; компетентностный подход; освоение общих и профессиональных компетенций студентами среднего профессионального образования.

Аннотация: В данной статье даётся понятие, рассматриваются проблемы и перспективы компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование в России имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) и начального профессионального образования. Необходимость особой подготовки кадров средней квалификации выдвинута процессами специализации труда.

Профессиональные образовательные учреждения средней школы со

времени своего возникновения претерпели множество изменений, связанных с развитием и перестройкой содержания как профессионального, так и общего образования. Соотношение профессиональных и общеобразовательных аспектов подготовки обусловливалось в основном социально-экономическими и организационно-производственными факторами.

Произошедшая в России смена государственно-политического устройства создала принципиально новую ситуацию в сфере образования. Одной из важнейших целей образования стала подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей как личностными, так и профессиональными качествами компетенций.

Достижению этой цели способствует внедрение в систему среднего профессионального образования (СПО) компетентностного подхода.

Согласно компетентностного подхода основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетенции.

Компетенции – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно реализовываться в выбранной профессии.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ обозначены следующим образом: «Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности», то есть обучающие в учреждениях среднего профессионального образования, наряду с общими компетенциями, осваивают в образовательном процессе трудовые функции и компетенции в соответствии с требованиями стандартов.

Под общими компетенциями понимается совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление

деятельности на определенном квалификационном уровне; способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Так, например, в ФГОС СПО по специальности «Банковское дело» говориться, что специалист банковского дела должен обладать совокупностью общих компетенций, включающих в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10 Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий; ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Вышеперечисленными компетенциями студенты могут овладеть на лекциях, практических занятиях, при написании курсовых и дипломной работ.

Информационно-коммуникационные компе-тенции, основанные на работе

с информацией, позволяет сформировать курс информатики. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, презентаций, печатных и электронных изданий).

Важную роль в формировании общих компетенций у студентов играет внеаудиторная работа на отделении по специальности. Викторины, открытые уроки, конкурсы, проводимые на неделе специальности, позволяют увидеть уровень сформированности как общих, так и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции - это способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Для каждой конкретной специальности ФГОС СПО определяется свой набор ведущих компетенций, который в совокупности отражает необходимый профиль компетентности специалиста.

Приобрести студентам практический опыт по своей профессиональной деятельности дает возможность производственная практика, с помощью которой происходит закрепление теоретических знаний, полученных на учебных занятиях и учебной практике, которая способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Огромную роль в формировании профессиональных компетенций играют нестандартные формы занятий, такие как: ролевые игры, деловая игра, уроки-викторина, дебаты, урок-состязание.

В рамках обеспечения качества подготовки выпускников в колледже разработаны компетентностно ориентированные учебно-методические комплексы, позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС.

Таким образом, благодаря компетентностному подходу, общество, в лице выпускника среднего профессионального образования, получает специалиста, способного самоопределяться, самореализовываться и саморазвиваться, нести самостоятельную ответственность за принимаемые им решения.

Реализация компетентностного подхода в системе СПО имеет некоторые проблемы. Так, например, отмечается слабое взаимодействие учреждений СПО с работодателями. Наблюдается слабая заинтересованность со стороны работодателей в выпускниках. Это требует разработку новых подходов в формировании отношений учреждения СПО и работодателей, с учетом современной российской действительности.

Еще одной проблемой внедрения компетентностного подхода является инертность преподавательского состава и нежелание использовать в своей деятельности инновационные технологии, новые подходы к оценке результатов образования. Для решения этой проблемы необходимо создать систему оценки компетенций студентов, которая должна обеспечивать: мониторинг знаний, умений и навыков; мониторинг оценки компетенций; объективность результатов мониторинга; сопоставимость приобретенных компетенций и методов контроля будущей профессиональной деятельности выпускников; возможность обратной связи (управление процессом обучения); обобщение результатов.

Таким образом, успешная реализация компетентностного подхода в образовании зависит от степени обновлённости учебных программ и учебных пособий, от уровня компетентности преподавательского состава и степени использования в педагогическом процессе новых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22–46.

2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm

3. Князева О. Г. Компетентностный подход в профессиональном

образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 236-237.

4. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. —2014. —№16. — С. 349-351.

5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-1

6. Савина Е. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / Е. В. Савина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 249–252. — ISSN 2411-8184.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] /www. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m832.pdf – 2014.-28 июля

COMPETENCE APPROACH IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION, PROBLEMS AND PROSPECTS.

O. G. Isaeva, teacher of special disciplines

Togliatti Polytechnic College,

Togliatti (Russia)

Key words: requirements of the Federal state educational standard of secondary vocational education; competence approach; development of General and professional competences of students of secondary professional education.

Abstract: this article introduces the concept, discusses the problems and prospects of competence-based approach in secondary vocational education.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИМИТАЦИОННО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ю.В. Калуга, преподаватель информатики
Курский электромеханический техникум,
Курск (Россия)

Ключевые слова: педагогическая технология, система, модель, моделирование, формы и методы технологии имитационно моделирования.

Аннотация: В данной статье рассматривается применение технологии имитационного моделирования на уроках информатики.

«...в игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей,
какое художник испытывает во время творчества».
Ф. Шиллер

Педагогическая технология (гр. «технос» – искусство, мастерство, «логос» – учение) – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Одной из современных педагогических технологий является технология имитационного или имитационно-игрового моделирования, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Для определения технологии имитационного моделирования необходимо уточнить ряд базовых понятий, таких как система, модель и моделирование.

Система – целостная совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая определенную структуру и обусловленная некоторой целью. Система является открытой, если она взаимодействует с окружающей ее средой, и закрытой, если такое взаимодействие не существенно.

Модель – система, представляющая исходную систему в некоторой форме, отличной от формы ее реального существования, но удобной для изучения, и находящаяся с исходной системой в отношении подобности.

Моделирование – замещение исследуемого объекта (явления либо процесса) его условным образом или другим объектом (моделью) и изучение свойств оригинала путем исследования свойств модели.

Построение моделей и организация работы с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт.

Специфика технологии имитационного моделирования состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Технологию имитационного моделирования можно разделить на игровые и неигровые формы.

К неигровым формам можно отнести анализ конкретной ситуации, имитационный тренинг.

Анализ конкретной ситуации основан на том, что задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д.

В данном случае анализируется уже свершившееся действие. Моделируется нерешенная ситуация, в которой необходимо не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. После чего организуется «защита» решений, коллективное

обсуждение.

Именно в процессе обсуждения, ситуации педагог и обучаемые включаются в учебную деятельность, и обучение становится личностно значимым и развивающим.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, работа с приборами и т.д.).

Основной особенностью технологии имитационно-игрового моделирования является имитационное моделирование важнейших признаков реальности с чертами игровой деятельности, которое в основном осуществляется за счет наличия разнообразных ролей. В процессе ролевого взаимодействия происходит решение учебных и смоделированных практических задач, обмен ценностями, знаниями, умениямив ходе реализации конкретных педагогических задач.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, содержит сюжет события, описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

В настоящее время в технологии имитационно-игрового моделирования представлены следующие методы:

– стажировка с выполнением должностной роли — форма и метод активного обучения контекстного типа, при котором «моделью» выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности).

– разыгрывание ролей представляет собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства. В качестве материала для разыгрывания ролей берут типичные профессиональные ситуации, навыки или умения, т.е. происходит отработка действий игроков в заданных предметно-социальных условиях.

– игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность.

– деловая игра – способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников игры.

Приведу несколько примеров использования элементов технологии имитационно-игрового моделированияна уроках информатики в ОБПОУ «КЭМТ».

Для закрепления знаний по теме «Решения задач в электронных таблицах» я использую деловую игру «Продажа автомобиля», которая имитирует работу фирмы по продаже автомобилей. Игровой моделью является рабочий день фирмы.

В данной игре предлагается следующая ситуация: в городе работают две конкурирующие фирмы по продаже автомобилей. Фирмы состоят из сотрудников: директор, бухгалтер, менеджеры по продажам, представитель банка. Покупатель желает приобрести автомобиль со следующими характеристиками: тип кузова – седан, тип двигателя – бензиновый, с механической коробкой передач, объёмом двигателя 1,6 л. У покупателя имеется определённая сумма рублей. Так как в городе две фирмы по продаже автомобилей покупатель может сделать выбор покупки в пользу той или иной фирмы.

Студенты делятся на две команды, выбирают предложенные им роли.

Далее выполняют задания, соответствующие выбранной роли, имитируют действия реальных сотрудников фирмы. Например, задача директора, вместе с членами команды организовать автосалон (распределить должностные обязанности сотрудников фирмы), и дать ему название; задача менеджера по продажам - оформить бланк заказа на покупку автомобиля в программе MS Excel и представить отчёт директору по локальной сети. На основе предложенной модели реальной ситуации, в ходе игры, студенты не только закрепляют полученные знания и умения решать задачи в электронных таблицах, но и развивают организаторские, коммуникативные, коллективные способности.

Урок по теме «Современные виды связи в деловом общении в сети Интернет», провожу в форме деловой игры «Создание рекламы автосервиса». Студенты в форме игры имитируют работу рекламного агентства. В этой игре также присутствуют роли: директор, менеджеры по рекламе, сотрудники аналитического отдела, монтажник рекламы. Однако игра более приближена к реальной, так как задания для участников игры формулирует и оценивает реальный сотрудник автосервиса, используя возможности программы Skype.

Задача студентов проанализировать информацию об автосервисе, применяя средства связи сети Интернет, выделить в ней главное, и создать рекламу автосервиса в программе PowerPoint. В ходе этой игры студенты показали не только знания и умения работать с различными средствами связи в сети Интернет, но и свои предпринимательские, организаторские, творческие способности.

В курсе информатики изучается тема «Моделирование физических процессов». Данный урок я провожу в форме игры с решением нестандартных задач, в которой студенты на основе реальной жизненной ситуации имитируют работу сотрудников аналитического отдела, которым необходимо с помощью компьютерного эксперимента, получить модель физического процесса.

В начале игры студенты знакомятся с возникшей ситуацией: по дороге

едут грузовой и легковой автомобили. На пути автомобилей на некотором расстоянии расположен нерегулируемый пешеходный переход, по которому передвигается пешеход. Необходимо проанализировать, при каких условиях движения транспортных средств не произойдёт ДТП с учётом длины тормозного пути, скорости движения автомобилей и качества дорожного покрытия.

Сначала студенты выдвигают различные гипотезы решения данной ситуации, затем алгоритм действий по их проверке. Далее проводят компьютерный эксперимент в программе MS Excel, разбавившись на две группы. Первая группа выступаетв роли сотрудников отдела по анализу легковых автомобилей, моделирует ситуацию для легкового автомобиля, вторая – для грузового. Создав компьютерную модель, т.е. рассчитав длину тормозного пути и построив графики зависимости длины тормозного пути от скорости движения транспортного средства при различных погодных условиях средствами программы MS Excel студенты делают выводы: с какой скоростью должны двигаться автомобили при различных погодных условиях, чтобы не произошло дорожно-транспортное происшествие. В данной игре обучающиеся сначала анализируют будущую модель, проводят эксперимент, затем делают выводы. Полученные выводы и являются моделью физического процесса, т.е. решением нестандартной задачи.

Занятие по теме «История развития персонального компьютера» провожу в форме игры «Виртуальный музей». Здесь имитируется работа музея. Студенты получают роли экскурсоводов и посетителей музея. Экскурсоводы получают опережающее задание: изучить определённую тему в виртуальном музее информатики, который находится в сети Интернет. На уроке каждый экскурсовод с помощью виртуального музея информатики знакомит посетителей с историческими фактами развития компьютера.

Использование элементов технологии имитационно-игрового моделирования на уроках информатики даёт возможность студентом

применить полученные знания, умения, навыкив реальных жизненных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрова И.Н. Имитационное моделирование как современная технология обучения будущих специалистов в вузе. [Электронный ресурс] URL: https://www.yandex.ru/yandsearch?text=имитационное%20моделированиев%20обучении%20примеры.

2. Виртуальный музей информатики [Электронный ресурс] URL: http://informat444.narod.ru/museum/.

3. Имитационное моделирование и игровые технологии; их применение в обучении [Электронный ресурс] URL: http://metodist.edu54.ru/node/137161.

4. Имитационная (моделирующая) технология обучения [Электронный ресурс] URL: https://lektsii.org/9-85807.html.

5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессианальной подготовке специалистов Ч.2 [Электронный ресурс] URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch2/glava_2_1.html

THE USE OF TECHNOLOGY IMITATION MODEL ON THE INFORMATICS LESSONS (FROM OWN EXPERIENCE)

U.V. Kaluga, teacher of Informatics,
Kursk Electromechanical College,
Kursk (Russia)

Key words: pedagogical technology, system, model, simulation, forms and methods of technology imitation Model.

Abstract: this article discusses the use of technology imitation Model in science lessons.

УДК 378

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Калугина О.Н., методист, преподаватель

Смирнова В.А., методист, преподаватель

Академия городской средой, градостроительства и печати,

Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность студентов, метод проектов, проектно-исследовательская культура.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема создания условий для проектно- исследовательской деятельности как целостной системы в условиях реализации современных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательное пространство колледжа для обучающихся является пространством самореализации и профессионального становления.

Необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки обучающихся, может и должна стать проектно-исследовательская деятельность, «вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности» [1].

Метод проектов не является новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время данный метод становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной

системы образования [2].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает решение какой-либо проблемы. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [2].

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов - как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых [3].

В 2015-2016 учебном году в учебных планах первого курса нами была введена новая дисциплина «Введение в проектно-исследовательскую деятельность», которая была обусловлена, в свою очередь, введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Введение дисциплины, направленной на знакомство студентов с основами проектно-исследовательской работы, стало частью методического проекта "Создание условий для проектно-исследовательской работы студентов", начатой методистами и заинтересованными преподавателями еще в 2013 году в рамках работы студенческого научного общества.

На первых курсах важную роль играет наличие навыков самостоятельной работы студентов. Однако студенты первого курса, как правило, не имеют таких навыков. Для большинства студентов чрезвычайно остро встает проблема адаптации к новой форме обучения, которой мешали такие явления в среде первокурсников, как неумение работать с различными источниками информации, осуществлять сбор и обработку информации; сопоставлять, анализировать противоречивую информацию. Серьезные трудности возникли с умением формулировать проблему, цель и задачи, планировать работу по решению задач, обобщать результаты работы и делать выводы. Все перечисленное составляет основу любой проектной или

исследовательской деятельности, курсовой работы (проекта) или выпускной квалификационной работы (проекта).

Реализация программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» предполагает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных исследовательско-проектных работ под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на первом курсе учебным дисциплинам (базовым или профильным). Результатом изучения дисциплины является защита выполненных исследовательских работ или проектов.

На этапе защиты все первокурсники получают опыт выступления, и желательно создать ситуацию успеха, которая позволит студентам зафиксировать положительный результат от публичного выступления. Такая возможность предоставляется не только на защитах работ перед знакомой аудиторией, но и на конференциях за пределами своей образовательной организации. Лучшие работы представляются на конференции в конце учебного года. Для мотивированных студентов созданы условия для более глубокой исследовательско-проектной деятельности в рамках работы студенческого научного общества.

Подготовка и защита курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям. В процессе работы происходит закрепление знаний выпускника по профессии или специальности, выясняется уровень подготовки к самостоятельной работе, проверка качества полученных знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций.

Исследования, которые проводят студенты на первом курсе, являются учебными, но, те знания и навыки, которые они приобретут на первом курсе, безусловно, помогут им на последующих курсах.

Информатизация и компьютеризация процесса образования отражается на статусе преподавателя, который уже не является единственным источником информации, происходит изменение позиции преподавателя – транслятора знаний к позиции преподавателя - организатора познавательной, исследовательской деятельности.

Существующий в информационном пространстве избыток противоречивой информации ставит новые задачи перед педагогическим сообществом. Сегодня необходимо научить обучающихся находить необходимую информацию, проверять, усваивать и применять на практике. Преподаватель должен таким образом организовать обучение, чтобы свести к минимуму трудности в понимании проблемы, в постановке цели и задач, принятии решений, достигнуть системности знаний.

В условиях проектного личностно-ориентированного обучения педагог приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. Проектное обучение, заменяет традиционную парадигму образования «учитель - учебник - ученик» на новую «ученик - учебник - учитель» [4].

Метод проектов является одним из активных методов обучения, в основе которого лежат развитие познавательных, творческих навыков, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Применение исследовательских методов означает определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы, защита работы.

Включение проектной деятельности в учебный процесс требует соответствующей психолого-педагогической подготовки преподавателей, а также предварительного обучения студентов основам проектно-исследовательской деятельности. Для успешного сопровождения проектно-исследовательской деятельности студентов, преподавателю необходимо знать

основы методики, принципы и сущность проектно-исследовательского обучения, способствующего формированию и развитию личностных, предметных, метапредметных характеристик обучающихся.

Одним из основных рисков введения в учебный процесс проектно - исследовательской деятельности является риск формального подхода к данному виду деятельности.

Анализ опыта проектно-исследовательской деятельности, как собственной организации, так и других организаций среднего профессионального образования, выявил ряд проблем. В первую очередь, это отсутствие проектно-исследовательской культуры в среде педагогических и управленческих кадров. Даже создание таких институциональных форм организации и руководства проектно-исследовательской работой обучающихся и педагогов, как городские методические объединения, не решает многие проблемы, которые, в первую очередь, связаны с развитием навыков проектирования и исследования, повышением проектно-исследовательской культуры обучающих и обучающихся.

По сложившейся традиции городские методические объединения ставят задачу обобщить опыт отдельных преподавателей на различных мероприятиях (семинары, круглые столы, конференции), но не ставится вопрос об общей методической системе преподавания той или иной дисциплины в рамках проектно-исследовательской работы. Целью подобной методической системы должно стать создание условия для творчества преподавателям и студентам, имеющим устойчивую потребность в творческой деятельности и поддержка этой потребности.

Потребность и заинтересованность студентов и преподавателей в творческой деятельности не может формироваться и развиваться в ходе выполнения одного проекта, подготовленного для того или иного мероприятия, приуроченного к той или иной памятной дате. «Проектный режим» должен стать основой всей учебной деятельности студентов и

педагогов, начиная с первого курса и заканчивая выпускным курсом, который обеспечивает дидактическая система в целом. Только на протяжении всего процесса обучения можно оценить ее эффективность. Образовательная среда, в которой обучают и обучаются, должна мотивировать к появлению потребности, заинтересованности и желания работать над разрешением проблем

в ходе проектно-исследовательской работы.

Создание условий для возникновения проектных инициатив и развития проектно-исследовательской деятельности как системы, уже является, собственно, учебно-методическим проектом.

Будет ли этот проект осуществлен или нет, зависит от многих факторов, но, определяющим остается фактор ценностного отношения к приобретению опыта и инструментария проектно - исследовательской деятельности, понимания современной модели образования, ориентированной на развитие личности, на подготовку молодого поколения к реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новоселов, С.А., Зверева, Т. В. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование — 2009, № 3. — С. 38–42.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000.

3. Моор, М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст]/М.В. Моор //Среднее профессиональное образование.- 2012.- №4.- стр. 92.

4. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов [Текст]/ Е.С. Полат//Наука и школа.- 1997.- № 4.- С. 12-17.

CREATION OF CONDITIONS FOR DESIGN RESEARCH ACTIVITIES UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS

Kalugina ON, Methodist, Teacher

Smirnova VA, Methodist, Teacher

Academy of urban environment, urban planning and printing,

Saint-Petersburg, Russia)

Key words: design and research activity of students, project method, design and research culture.

Annotation: in this article the problem of creation of conditions for design and research activity as an integrated system in the conditions of implementation of modern educational standards of secondary vocational education is considered.

УДК 377

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА АТТЕСТАЦИИ В СПО

Ю.А. Кан, преподаватель

Тольяттинский социально-педагогический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: WorldSkills, демонстрационный экзамен, стандарты, профессиональные компетенции, экзаменационное задание, работодатели, эксперты.

Аннотация: В данной статье рассматривается такая инновационная форма итоговой аттестации в СПО, как демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, его перспективы и достоинства для студентов, преподавателей, работодателей.

В послании Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров, которое заключается в следующем: "К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…".

В меняющемся со стремительно быстрой скоростью современном мире главным профессиональным качеством, которым должен не только обладать Специалист, но и постоянно демонстрировать его в любой области профессиональной деятельности, становится умение учиться. Именно готовность к возникающим переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, а также ответственность и самостоятельность в принятии достаточно важных решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

В стандартах нового поколения авторы старались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. С 2017 года началось активное развитие следующих инструментов решения данной проблемы: конкурсного движения WorldSkills Russia и независимой оценке квалификации [1].

Эти две процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности студентов-выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Уже сейчас студенты–выпускники колледжей, которые входят в списки наиболее востребованных профессий, могут сдавать экзамен, отвечающий

стандартам WorldSkills.

Что же представляет из себя демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills?

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО).

Цель демонстрационного экзамена - определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести свою профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по определенным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Введение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации студентов-выпускников профессиональных образовательных организаций представляет собой новую модель независимой оценки качества подготовки кадров, которая содействует решению многих задач системы профессионального образования и рынка труда без организации и проведения каких-либо дополнительных процедур.

Те выпускники, которые прошли аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают следующие возможности:

во-первых, одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами получат возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных проверок,

во-вторых, получат возможность подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, которые действительно востребованы работодателями, а также получить предложение о трудоустройстве сразу после выпуска из образовательной организации,

в-третьих, одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании смогут получить документ, который подтверждает квалификацию, признается многими предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia [1].

Что же касается образовательных организаций, то проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена дает возможность достаточно объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации состава преподавателей, а также определить перспективу дальнейшего развития.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство студентов, а оценивают его – эксперты, т.е. лица, компетентные в сфере демонстрируемой деятельности. Оценивается профессиональное мастерство комплексно, а именно:

• Начинается с обсуждения компетенции и критериев, по которым они оцениваются;

• Затем проводится собеседование, на котором обсуждается само экзаменационное задание;

• За ходом выполнения данного задания наблюдают специалисты;

• Проводится анализ результатов выполнения задания, в котором также учитывается самооценка экзаменующегося.

Изучив финский опыт работы, был сделан вывод, что демонстрационный экзамен достаточно эффективен особенно при наличии заинтересованного работодателя [2].

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену преподаватели сами должны будут пройти стажировку в реально действующих организациях, а также смогут повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций.

Каковы же преимущества демонстрационного экзамена? Рассмотрим все три взаимодействующие стороны в данном процессе.

Первая сторона - это выпускники учебных заведений. Для данной категории лиц преимущество очевидно. Студент-выпускник не просто сдает выпускной экзамен, но и одновременно подтверждает свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдает экзамен успешно, получает соответствующий документ - сертификат. Этот сертификат является не просто бумагой, а определенной предметной ценностью, которую можно предъявлять работодателю во время собеседования при трудоустройстве.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий по итогу демонстрационного экзамена большее число баллов, имеет, естественно, больше шансов устроиться на выгодную и интересную работу. Это очевидно, т.к. в состав комиссии экспертов, принимающей данный экзамен, всходят те работодатели, которые заинтересованы в перспективных сотрудниках в будущем. Вторая сторона - это само образовательное учреждение. Педагогический персонал данного колледжа, техникума, училища может наиболее объективно оценить качество не только своих программ, но и также материально-технической базы в целом [2].

Ну и третья сторона - работодатели, приходящие на экзамен и оценивающие выпускников. Они уже смогут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и возможно подписать с ним трудовой договор. В результате этого начать свою работу на предприятии выпускники образовательного учреждения могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после поучения высшего образования, или же после службы в армии.

Демонстрационный экзамен имеет и еще одно преимущество – это развитие взаимосвязей между образовательными учреждениями. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы,

причем каждый делал это самостоятельно. Нововведение проведения итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена даст возможность установить связи между различными образовательными учреждениями, начать обмениваться опытом. И это будет иметь колоссальное значение, конечно с точки зрения положительной динамики.

Демонстрационный экзамен уже вводится в ряде колледжей, в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии. Активно началась самих подготовка преподавателей. В настоящее время уже более ста специалистов получили такую подготовку.

В нашем Тольяттинском социально-педагогическом колледже уже в 2017 году прошел пилотный проект по проведению итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в компетенции "Физическая культура и спорт". Студенты отделения "Физическая культура" демонстрировали свой профессионализм перед реальными работодателями, которые пристально за ними наблюдали и объективно оценивали по каждым заданиям. Надо сказать, что наши студенты с достоинством выдержали данное испытание, продемонстрировав достаточно высокий уровень подготовки. Еще следует учесть, что в ТСПК есть преподаватели, которые имеют опыт подготовки к конкурсу "Молодые профессионалы".

В последнее время наблюдается явная тенденция увеличения числа студентов, которые предпочитают именно специальное образование. Так, по словам экспертов, численность студентов колледжах практически сравнялась с численностью студентов институтов, университетов и составляет примерно 3 млн. человек.

По результатам проведенного в нашем образовательном учреждении демонстрационного экзамена можно сделать вывод, что данная форма экзамена серьезно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению. А если подробнее, то происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте под руководством

квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому образовательному учреждению в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций является моделью независимой оценки качества подготовки будущих кадров, которая содействует решению многих задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общая информация по демонстрационному экзамену: http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html

2. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года. Финско-российский проект «ВАЛО: Вклад в развитие современной системы квалификаций 2011 – 2014 гг», Санкт-Петербург.

DEMONSTRATION EXAMINATION AS AN INNOVATIVE FORM OF ATTESTATION IN SPO

Yu.A. Kahn, teacher

Togliatti Socio-Pedagogical College,

Togliatti, Russia

Keywords: WorldSkills, demo exam, standards, professional competencies, examination task, employers, experts.

Annotation: This article examines such an innovative form of final certification in the ACT, as a demonstration exam by WorldSkills standards, its perspectives and dignity for students, teachers, employers.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФФЕСИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Р.А. Карманчикова, преподаватель общеобразовательных дисциплин, высшая квалификационная категория

Алтайский государственный колледж,

Барнаул (Россия)

Ключевые слова: практикоориентированность; практикоориентированные задачи по физике; общие компетенции; профессиональные компетенции.

Аннотация: В данной статье рассматриваются варианты формулировки одних и тех же физических задач в зависимости от программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Критерием успешного освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО является умение использовать полученные знания на практике. Не секрет, что обучающиеся на первом курсе в полном объеме представляют себе, чем они будут заниматься после окончания колледжа.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Чтобы увеличить заинтересованность

студентов физикой и повысить качество образования, большинство заданий по физике имеют профессиональную направленность.

Так при изучении темы «**Силы в механике**» (раздел «Механика») одна и та же задача на определение силы трения для разных специальностей звучит по разному:

для специальности 22.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» - Автомобиль массой *m* (кг), имеющий скорость *v* (м/с), начинает останавливаться. Определить силу трения спустя время *t* (с). [1, с. 65]

для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отрослям) и 15.02.08 Технология машиностроения - Сверло массой *m* (кг), имеющее скорость *v* (м/с), начинает останавливаться. Определить силу трения спустя время *t* (с).

Решение данных задач сводится к одним и тем же законам Ньютона и формулам механики.

При изучении темы «Электрический ток в различных средах» в задаче на электролиз: «При никелировании детали в течении 50 минут сила тока, проходящего через ванну, была равна 2 А. Какова масса, выделившегося вещества на детали, если электрохимический эквивалент никеля $k=3*10^{(-7)}$кг/кл?», для различных специальностей заменяется название детали и студенты получают задачу практикоориентированную.

При этом проводятся междисциплинарные связи с дисциплинами профессионального цикла и профессиональными модулями, уделяя внимание некоторым профессиональным компетенциям. [4,5,6]

Для систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную, справочную литературу, интернет обучающиеся занимаются самостоятельно.

Так первой самостоятельной работой является подготовка сообщений по

теме «Физика в моей профессии (специальности)».

Цель данного задания:

— углубление и расширение знаний о предмете и необходимости его изучения для будущей специальности;

— формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;

— развитие познавательных способностей, ответственности.

Содержание задания:

— чтение указанной литературы, в том числе Интернет-ресурсы и ФГОС СПО по получаемой специальности; [4,5,6]

— написание сообщений;

— подготовка устного сообщения на данную тему.

Ориентированный объем работы:

— Устный доклад на 5-7 минут.

Основные требования к результатам работы:

— в сообщении должны быть освещены следующие моменты:

— сущность понятия « Физика – наука о природе»;

— связь физики с другими предметами и дисциплинами;

— необходимость и важность изучения предмета для будущей специальности.

Выполнение студентами опытов и наблюдений в домашних условиях является важным дополнением ко всем видам экспериментальных и практических работ, проводимых ими на занятиях.

Особое значение домашние опыты и наблюдения имеют для развития познавательного интереса и творческих способностей студентов, для формирования у них экспериментальных умений и навыков.

При проведении внеклассных мероприятий по физике каждая группа студентов получает задание, которое имеет прямое отношение к получаемой специальности: [3]

специальность 22.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - доклады на тему: «Тепловые двигатели и загрязнение окружающей среды». Студенты собирают материал про различные автомобильные двигатели (бензиновые, дизельные и т.д.) и проводят анализ на зависимость модели и мощности двигателя и загрязнение окружающей среды.

для специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отрослям) и 15.02.08 Технология машиностроения - доклады на тему: «Ох уж эта вредная электризация». При подготовки данных материалов обучающимися проводится сравнение параметров окружающей среды предприятия и параметров появления статических зарядов. Приходят к выводам, что состояние влажности на предприятии и электризация взаимосвязаны.

Выполняя аудиторную и самостоятельную работу, обучающийся овладевает такими общими компетенциями, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.[4,5,6]

Итогами данной работы со студентами является:

1. достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
2. развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
3. развитие познавательных способностей и потребность продолжения обучения;
4. обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

При сравнительном анализе на момент окончания изучения дисциплины успеваемость становится 99-100%, а качество обучения увеличивается на 20-25% по сравнению на первое полугодие учебного года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Солдатова Т.Б., Гусева Т.А., Сгибнева Е.П. Сценарии тематических вечеров и предметной Недели физики. Ростов н/Д, 2002. – с.320

Дополнительная литература

4. ФГОС СПО **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 344;

5. ФГОС СПО **15.02.08 Технология машиностроения**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350;

6. ФГОС СПО **22.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 383.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com(Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).

www.ru/book(Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september.ru(учебно-методическая газета «Физика»).

www.kvant.mccme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

THE USE OF PRACTICE-ORIENTED TASKS ON PHYSICS IN THE FORMATION OF THE COMMON AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE FUTURE SPECIALIST

R.A. Karmanchikova, teacher of general educational disciplines, the highest qualification category

Altai State College,

Barnaul (Russia)

Keywords: practical orientation; Practical-oriented problems in physics; general competencies; professional competence.

Annotation: In this article, variants of the formulation of the same physical tasks depending on the training programs for mid-level specialists (PSPSS) are considered.

УДК 378

БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМАО БУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.С. Кашковская, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: инновационное обучение; бинарная лекция; профессиональные компетенции.

Аннотация: Бинарная лекция - это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента), является интерактивной педагогической технологией. Основной целью бинарной лекции является активное вовлечение студентов в мыслительный процесс для формирования у них способности высказывать свою точку зрения на проблему, присоединяться к одной из представленных точек зрения, делать свой выбор после изложения лекторами

двух различных взглядов на одну проблему. Бинарная лекция, представляя для слушателей определенную сложность (два преподавателя, две взаимосвязанные дисциплины, различные стили общения и т. д.), вызывает у студентов интерес благодаря внешней привлекательности беседы, диалога двух профессионалов смежных специальностей.

Перемены, которые происходят в настоящее время в системе образования, ставят новые сверхзадачи перед классическими университетами.

Образовательный процесс любого учебного учреждения это бесконечный поиск форм и методов для усиления качества усвоения материала. В условиях современных информационных перемен перед педагогами стоят новые задачи на пути совершенствования собственных методик. Однако при внедрении инноваций в учебный процесс лекция как организационная форма обучения не теряет свою актуальность.

Лекция как форма обучения появилась еще в Древней Греции, успешно использовалась в средневековых университетах и сохраняет свою популярность и в современной системе довузовского и вузовского образования. Столь долгое сохранение данной формы обучения связано с наличием следующих достоинств: планирование лектором тематики и содержания излагаемого материала; возможностью охвата за небольшой промежуток времени всей аудитории обучающихся по дисциплине; возможность раскрытия тем, не изложенных в учебной литературе. Кроме того, лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Но эти достоинства могут реализоваться лишь при соблюдении следующих критериев: научность и информативность излагаемого материала, эмоциональность и интерес самого лектора к предмету изложения, наличие ярких фактов или примеров, методически грамотное структурирование материала, доступный, грамотный язык изложения.

Кроме того, не стоит забывать, что через лекцию преподаватель реализует и основные педагогические функции: обучающую, воспитательную, развивающую, организационно-стимулирующую, что, безусловно, повышает значимость лекции в процессе обучения.

Однако, несмотря на столь многогранные возможности лекции, как формы обучения, в современной дидактике существуют противоположные точки зрения относительно эффективности лекционной формы обучения.

Ее сторонники считают, что лекция по-прежнему является как ведущим методом обучения, так и основной формой организации учебного процесса в любом учебном заведении. Она предоставляет возможность непосредственного общения преподавателя и студентов. Это позволяет через живое слово вызвать и поддерживать постоянный интерес к изучаемой науке, как гуманитарной, так и технической, излагать в соответствии с дидактическими принципами тот или иной вопрос с учетом эволюции во взглядах на излагаемую проблему, в определенной мере диалогизировать учебный процесс и, таким образом, повысить его эффективность.

Оппоненты регулярного использования лекции в учебном процессе приводят следующие аргументы: лекция приучает к пассивному восприятию излагаемого материала, так как в процессе лекции педагог в среднем задает аудитории не более десяти вопросов; мешает развитию самостоятельного мышления студентов, так как лектор дает ту точку зрения, которая ему наиболее близка, тем самым отбивает охоту к самостоятельной работе; приучает к механической записи слов лектора без их должного осмысления, препятствует реализации индивидуального подхода.

Факты, приводимые оппонентами, не лишены основательности. Но именно для того, чтобы минимизировать недостатки лекции, методикой предусмотрены различные виды – обзорная, установочная, текущая, заключительная, проблемная, видеолекция, бинарная, лекция-провокация, лекция-конференция, лекция-консультация. Правильное использование

различных видов лекции в процессе преподавания одной дисциплины и будет способствовать заинтересованности аудитории в лекционном материале, и, как следствие, популяризации лекции как формы обучения.

Одним из методов активного обучения, предлагаемых для использования в практике, является бинарное ведение лекции или лекция вдвоем. Сначала дадим определение данному виду занятий, а затем рассмотрим его ключевые моменты.

Бинарная лекция (лекция вдвоем) - это работа двух-трех преподавателей или экспертов, читающих лекцию по одной и той же теме, которые взаимодействуют исходя из материала, построенного на проблемную тему, как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателя и слушателей осуществляется постановка проблемы и анализ подобной ситуации, поиск ее решения, выдвижение гипотез, с их опровержением или доказательством, разрешение возникающих противоречий. В содержании такой лекции проявляется конфликтность, которая является неожиданной, как по форме, так и по структуре подачи материала, который, в свою очередь, строится на столкновении противоположных точек зрения, на сочетании теории и практики. В таком продуктивном взаимодействии раскрываются психологические качества людей. Внешний диалог протекает в виде интерактивного общения двух-трех лекторов и слушателей, внутренний - самостоятельное мышление слушателей, которое формируется при наличии опыта активного участия в различных формах внешнего диалога. Лекция создает многоголосность, чем вовлекает слушателей в активный диалог, также этому способствует эмоционально-положительная атмосфера, высокая степень мотивации. При этом ключевым моментом для преподавателей является культура совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, «включение» в общение слушателей, которые затем начнут задавать вопросы, высказывать свою позицию, формулируя тем самым свое отношение к обсуждаемому содержанию.

Важно также отметить, что данный вид лекций в педагогической литературе встречается все чаще, ведь на данном занятии могут встретиться как преподаватели-коллеги, ученые, так и представители разных сфер профессий, теоретики и практики, сторонники и противники того или иного технического решения и т. д. Одной из причин необходимости проведения данного типа занятий является обеспечение образования высокого качества образовательного процесса с учетом междисциплинарных проблемно-ориентированных образовательных технологий.

Одним из основных условий интерактивности лекции вдвоем является ведение дискуссии. При этом важно, чтобы ее участники, высказывая свое мнение, проявляли культуру дискуссии и совместного поиска истины, проявляли взаимопонимание и уважение к оппонентам. Таким образом, наряду с интерактивностью студенты должны проявлять свои коммуникативные и нравственные компетенции и учиться навыкам общения, что соответствует требованиям компетентностного подхода в современном образовании.

Важно понимать, что такой вид лекций не предполагает донесение материала в виде непреложной истины. Студенты вместе с экспертами или преподавателями ищут методы и способы решения поставленной задачи, ведь обсуждаемый вопрос зачастую носит комплексный характер. Преподавателю нужно правильно выбрать проблему, значимую для будущего специалиста, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести [4]. Ведь мнения экспертов выходят за рамки своих учебных полей, их профессиональной подготовки и их личных способностей и предубеждений. Преподавателю нужно донести до полного осознания обучающимися, что решение не лежит в объективе одной дисциплины или области знаний, то есть студент должен в итоге комплексно воспринимать ситуации и проблемы. Таким образом, в процессе самопроектирования и саморазвития человек не только становиться субъектом своей деятельности, но и самоутверждается [2, с. 51].

Выбор форм проводимых занятий целиком и полностью зависит от креативности преподавателя, его творческого мышления, увлеченности и эмоциональности. Главным успехом в итоге будет повышение интереса к преподаваемому предмету.

Таким образом, бинарная лекция формирует теоретическое мышление, развивает умение работать с учебной информацией, позволяет мобильно переключать внимание аудитории на различные процессы, мысли, явления. Самое главное, чтобы преподаватели или эксперты сами были заинтересованы в приобретении новых навыков аналитической деятельности и самообучения, ведь успех способствует тем, кто полностью владеет предметом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башевой С. И., Кузнецова Э. И. Применение методов активного обучения в форме «лекция вдвоем» в преподавании ряда дисциплин //Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2012. № 2. С. 58 – 63;

2. Бабина А. А. Теоретико-методологические основы профессионального становления и развития личности //Инновации в профессиональном образовании: материалы междун. науч.-практ. конференции. Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. С. 49 – 52;

3. Глухова О. Ю. Активные методы в обучении студентов //Педагогика высшей школы и профессионального образования. 2012. № 1(3). 16 с.;

4. Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе //Молодой ученый. 2013. № 1(48). С. 345 – 349;

5. Толстоухова И. В. Мобильные информационно-коммуникативные технологии обучения в профессиональной подготовке инженеров //Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 9(174). С. 86 - 89.

BINARY LECTURE AS A FORMAT OF BULLETIN IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF TRAINING

S.S. Kashkovskaya, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti,

Togliatti (Russia)

Keywords: innovative training; binary lecture; professional competence.

Abstract: A binary lecture is a lecture, constructed in the form of a dialogue between two teachers (representatives of two scientific schools, a scientist and a practitioner, a teacher and a student), is an interactive pedagogical technology. The main goal of the binary lecture is active involvement of students in the thought process to form their ability to express their point of view on the problem, to join one of the presented points of view, to make their choice after lecturing two different views on one problem by the lecturers. A binary lecture, presenting for the listeners a certain complexity (two teachers, two interrelated disciplines, different styles of communication, etc.), is of interest to students due to the external attractiveness of the conversation, the dialogue of two professionals of related specialties.

УДК 378

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Квитко Л. А., воспитатель высшей категории;

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: условия; творческие способности; творческий потенциал.

Аннотация: В данной статье рассматриваются условия развития творческих способностей детей на занятиях по изобразительному искусству.

В настоящее время в педагогической практике в разных областях деятельности идет активный поиск методов, которые позволили бы открыть творческий потенциал каждого человека, предоставить возможность каждому развить творческие начала, проявить себя наиболее полно и активно. Основной причиной такого направления педагогики является представление о человеке как о неординарной личности, самостоятельно определяющей свое место в жизни, свой путь, свое направление деятельности. Поэтому перед педагогикой сегодня, наряду с традиционными задачами передачи общественного опыта, знаний, выработанных предшествующими поколениями, встают задачи творческого развития личности, где каждый человек приобретает особую значимость и ценность, уникальность своего существования. Развитие творческих способностей является одним из ведущих направлений в деятельности ДОУ. Педагогика творчества должна решить одну из главных проблем данных учреждений – уйти от повседневности, обыденности, где ребенок существует в границах житейского опыта, систематически расчлененного и упорядоченного средствами педагогических методик. Для

решения данной проблемы нужен и возможен поиск таких путей взаимодействия, которые с одной стороны сохраняют преимущества детского творчества, а с другой помогут ребенку овладеть средствами самовыражения.

Творческие способности можно рассматривать как способности к деятельности, порождающей нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью, ценностью и уникальностью.

Б. М. Неменский отмечает, что основой творческой способности человека является развитое ассоциативное мышление, развитая фантазия. «В организованном, целенаправленном ее формировании больше всего, естественнее всего может помочь художественное творчество. Даже дошкольникам можно ставить задачу действовать не по стереотипу, задачу наивных, но творческих, не по образцу поисков личностных решений» [4, с. 84].

Исследователи детского изобразительного творчества утверждают, что художественное творчество формируется в условиях специально организованного педагогического процесса. «Чтобы ребенок проявил активность, творчество, самостоятельность, инициативу, необходимо применять методы, способствующие этому», — пишет Е. Г. Казакова [1, с. 14].

Т. С. Комарова подчеркивает: «Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее станут развиваться детские художественные способности» [2, с. 56].

Для эффективного развития творческих способностей необходимы следующие условия:

- создание ситуации успеха;
- сочетание индивидуальных и коллективных видов работы;
- выстраивание на занятии игрового сюжета;
- создание ситуации творческого поиска;
- стимулирование детского творчества занимательным содержанием;

• применение разнообразных художественных материалов и техник;

• наличие творческих заданий;

• проведение наблюдений перед рисованием;

• ознакомление с творчеством художников;

• интеграция различных видов искусства;

• обеспечение позитивного отношения семьи к творчеству ребенка.

Создание ситуации успеха представляет собой создание условий, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Воспитатель должен формулировать задание таким образом, чтобы каждый ребенок смог с ним справиться, в результате чего интерес к изобразительной деятельности не погаснет независимо от того, на каком уровне подготовки находится ребенок. Например, при выполнении портрета мамы детям показывались разные варианты изображения — фас, профиль, три четверти, желающим предлагалось нарисовать себя рядом с мамой. Каждый ребенок выбирал степень детализации изображения и отбирал для рисования такой уровень сложности, который соответствует выражению его замысла и уровню развития его способностей. Для меня было важно показать детям не эталон правильного изображения предметов, а разнообразие возможностей в трактовке образов. В результате выполнения подобных заданий ребенок воспринимает взрослого не как контролера, который будет проверять правильность выполнения рисунка, а как помощника в достижении желаемого результата.

Для развития творческих способностей необходимо изменять условия

- ***сочетать индивидуальные и коллективные виды работы.*** Коллективная работа может доставить особую радость, так как общие усилия, направляемые на достижение цели, и наглядный результат совместной деятельности являются источниками этой радости. В процессе коллективных занятий создаются благоприятные условия для общения детей друг с другом и с педагогом. Все это расширяет рамки творческих проявлений, и деятельность

становится активной. К примерам такой работы можно отнести создание коллективных работ для выставок.

Развитие творческих способностей происходит на основе ***выстраивания игрового сюжета***, создания ситуации творческого поиска.

Игровые моменты в изобразительной деятельности усиливают внимание детей к поставленной задаче, стимулируют творческое мышление, воображение, фантазию. Игры могут быть направлены на подготовку детей к выполнению основных заданий. Например, перед тем, как рисовать человека в движении, можно предложить детям поиграть в игру «Море волнуется раз...», где ребята по условиям игры будут изображать спортсменов. У ребят при этом формируются наиболее яркие образы, которые, как правило, дети начинают использовать в рисунке.

Метод создания ситуации творческого поиска вызывает сильный познавательный интерес. Для детей необходимо создать условия, позволяющие свободно и раскованно решать различные проблемы, принимая необычные решения в трактовке замысла рисунка, применении художественных материалов, способов компоновки изображения. Основным принципом отбора заданий являлся подбор заданий такого типа, которые стимулируют проявление творческой инициативы детей. Основой для этих заданий является ситуация, которая дает возможность каждому проявить свою индивидуальность в трактовке темы. Большинство разработанных мною занятий направлены именно на творческий поиск. Например, в красочных монотипиях ребята учатся распознавать различные образы (один отпечаток может иметь множество решений), дорисовывая детали фломастерами, красками, получают неповторимые, оригинальные композиции.

Метод стимулирования занимательным содержанием — это подбор образного, яркого, занимательного материала и добавление его к ряду заданий. Этот метод создает атмосферу приподнятости, которая, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к изобразительной деятельности и

служит первым шагом на пути активизации творчества детей. В качестве примера можно назвать прием создания на занятии ситуации занимательности через сообщение интересных фактов из истории предметов или явлений, которые будут изображены на рисунках. Занимательность может быть построена через создание ситуации эмоционального переживания, а также через чувство удивления от необычности и эффектности применения художественных материалов.

Применение разнообразных художественных материалов и техник в процессе выполнения заданий. На занятиях изобразительного искусства детям для выполнения заданий предлагаются такие материалы, как акварель, гуашь, цветные мелки, восковая пастель, уголь, черная тушь, и др. В начале обучения я обычно сама предлагаю детям художественный материал с учетом поставленной задачи. По мере накопления опыта, формирования навыков изобразительной грамоты к выбору этого материала все чаще привлекаются сами дети. В старшей группе дети самостоятельно выбирают наиболее подходящие для воплощения замысла художественные материалы.

Результаты практических наблюдений свидетельствует о том, что использование разнообразных художественных материалов и изобразительных техник детьми активизирует интерес к процессу изображения предметов и явлений действительности. Например, при рисовании на тему «Выставка кошек» дети использовали по своему усмотрению и материал, и технику исполнения (по сырому, аля прима, использовали нетрадиционные техники, такие как: тычкование, жесткой сухой кистью и т.д.)

Творческое задание представляет собой задание, содержащее творческий компонент, для решения которого ребенку необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее в рисовании не применяемые. Наибольший творческий потенциал содержат рисунки, выполняемые по воображению. Частое применение рисования по воображению приучает детей постоянно думать и искать различные варианты выполнения заданий.

Примером таких заданий могут послужить занятия на темы: «Времена года меняют перчатки», «Радужные человечки» «Снежное королевство», «Космические миры» и т.д. Например, на тематическом занятии «Радужные человечки» ребята придумывают, как выглядят радужные человечки, какого они цвета, формы, какой у них характер — веселый, задорный и т. д. Сочиняют историю, чем занимаются радужные человечки. Что дарит нам человечек каждого цвета, например: красный — любовь, зеленый — гармонию, желтый — радость, фиолетовый — сказку, голубой — умиротворение, оранжевый — улыбку, синий — мечту.

О роли наблюдения перед рисованием. При рисовании важную роль для развития творческих способностей детей играет тренировка их наблюдательности, организация целенаправленных наблюдений окружающей действительности.

Наблюдения перед проведением творческих заданий и упражнений играют существенную роль в совершенствовании глаза ребенка, в развитии способности замечать различные цветовые оттенки предметов. Осмысление и анализ увиденного с эстетической точки зрения, наслаждение, испытываемое от созерцания предметов, активизирует детей к непосредственному творчеству. А. А. Мелик-Пашаев пишет, что эстетическое отношение к миру - незаменимая психологическая первооснова всякого художественного творчества. Он отмечает, что эстетическое отношение к миру, присущее художественно одаренному человеку, преобразует весь непрерывный поток жизненных впечатлений в потенциальное содержание художественных замыслов [3, с. 33].

Систематические упражнения по наблюдению с натуры приводят к тому, что ребята начинают замечать тончайшие изменения в природе, видеть едва заметные оттенки цвета и цветового тона.

Знакомство с творчеством художников — одна из форм работы в структуре методической системы. В исследованиях вопроса о роли бесед по изобразительному искусству выявлено, что развитие способности

воспринимать художественное произведение необходимо начинать с развития внимания, наблюдательности, чуткости к художественному образу — это подчеркивали Н. Н. Волков, Н. В. Краснов, В. С. Кузин, Е. В. Шорохов.

Знакомство детей с произведениями искусства строится с учетом создания таких ситуаций, которые уводили бы детей от восприятия только схемы произведения, не давали бы им сосредоточиться на внешней, видимой стороне картины, помогали подойти к картине без сложившихся штампов восприятия. Я не заставляю детей рассмотреть, вглядеться, полюбоваться работой, а ставлю их в условия, активизирующие воображение. Предлагаю задания, которые настраивают детей на рассматривание картины, пробуждают творческий подход к интерпретации увиденного.

Умение встать на точку зрения другого, понять и почувствовать его изнутри, развитие сопричастности ко всему окружающему в мире, где наблюдение становится источником художественных замыслов, — все эти качества развиваются специальными заданиями для детей. Например, при первых опытах рассматривания работ художников ребятам предлагается выбрать картину, созвучную с их настроением. Дети в этом случае очень тщательно рассматривают картины, оценивая настроение каждой работы, сопоставляя его со своим. При всей простоте этого задания ребятам приходится проделывать огромную умственную и духовную работу, которая происходит благодаря нестандартной установке на восприятие (рассмотрите и оцените картину с точки зрения настроения, соотнесите ее со своим состоянием). Аргументы в пользу выбранного решения дети приводят элементарные, но они доказывают, что дети очень тонко чувствуют живопись при соответствующей установке на восприятие.

Условием развития детского творчества, является ***интеграция различных видов искусства.***

Объединение разных видов деятельности одним тематическим содержанием создает возможности для расширения ассоциативных связей,

творческого осмысления темы, обеспечивает глубокое познание и эмоциональное переживание ребенком образов, созданных в изобразительной деятельности, музыке, литературе.

Рассмотрим пример интегрированного занятия «Изобрази в рисунке то, что ты увидел и почувствовал в музыке», на основе прослушивания музыкального произведения JI. Бетховена «Весело — грустно», его небольшого анализа.

Во время прослушивания детям предлагалось постараться увидеть в музыкальном произведении какие-то жизненные явления, почувствовать смену настроений и подумать, что и как можно изобразить в рисунке и каким цветом.

Необходимо отметить эмоциональность, активность детей, их увлеченность при выполнении этого задания. Во всех рисунках передавалось настроение музыки изобразительными средствами. Кроме того, некоторые музыкальные фрагменты получили яркую, необычную для детей этого возраста изобразительную трактовку.

Разработка занятий с учетом интеграции видов искусств гарантирует повышение уровня развития творческих способностей. Знания детей пополняются знаниями о музыке, литературе, театре и т. д., что не может не сказаться на общем культурном уровне детей.

Необходимым условием развития творческих способностей личности является ***обеспечение позитивного отношения семьи к творчеству ребенка,*** выражающегося в поддержке добровольного выбора ребенком вида деятельности, обеспечении необходимыми материалами для нее, эмоциональной поддержке его успехов.

Позитивное отношение родителей к изобразительному творчеству формируются с помощью работы воспитателя с семьей, осуществляется просвещение родителей.

Проводятся Родительские гостиные, консультации, где предлагается эффективная методика проведения занятий вместе с детьми; организуются

выставки совместного творчества, предлагается родителям вместе с детьми посещение городских выставок детского творчества, организуются выставки в ДОУ. Основная цель работы — развитие творческих способностей детей через занятия с непосредственным участием родителей.

Для активной творческой деятельности в группе создается комфортная атмосфера, полная интересных, неожиданных переживаний, которая способствует удовлетворению внутренней потребности самовыражения в творчестве.

Использованная таким образом система дает свои результаты, с каждым годом уровень творческих способностей детей повышается. Об этом свидетельствует наличие дипломов, грамот и призов за участие в различных выставках детского творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: ВЛАДОС, 2006. 255с.

2.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 120 с.

3.Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Художник в каждом ребенке. М.: Просвещение, 2008. 175 с.

4.Неменский Б. М. Педагогика искусства.М.: Просвещение, 2007. 255 с.

CREATION OF CONDITIONS FOR EFFICIENT DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF CHILDREN AT THE LESSONS OF FINE ARTS

Kvitko L. A., educator of the highest category
Togliatti College of service technology and entrepreneurship,
Togliatti (Russia)

Keywords: conditions; creative skills; creative potential.

Annotation: In this article, the conditions for the development of the creative abilities of children in art classes are examined.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

А.Н. Китаева, преподаватель экономики

Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова,

Самара (Россия)

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, экономические дисциплины, составление проектов в учебном процессе.

Аннотация: В данной статье будет рассмотрено применение информационно-коммуникационной технологии в учебном процессе при обучении студентов техникума по дисциплине «Экономика».

“Довольствуйся настоящим,
но стремись к лучшему”
Сократ

Человеческая деятельность качественно изменилась в связи с быстрым темпом развития информационных технологий. Во многих областях открываются возможности в экономической, культурной и социальных сферах. Успехи в области компьютерных технологий дали отдельным лицам получение ранее малодоступных знаний. Это повлияло на изменение бизнеса, промышленности, науки и медицины. Также изменения повлияли на образовательную деятельность со стороны содержания задач образования и в отношении использования открывшихся технологических возможностей для достижения целей образования. В связи с этим информационными

технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на исследование и переработку информации.

Информационные технологии – это обобщающее понятие, описывающие различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. [1]

Опыт работы показывает, что обучающиеся, длительное время работающие с компьютером получают гораздо больший уровень самообразовательных навыков, умение подчеркивать главное, описывать, находить правильные ориентировочные пути в потоке информации, совершать правильные выводы. Именно поэтому преподаватель представляет большую роль в раскрытии возможностей новых информационно-коммуникационных технологий в обучении.

На данный момент наши студенты используют различные источники информации, основанные на идущих в ногу со временем коммуникациях, таких как: телевидение, сеть интернет, энциклопедии и базы данных, доступные через системы коммуникаций или распространяемые на магнитных носителях. Технологии мультимедиа позволяют довольно эффективно представлять различные схемы и графики с помощью анимации, а затем демонстрировать их с помощью фотоизображения, звуковых фрагментов и видеоклипов. Схемы позволяют продуктивнее доносить посыл той или иной экономической модели, того или иного экономического явления. При подготовке и проведении урока я использую информационно-правовую систему (например,www.consultant.ru) по экономическому законодательству, программы, контролирующие знания обучающихся, экономические и деловые справочники, деловые игры.

Информация о данных приемах хранится на магнитно-оптических носителях. Некоторые из указанных ранее средств обучения оказывают более действенное влияние на студента, чем традиционный учебный процесс, так как эти технологии содержат в себе более обширную и более актуальную информацию.

В моменты использования ИКТ стоит обратить особое внимание на логически грамотно продуманную структуру самого урока. Во время планирования урока преподаватель должен соблюдать требования, в которых раскрывается место использования информационных технологий, логика раскрытия материала, средства обучения, характер изложения материала, умение анализировать и обсуждать фундаментальные узловые вопросы проходимого материала. Применение методических пособий с использованием ИКТ при организации самостоятельных и практических работ студентов является одним из инновационных методов обучения. Результатом является: повышенная мотивация в изучении основ экономики, повышению качества и работоспособности студентов, увеличение успеваемости.

Во время урока я использую уже готовые электронные издания книг, электронные приложения к уроку, к отдельным темам, модулям и т.п., занимаюсь составлением тестов в конструкторе по определённым модулям и темам, а также задействую студентов, использующих ИКТ для создания презентаций, индивидуального оформления исследовательских проектов, работ.

Чтобы обучающиеся могли и знали, как применять знания экономической области, полученные на уроках, обязательно использовать современное программное обеспечение (ПО), например Microsoft Office Excel 2013.

С помощью данного ПО, обучающиеся решают задачи, вычисляют издержки предприятия, а также их прибыль. На своих занятиях я стараюсь уделять как можно больше времени на решение, непосредственно, экономических задач.

В процессе изучение темы «Конкуренция» студентам предлагается закрепить теоретические знания с помощью деловой игры. Во время данной игры будет рассматриваться механизм конкурентной борьбы отдельных хозяйствующих субъектов, навыки работы в коллективе, формирование экономического мышления.

Участниками игры могут быть и преподаватели, выступающие в роли координаторов.

Задача деловой игры набрать больше баллов, чем команда соперников. В игре воспроизводится конкурентная борьба между разными фирмами, производящими однородную продукцию в условиях ограниченности имеющихся производственных возможностей. В игре есть несколько заданий, ограниченных по времени, по истечению которого преподаватель подводит итоги и объявляет баллы. Критерием оценки является величина полученной прибыли.

Во время игры участникам нужно рассчитать определённые экономические показатели (рентабельность деятельности, темп прироста активов). Студенты смогут показать свои навыки владения Microsoft Office Excel . В итоге участниками формируется отчет о деятельности фирмы в слайды презентации Microsoft Power Point. Лидеры команд предоставляют полученные презентации координатору для подведения итогов. Используя данные имитационные методы, активизируется процесс развития личности в области экономики.

В данной игре, в условиях максимально приближённых к реальным, у студентов развивается предпринимательская стратегия, так как они принимают решения, связанные с риском, проводят сравнения между заданными условиями достигнутым результатом.

В настоящий момент, технологии шагнули очень далеко вперёд. Планка образования поднята на ещё один уровень. Используя современные технологии, мы сможем максимально быстро получать и использовать в практических целях информацию.

Рассуждать и мечтать о будущем любят все: взрослые, дети. Одним из главных ресурсов является информация, которая во многом определяет уровень развития страны, её будущее. Поэтому формирование информационной культуры личности и общества в целом является одним из

приоритетных направлений в образовании. Мы находимся на пути к продвинутому обществу, информационному обществу, основанному на эрудиции, интеллекте, мышлении. Меняются требования к человеку. Умение оценить проблему «с другой стороны», грамотная обработка любой информацией, профессионализм – вот основные характеристики человека, подготовленного к жизни в современном обществе [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. Педвузов и системы повыш. Квалиф. Пед. Кадров. – М.: Издательский центр «Академия»,2002

2. Н.Н. Мухина, информационная культура студента: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Казань, 2017

USING OF INFORMATION TECHNOLOGY AT THE LESSONS OF ECONOMY

A. N. Kitaeva, teacher of economics

of the Samara College aviation and industrial engineering behalf

im.D.I. Kozlov,

Samara (Russia)

Keywords: information and communication technologies, economic disciplines, drawing up projects in the educational process.

Abstract: In this article, we will consider the application of information and communication technology in the teaching process when teaching students of a technical school in the discipline of economics.

УДК 371

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»)

Е.А. Косоурова, преподаватель

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самара (Россия)

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; индивидуализация; информационные ресурсы; диалогическое общение.

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования информационно – коммуникационных технологий, а также предлагаются методы повышения коммуникативных навыков при подготовке будущих специалистов в системе СПО.

В постиндустриальном, информационном обществе образование является фундаментом экономики, основанной на знаниях. Образование не просто готовит специалистов под конкретные рабочие места, а становится важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента создания учебно-методического обеспечения позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса «Географии туризма» как учебной дисциплины, можно выделить виды компьютерных программ: учебные, тренажеры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе преподаватели используют демонстрационные программы,

к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции, и уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point и Movie Maker.

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране и мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображение(слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображение(слайды)- это рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы. Эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

Урок закрепления, обобщения и систематизации знаний – это учебное занятие, требующее от преподавателя постоянного внимания к ответам студентов. Использование для этого презентации может происходить по-разному. Можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всей группой, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала. После таких уроков изученный материал остается у студентов в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность студентов.

При изучении учебной дисциплины «География туризма» мною подготовлены и активно используются в учебном процессе презентации, изготовленные в Power Point к следующим разделам и темам: География экологического и сельского туризма; География лечебно-оздоровительного туризма; География спортивного и развлекательного туризма; Европейский регион; Американский регион; Азиатский регион; Африканский регион; Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы; География туристских регионов России;15 видеофильмов к разделам дисциплины, слайды с изображением различных туристских объектов.

Помимо использования учебно-наглядных средств, в раздел

самостоятельной работы студентов включены задания по созданию слайд-презентаций, подбору фото и видеоматериалов, задания с использованием интернет ресурсов. Таким образом, данные задания предполагают активное использование студентами интернет – источников.

Благодаря дидактическим свойствам интернета и преподаватель имеет возможность обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами; доступом к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам; доступом к электронным библиотекам.

На учебных занятиях по дисциплине «География туризма» возможно применение следующих образовательных и дидактических интернет-программ:

1. Google Earth – бесплатная программа для показа трехмерной модели нашей планеты, созданной на основе спутниковых фотографий высокого качества. Google Earth, использующий спутниковые фотографии планеты Земля, позволяет просматривать трехмерные изображения крупных городов с высоким разрешением.

2. Google Планета Земля (от англ. Earth – Земля (планета)) – проект компании Google, в рамках которого в сеть интернет были выложены спутниковые фотографии всей земной поверхности. Фотографии некоторых регионов имеют беспрецендентно высокое разрешение.

3. Panoramio – веб-сайт для размещения фотографий, позволяющий сохранять их географические координаты.

4. Google Maps – это сайт, созданный компанией Google, с помощью которого любой желающий может бесплатно получить доступ к спутниковым фотографиям поверхности Земли практически в любой точке мира. Снимки самого высокого разрешения как правило доступны для крупнейших городов мира в Америке, Европе, России, Азии, Океании. В настоящее время высококачественные снимки доступны для городов с населением более 1 млн. жителей.

5. Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями.

Современный творческий инструмент. Который позволяет преподавателю создавать насыщенные интерактивными объектами карты и задания самостоятельно, без помощи программистов и специалистов в области компьютерной графики.

Однако стоит заметить, что использование современных средств информационно- коммуникационных технологий во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств информационно-коммуникационных технологий на физиологическое состояние и здоровье студентов. В частности, чаще всего одной из сторон обучения с использованием средств информационно- коммуникационных технологий называют индивидуализацию обучения.

Поэтому наряду с преимуществами есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, студентов между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером». А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

Действительно, в течение всего срока обучения студент может в основном, молча потреблять информацию. В целом, орган объективизации мышления человека – речь, оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли. Без развитой практики диалогического общения, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления.

Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, то можно упустить возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге. А использование информационных ресурсов, опубликованных в сети интернет, часто приводит к отрицательным последствиям.

Чаще всего при использовании таких средств информационно – коммуникационных технологий срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Поэтому мной разработаны и задания, которые развивают навыки коммуникации студентов как между собой, так и с преподавателем. Те же слайд – презентации необходимо дополнять докладами, информационными сообщениями, ответами на заданные вопросы.

Также мной используются активные и интерактивные формы и методы обучения, такие как лекция – обсуждение, проблемный семинар, проведение форума, круглого стола, деловых игр.

Таким образом, применение информационно – коммуникационных технологий необходимо, так как от этого зависит эффективность образовательного процесса в условиях информатизации системы среднего профессионального образования. А с другой стороны, не стоит забывать и о диалогическом общении преподавателя и студента на уроке и студентов между собой. При этом должен присутствовать постоянный личный контроль преподавателя за процессом обучения и выполнения заданий, что несомненно, для студентов является стимулом обучения, по крайней мере, в российской системе образования.

Поэтому при формировании учебно-методического комплекса учебной дисциплины или профессионального модуля необходимо ориентироваться на современные информационно – коммуникационные технологии, активно

применять их в образовательном процессе, но при этом не забывать и о диалоге преподавателя со студентами, вырабатывая тем самым у будущих специалистов навыки общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вавилова, Е.В. Основы международного туризма: Учебное пособие [Текст] / Е.В. Вавилова. — М.: Гардарики, 2015. — 160 с.

2. Писаревский, Е. Л. Туризм как системное образование [Текст] / Е. Л. Писаревский. – М., 2011. - 127с.

DVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USE OF ICT IN THE TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS IN THE SPO SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING DISCIPLINE "GEOGRAPHY OF TOURISM")

E.A. Kosourova, lecturer
Samara State College of Service Technologies and Design,
Samara (Russia)

Keywords: Information and communication technologies; individualization; informational resources; dialogical communication.

Annotation: In this article, the advantages and disadvantages of using information and communication technologies are discussed, as well as methods for increasing communication skills in the preparation of future specialists in the STR system.

УДК 378

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Кондурар, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: электронное обучение; информационно-образовательная среда; информационная культура учащихся.

Аннотация: В данной статье рассматриваются достоинства и недостатки использования электронного обучения в процессе подготовки будущих специалистов в области информационных технологий, а также формирование информационной культуры студентов с помощью новых образовательных технологий.

С целью создания конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, увеличения числа выпускников продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям соответствующий стандартам WS и подготовки рабочих кадров для передовых технологий были выделены 50 наиболее востребованных и перспективных профессий в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. В связи с этим был переработан федеральный государствееный стандарт среднего профессионального образования. Одной из образовательных технологий, рекомендуемых к применению, является электронное обучение (e-learning). Коротко, электронное обучение - это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий в соответствием с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Электронное обучение предполагает программное или аппаратное решение. Также можно говорить о синхронном (Synchronous learning) - обучение в режиме реального времени с преподавателем (в том числе и виртуально), асинхронном (Asynchronous learning) - система электронного обучения, при котором обучающийся черпает информацию из онлайн источников (сайты, блоги, форумы, образовательные площадки) или электронных носителей информации (CD, DVD, флешки) и самостоятельно регулирует свое продвижение по материалу, и смешанном обучении – рисунок 1.

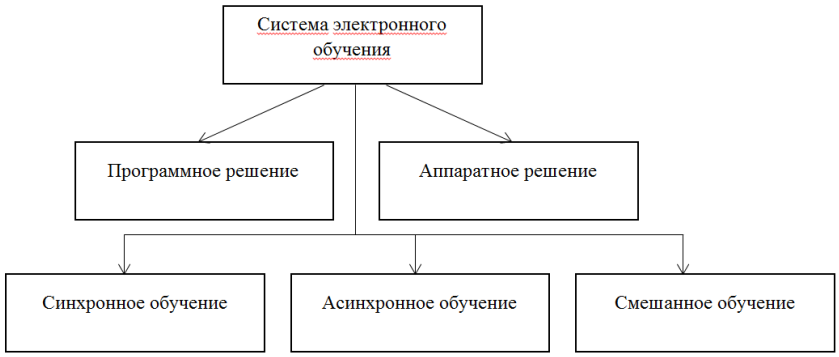


Рис 1. *Система электронного обучения*

На базе колледжа широкое распространение получило «смешанное (комбинированное) обучение» (blended learning), под которым понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме (face-to-face learning).

Помимо использования информационных технологий на уроке, как то презентационный материал, мультимедиа, возможности глобальной сети, созданная информационно-образовательная среда позволяет разместить методические материалы, конспекты лекций, материалы к консультациям по текущим учебным вопросам, электронные групповые журналы с текущими рейтинговыми оценками успеваемости студентов и многое другое. Все это

существенно сокращает время на получение студентами необходимых консультаций преподавателя, позволяет студентам, пропустившим занятия, наверстать упущенное. Расположенный такой среде электронный групповой журнал с текущими рейтинговыми оценками успеваемости студентов в сравнении с нормативными текущими оценками семестра стимулирует студентов на внесение изменений в индивидуальную образовательную траекторию.

Помимо этого имеющаяся в информационно-образовательной среде тестовая программа позволяет оперативно и качественно проводить контролирующие мероприятия.

Электронное обучение имеет ряд преимуществ, основные из которых:

1. Сосредоточение тематической, продуманной и специально подобраной информации в одном месте.
2. Продуманный с методической точки зрения качественный практикум.
3. Удобство и доступность использования.
4. Объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний.

Следует помнить, что в основу образовательного процесса при электронном обучении положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения. Такая работа оказывает большое влияние на информационную культуру личности, как совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей.

Электронное обучение тесно связано с формированием информационной

культуры личности. Основой для информационной культуры личности является овладение учащимися информационной грамотностью, что предполагает выработку умений по определению, какая информация необходима для решения проблемы, поиску нужную информацию, оценке её полноты, актуальности, значимости полученной информации для решения задачи.

В помощь преподавателю для формирования информационной культуры существует много различных источников информации:

1. Интернет - ресурсы, онлайн – словари, презентации, тренажёры, интерактивные тесты, энциклопедии.
2. Проведение уроков с использованием ИКТ.
3. Использование информационно-образовательной среды колледжа.
4. Возможность работы со студентами с помощью персональных страниц и сайтов в Интернете.
5. Проведение вебинаров.

При всех достоинствах электронного обучения, необходимо помнить, что процесс обучения предусматривает полноценное личностное общение преподавателя с учеником.

Ученик может получить конкретные знания, и даже уложить их в некоторую систему. Но он не установит неформальные ассоциативные связи, (которые, собственно, и дают владение предметом) именно потому, что это требует от технического посредника умения мыслить неформально. Умение мыслить стратегически, системно – также формируется не сразу, а в процессе целенаправленных усилий участников процесса обучения.

Исчезает тот воспитательный эффект от общения с преподавателем, который позволил бы в конечном счете говорить не просто об обучении, а об образовании.

В электронном обучении контроль знаний зачастую сводится к анализу результатов выполнения тех или иных тестов, поскольку это поддается алгоритмизации. Компьютерные технологии обучения очень удобны для

широкой автоматизации процесса обучения. И неудобны для учета индивидуальных особенностей интеллекта и темперамента ученика. Электронное обучение сегодня безличностно, поэтому оно является обучением, вырабатывающим схематичное мышление детей.

Надо понимать, что человеческая логика анализа событий и принятия решений зачастую противоречива, в нее вмешиваются эмоциональные факторы и этические соображения, «озарения» и заблуждения, что дает тот самый творческий фактор, движущий научную мысль вперед.

Межличностные взаимоотношения в учебном коллективе строятся на системе взаимных компромиссов, чему также не научишься, сидя дома.

Таким образом, e-learning – это новое направление в системе образования, набирающее популярность с каждым днем. Электронное обучение стало неотъемлемой частью среднего и крупного бизнеса, поэтому умение учиться самостоятельно так необходимо нашим выпускникам.

Электронное обучение, учитывающее вышеописанные негативные факторы, это удобный и востребованный инструмент передачи информации и знаний. Оно открывает людям новые образовательные возможности, не привязывая их территориально к одному месту, не ограничивая их по времени, позволяя самим решать, сколько часов потратить на обучение и когда приступить к занятиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бибикова О. В., Хорват Г. И. Информационная культура личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 46–48. – URL (дата обращения: 29.01.2018).

2. Сатунина А.Е. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.;

URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103 (дата обращения: 24.01.2018).

ELECTRONIC TRAINING IN THE PROCESS OF FORMING INFORMATIONAL CULTURE OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

M.V. Kondurar, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti,

Togliatti (Russia)

Keywords: e-learning; information and educational environment; information culture of students.

Annotation: This article discusses the advantages and disadvantages of using e-learning in the process of training future specialists in the field of information technologies, as well as the formation of the information culture of students with the help of new educational technologies.

УДК 371

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СПО ФГОС ПО ПРОФЕССИИ 09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

М.А. Корсакова, преподаватель спецдисциплин

Курский электромеханический техникум,

Курск (Россия)

Ключевые слова: принцип вариативности; вариативная часть программы; охрана здоровья; здоровьесберегающие образовательные технологии; личностно-ориентированный подход.

Аннотация: В данной статье рассматриваются здоровьесберегающие образовательные технологии при изучении профессиональных модулей по

профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей обучающихся, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого обучающегося, и что особенно важно - учет особенностей *различных контингентов* детей.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- наличие приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения;

- особенности физического, социально-личностного, познавательного развития обучающихся с учетом их интересов, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности и регионального рынка труда.

На реализацию вариативной части в нашем образовательном учреждении отводится около 20% от общего объема времени на освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Вариативная часть даёт возможность расширения и углубления подготовки определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособного выпускника.

Ведущие *цели образовательной программы* - разностороннее развитие личности обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей, создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Для достижения целей образовательных программ первостепенное значение имеет:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии обучающихся.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

Всё это требует повышенного внимания и бережного отношения к здоровью и психике обучающихся, особенно учитывая компьютеризацию общества, негативное влияние экологии, постоянный рост информационного потока в сочетании с возросшей тенденцией к гиподинамии (сниженная физическая активность).

В России лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми. Очень быстрыми темпами ухудшается здоровье у школьниц.

С 40% до 75% увеличилось количество девушек, имеющих хронические заболевания. И это – будущие матери, носительницы генофонда нации. А если процитировать постулат «здоровые родители – здоровые дети...», то это вызывает особую тревогу.

По данным Минздрава РФ**,** из 6 млн. обучающихся в возрасте 15-18 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением в образовании, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания.

Во всех развитых странах признано, что работа человека, сидящего за компьютером одна из самых напряженных и опасных, во многих странах мира Оператор ЭВМ внесена в перечень профессий, связанных с воздействием

неблагоприятных факторов.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья обучающихся.

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования[2].

В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений педагога в процессе реализации образовательной технологии.

2. Учёт возрастных особенностей обучающихся при разработке образовательных стратегий.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

К средствам здоровьесберегающей технологии можно отнести: успокаивающие заставки, физкультминутки и физкультпаузы, программы-тренажёры для глаз, которые решают задачу снятия зрительного напряжения путем выполнения специальных упражнений.

Более двух трети людей нашей планеты, подолгу пользующихся компьютером, в возрасте от пятнадцати до шестидесяти лет страдают «синдромом компьютерного зрения», который впоследствии приводит к уменьшению остроты зрения. При этом у человека не просто болят глаза, а отмечается целый комплекс изменений. Развитие временной близорукости, нарушение работы глазных мышц, уменьшение чувствительности зрения. Помимо этого отмечается покраснение и

жжение в глазах.

Чтобы не болели глаза от компьютера, важно в перерывах между работой делать зарядку для глаз, которая снимет напряжение и улучшит кровообращение.

По результатам проведённого опроса - лишь каждый десятый студент, имеющий компьютер, соблюдает норму время провождения за компьютером. Большинство из числа опрошенных, используют компьютер для развлечения, а ни в учебных целях. Многие студенты не замечают изменения состояния своего организма после длительной работы за компьютером и не задумываются об отрицательном его влиянии на здоровье.

Устают глаза при работе с компьютером у 74% опрошенных - ответили да, у 24% глаза не устают, а 2% не придают этому значения. Гимнастику для глаз делают 20% из числа опрошенных.

Тренажер для глаз «Корректор зрения» предназначен для восстановления и улучшение зрения, снятия усталости глаз, предотвращения ухудшения зрения. Он помогает избежать покраснения, сухости и усталости глаз.

Данные комплексы упражнений зарекомендовали свою высокую эффективность, в настоящее время они распространены в детских коррекционных учреждениях для восстановления и профилактики зрения.

Принцип действия - основан на двух основных моментах.

Во-первых, на благотворном влиянии на зрение SIRDS (стерео-картинок). Офтальмологами было выявлено, что при просматривании таких картинок тренируются глазные мышцы, они заставляют глаза менять привычную точку фокусировки, тем самым сберегая зрение и помогая сохранить его остроту. Стереокартинки называют *«спортом для глаз»*.
Во-вторых, в программе задействованы упражнения на расслабление глаз, улучшение кровообращения, укрепление глазных мышц.

С целью снятия зрительного напряжения эффективно использование

успокаивающих заставок.

Их лучше использовать в конце занятия, перед тем, как выключить компьютер. Непродолжительный просмотр успокаивающей заставки благотворно влияет на зрительные органы и нервную систему.

Возможности программы **Break Time** позволяют вести постоянное наблюдение за утомляемостью студента, работающего за компьютером.

Программа **Break Time** призвана заставлять пользователя компьютера прерываться во время работы. Break Time анализирует не только продолжительность работы пользователя, но и степень активности клавиатуры и мыши. На основании этих данных приложение делает вывод об уровне утомляемости пользователя и при необходимости предлагает сделать перерыв.

Работа программы заключается в регулярном отображении напоминаний о необходимости перерыва.

Как только строка усталости достигает 100%, появляется окно с напоминанием – пора вставать из-за компьютера, издается звуковой сигнал.

При этом программа позволяет указать звуковые сигналы, которые будут сопровождать начало и окончание перерыва. Во время перерыва можно включить воспроизведение музыки.

XXI век стал временем невиданных недугов и странных диагнозов, сообщает российский интернет-ресурс Km.ru, и с ним невозможно не согласиться. И, пожалуй, одну из самых прочных позиций в этом длинном списке заняла интернет-зависимость. Ситуация усугубляется тем, что чаще всего ей оказываются подвержены дети и подростки.

На вопрос, что больше всего интересует - компьютер, чтение книг или решение логических задач – **72%** опрошенных выбрали компьютер, **20%** опрошенных - чтение книг, **8%** решение логических задач. Я поставила ребят перед выбором: компьютер или лыжная прогулка - **64%** выбрали компьютер, а **36%** - лыжную прогулку.

Поскольку детская психика находится на стадии своего формирования,

она является очень уязвимой, неспроста подростки очень быстро пристращаются к вредным привычкам, в том числе и зависимости от компьютера. В таких случаях у них быстро меняется настроение, распорядок дня, восприятие окружающего мира. Компьютерные игры могут даже заменить сон и еду, а также реальное общение со сверстниками. Наблюдается

1. Повышенная утомляемость.
2. Раздражительность.
3. Скрытность, замкнутость.
4. Агрессивность.

Компьютерная зависимость проявляет себя в нескольких видах, принято выделять **игроманию и Интернет-зависимость,** как наиболее часто встречающиеся, и лечение которых порой становится жизненно необходимым. Я выяснила, что 36% респондентов ответили, что у них есть постоянное желание играть в игры. Вероятно, эти студенты склонны к игромании. 74% ответили, что у них нет тяги к компьютерным играм.

Как решать проблему? Многие родители видят единственный выход - это полный запрет на пользование компьютером. Такие крайние меры могут привести к еще худшим последствиям.

Не существует стопроцентно эффективного способа в борьбе с компьютерной зависимостью. Но существуют способы ограничения или блокировки пользования интернетом – это применение специальных функций, встроенных в большинство веб-браузеров. Так, например, в браузере Internet Explorer в меню **«Сервис» - «Свойства обозревателя»** можно настроить ограничение доступа к информации, получаемой из интернета. Для ограничения можно выбрать одну или несколько из следующих предложенных категорий: «Насилие», «Ненормативная лексика», «Секс».

Недостаток этого способа заключается в том, что современные дети, как правило, быстро разбираются в настройках браузера и легко находят возможность отключить установленные родителями ограничения.

Возможности программы InternetCensor заключаются:

- в блокировке использования различных Интернет-пейджеров и программ для осуществления телефонных разговоров, отправки смс;
- возможности **запретить сайты**, добавив их вручную;
- отключение фильтрации только через пароль, который предлагается ввести вначале работы с программой;
- уведомления о попытке доступа на ваш электронный адрес.

Тут можно добавить разрешенные сайты и запретить развлекательные сайты.

Возможно использование антивирусных программ со встроенными функциями родительского контроля. Наиболее известная из этих программ – Kaspersky Crystal. Помимо запрета доступа к различным категориям веб-сайтов, эта программа позволяет ограничить время пользования компьютером. Доступ к настройкам программы осуществляется после ввода пароля, устанавливаемого родителями.

Не следует забывать также, что творческий характер образовательного процесса является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе **личностно-ориентированного подхода.** Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся вместе жить и эффективно взаимодействовать.

Личностно–ориентированные технологии предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье окружающих[6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р.И. Этапы мониторинга здоровья учащихся /Р.И. Айзман //Школьные технологии, 2010.
2. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе/Л.П. Антипова //Начальная школа, 2011.
3. Клокова Т.И. Дневник здоровья. Часть 1 Система мониторингов здоровья в образовательной среде школы. Методические рекомендации. М.: МИОО, 2010.
4. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
5. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, 2011.

THE USE OF HEALTH TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF PROFESSIONAL MODULES VARIABLE PART SPO GEF PROFESSION 09.01.03 "MASTER PROCESSING OF DIGITAL INFORMATION"

M. A. Korsakov, the teacher of special disciplines
Kursk Electromechanical College,
Kursk (Russia)

Key words: the principle of variability; the variable part of the program; health; health saving educational technology; learner-centered approach.

Abstract: This article discusses the health-preserving educational technologies in the study of professional modules in the profession "Master processing of digital information".

УДК 378

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

О.В. Котова, преподаватель

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства,

г. Давлеканово (Россия)

Ключевые слова: информационная культура; информационная среда; информационные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос необходимости формирование информационной культуры личности, что влечёт за собой трансформацию процесса обучения, основным направлением которого является формирование у обучающихся навыков, нужных для соответствия требованиям современного общества к специалистам.

Информационная культура в современном мире требует от человека иных знаний и умений, иного мышления, которое позволяет человеку быстро адаптироваться в социуме и занять достойное место в информационной среде.

Современное общество имеет свой информационно-технический потенциал, который зависит не только от уровня современных информационных технологий, но и от информационной культуры и её уровня, как общества, так и отдельно взятого члена этого общества. Личность с развитой информационной культурой обладает специфическим комплексом знаний и умений, а именно: владеет тезаурусом; умеет грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы; может оперативно осуществлять поиск информации с помощью компьютерных поисковых систем; умеет рационально хранить и перерабатывать большие потоки информации; знает нормы и правила «информационной этики»[1, с.82].

В информационном обществе невозможно взаимодействовать без информационной культуры личности, которая формируется на протяжении всей жизни человека.

Информационные ресурсы как общественный продукт обеспечивает доступ к обширному пласту информации и часто преподносится как усвоение самой информации. Но, по сути, передача информации, не тождественна знаниям. Ю.А. Шрейдер отмечал, что информация существует как хранящиеся и передаваемые в обществе тексты (в обобщающем понимании этого слова), а знания существуют как личное достояние знающих. Таким образом, информация – фактор общественно-социальный, а знание – личностный. Следовательно перед преподавателем стоит задача превратить информацию в знания обучающихся, то есть их личное достояние[3, с.40].

В современных условиях обучаемый по средствам телекоммуникации имеет возможность сам перерабатывать полученную информацию, и для ее оптимального восприятия необходима информационная культура, становление которой у обучающегося возможно только в условиях информационной среды, где с большей полнотой раскрывается содержание передаваемой учебной информации по другим дисциплинам. Даже при освоении некомпьютерных дисциплин обучающийся выполняет задания при помощи компьютерных технологий, например при подготовке докладов, рефератов, презентаций, контрольных и курсовых работ, выпускных квалификационных работ. В процессе обучения студент выполняет большое количество практических заданий с использованием современных информационных технологий и одновременно получают сведения о новых видах программ, о стандартном пользовательском интерфейсе, а также об устройстве компьютера. При данной организации учебного процесса очень высока мотивация обучающихся к изучению, например, текстового редактора и других программ, которые осваиваются гораздо быстрее, чем на уроке информатики[5, с.3].

Возрастающая роль информационной культуры в деятельности

современного человека обусловлена следующими факторами: увеличением в разы объемов информации, которая связана с ускоренными темпами развития научно-технического прогресса; рассеянием информации, что является следствием дифференциацией и интеграцией современной науки; быстрая смена научных и социальных парадигм приводит к быстрым устареванием знаний.

Основными проблемами исследования информационной культуры следует отнести: формирование тезауруса; умение осуществлять информационную деятельность; подготовленность личности к возможности использовать любые источники информации; умеренное регулирование информационного поведения личности, для соблюдения выработанных нравственных и правовых норм; реализация индивидуальных особенностей личности в ее информационной деятельности.

Личность несущая информационную культуру должна обладать следующими качествами: информационной грамотностью; мотивацию личности на удовлетворение своих информационных потребностей; тягой к расширению своего общеобразовательного и профессионального кругозора.

Формирование информационной культуры студентов и молодых специалистов является важной задачей учебных заведений. В России обучение основам информационных знаний, умений и навыков осуществляется в рамках специальных учебных дисциплин в стенах учебных заведений разного уровня образования. Для будущих специалистов информационные технологии позволяют пользоваться информацией, накопленной всем миром, а значит открывают доступ к знаниям, позволяют повышать профессионализм и творчество, приобщают к ценностям мировой культуры в целом. В настоящее время в библиотеках большинства учебных заведений подготовлены электронные каталоги с базами книг, авторефератов и диссертаций, а так же имеется подписка на электронные издания, но теперь перед педагогами назрел вопрос, а готовы ли обучающиеся пользоваться этими информационными

ресурсами. Только 20% студентов первого курса большинства колледжей могут пользоваться информационными ресурсами на должном уровне. Основная задача преподавателей объяснить обучающимся преимущества грамотного и продуктивного использования информационных ресурс. Обучение — это основное средство воспитания личности, которое имеет три направления: нравственное, эстетическое и трудовое. Познавательный аспект в процессе обучения играет главную роль. В процессе воспитания информационной культуры обучающегося это и знания об основных понятиях информатики, структуре и программном обеспечении компьютера, а так же формирование мотивации к овладению этими знаниями, что готовит будущего специалиста к самостоятельной работе после окончания учебного заведения.

Социальный аспект воспитания информационной культуры состоит в том, что обучающийся овладевает необходимыми умениями для передачи информации, развивает коммуникативные способности[4, с.90].

На сформированность информационной культуры обучающегося указывают их знания и умения, а также интересы и мотивы информационной деятельности, сформированность рефлексивной позиции. Анализируя мировоззренческий и психолого-педагогический компоненты знаний современных обучающихся, напрашивается вывод, что этим направлениям в учебных заведениях среднего и высшего звена уделяется пока недостаточно внимания. В процессе обучения преподавателям следует обратить внимание на формирование мировоззренческого компонента, так как только он позволит создать у будущего специалиста наиболее целостное представления об информационных технологиях, их возможностях и месте в среде науки.

Первейшей задачей перед преподавателями является научить обучающихся в средне-специальных и высших учебных заведениях работать с информацией, ориентировать процесс обучения на конкретные информационные проблемы пользователей, создать оптимальные условия для саморазвития. В процессе обучения будущие специалисты получают

необходимый комплекс знаний и умений пользования электронными и традиционными информационными ресурсами, приобретают навыки подготовки и оформления учебных и научно-исследовательских работ.

Молниеносное развитие информационных технологий в современном мире заставило современных педагогов в корне пересмотреть традиционные формы и методы обучения, и обратить свой взгляд на наиболее эффективные и оптимальные для обучения электронные продукты[2, с.51].

Таким образом для достижения наилучших результатов в процессе обучения необходим синтез разнообразных форм и методов представления информации, которые обогащают и расширяют возможности воздействия на обучающегося. Данный подход позволит максимально использовать имеющиеся информационные технологии для наиболее эффективного обучения и пропаганды информационных культуры общества в целом.

Воспитание информационной культурой у индивида – это осознание человеком самого себя, его места в обществе и информационном пространстве, универсализации своих качеств и коммуникативных способностей. Важную роль в формировании информационной культуре играет открытое образование. Данная форма образования позволяет сформировать специалиста информационного сообщества с набором следующих навыков и умений: дифференциации информации; выделения значимой информации; выработки критериев оценки информации; производить информацию и использовать ее. Эффективного результата при открытой форме образования можно добиться только при высоком уровне подготовки преподавательского состава образовательного учреждения.

Дистанционные технологии в процессе обучения диктуют новый подход к определению информационной культуры личности. В условиях непрерывно возрастающих возможностей доступа к информации из любой географической точки с помощью современных информационных и коммуникационных технологий, обилия разного рода информации для каждого человека становится

необходимым самостоятельно уметь разрабатывать стратегию сбора и отбора необходимой лично ему информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брановский Ю.С. Работа в информационной среде / Ю.С. Брановский, А.Н. Беляева // Высшее образование в России.– 2015. – № 1. – С. 81–87.

2.Буторин, В.Я. Информационная культура общества и личности / В.Я. Буторин // Перестройка: диалектика обновления общества: Сб. науч. трудов.– Новосибирск, 2016. – С. 70

3. Малышев, Ю.А. Технологии представления учебных курсов для дистанционной формы обучения в среде WWW / Ю.А. Малышев и др. // Информационные технологии. – 2016. – № 6, – С. 39–42.

4.Мозолин, В.П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения / В.П. Мозолин // Информатика и образование. – 2015. – № 2.– С.89—90.

5.Семенюк, Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики / Э.П. Семенюк // НТИ. Сер.1. – 2017. – № 7. – С. 3.

6.Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2016. – 719 с.

NEW INFORMATION TECHNOLOGIES AND FORMING OF THE INFORMATION CULTURE OF THE PERSON

O.V. Kotova, teacher

Bashkir College of Architecture, Construction and Public Utilities,

Davlekanovo (Russia)

Key words: information culture; information environment; Information Technology.

Annotation: In this article the question of the need to form an information

culture of the individual is being considered, which entails the transformation of the learning process, the main direction of which is the formation of the skills necessary for the students to meet the requirements of modern society for specialists.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.

Е.Е. Кошелева, преподаватель

Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства,

г. Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: компетентность; профессиональные компетенции; технологии, образовательный процесс.

Аннотация: В статье раскрываются особенности формирования профессиональных компетенций студентов колледжа при помощи изучения профессионального модуля ПМ.02. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность и способность личности эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации, в профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности. Раскрывается опыт, который накоплен в процессе работы со студентами колледжа.

Стремительное изменение условий жизни требует от системы среднего профессионального образования, формирования нового подхода, где

приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии и формирование у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

Землеустройство развивается и изменяется в соответствии с изменяющимися потребностями экономического и социального развития. Поэтому возникновение частной собственности на землю, принятие Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 г. и Федерального закона “О землеустройстве”№ 78 от 18.06 2001 г., а также целого ряда подзаконных нормативных актов, вывело землеустройство на новый качественный уровень. Это обусловило новые требования к уровню квалификации специалистов в области землеустройства и кадастров. Теперь в должности техника-землеустроителя эффективно может работать только специалист, который имеет соответствующую указанному профилю квалификацию. Сегодня востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Переориентации образовательного процесса с преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков на основе профессиональных компетенций создают условия для развития личностного потенциала, подготовки выпускника к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни [2, с. 24].

Таким образом, внедрение ФГОС нового поколения, требующих повышения уровня профессионализма работников образования и уровня профессиональной сформированности выпускников учреждений среднего профессионального образования при освоении учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), которые предусматривают приобретение обучающимися не только знаний, определенных умений, практического опыта, но и формирование

профессиональных компетенций. Следовательно, главным критерием качества подготовки специалиста стала «компетентность», который отражает не только владение системой знаний, умений и навыков, необходимых для продуктивной работы и комплексного подхода к процессу и результатам работы, но и для развития личного, социального и интеллектуального потенциала работника, его профессиональных качеств продолжать в соответствии с растущим потребностям работодателей оценить и освоить новое содержание профессиональной деятельности [1, с. 31].

Среднее профессиональное образование в нашей области имеет прямое и непосредственное влияние на темпы социально экономического развития каждого региона, обеспечение качества персонала, экономики и социальной сферы, текущих и будущих потребностей регионального рынка труда, потребностей и требований работодателей. Современной экономике требуются специалисты, владеющие смежными профессиями, имеющие специальные знания и практические навыки в области экономики, маркетинга, менеджмента, современных информационных систем и технологий [4, с. 142].

Современные квалифицированные специалисты должны уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой владеть этикой трудовых и гражданских отношений. А также обладать навыками предпринимательской деятельности, чтобы использовать возможности самозанятости при поисках работы. Качествами специалистов, востребованных на рынке труда, по мнению большинства работодателей, являются: независимость, творчество, профессиональная мобильность и гибкость, способность решать социальные и профессиональные задачи, анализ ситуации, способность управлять ресурсами (включая время), взаимодействовать с другими людьми, группами и коллективами, готовность к гражданской ответственности за решения и последствия их работы.

Все эти факты усиливаются на фоне низкой мотивации к обучению со стороны студентов. Ясно, что традиционная методика с использованием только

коммуникативной направленности учебного процесса в этой ситуации не дает желаемого результата и не решает проблемы подготовки специалистов, адаптированных к современным условиям [3, с. 26].

Реализация компетентностного подхода требует от педагога глубокого понимания того, что произойдет с обучающимся в процессе обучения, как будет формироваться его профессиональная личность, в какой степени необходимо раскрыть его природные и социальные возможности. Это достигается путем внедрения целого ряда подходов и методик в процесс обучения со стороны педагога и позволяет ему четко представить процесс оценки усвоения общих и профессиональных компетенций студентов СПО. Профессиональная компетентность - обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя выражается в решении профессиональных задач [2, с. 31].

Возникла необходимость перестроить учебный процесс таким образом, что бы сформировать компетентного выпускника, квалифицированного, конкурентоспособного, способного реализовать полученные знания на предприятиях во время прохождения производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики и приступить к работе после окончания учебного заведения.

Студенты на занятиях должны быть увлечены изучаемым вопросом, а не быть безразличными, безучастными и равнодушными.

На занятиях по профессиональному модулю ПМ.02. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения для формирования профессиональной компетенции, таких как ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий; ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований; ПК 2.3.

Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства; ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель; ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения; ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке я использую различные практические работы, которые позволяют более качественно осваивать данные компетенции, например заполнение полевого журнала, акта и чертежа землеустроительного обследования, Составление сметы затрат на работы по землеустройству, Расчётов стоимости проектных и изыскательских работ по землеустройству, Составление плана по труду, расчёт потребности в кадрах, инструментах и материалах для проведения землеустроительных работ и т.д.

Для формирования профессиональных компетенций я использую следующие технологии:

1. Технологии развивающего образования

Личность студента, его индивидуальность при таком подходе находится в центре внимания педагога. Личностно-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и темперамента. Поэтому свои занятия я стараюсь построить так, чтобы охвачены были все студенты, для этого разрабатываю индивидуальные карточки с заданиями, как для слабоуспевающих, так и для сильных студентов для проверки домашнего задания, закрепления пройденного материала в виде ребусов, кроссвордов, слов перевертышей, соотнесения понятий и определений и т.д. Например, МДК 02.02. «Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства» такие карточки удобны для составления задач различной сложности по расчету коэффициентов компактности, прямолинейности, протяженности, дальноземелья,

конфигурации и т.д. Учебный материал МДК 02.01. «Подготовка материалов для проектирования территории» насыщен различными по сложности схемами, технологиями ведения разных видов изысканий, которые студенты должны знать. Поэтому сначала я вместе с ними поэтапно собираю схему на доске, при этом, объясняя учебный материал. При закреплении пройденного материала студенты самостоятельно, последовательно собирают эти схемы.

2. Информационно–коммуникативные образовательные технологии.

В моей работе со студентами я активно использую цифровые и электронные ресурсы. Это касается носителей информации, которые позволяют привнести в учебной процесс видео и иллюстрированные материалы, всевозможные графики, диаграммы, земельно-учетные документы. Тем самым обогащается процесс обучения и развития студентов.

Презентации целесообразно использую на занятиях, причем на разных этапах изучения той или иной темы. В начале изучения темы презентация выступает как источник знания, в конце изучения темы она выступает средством обобщения знаний для большинства студентов. Я разработала и провела открытые уроки-презентации по темам: «Устройство территории многолетних насаждений»; «Трансформация, улучшение и размещение угодий», «Недостатки землевладений и землепользований» МДК.02.02. «Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства».

Для плодотворной самостоятельной деятельности студентов я привлекаю возможности программных продуктов, таких как Mapinfo, GIMP, CREDO, ЗЕМПЛАН. Это расширяет возможности обучения и развития студентов, создает эффект вовлечения в современные мировые процессы и таким образом стимулирует интерес обучающихся к процессу обучения в колледже, понимание важности и необходимости профессиональной компетентности.

3. Игровые технологии

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным

признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В своей работе я использую игры обобщающего, контролирующего и профориентационного характера. Это, например, «Своя игра», «Кот в мешке», «Слова», синквейны, ребусы, загадки. Цели ставлю такие: обобщить и проконтролировать полученный материал по разделам, по дисциплине в целом, закрепление профессиональных качеств и компетенций; повышение интереса к профессии техник-землеустроитель; воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности. И результатом является то, что формируется разносторонняя личность специалистов, развиваются у них интерес к профессиональной деятельности и окружающему миру в целом, а также развиваются творческие способности.

Именно такое обучение, по моему мнению переключает обучающегося из пассивного потребителя образовательных услуг в активного творца собственной компетентности, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Я могу сказать, что современные образовательные технологии обогатили мой учебный процесс, сделали его более интересным и доступным, помогают сохранить здоровье студентов, помогают ему чувствовать себя успешным, прививают чувство коллективизма, повышают результативность учебы и помогают формировать профессиональные компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога [Текст] / Ю.В. Варданян. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 180 с.

2. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие

/ С.Л. Вигман. — К.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 208 с.

3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – с. 26-44.

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер.с англ. – М., «Когито – Центр», 2002

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS BY STUDYING THE PROFESSIONAL MODULE PM.02. DESIGN, ORGANISATION AND ARRANGEMENI OF TERRITORIES OF VARIOUS PURPOSE

E. E. Kosheleva, teacher

Amur College of construction and housing-communal services,

g. Blagoveshchenska (Russia)

Keywords: competence; professional competence; technologies; educational process.

Annotation: This article touches upon questions concerned about features of formation professional competences of students of college by studying professional module PM. 02 Design, organisation and arrangemeni of territories of various purpose protection as systems of knowledge skills, practical experience, personal qualities that define the personality s willingness and ability to effectively apply knowledge into practice, in a specific situation, professional activity, detepmined by the requirements of the post.

УДК 377

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В СПО В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: проблемы и перспективы

Н. Е. Кравцова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональная адаптация, институты, социализация, модификация, нравственная безопасность, интеграция учебных заведений, конкурентоспособные кадры.

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы внедрения дуальной системы обучения в СПО, вопросы взаимодействия образовательного учреждения и предприятий с целью повышения качества подготовки профессиональных кадров в юрисдикционной отрасли.

В условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития роль системы среднего профессионального образования существенно возрастает в обеспечении новых рабочих мест квалифицированными кадрами, в стимулировании творческой активности молодёжи и в создании условий для её эффективной занятости.

Сегодня экономика остро нуждается в квалифицированных специалистах и рабочих. В связи с чем, ведущей целью образования в новых экономических условиях является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах её деятельности и отвечать за их решение.

На первый план выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов

среднего звена, престижа соответствующих профессий и привлекательности соответствующих образовательных программ.

Актуальность данной темы состоит в отличительном для нашего времени изменении в характере образования и осуществлении подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта показал, что обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции носят профессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять свои знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности, стандартом описываются с учётом особенностей профессий.

Само дуальное обучение как форма подготовки кадров комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60-70% учебного времени). Основной принцип дуальной системы обучения - это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров. Таким образом, с одной стороны, дуальное обучение - это форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебных заведениях и практическое - на производственном предприятии; с другой стороны, предприятие должно обладать определенными ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, в связи с чем, возникает

необходимость пересмотра профессиональной подготовки по всем направлениям.

Тем не менее, хотелось бы отметить, что форма дуального обучения не может быть применима ко всем специальностям. К примеру, достаточно сложно реализовать дуальное обучение, связанное с профессиональной подготовкой специалистов в сфере юриспруденции.

Так, сотрудничество образовательных учреждений с государственными и региональными организациями и предприятиями в части дуальной системы обучения сопровождается определенными сложностями.

Рассмотрим пример организации дуального обучения по специальности «Право и организация социального обеспечения». В этом случае образовательное учреждение вынуждено направлять на предприятие одного-двух или (редко) нескольких человек, что не совсем соответствует дуальному обучению, поскольку практические занятия проходят в стенах учебного заведения, а производственная практика осуществляется на базе одного из выбранных предприятий, с которым заключен соответствующий договор. Также хотелось бы обратить внимание на то, что при подобной форме взаимодействия студенты распределяются на несколько организаций города, которые по договору «не могут нести равную с образовательным учреждением ответственность за качество подготовки кадров».

Еще одним организационным фактором, влияющим на передачу профессионального опыта в рабочей обстановке, является разбивка студентов на группы, так как для каждого обучающегося необходимо предоставить рабочее место. В таком случае студенты проходят производственную практику на базе различных предприятий и организаций, в том числе на малых индивидуальных предприятиях. В связи с этим возникает проблема тесного взаимодействия образовательного учреждения и базового предприятия, способного инвестировать в образование будущих специалистов. Возникает необходимость взаимодействовать с несколькими организациями, с которыми

возможно лишь социальное партнерство.

Модель дуального образования стала результатом заинтересованности системы образования в реальной социализации подрастающей молодежи, чаще всего входящей во взрослую жизнь без всякого адаптационного периода. И здесь имеются позитивные моменты дуального обучения:

- усиление практической направленности обучения в области юриспруденции;

- устранение основных недостатков традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой на предприятиях региона;

- максимальное приближение обучения к конкретным запросам работодателей, которые будут получать именно таких специалистов, какие им необходимы;

- будущие специалисты учатся гораздо более осознанно и заинтересованно, стремятся закрепиться в данной организации после обучения. А это уже весьма высокий уровень мотивации.

Конечно же, все участники дуальной системы обучения остаются в выигрыши, но самое главное то, что молодые люди – выпускники учебных заведений, которым предстоит заниматься поднятием уровня экономики и промышленности страны, будут гарантированно трудоустроены и конкурентоспособны на рынке труда.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что к настоящему времени определены теоретические основы, методы и механизмы внедрения элементов дуального образования в России. Можно утверждать, что в педагогике наработан определенный объем научных знаний в области проектирования систем подготовки кадров. Вместе с тем недостаточно исследованными остаются вопросы, связанные с учетом высокой динамики отраслевых изменений и региональных потребностей в специалистах определенного уровня и профиля подготовки. Отдельного исследования по проектированию подготовки специалистов в условиях дуального обучения для отраслей

юриспруденции отдельно не проводилось.

Проектирование подготовки специалистов в условиях дуального обучения определяется нами как обоснованная предварительным планированием, целенаправленная, осуществляемая пошагово и на рефлексивной основе согласованная деятельность социальных партнеров по разработке технологии организации подготовки специалистов, объединяющая педагогические цели и интегрированные возможности организации, с реализацией целевых установок на каждом этапе подготовки.

С целью повышения эффективности процесса подготовки специалистов в области юриспруденции нами была сконструирована структурно-функциональная модель проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования на основе подходов: системного, контекстного, деятельностно-компетентностного.

Наше образовательное учреждение на протяжении многих лет тесно сотрудничает с организациями и предприятиями, являющимися потенциальными работодателями для выпускников. Участие специалистов предприятий-партнеров в итоговых государственных комиссиях, разработке компетенций по профессиям среднего образования, привлечение студентов колледжа к участию в выставках профессиональных достижений в области юриспруденции, в спортивных соревнованиях, в конкурсах профмастерства – вот неполный перечень совместной работы педагогического коллектива ГБПУО «ТПК» и представителей профессиональной среды предприятий города и районов. Выпускники колледжа трудятся в настоящее время на всех важнейших градообразующих организациях и предприятиях, как города Тольятти, так и региона.

Востребованность на рынке труда, высокая зарплата и социальный пакет после окончания колледжа – вот главные аргументы, привлекающие абитуриентов на учебу в наше образовательное учреждение. Но проблемы, влияющие на качество образовательного процесса на сегодняшний день,

существуют и одна из них – сложность поиска мест прохождения производственной практики студентами 2, 3 курсов по профессии «Право и социальное обеспечение» на предприятиях города и районов. Проблема состоит из нескольких составляющих – на предприятиях нет специально организованных мест для прохождения студентами производственных практик, нет организованной системы наставничества. Знакомство с реальными производственными условиями, работа под руководством опытных наставников обеспечивают практико-ориентированный подход к обучению, способствуют профессиональному становлению студента, дают возможность осознания правильности выбора профессии, ощущение ее значимости и в дальнейшем помогут выпускнику в трудоустройстве. А потенциальным работодателям даст возможность обеспечить организации и предприятия города квалифицированными кадрами, которые соответствуют конкретным требованиям профессиональной среды, что позволит в дальнейшем экономить на расходах при поиске, подборе и адаптации сотрудников.

Вовлечение в образовательный процесс таких организаций как УПФР в Центральном районе города Тольятти и Ставропольском Районе Самарской области г. Тольятти, Пенсионный Фонд РФ по Самарская обл., г. Тольятти , Центр занятости населения г. Тольятти, Управление по вопросам семьи, материнства и детства по г. Тольятти и другие, позволит значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, поможет решить задачу подготовки рабочих кадров, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций, а также повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда.

Определенные результаты в этом направлении уже достигнуты, надеюсь, что и в дальнейшем руководство техникума продолжит работу по внедрению дуальной формы обучения, убедит работодателей в перспективности

взаимодействия в данном направлении, рассмотрит вопрос обучения персонала предприятий основам педагогического мастерствав целях создания эффективной системы наставничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения // Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России) 29.07.2014 N 33324) [Электронный ресурс] // URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/ part/670929.

2. Григорьева Н.В., Швец Н.А. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6.

3. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: http://ecohf.ru/pdf/2014/09/3687.pdf (дата обращения 31.01.2018).

4. Землянский В. В., Канакин Я. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернандского. - 2012. - №1. - С. 104-110.

5. Иванов В. Г. Формирование профессиональной компетентности // Наука и образование в XXI веке: Сборник науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. 31 октября 2014 г.: Ч. 12. - Тамбов, 2014. - С. 69-70.

6. О дуальном обучении [Электронный ресурс] // URL: http://www.skcu.kz/index.php/ru/.

MODEL OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF LEGAL PROFESSIONS IN ACT IN THE CONDITIONS OF DUAL TRAINING: problems and prospects

N.E. Kravtsova, Teacher
Togliatti Polytechnic College
Togliatti (Russi)

Keywords: professional competence, professional adaptation, institutions, socialization, modification, moral security, integration of educational institutions, competitive staff.

Abstract: The article examines the prospects for introducing a dual the system of training in the ACT, the interaction of the educational institution and enterprises in order to improve the quality of training of professional personnel in the jurisdictional industry.

УДК 377.5

СОВРЕМЕННЫЕ САПР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Л.А. Крайнова, преподаватель
Тольяттинский политехнический колледж,
Тольятти (Россия)

*Ключевые слова***:** строительство автомобильных дорог; информационные технологии; САПР; высококвалифицированные кадры; профессиональное образование; проектирование и расчет.

Аннотация: В статье приведен опыт использования современных средств автоматизированного проектирования в процессе подготовки будущих специалистов по направлению 08.02.05 «Строительство и эксплуатация

автомобильных дорог и аэродромов». На данный момент использование информационных технологий позволяет снизить затраты и увеличить производительность труда во многих областях промышленности. Проектирование объектов строительства в целом, и строительства автодорог в частности - не исключение. Инженеры, конструкторы, проектировщики сегодня предъявляют высокие требования к качеству программного обеспечения. Мониторинг рынка САПР в области проектирования автомобильных дорог выявляет достаточное количество программных продуктов. В статье рассмотрена система расчета дорожных одежд IndorPavement и КОМПАС-3D, на примере которых показано как студенты оттачивают свои умения, навыки и профессиональные компетенции в процессе изучения междисциплинарного курса.

Вот уже несколько лет Тольяттинский политехнический колледж выпускает квалифицированных специалистов по направлению «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». На примере данной специальности рассмотрим, как использование современных информационных технологий и САПР, применяемых в учебном процессе формируют профессиональные компетенции обучающихся. Это реализуется при изучении профессиональных модулей в междисциплинарных курсах с последующей наработкой навыков в ходе практик.

Так, при изучении междисциплинарного курса ***«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*** профессионального модуля ***«Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов»*** студент осваивает следующие умения [2]:

- проектировать план трассы;
- проектировать продольные и поперечные профили дороги;
- пользоваться современными средствами вычислительной техники;
- проводить технико-экономические сравнения;

- пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;

- формировать проектную документацию.

Однако итогом освоения программы профессионального модуля становятся профессиональные компетенции такие, как [2]:

- участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов;

- участвовать в проектировании транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

В современных рыночных условиях использование информационных технологий позволяет снизить затраты и увеличить производительность труда. Сейчас информационные технологии и инновации внедрены во многие области промышленности. Проектирование объектов строительства в целом, и строительства автодорог в частности - не исключение.

Инженеры, конструкторы, проектировщики сегодня предъявляют высокие требования к качеству программного обеспечения. Мониторинг рынка САПР в области проектирования автомобильных дорог выявляет достаточное количество программных продуктов.

Для реализации одной из тем междисциплинарного курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности», было принято решение использовать САПР ИндорСофт «Система расчета дорожных одежд IndorPavement»

Данный программный продукт предназначен для автоматизированного конструирования и расчёта жёстких и нежёстких конструкций дорожных одежд автомобильных дорог общего пользования, городских улиц и дорог [3].

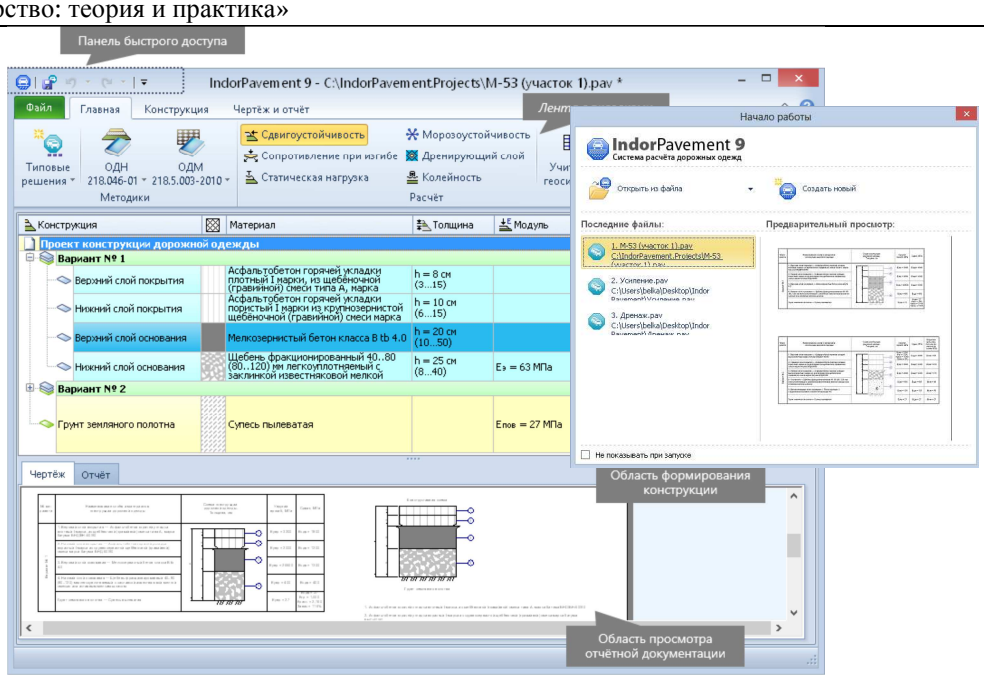


Рис. 1. Главное окно системы Indor Pavement

Основные функции системы:

– Формирование конструкций дорожных одежд жёсткого и нежёсткого типов вручную и с помощью типовых решений.

Рис.2. Формирование варианта конструкции дорожной одежды

- Проектирование нескольких вариантов конструкций в рамках одного проекта для технико-экономического анализа.

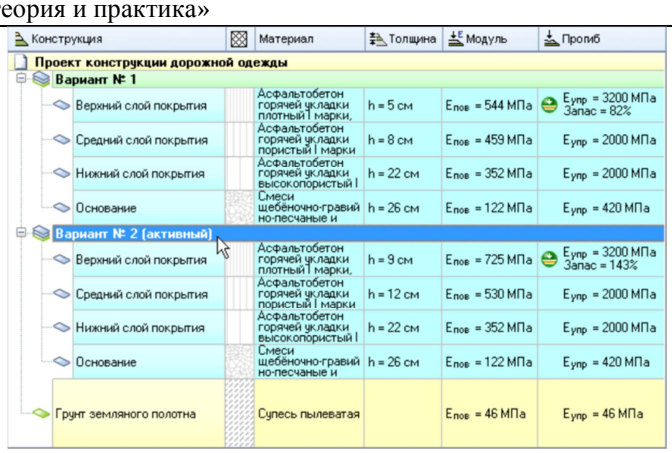


Рис. 3. Проектирование нескольких вариантов конструкций дорожной одежды для технико-экономического анализа

- Расчёт конструкций по различным критериям.

- Оптимизация конструкций по толщинам слоёв.

- Организация материалов конструктивных слоёв, грунтов земляного полотна и геосинтетических прослоек.

- Подготовка отчётной документации.

В программе реализованы расчёты на прочность по критериям: упругий прогиб, сдвигоустойчивость подстилающего грунта и малосвязных конструктивных слоёв, сопротивление монолитных слоёв усталостному разрушению на растяжение при изгибе, а также проверка морозоустойчивости конструкции и расчёт дренирующего слоя [3].

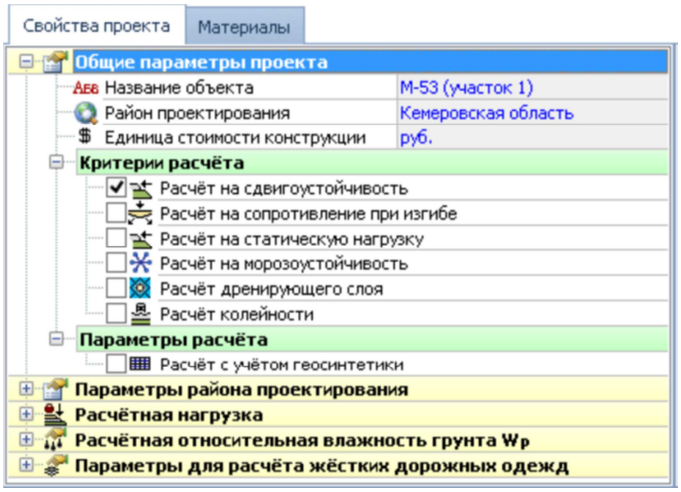


Рис. 4. Критерии расчета

Проектируемую с помощью данного программного комплекса

конструкцию дорожной одежды, можно оптимизировать (цена, прочность и пр.), варьируя толщины слоёв. Оптимизация вручную чрезвычайно трудоёмка, поэтому в системе имеется специализированный инструмент оптимизации. Программа предлагает список конструкций, в которых выполняются все требования к конструкции в соответствии с нормативными документами. Наиболее перспективные конструкции можно выбрать и добавить в проект для дальнейшей работы. [3]

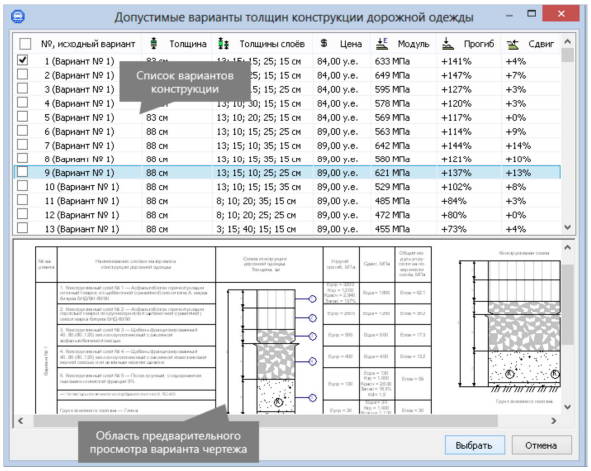


Рис. 5. – Оптимизация толщин

Вместе с IndorPavement поставляется база данных, содержащая более 800 различных дорожных материалов. При необходимости инженер-дорожник может дополнить библиотеку новыми материалами, создав их на основе существующих или «с нуля». Еще одним достоинством данной программы, является использование обширной нормативной базы, которая содержит различные методики расчетов [3].

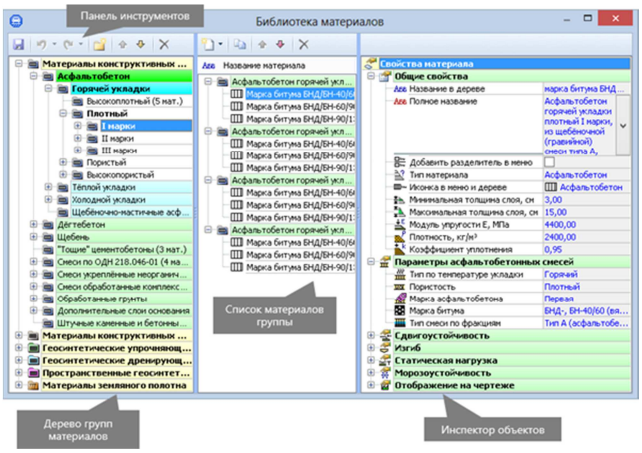


Рис. 6. Библиотека материалов

Отчётная документация в системе представлена в двух видах: чертёж и пояснительная записка. Чертёж содержит исходные данные по проекту и конструкции, а также конструктивную и расчётную схемы. Также чертёж можно экспортировать в распространённые форматы данных, например в DWG, или распечатать. Пояснительная записка по расчёту содержит информацию о значениях основных расчётных величин.

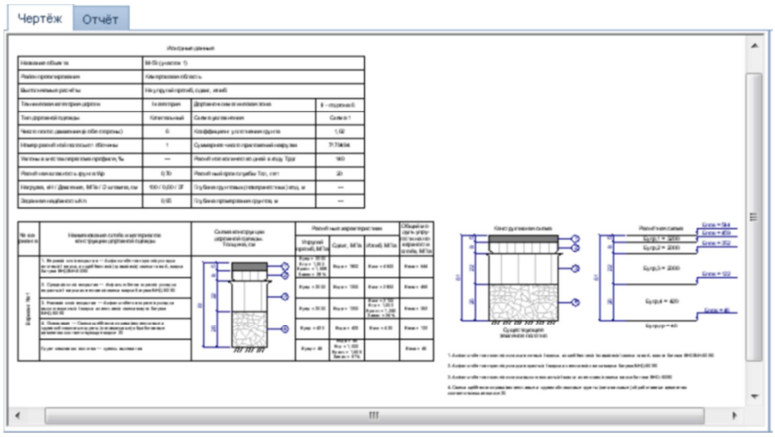


Рис. 7. Чертеж конструкции дорожной одежды

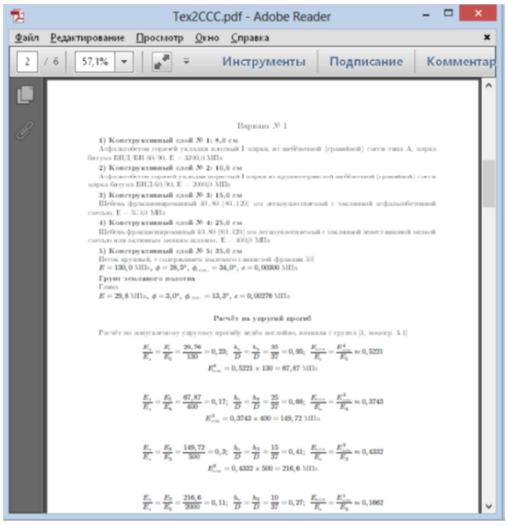


Рис. 8. Краткий и детальный отчет по проекту

В учебном процессе, в целом, и при изучении данного междисциплинарного курса, в частности, формирование профессиональных компетенций происходит постепенно: от простых задач формирования конструкций дорожной одежды, небольших расчетов на изгиб, сдвиг, прогиб, обучающиеся переходят к более сложным расчетам на морозоустойчивость, расчет дренирующего слоя, усиления конструкции. А затем и вовсе к

выполнению небольшого проекта по индивидуальному заданию, который шаг за шагом разрабатывается с помощью системы IndorPavement. Данный проект интересен еще и тем, что является интегрированным в части применения знаний и умений в ходе освоения других дисциплин и междисциплинарных курсов.

По исходным данным требуется произвести расчет конструкции дорожной одежды, вычертить план и продольный профиль автомобильной дороги

Завершенный проект состоит из графической и расчетной частей:

1) Плана и продольного профиля трассы автодороги, выполненных с использованием САПР Компас 3D

2) Расчета дорожной одежды для спроектированной автодороги

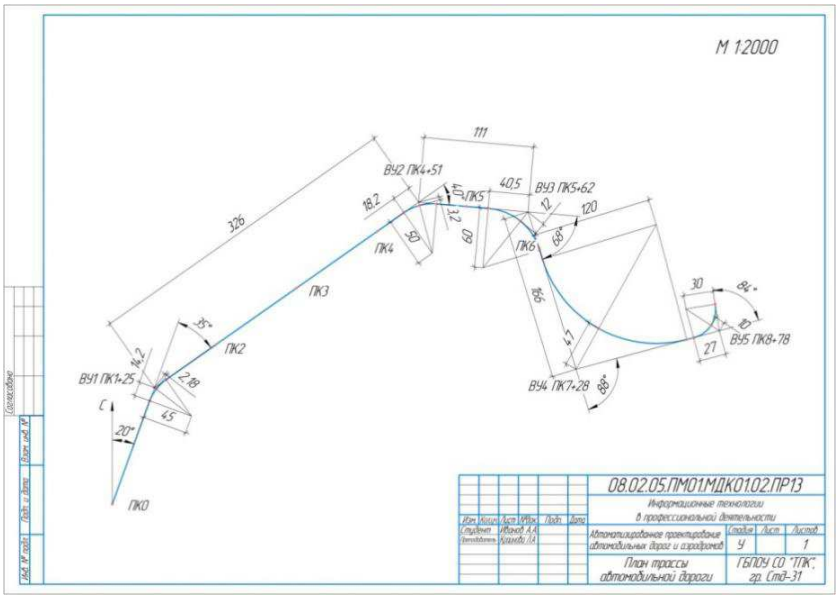


Рис. 9. План трассы автодороги. Компас 3D

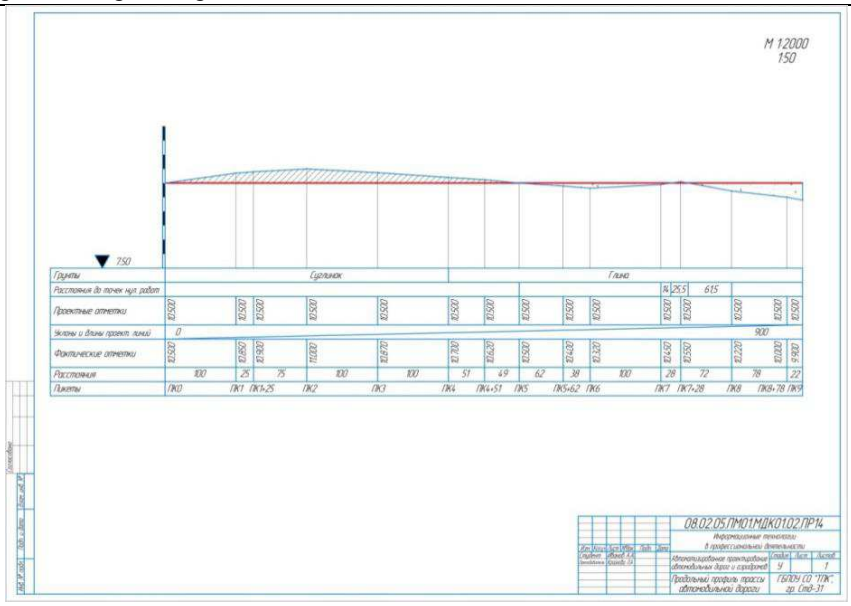
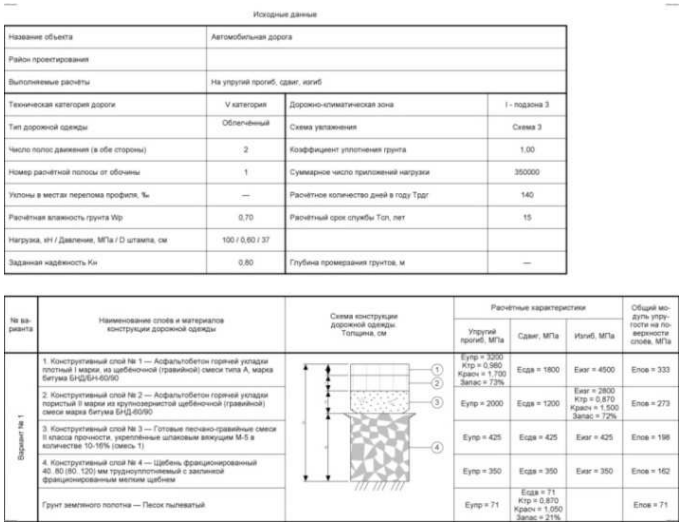


Рис. 10. Продольный профиль трассы автодороги. Компас 3D



Исходные данные

Название объекта	Автомобильная дорога		
Район проектирования			
Выполняемые расчёты	На упругий прогиб, сдвиг, изгиб		
Техническая категория дороги	V категория	Дорожно-климатическая зона	I - подзона 3
Тип дорожной одежды	Облегчённый	Схема увлажнения	Схема 3
Число полос движения (в обе стороны)	2	Коэффициент уплотнения грунта	1,00
Номер расчётной полосы от обочины	1	Суммарное число приложений нагрузки	350000
Уклоны в местах перелома профиля, ‰	—	Расчётное количество дней в году Тдг	140
Расчётная влажность грунта Wp	0,70	Расчётный срок службы Тсл, лет	15
Нагрузка, кН / Давление, МПа / D штампа, см	100 / 0,60 / 37		
Заданная надёжность Кн	0,80	Глубина промерзания грунтов, м	—

№ варианта	Наименование слоёв и материалов конструкции дорожной одежды	Схема конструкции дорожной одежды. Толщина, см	Расчётные характеристики			Общий модуль упругости на поверхности слоёв, МПа
			Упругий прогиб, МПа	Сдвиг, МПа	Изгиб, МПа	
Вариант № 1	1. Конструктивный слой № 1 — Асфальтобетон горячей укладки плотный I марки, из щебёночной (гравийной) смеси типа А, марка битума БНД/БН-60/90		Eупр = 3200 Ктр = 0,980 Красч = 1,700 Запас = 73%	Eсдв = 1800	Eизг = 4500	Eпов = 333
	2. Конструктивный слой № 2 — Асфальтобетон горячей укладки пористый II марки из крупнозернистой щебёночной (гравийной) смеси марка битума БНД-60/90		Eупр = 2000	Eсдв = 1200	Eизг = 2800 Ктр = 0,870 Красч = 1,500 Запас = 72%	Eпов = 273
	3. Конструктивный слой № 3 — Готовые песчано-гравийные смеси II класса прочности, укреплённые шлаковым вяжущим М-5 в количестве 10-16% (смесь 1)		Eупр = 425	Eсдв = 425	Eизг = 425	Eпов = 198
	4. Конструктивный слой № 4 — Щебень фракционированный 40..80 (60..120) мм трудноуплотняемый с заклинкой фракционированным мелким щебнем		Eупр = 350	Eсдв = 350	Eизг = 350	Eпов = 162
	Грунт земляного полотна — Песок пылеватый		Eупр = 71	Eсдв = 71 Ктр = 0,870 Красч = 1,050 Запас = 21%		Eпов = 71

Рис. 13. Чертеж конструкции дорожной одежды автодороги. IndorPavement

Таким образом, процесс освоения междисциплинарного курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности», опирающийся на применение знаний, умений и навыков с использованием современных САПР направлен на формирование профессиональных компетенций у студентов.

По окончании профессионального модуля, обучающиеся могут производить расчеты конструкций дорожных одежд, выбирать наиболее надежные и экономичные варианты, разрабатывать и оформлять проектную

документацию, приобретают навыки проектирования планов и профилей автодорог с использованием современных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. IndorPavement. Руководство пользователя

2. Областная целевая программа «Модернизация и развитие автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения Самарской области до 2025 года»

3. ФГОС СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

4. Юрьев А.В. Опыт подготовки будущих рабочих строительного профиля в учреждениях профессионального образования. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 281-283.

MODERN CAD IN THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE BUILDING PROFILE SPECIALISTS

L.A. Krainova, teacher

Togliatti Polytechnic College,

Togliatti (Russia)

Keywords: Construction of roads; information technology; CAD; highly qualified personnel; professional education; engineering and design.

Abstract: The article shows experience of use of modern computer-aided design in the process of training of future specialists in the field of 08.02.05 "Construction and operation of roads and airfields". At the moment, the using of information technology helps to reduce costs and increase productivity in many industries. The design of construction projects in general and road construction in particular - is no exception. Engineers, designers, planners today impose high

requirements on software quality. Monitoring of the market of CAD in design of roads reveals a sufficient number of software products. The article describes the system of calculation of pavement IndorPavement and KOMPAS-3D, which shows how students improve their skills and professional competence in the process of studying an interdisciplinary course.

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА : ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.

С.Б. Краснюк, преподаватель русского языка

Самарский техникум авиационногои промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова, Самара (Россия)

Ключевые слова: Контекстное обучение; профессиональный стандарт; компетентностный подход; профессиональная деятельность;

Аннотация: В данной статье рассматривается контекстное обучение на уроках русского языка.

В данной статье излагается опыт применения технологии контекстного обучения на уроках русского языка.

Система общего и профессионального образования исторически развивается соответственно изменениям производства, общества и самого человека, а также в результате процессов саморазвития образовательной системы. Непосредственными источниками выступают инновационный педагогический опыт и соответствующая ей педагогическая теория. При этом нормальным развитием образовательной системы является эволюционное: непрерывные небольшие изменения в том или ином ее звене носят количественный характер и не затрагивают ее основания. Постепенно изменяясь, система сохраняет свою целостность.(1)

Еще К. Д. Ушинский писал: “*Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт*”(2). В этой же связи В. Краевский отмечает, что передовой опыт должен быть осмыслен педагогом-исследователем или учителем в понятиях и терминах педагогической науки, в системе педагогических знаний раньше, чем этот опыт можно будет воспроизвести или передать другим (3).

Опираясь на слова великих ученых в области педагогики, попытаюсь изложить свое видение о компетентностном подходе на уроках русского языка.

В профессиональное образовательное учреждение я пришла работать преподавателем русского языка и литературы 12 лет назад из школы и сразу почувствовала разницу в восприятии дисциплины учениками и студентами. Предо мной сидели не школьники, а будущие специалисты: сварщики, электрики, станочники, токари, техники по информационным системам, слесари и т.д. Они не всегда мотивированы на изучение материала по русскому языку и литературе. Иногда высказывались мнения о том, что в профессии им эти знания не пригодятся. А кто-то вообще не собирался после окончания техникума работать по профессии. Работодатели также сетовали на то, что молодые специалисты не остаются в профессии.

И вот передо мной возникает ряд вопросов: «Что делать?» «Как вызвать интерес студентов к дисциплине?» «Как поднимать престиж рабочих профессий?» «Можно ли стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента – делая одно, научиться другому?» В этом и состоит основное противоречие профессионального образования: ***овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках качественно иной по содержанию, формам, методам, средствам и процессу – учебной деятельности.***

Российский психолог, педагог, Вербицкий А.А. выделяет ряд конкретных противоречий профессионального образования, а именно:

-учебная деятельность предполагает развитую познавательную мотивацию, тогда как практическая – профессиональную;

-содержание обучения «рассыпано» по множеству по видимости не связанных между собой учебных дисциплин, а в труде оно применяется системно;

-у студента «эксплуатируется» в основном внимание, восприятие, память и моторика, тогда как в труде он выступает целостной личностью, триединством тела, души и духа;

-студент занимает «ответную» позицию, проявляет активность в ответ на управляющие воздействия преподавателя (отвечает на вопросы, выполняет задания, и т.п.), тогда как на производстве от него требуется активность и инициатива;

-студент получает статичную учебную информацию, а в труде она используется динамично во времени и пространстве в соответствии с технологическим процессом;

-в обучении студент выступает принципиальным одиночкой (принцип индивидуализации), тогда как всякий производственный процесс совершается в совместной деятельности специалистов.(4)

На разрешение всех этих противоречий и направлено контекстное обучение, которое я начала использовать на своих уроках, создавая психологические, педагогические и методические условия трансформации учебной деятельности в профессиональную с постепенной сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов студента.

Начала с малого.

В группе автомехаников, после изучения произведения Н.Г.Чернышевского «Что делать?», предложила тему для сочинения: «Как я устрою свою автомастерскую?» Произошло просто чудо: все, даже неуспевающие учащиеся принесли сочинение вовремя.

Тема вызвала у студентов живой интерес, они мыслили, рассуждали, творили! Сочинения было приятно читать, так как они не списаны и каждое

сочинение - это творчество, это мнение, это проба пера.

Было понятно, что обучение, наложенное на канву профессиональной деятельности (контекстное обучение) является перспективным направлением.

К счастью, В ЦПО были организованы курсы по контекстному обучению, которые я посетила, изучила необходимую литературу по этой теме. Позже ввели ФГОС и в рабочие программы дисциплин были внесены темы профнаправленности. Всё это позволило мне системно работать в этом направлении, используя технологию контекстного обучения, как на уроках, так и во внеурочное время.

Например, в программе дисциплины «Русский язык» предусмотрено написание сочинения на тему «Моя будущая профессия, специальность». В ходе подготовки к сочинению, студенты 1 курса знакомятся с ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, изучая трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, знания, особые условия допуска к работе. Главной задачей данного урока становится не передача информации, а развитие с опорой на нее способностей студентов компетентно выполнять эти функции, разрешать проблемы и задачи, овладевать целостной профессиональной деятельностью. Все это мотивирует познавательную деятельность, учебная информация и сам процесс учения приобретают личностный смысл, информация превращается в личное знание студента.

Наблюдая за студентами, я видела, что тема им близка, она их интересует. Результаты такой работы только радуют. Уверенна, что после детального знакомства с будущей профессиональной деятельностью, ребята понимают ее значимость, престижность.

Вот одно из таких сочинений:

(Дмитрович Татьяна, группа ТМ-1)

«В детстве я хотела быть врачом или стать учителем. Но уже в школе я задумалась о профессии техник-технолог машиностроения . С пятого класса хотела поступить в самарский техникум авиационного и промышленного

машиностроения.

Что я знаю о своей профессии?

Мне интересно узнать, как получить из цельного куска материала определённую форму детали с данными свойствами, чтобы она стала звеном для правильной работы всего механизма. Мне интересно, как из бесформенной или простой заготовки происходит получение полностью нужной детали. Интересно узнать о свойствах материалов, открыть для себя много нового, изучая различные дисциплины, получая знания о материалах, о принципах изготовления деталей, обустройстве и назначения станков, обрабатывающего оборудования. Все эти навыки и умения помогут мне в дальнейшем стать специалистом в данном направлении.

Чтобы получить знания, понадобиться изучение множества разных дисциплин (математика, физика, черчение и другие.) Для приобретения навыков и умений мне потребуется пройти практические занятия в учебных мастерских, а потом на производстве.

Почему я выбрала эту профессию?

Я хочу стать специалистом и работать в любой сфере, в любом производстве, где используются детали механизма.

Технология машиностроения имеют общую основу в любом производстве.

И ещё на мой выбор повлияло то, что моя мама сама работает на заводе.

В разделе «Лексика» на уроках мы составляем словарик профессиональной лексики, затем отрабатываем правильно написание специальных терминов, которые пригодятся в профессии.

При изучении функциональных стилей речи основное внимание уделяю официально-деловому стилю, студенты занимаются оформлением деловых бумаг (написание заявления о принятии на работу, резюме, расписки, доверенности и т.д.)

В практических работах предусмотрена работа над текстами, в которых содержится информация об истории возникновения сварки металлов, сварки в космосе и т.д. (для специалистов «Сварочное производство») об истории токарного дела, станочного дела (для техников-технологов машиностроения) и т.д.

Запланированы уроки развития речи, на которых изучаются требования к речи специалиста на деловой встрече, по телефону, в переписке.

Теория контекстного обучения изначально разрабатывалась применительно к проблемам профессионального образования, однако с появлением компетентностного подхода ее основные положения могут быть использованы и применительно к преподаванию общеобразовательных дисциплин.

В заключении хочу процитировать древнегреческого философа Аристиппа : «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут» Эти слова очень точно отражают мой взгляд на преподавание общеобразовательных дисциплин в СПО.

Я очень надеюсь, что из наших студентов вырастут настоящие профессионалы, которые на современном рынке труда будут востребованы, как специалисты компетентные, конкурентоспособные, мобильные, умеющие работать в команде, способные взять на себя ответственность за принятое решение и результаты труда в целом.

А мы, преподаватели будем гордиться тем, что создали основу для профессионального роста специалистов и построения ими успешной профессиональной карьеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.

2. Ушинский К-Д. Избр. пед. соч. М., 1953. Т. 1. С. 143.

3. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ. М., 1977.

4. Вербицкий А.А. Выступление на круглом столе «Психология и педагогика высшей школы: проблемы, результаты, перспективы // Вопросы психологии», 1981, № 3.- С. 17-21.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М.: Высшая школа, 1991.

COMPETENCE APPROACH TO THE LESSON RUSSIAN LANGUAGE: PROBLEMS AND CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION.

S.B. Krasnyuk, Russian language teacher

Samara technical school of industrial engineering aviatsionnogoi them D.I. Kozlov

Samara (Russia)

Keywords: contextual learning; professional standard; competence approach; professional activity;

Abstract: This article examines the contextual training on Russian language lessons. This article describes the experience of the application of contextual learning technologies at Russian lessons.

УДК 377.1

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.М. Кривоносов, кандидат экономических наук,

А.С. Роботов, доктор экономических наук, профессор,

В.И. Фомичев, кандидат физико- математических наук

Академия управления городской средой, градостроительства и печати, Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: система образования; образовательное учреждение; стратегия; конкурентоспособность.

Аннотаця: В статье рассматривается практические аспекты концепции развития среднего профессионального образовательного учреждения, приводятся примеры практического применения отбора абитуриентов при поступлении.

Сегодня образование является одной из самых актуальных сфер деятельности, результаты образовательного процесса проявляются через 10–15 лет после его начала. Образование должно обеспечить конкурентоспособность человека на рынке труда в течение всего периода жизни, который составляет примерно 50 лет. Реформы российского образования проводятся уже много лет, однако и в обществе, и во властных структурах не без оснований сформировалось устойчивое мнение о несоответствии сегодняшней системы образования потребностям общества.

Обеспечение конкурентоспособности человека на рынке труда в течение активного периода жизни является основной целью образования [1, с. 24].

В настоящее время в образовательном учреждении выдвигается тезис: - создание необходимых условий для развития личности, формирование

механизма развития и саморазвития системы образования, ориентация на самоопределение личности во всем многообразии ее проявления, превращение образования в действенный фактор развития общества и государства.

Развитие образовательной системы России характеризуется формированием нового сектора рынка - рынка образовательных услуг. Развитие российской системы образования в настоящее время характеризуются использованием инновационных методов и практико-ориентированных направлений, используемых в образовательном процессе.

При этом в функционировании образовательного учреждения как социального института исследователи отмечают противоречивость. С одной стороны, отмечаются инновации, масштабность изменений и признаки нового позиционирования сферы образования в обществе, с другой стороны, обнаруживаются новые свидетельства кризиса образовательных институтов.

Изменения зарождались на протяжении длительного времени, проявлялись в разное время и с разным эффектом для системы образования. Отметим, что они являются следствием перемен в общественной жизни, инициированы научно-техническим прогрессом и обусловлены тенденциями развития самой системы образования.

Для руководителей образовательных учреждений на первый план выходит потребность в управлении изменениями. Необходим постоянный поиск новых эффективных решений. Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы боле высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Проектирование концепции развития образовательной организации на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается с дифференциации образовательных программ и собственно программ развития. Формирование концепции развития образовательного учреждения (ОУ)

регулируется образовательной программой – документом, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты достижений, обучающихся в ходе образовательной деятельности.

Реализация концепции развития образовательного учреждения позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие системы образования по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

Концепция развития организации основывается на трёх ключевых элементах: анализе состояния бизнес среды, стратегических целях и потребностях рынка (рис.1).

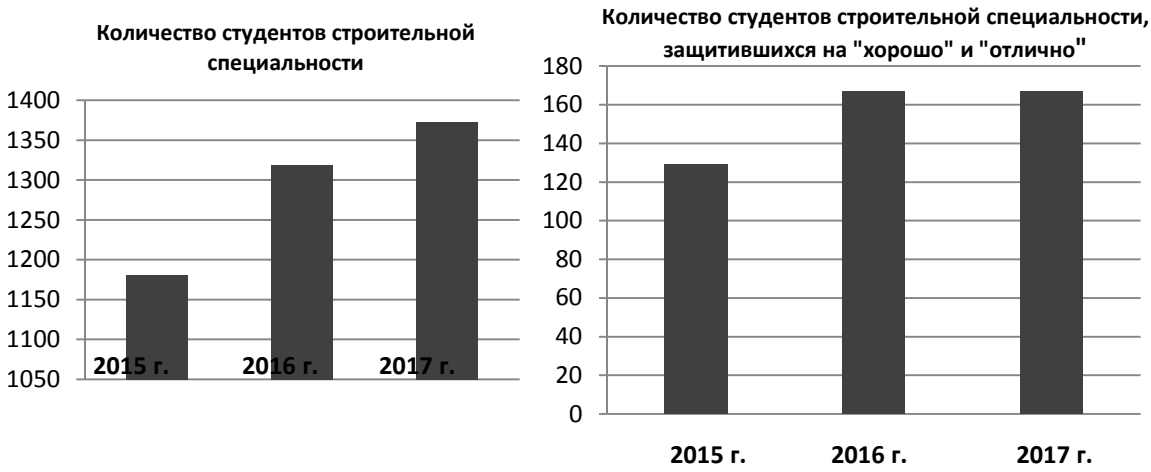
Рис.1

Новый вектор развитию современной системы профессионального образования и обучения задали Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия 2020: Новая модель

роста – новая социальная политика», Госпрограмма «Развитие образования на 2013-2020 годы. Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

Для достижения эффективности образовательного процесса предлагается внедрять проектно-целевой подход.

Одним из практических результатов проведенной работы по формированию привлекательности рабочей профессии «строитель» в академии является рост числа студентов строительных специальностей за счет увеличения числа абитуриентов поступающих в академию и в том числе из-за роста числа иногородних студентов и рост числа выпускников, окончивших образовательное учреждение на «хорошо» и «отлично» (рис.2).



Р Рис.2

Выпускники общеобразоватнльных учебных заведений в основной своей массе начинают определяться с выбором учебного заведения для продолжения обучения накануне онончания школы (рис.3)

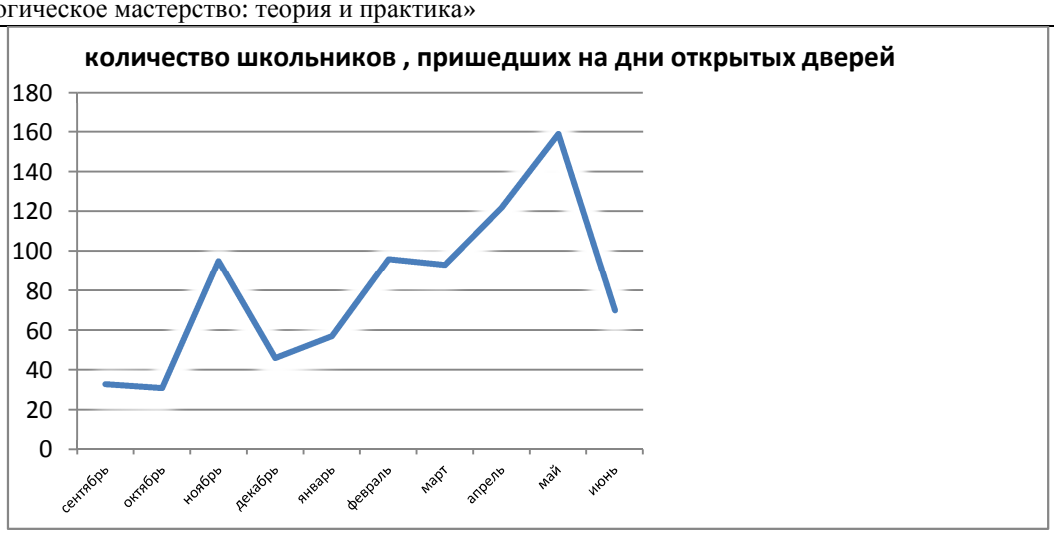


Рис.3

Опрос студентов 1-го курса, поступивших в академию после 9-го класса общеобразовательных школ показал, что 75% будущих студентов посетили хотя бы одно из профориентационных мероприятий, проводимых сотрудниками академии в Санкт-Петербурге и Ленинградской области в 2016-2017 году (рис.4).

	Мероприятие	Число участников	Процент
	Выставки	3700	29
	Ярмарки учебных мест	8265	65
	Дни открытых дверей	802	6

Рис.4

Выбор учебного заведения среднего профессионального образования выпускниками школ принимается в основном в первые дни после получение аттестата об образовании (рис.5).

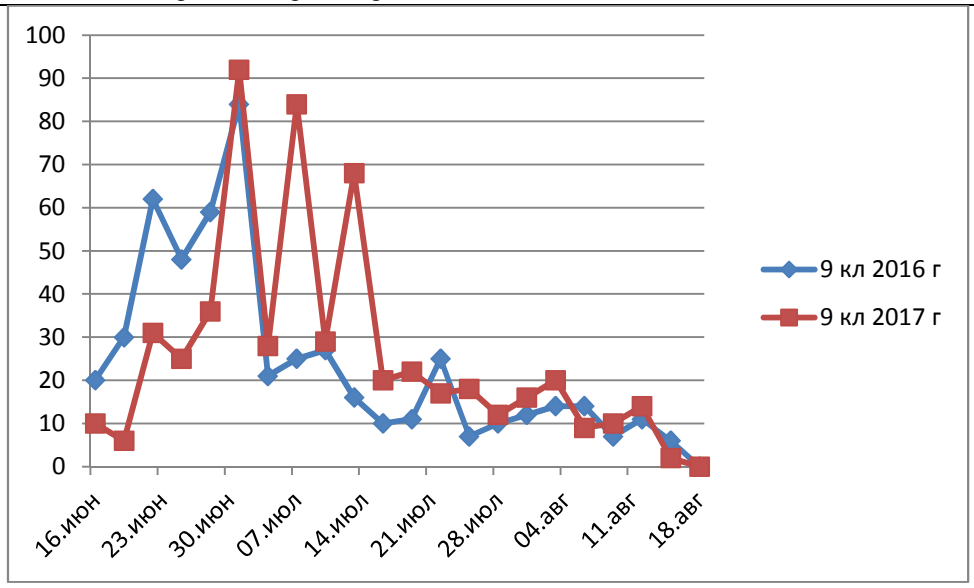


Рис.5

Необходимость в формировании концепции развития учреждения возникает тогда, когда перед ОУ появляется проблема, решить которую невозможно в рамках текущей деятельности. Из этого утверждения следует, что общество инициирует процесс изменений в образовательной деятельности, нормативно не определив роль ОУ в этом процессе. Исходя из этого ОУ формулирует свое собственное видение проблем и способов их решения в программе развития.

Сегодня социальное окружение рассматривает образовательную организацию как условие и/или инструмент выполнения своего образовательного задания, поэтому к ОУ предъявляются требования как к инструменту – максимально соответствовать выполнению предназначенной функции. Особенно это заметно в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), который можно рассматривать как государственное задание, т.е. систему требований к образовательному учреждению. В условиях перехода на ФГОС предметом управления в программе развития образовательного учреждения выступает повышение эффективности реализации государственного задания.

Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств,

выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений, характеризующих позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков.

Рассмотрение вопроса о конкурентных преимуществах ОУ, подводит к необходимости провести общую примерную классификацию таких преимуществ. Определив конкурентные преимущества как существенные свойства ОУ, можно сгруппировать эти свойства по нескольким группам:

-территориальное положение;

-педагогические кадры;

-содержание образовательного процесса;

-технологии обучения и воспитания;

-здание ОУ и его материально-техническая база;

-внешние связи;

-имидж, открытость социуму, способность к трансформации;

-характер управления [2, с. 18-19].

В настоящее время в ходе формируется новый мировой порядок, в котором главенствующую роль играют страны, обеспечивающие высокий уровень жизни, обладающие передовым научно-техническим потенциалом, развитой наукоемкой промышленностью и адекватной системой образования. Эти процессы обусловливают необходимость выработки стратегий модернизации, обеспечивающих устойчивое развитие государства и его вхождение в лидирующую группу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные компоненты разработки и реализации стратегии развития образовательного учреждения Новосибирск, Сибирский учитель №2 (87) март-апрель 2013, Тамакаев А. Я., Сафина М. А., С. 23-30.

2. Методические рекомендации по разработке программы развития

образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, СПб 2015, Гришина И.В., Волков В.Н., С. 69.

STRATEGIC DIRECTIONS OF THE CONCEPT OF THE DEVELOPMENT OF A VACATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION IMPLEMENTATION

A.M. Krivonosov, PhD of economic sciences,

A.A. Robotov, PhD of economic sciences, professor,

V.I. Fomichev, Ph.D. of physico- mathematical sciences,

Academy of Urban management, Planning and Printing,

Saint-Petersburg (Russia)

Key words: education system; educational institution; strategy; competitiveness.

Abstract: The article deals with the aspects of designing the concept of the development of a vocational educational institution giving examples of practical usage of selection of applicants upon admission.

УДК 378

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ГАРАНТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ

Н.В. Кривчун, заместитель директора по учебной работе,
А.С. Губарь, заместитель директора по методической работе
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени им.Д.И. Козлова,
Самара (Россия)

Ключевые слова: дуальное обучение, этапы реализации, производственная практика.

Аннотация: В данной статье рассматривается механизм реализации образовательной программы в формате дуального обучения для учреждения среднего профессионального образования.

Дуальное образование – один из приоритетов государства в развитии отечественной промышленности и экономики в целом. Я считаю, что этот подход правильный, потому что без существенного влияния на этот процесс, на подготовку кадров нужного качества и в нужном объёме мы, конечно, с трудом будем решать те задачи, которые перед нами стоят по развитию экономики.
В.В.Путин

Анализируя рынок труда, становится понятно, что главная проблема – это не отсутствие рабочих рук как таковых, а отсутствие квалифицированных сотрудников и рабочих. Современные предприятия используют преимущественно высокотехнологичное оборудование, изучить которое

самостоятельно если не невозможно, то очень сложно. То есть, сотрудник должен уметь не только работать руками, но и хорошо соображать головой, чтобы правильно работать с инновационным оборудованием и уметь его обслуживать. Именно поэтому, работодатели выбирают специалистов, способных планово выполнять необходимую работу, которые осознанно выбрали рабочую профессию, стремятся к самосовершенствованию, хотят и умеют работать, не боятся сложностей и новых технологий. [1]

Проблему дефицита квалифицированных сотрудников можно решить, внедрив в образовательный процесс дуальную модель обучения.

В декабре 2013 года Агентство при взаимодействии с РА «Эксперт», Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством промышленности и торгов ли Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Российско-Германской внешнеторговой палатой провело конкурс по отбору «пилотных» регионов, внедряющих элементы дуальной системы образования. Заявки на участие в конкурсе подали 23 субъекта Российской Федерации. По результатам конкурса отобраны 10 «пилотных» регионов, с которыми были подписаны многосторонние соглашения (Калужская область, Ульяновская область, Пермский край, Красноярский край, Ярославская область, Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область, Московская область, Нижегородская область) А в декабре 2015 года к реализации проекта присоединились еще три региона в том числе и Самарская область. [2]

В «широком смысле» дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификаций педагогических кадров, включая наставников на производстве.

Дуальная модель обучения привлекательна благодаря следующим

факторам:

- ВО-ПЕРВЫХ, учебные планы составляются с учетом предложений работодателей. То есть студенты в учебных аудиториях изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве, на основании чего полученная ими в ходе обучения в учебной заведении квалификация будет соответствовать действующим на производстве профессиональным стандартам. Работодатели на основе своих потребностей в специалистах, обладающих не только определенной профессиональной подготовкой, но и определенными социальными и психологическими качествами, формируют конкретный заказ образовательной организации.

Таким образом, преодолевается разрыв между теорией и практикой, и на предприятие поступает специалист, фактически готовый к выполнению своих трудовых функций.

- ВО-ВТОРЫХ, будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий; получает возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания. Таким образом, будущий специалист подготовлен к выполнению трудовых функций и максимально мотивирован на производственную деятельность в коллективе.

- В-ТРЕТЬИХ, находясь в составе производственного коллектива, будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры именно того предприятия, на котором будет работать

- В-ЧЕТВЕРТЫХ, существенно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала, так как продолжительная работа студентов-практикантов на предприятии позволяет выявить их сильные и слабые стороны.

- В-ПЯТЫХ, значительно сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг, в силу того, что подавляющая часть выпускников профессиональных образовательных организаций остаются на предприятии и нет необходимости обращаться в кадровые агентства и службы занятости с

заявками на определенных специалистов.

Проект «Дуальное обучение как гарант подготовки квалифицированных рабочих кадров» совместно с АО «РКЦ «Прогресс» реализуется в техникуме с сентября 2015 года. В дуальное обучение включены 101 студент техникума по специальности Технология машиностроения и профессии Станочник (металлообработка).

Проект состоит из 3-х этапов:

Первый этап «Аналитико-проектировочный»

Второй этап «Апробационный»

Третий этап «Обобщающий»

На первом этапе изучили Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 г., (направлена на мотивацию предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров), разработали программу развития профильной образовательной организации ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова» на 2015-2020 г.г. (ориентирована на профессиональные стандарты по профессиям и специальностям, а также на организацию учебного процесса на основе принципов дуальности), разработали нормативно-правовую базу по внедрению в учебный процесс образовательных программ в формате дуального обучения (положение об организации и проведении дуального обучения, положение об Учебном центре дуальной подготовки на базе АО «РКЦ «Прогресс», положение о кураторстве, договор с обучающимися), разработали образовательные программы по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка), по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, включающие в себя учебный план, календарный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, дневник дуального обучения и определили механизмы взаимодействия участников проекта, которые отражены в Планах мероприятий по организации дуального обучения на базе АО «РКЦ «Прогресс» на каждый учебный год.

Сегодня реализуется второй этап проекта, проходит апробация вышеуказанных образовательных программ. Оценить соответствие полученных результатов квалификационным требованиям предприятия планируется в сентябре 2019 г.

Для осуществления взаимодействие между техникумом и предприятием создан Учебный центр дуальной подготовки на базе АО «РКЦ «Прогресс», определены ответственные со стороны предприятия и техникума. В рамках работы Учебного центра проводятся производственные совещания не реже 1 раза в квартал. На совещаниях рассматриваются следующие вопросы: прохождение стажировки педагогическими работниками техникума, актуализация рабочих программ на соответствие квалификационным запросам предприятия и профессиональным стандартам, распределение часов вариативной составляющей на расширение и углубление подготовки, организация приема на практику, вопросы по пропускному режиму предприятия. Все производственные совещания протоколируются.

При прохождении стажировок преподаватели техникума совместно с представителем предприятия выстраивают индивидуальные маршруты, где оговаривают вопросы, которые их интересуют или «западают» при реализации образовательных программ. Таким образом, не предприятие выбирает направление стажировки, а сами педагогические работники. Это позволяет сделать стажировку не только интересной, но и полезной.

Важным является то, что студенты уже на первом курсе знакомятся с предприятием. По дисциплине «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» раздел «Введение в профессию» изучается на базе предприятия: студенты посещают музей, цеха Предприятия знакомятся с рабочими местами, наставниками, ветеранами, по завершению дисциплины выполняют две практические работы: Ответы на контрольные вопросы по истории Предприятия и профессиональной деятельности в рамках профессии, составление памятки требований работодателя к выпускнику и возможности

трудоустройства.

В учебный план по профессии Станочник (металлообработка) введена дисциплина «Охрана труда на промышленном предприятии» (32 часа). Практические занятия по темам: «Ознакомление с охраной труда на предприятии», «Изучение всех видов инструктажей на рабочем месте », «Определение видов опасных и вредных факторов на рабочем месте» «Изучение средств и способов пожаротушения на рабочем месте» проходят на базе предприятия. Результатом промежуточной аттестации по дисциплине является получение студентами удостоверения по охране труда.

Также в учебный план введена дисциплина «Бережливое производство». Рабочая программа по данной дисциплине разработана совместно с отделом «Бережливое производство» предприятия и ориентирована на организацию рабочего места и организацию работ по изготовлению изделий.

В профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих включена производственная практика (по профилю специальности), 324 часа (далее – ПП.04), которая реализуется на третьем и четвертом курсах.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) является производственный экзамен, по результатам которого выпускнику присваивается разряд, с которым он трудоустраивается на предприятие.

Этапы прохождения производственной практики (по профилю специальности) следующие:

1. Реализуется ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин в объеме 450 часов
2. Реализуется ПП.04 в объеме 216 ч (изготовление детали по разработанному технологическому процессу);
3. Реализуется ПМ.03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического

контроля в объеме 420 часов

4. Реализуется ПП.04 в объеме 108 ч (контроль соответствия качества изготовленной детали требованиям технической документации, сдача производственного экзамена).

Анализ работы первого и второго этапов показал следующее:

- абитуриенты выбирают рабочую профессию осознанно, появился конкурс при приеме на обучение, средний балл по аттестату об основном общем образовании составил: на 01.09.2016 – 4,1, на 01.09.2016 – 4,5, что выше по сравнению прошлыми годами (за пять лет) на 0,3;

- уменьшились пропуски занятий по неуважительным причинам на 3% по сравнению с прошлыми годами (за пять лет) от общего количества студентов по профессии и специальности ;

- увеличилось количество студентов, которые по результатам промежуточных аттестаций получили оценки «4» и «5» (на 5%) от общего количества студентов по профессии и специальности;

- увеличилось количество студентов (на 10%) участвующих в конкурсах различного уровня и направления от общего количества студентов по профессии и специальности.

На третьем этапе планируется провести анализ и обобщение итогов работы по внедрению дуального обучения, а также создать информационно-дидактическую базу дуального обучения**.**

И в заключении хотелось бы отметить, что самые успешные руководители начинали свою карьеру с рабочих должностей, поскольку для профессионального роста главную роль играют практические навыки и мастерство, а не уровень полученного образования. Формат дуального обучения гарантирует прохождение производственной практики на рабочих местах, что позволяет получить квалифицированного рабочего. После получения опыта работы и освоения многих технологий работник может поступить в профильный ВУЗ. При этом теоретическое обучение в институте

дастся ему намного проще, так как он уже будет владеть практическими навыками большей части материала.

Дуальный подход в профессиональном обучении позволит решить проблему несоответствия между качеством подготовки выпускника и требованиями, предъявляемыми к выпускнику работодателями.

Мы надеемся, что наши выпускники будут востребованными на рынке труда, смогут реализовать свой потенциал в условиях социально-экономического развития региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://fulledu.ru/articles/kolledj/article/1042_rabochie-professii-bolshie-vozmozhnosti-i-perspekt.html

2. П*исьмо АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» №2022-04-34/АСИ от 19.05.2015 «О включении Самарской области в перечень пилотных регионов по внедрению элементов дуального обучения»*

DUAL TRAINING AS A GUARANTEE OF TRAINING OF SKILLED WORKERS

N.V. Krivchun, deputy director for Academic Affairs,

A.S. Gubar, deputy director of the methodical work

of the Samara College aviation and industrial engineering behalf

im.D.I. Kozlov,

Samara (Russia)

Keywords: dual training, implementation stages, manufacturing practices.

Abstract: This article discusses the mechanism of realization of the educational program in the dual format of training for institutions of secondary vocational education.

УДК 377.8

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Ю.С. Крюкова, кандидат исторических наук, преподаватель общественных дисциплин

Ярославский педагогический колледж,

Ярославль (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход; компетентность; профессиональная компетентность; методическая компетентность; экскурсия.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о профессиональной компетентности будущих педагогов. Представлен опыт Ярославского педагогического колледжа по обучению студентов организации и проведению экскурсионной работы с учащимися младшего школьного возраста.

Современная модель профессионального образования ориентирована на выполнение приоритетных задач его модернизации, одной из которых является обновление содержания и образовательных технологий, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода [2, с. 17].

Несмотря на то, что приоритетные задачи были сформулированы в 2008 году, а в 2009 году были введены новые федеральные государственные образовательные стандарты, единого понимания компетентности нет по сей день. Можно встретить самые различные определения данного понятия.

В справочной литературе указывается, что компетентность – «наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области», «потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знания) и процессуальный (умения)

компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием» [4].

С.Н. Полькина рассматривает компетенстностный подход как методологическую основу обновления содержания образования. В своей лекции она обстоятельно анализирует имеющиеся подходы к пониманию компетентности в системе общего образования [3].

Педагоги – практики рассматривают особенности содержания и формирования компетентности в системе профессионального образования по самым разным специальностям.

А.А. Люботинский пишет о специфике профессиональной компетентности педагога, отмечая, что это понятие «выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [1, с. 154]. По его мнению, профессиональная компетентность определяется уровнем проявления профессиональной готовности к реализации профессиональной деятельности, и под ней следует понимать ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере, и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций.

В качестве одного из элементов профессиональной компетентности выделяют методическую компетентность, которая включает в себя владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и способность применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения материала в процессе обучения [5, с. 14].

А.А. Люботинский в своей статье так же отмечает, что методическая компетентность предполагает способность к методической рефлексии, умение критически оценивать и переосмысливать качества собственной обучающей

деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности [1].

Таким образом, методическая компетентность является важной составляющей профессиональной компетентности и определяет готовность обучающихся к педагогической деятельности.

В системе профессионального образования методическая компетентность формируется у студентов по мере изучения ими профессиональных модулей (далее - ПМ) и междисциплинарных курсов (далее - МДК). За период с 2009 года накоплен немалый опыт по данному направлению профессиональной подготовки.

В Ярославском педагогическом колледже в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования студенты специальности «Преподавание в начальных классах» осваивают четыре ПМ: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования; ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ. 03 Классное руководство; ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая компетентность формируется в рамках каждого профессионального модуля, и уровень ее освоения студент демонстрирует на квалификационном экзамене.

Остановимся на характеристике ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Данный профессиональный модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы: МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области лингвистики; МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности; МДК. 02.03 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

В процессе изучения каждого из указанных МДК студент учится определять педагогические цели и задачи организации внеурочной

деятельности, составлять планы внеурочных занятий, планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; осваивает методику организации и проведения внеурочных занятий с учащимися младшего школьного возраста, а так же систему оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности.

Одной из форм организации внеурочных занятий с учащимися младшего школьного возраста, которую должны освоить студенты, является экскурсия. На необходимость владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п. в рамках осуществления воспитательной деятельности указывает и профессиональный стандарт «Педагог».

В связи с этим в рамках МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности пристальное внимание уделяется подготовке студента к организации и проведению экскурсионной работы с младшими школьниками. Подготовка осуществляется как в рамках междисциплинарного курса, так и в рамках производственной практики по внеурочной деятельности.

На аудиторных занятиях студенты в первую очередь изучают методические аспекты организации экскурсий. Они должны научиться выделять особенности экскурсии как формы организации внеурочного занятия, разрабатывать методические пособия, которые позволят им организовать познавательную деятельность учащихся на экскурсии, проводить виртуальные экскурсии, а так же освоить основы подготовки к экскурсии, как самих учащихся, так и их родителей.

Для реализации этих задач студентам на разных этапах изучения курса предлагается выполнить ряд заданий:

- Составить кластер по теме «Формы взаимодействия педагога с родителями по организации туристско-краеведческой деятельности».
- Разработать инструкцию для родителей «Правила подготовки ребенка к походу».

- Составить памятку для учащихся «Правила подготовки к походу».
- Разработать виртуальную экскурсию по архитектурному объекту.
- Разработать учебно-методическое пособие для учащихся «Дневник юного путешественника».

Наиболее сложными для студентов являются два последних задания. При разработке виртуальной экскурсии затруднения вызывает отбор фото- и видеоматериалов, оформление готовой презентации, а так же проведение данной экскурсии на студенческой аудитории.

«Дневник юного путешественника» разрабатывается как индивидуальный долгосрочный проект. Он включает в себя такие разделы как листок с личной информацией о школьнике, правила поведения во время экскурсии, маршрутный лист с условными обозначениями (маршрут и система символов разрабатываются самим студентом), задания по объектам маршрута и задания на рефлексию. Следует отметить, что при его разработке соблюдаются требования к оформлению и структуре учебно-методического пособия, таким образом, студенты приобретают и методический опыт.

Важно, чтобы студенты не только получали теоретические знания, но и могли пронаблюдать различные виды экскурсий. В связи с этим в рамках занятий предусмотрено посещение музеев и храмов. Для того чтобы студенты научились обобщать приобретенный опыт, им предлагается для заполнения электронный «Дневник посещённых экскурсий», который включает в себя краткую информацию обо всех посещённых студентом за период обучения экскурсиях. На слайдах указывается название экскурсии, дата посещения, вид экскурсии. В рубрике «В результате данной экскурсии» студент указывает, какие объекты он посетил, что узнал о них нового, какой практический опыт приобрёл: особенности проведения экскурсии данного вида, опыт рассказа об объектах, опыт работы с экскурсионной группой, манера поведения экскурсовода. В информации могут быть кратко описаны личные впечатления экскурсанта. На слайде помещаются изображения объектов (особо

понравившихся или особо значимых) с указанием названия и краткой информацией.

В рамках практики студенты проводят как виртуальные экскурсии, так и экскурсии по разработанному маршруту для большой группы младших школьников (30-40 человек). При подготовке и проведении экскурсий обоих видов они сталкиваются с рядом проблем. Во-первых, отбор информации об объекте и её адаптирование для учащихся начальных классов. Во-вторых, представление информации, работа с многочисленной аудиторией, внимание которой необходимо привлечь. В-третьих, реализация здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что опыт подготовки студентов колледжа к организации и проведению экскурсионной работы с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности по краеведению является положительным, так как на квалификационном экзамене они с удовольствием демонстрируют собственные методические разработки, собранные в портфолио, и на хорошем уровне анализируют результаты своей практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Люботинский, А. А. Характеристика методической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка [Текст] / А.А. Люботинский // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 154-157.

2. Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования» [Текст] // Официальные документы в образовании – 2008. - №15. – С. 3-59.

3. Полькина, С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования [Электронный

ресурс]:http://www.orenipk.ru

4. Словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru

5. Соловова, Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза [Текст] / Н.В. Соловова. — М.: АПКиППРО, 2010. — 324 с.

FORMATION OF THE METHODICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE COURSE OF TRAINING IN THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF EXCURSION WORK WITH PRIMARY SCHOOL PUPILS

Yu. S. Kryukova, candidate of historical sciences, lecturer of social sciences

Yaroslavl pedagogical College,

Yaroslavl (Russia)

Keywords: competence-based approach; competence; professional competence; methodical competence; excursion.

Abstract: This article considers the professional competence of future teachers. The experience of the Yaroslavl Pedagogical College in training students in the organization and conduct of excursion work with primary school pupils is presented.

УДК 378

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

И.А. Крюкова, преподаватель

Александровск-Сахалинский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»,

Александровск-Сахалинский (Россия)

Ключевые слова: исследовательская деятельность студентов; здоровье; исследования; артериальное давление; частота сердечных сокращений; пульс; физическая культура; физическая нагрузка; закаливание; сердечно-сосудистая система; функциональные показатели.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования исследовательских заданий на практических занятиях по дисциплинам«Анатомия», «Физиология с основами биохимии» и «Гигиенические основы физической культуры и спорта», на которых студенты самостоятельно определяли уровень собственного физического развития и разрабатывали рекомендации по здоровому образу жизни.

Исследовательская деятельность студентов на практических занятиях – познавательная, организационно и методически планируемая направлена на достижение студентами самостоятельных результатов. Она способствует углублению и систематизации знаний, формированию навыков познавательной деятельности, овладению приемами проведения исследования, формированию общих и профессиональных компетенций.

Для организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Физиология с основами биохимии» разработаны методические указания к практическим занятиям, в которых определены цель и алгоритм

выполнения работы, вопросы для самоконтроля. Используемый на занятиях метод работы в малых группах даёт возможность всем студентам участвовать в исследованиях, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (одни – в роли исследователей, другие – в роли исследуемых). После завершения работы каждая группа защищает полученные результаты. В ходе деятельности студенты разрабатывают содержание и оформление плакатов, таблиц, графиков, рекомендации по выявленной проблеме.

Приведу примеры некоторых из них.

Тема «Измерение пульса (ЧСС) и артериального давления (АД)». Студенты изучают внутреннее строение сердца, положение клапанов, фазы сердечного цикла и их продолжительность. Овладевают методикой измерения АД, заносят в таблицу показатели систолического, диастолического и пульсового давления в состоянии покоя и после физической нагрузки (приседания)[1, с. 125]. Сравнивают с нормами, сопоставляют с ЧСС и делают выводы.

Тема «Определение частоты дыхательных движений включает в себя задание по влиянию мышечной работы на частоту дыхания. На основе полученных знаний по строению органов дыхания студенты знакомятся с полным дыханием, поверхностным (верхним), средним и нижним дыханием. Демонстрируют технику дыхания грудью и животом, обосновывают эти типы дыхания [1, с. 25].

Выполняют задания:

1) определение частоты дыхательных движений (ЧДД);

2) определение времени задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.

Затем по таблице оценивают результаты и выявляют степень тренированности испытуемых.

Тема «Расщепление крахмала ферментами слюны». Студенты при помощи пальпации околоушной и поднижнечелюстной желез убедились в

усилении саливации (процесса выделения слюны). Проводили опыт по определению расщепления пищи в ротовой полости при помощи ватных палочек, крахмала, йодной воды и собственной слюны. В результате студенты убедились, что в ротовой полости при помощи слюны расщепляются углеводы.

Тема «Составление пищевого рациона по таблицам». Исследовательская работа по данной теме проходила в соответствии со стандартными таблицами с формулами по расчёту калорий основного обмена, суточной нормы калорий и физической активности на основе антропометрических показателей каждого студента. Получив результаты расчётов, студенты составляли индивидуальное меню.

Тема «Измерение температуры кожи человека и температурного режима помещений». Студенты ознакомились с разными видами медицинских термометров, с методикой измерения температуры тела [2, с. 417]. Влияние холода на частоту дыхательных движений определяли, опуская руку в холодную воду и подсчитывая ЧДД.

Реакцию организма на изменение температуры окружающей среды определяли, помещая испытуемого в разные температурные условия. Температуру кожи измеряли через 3 мин безртутным термометром на лбу, тыльной стороне руки и кончиках пальцев. Потоотделение и окраску кожи фиксировали, наблюдая за лицом и руками испытуемого.

Результаты отражали на одном графике разным цветом: полученные данные – по вертикали, а время – по горизонтали.

Оценку температурного режима помещений давали при помощи исследования температуры у пола и потолка, у окна и противоположной стены и определяли соответствие нормы.

Тема «Оценка физического развития». Студенты проводили антропометрические измерения, сравнивали с показателями нормы и делали выводы о собственном физическом развитии.

Тема «Исследование остроты слуха». На занятиях выявляли причины

потери слуха, знакомились с основными видами наушников, проводили анкетирование и исследовали остроту слуха у студентов. Для определения остроты слуха были использованы следующие методики: исследование остроты слуха при помощи шёпотной и дискантовой речи; исследование остроты слуха методом гороховых проб; исследование остроты слуха при помощи механических часов [3, с. 201].Полученный результат позволил определить «группу риска». Одной из распространенных причин потери слуха является длительное воздействие громких звуков на слуховой анализатор, в том числе использование наушников – вкладышей.

По дисциплине «Гигиенические основы физической культуры и спорта» было проведено практическое занятие на тему «Химический состав воды. Методы очистки воды» [4, с. 18]. Студенты исследовали влияние синтетических моющих средств (СМС) на зелёные водные растения, определяя изменение цвета, формы и состояния листьев. Исследуя воду, определяли её органолептические показатели: прозрачность, мутность, характер и интенсивность запаха, жесткость воды и наличие в ней железа. Экспериментировали способы очистки загрязнённой воды при помощи фильтрования и адсорбции.

Итоги исследовательской работы студенты представляют на учебных и научно-практических конференциях по «Здоровому образу жизни», а материалы оформляются в сборники студенческих работ.

Данная работа подтверждает, что исследовательская деятельность на учебных занятиях способствует повышению активности и самостоятельности в формировании компетенций, необходимых будущим специалистам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бреслав И.С. Дыхание и мышечная активность в спорте. Методическое пособие. М.: Спорт, 2013. 336 с.

2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.:Академия, 2011. 496 с.

3. Капилевич Л.С. Физиология человека. Спорт. Учебник ВПО. М.: Юрайт, 2016. 141 с.

4. Караулова Л.К., Красноперова Н.А., Расулов М.М. Физиология физического воспитания и спорта, учебник ВПО. М.: Академия, 2016. 304 с.

RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENTS AT THE PRACTICAL LESSONS

J.A. Kryukova, teacher

Alexandrovsk-Sakhalinskiy college (branch) federal statebudjet educational establishment of nigher education "Sakhalinskiy State University",

Alexandrovsk-Sakhalinskiy (Russia)

Keywords: research activity of the students.

Abstract: This article considers the problem of the using of research tasks at the practical lessons on subjects.

УДК 378

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН. ЛЕГКО И ПРОСТО ОБ УПРУГИХ ДЕФОРМАЦИЯХ.

Н.Ю. Кудряшова, преподаватель

Самарский торгово - экономический колледж,

Самара (Россия)

Ключевые слова: научно- исследовательская деятельность студентов, техническая дисциплина, этапы сотрудничества преподавателя и студента, сопромат, растяжение, сжатие, сдвиг.

Аннотация: в данной статье рассматривается мотивация студентов колледжа к научно- практической деятельности при изучении технических дисциплин и модулей.

При изучении технических дисциплин и профессиональных модулей преподаватели дают студентам колледжа, проявить себя и раскрыть свой творческий потенциал, таким образом, увлекая их в волнующий мир техники. При подготовке домашнего задания студенты пишут рефераты, доклады, готовят сообщения, решает задачи, составляют технологические карты, разбираются в сборочных чертежах. Но больше всего увлекает внеурочная работа, которая дается преподавателем сверх запланированных требований в учебных планах и стандартах. На мой взгляд, она наиболее эффективна, так как является необязательной и обучающийся более сознательно формирует новые компетенции. Возникает сотрудничество между преподавателем и обучающимися. На первом этапе происходит активизация обучающегося, происходит творческая самореализация. Занимаясь такой работой, по окончании колледжа, студенты более открыты для нового и более сознательно относимся к своей дальнейшей работе. При изучении дисциплин, обучающиеся готовят научные обзоры, публикуют научные статьи в сборниках различного уровня, проводят исследовательскую работу, участвуют в олимпиадах, конференциях, семинарах, круглых столах. К показателям результативности относятся количество публикаций обучающихся, количество проведенных конференций, количество победителей олимпиад и конференций.

Обучающимся СПО достаточно сложно дается изучение сопромата, так как наука обладает специфической техникой расчетов, которые требуют аналитического мышления и пространственного воображения. Сопромат – раздел механики, который основывается на таких понятиях как: прочность, жесткость и устойчивость, напряжения, деформации, сложное сопротивление и внутренние усилия. Когда на тело воздействует некая сила, тогда в теле возникают внутренние усилия, которые противодействуют этой силе. Если внешняя сила преобладает над внутренней, то происходит деформация тела.

При подготовке домашнего задания данной темы, мною был выбран

наглядный метод, так как данный метод имеет визуальное восприятие действительности. Для подготовки мне понадобились следующие принадлежности: кусок ткани 10 × 20 см, маркер, два карандаша, иголка с ниткой, поролоновая губка, плотный картон, клей ПВА.

Итак, кусок ткани с нужными размерами обшили вокруг двух карандашей. На рисунке 1 (*рис.1*) представлена ткань, на которую маркером нанесли разметку в виде сетки с квадратными ячейками.

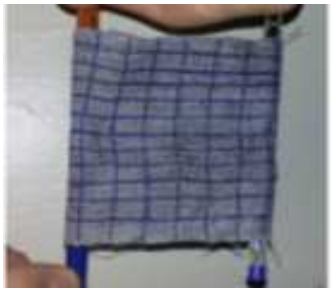


Рис. 1. *Образец для демонстрации вида деформации*

Растяжение. Развели карандаши в противоположные стороны, растягивая ткань в длину. В результате растягивания студенты заметили, что чем больше деформируется ткань, тем тоньше она становиться в середине. Форма квадратных ячеек наглядно меняется – они вытягиваются и худеют. На рисунке 2 (*рис.2*) представлено как деформируются различные предметы при растяжении.

Рис. 2. *Демонстрирование деформации растяжение*

Сдвиг. Удерживая нижний карандаш неподвижно, начнем сдвигать верхний карандаш вправо, как показано на рисунке 3 (*рис.3*). По мере все большего смещения станет заметно, как изменяется форма ячеек во время деформации сдвига. Аналогичные явления происходят со стволами деревьев, когда они раскачиваются.

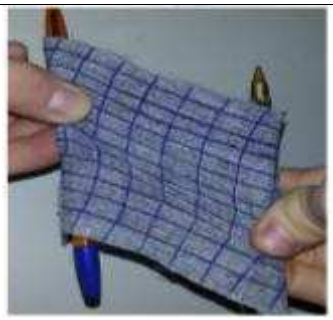


Рис. 3. *Демонстрирование деформации сдвига*

Основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться нам, обучающимся, это и недостаток времени и низкая информированность и морально-психологический барьер. Хотелось бы по окончании колледжа быть не просто хорошим специалистом, а специалистом высокого уровня, владеющим многопрофильными знаниями и навыками.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи.

Пробудить студента к творческой деятельности задача не самая простая на первый взгляд. И только когда студент выходит из привычного ему состояния пассивного слушателя и скучающего неумехи, он начинает мыслить по другому. Преподаватель заинтересован, чтоб студент мыслил творчески, чтоб был прорыв, полет мысли.

Поэтому хочется, чтоб студенты, которых мы учим, не боялись творчески мыслить и реализовывать на практике свои, пусть и небольшие, немасштабные, изобретения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров А. В., Потапов В. Д., Державин Б. П. Сопротивление материалов. 7-е изд. — М.: Высшая школа, 2009. — 560 с.

2. Алмаметов Ф. З., Арсеньев С: И., Курицын Н. А., Мишин А. М. Расчетные и курсовые работы по сопротивлению материалов. — М.: Высшая школа, 2003. — 367 с.

3. Биргер И. А., Мавлютов Р.Р. Сопротивление материалов.— М.: Наука, 1986. —560 с.

4. Бондаренко А.Н. Курс лекций по сопротивлению материалов — МИИТ, 2007.

5. Миролюбов И. Н. и др. Пособие к решению задач по сопротивлению материалов. — М.: Высшая школа, 1985. — 400 с.

MOTIVATION OF THE STUDENT TO RESEARCH ACTIVITY AT THE STUDY OF TECHNICAL DISCIPLINES. EASY AND SIMPLE ABOUT ELASTIC DEFORMATIONS.

N.Yu. Kudryashova, teacher

Samara Trade and Economic College,

Samara (Russia)

Key words: scientific research activities of students, technical discipline, stages of cooperation between teacher and student, co-op, stretching, compression, shift.

Abstract: In this article, the motivation of college students for scientific and practical activities in the study of technical disciplines and modules is considered.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК - ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ

С. Г. Кузнецова, преподаватель

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: современный урок, проведение современного урока, урок в учреждениях СПО, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии

Аннотация: данная статья содержит рекомендации по проведению уроков в соответствии с новыми образовательными стандартами.

« Хорошо учится тот, кто хочет учиться»

Перед образованием по ФГОС ставятся новые цели, новые требования к качеству образования, к уроку. Главным направлением в работе каждого преподавателя и педагогических коллективов на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно - деятельностного подхода.

Урок - это форма организации обучения, живая и гармоничная часть педагогического процесса. Любой урок должен органически вписываться в систему работы преподавателя и осуществлять какую-то конкретную часть общих задач обучения. В то же время он должен отличаться целостностью и завершенностью, выполнять конкретные задачи и давать реальные результаты. Как традиционный, классический, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции. И одновременно урок - это показатель производительности труда преподавателя и обучающихся. Конечно же, степень активности на уроке во многом зависит от самого обучающегося. Урок в учреждениях СПО на сегодняшний день является основной формой организации образовательного

процесса, и требования, связанные с реализацией ФГОС, относятся, прежде всего к уроку, так как на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений.

По данным психологов, среди поступающих в колледж уже 50% учиться не хотят, а среди тех 50%, кто на входе эту тягу к знаниям имел, в первом полугодии, к декабрю, мы теряем еще 20%... Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода выходит на первый план. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию…»

Проблема урока всегда была одной из острых. Учебная деятельность преподавателя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающегося по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Современный урок - это такая форма организации труда

преподавателя и обучающихся, при которой основная часть времени отводится активной (практической, мыслительной) деятельности обучающихся. Роль преподавателя в этом процессе заключается в умении направить эту деятельность в нужное русло, развить интерес к самостоятельному приобретению знаний.

Каждый урок начинается с определения его целей и задач, затем подбираются средства и способы для их достижения. Мастерство преподавателя заключается в умении владеть методикой обучения, умении применять новые технологии. В настоящее время наиболее эффективными являются технологии личностно-ориентированного обучения. К их числу относятся технология развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, коллективную и групповую систему обучения, проектные методы, информационные технологии.

Результат урока зависит от умения преподавателя учесть все его составляющие: подготовленность группы, уровень восприятия и индивидуальные особенности каждого обучающегося. Обучающийся должен сам, своим трудом, усилием воли открывать себе что-то новое в жизни, самостоятельно приходить к логическому выводу, познавать закономерности природы и общества, осмысливать, осознавать все полученные знания и уметь воспользоваться ими на практике.

Необходимо добиваться того, чтобы каждый обучающийся почувствовал уверенность в своих знаниях. Даже незначительная « победа» способна возбудить уверенность и интерес к изучению дисциплины. Для этого задания надо подбирать так, чтобы они были посильны для каждого обучающегося, чтобы базисный уровень дисциплины был достигнут каждым обучающимся, чтобы присутствовал эффект « успеха», рождающий любопытство и интерес к изучению дисциплины.

В подготовке к уроку важную роль играют информационно-коммуникативные технологии. Возможность использования ресурсов сети Интернет, презентаций, аудио и видеофайлов, интерактивной доски

облегчает, делает разнообразнее, объемнее материал урока. Задания с проявляющимися элементами построений, выбором ответов мотивируют работу обучающихся, экономят время урока. Занятия намного интересны и доступны, больше возможностей для слаженной коллективной работы, экономия времени урока и выполнение большего количества заданий. Обучающиеся начинают работать, мыслить, становятся уверенными в себе, самостоятельными.

Самостоятельное создание презентаций позволяет проявить творческие способности, развивает интерес к изучению дисциплины. Главное, чему следует учить обучающихся в настоящих условиях- это правильный самостоятельный выбор нужной информации, умение верно ее использовать для решения учебной задачи. Поэтому в задачу преподавателя входит конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке, продумывание преподавателем возможностей для самостоятельного проявления обучающихся, предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы. Проектная деятельность на уроке - еще один способ мотивации обучающихся, при котором он может проявить свой потенциал, творчество, смекалку. Проект предполагает самостоятельную постановку задачи, выбор средств для ее решения, решение и анализ деятельности. Такой процесс позволяет обучающимися глубже познать суть вопроса, учебной задачи, запомнить выводы и заключения, учиться на собственных ошибках и приобретать опыт самостоятельной деятельности.

При обучении в современных условиях качество и объем выполненной

обучающимся работы должны оцениваться с точки зрения субъективных возможностей обучающихся. Оценка должна отражать персональное его развитие, совершенство учебной деятельности. Скорость развития личности зависит от ее индивидуальных особенностей, и задача преподавателя — не вывести всех на заданный уровень знаний, умений, навыков, а создать условия для развития личности каждого обучающегося.

Итак, обучающийся должен быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Для того, чтобы справиться с любой задачей, обучающийся овладевает универсальными учебными действиями. Из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на уроке традиционного типа обучающийся становится главным деятелем. Роль преподавателя на уроке – «дирижер», осуществляющий скрытое управление процессом обучения, вдохновитель обучающихся.

В заключении стоит сказать, что урок представляет собой целостный процесс взаимодействия, взаимодоверия, взаимопонимания между преподавателем и обучающимся. Поэтому данный процесс всегда будет требовать от преподавателя большой ответственности, повышения уровня мастерства и компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букреева С. Н., Мухортова И. И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 738-740.

2. Гузеев В. В., Методы организации и формы обучения.- М.: Народное образование. 2015.- с.65

3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2015.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2014.

MODERN LESSON - PROBLEMS, APPROACHES, SOLUTIONS

S.G.Kuznezova, teacher

Togliatti College of Service Technologies and Entrepreneurship,

Togliatti, Russia

Keywords: modern lesson, carrying out modern lesson, project activity, information and communication technologies.

Abstract: This article contains recommendations for conducting lessons in accordance with new educational standards.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л.В. Кузнецова, преподаватель высшей квалификационной категории

Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум,

Кинель-Черкассы (Россия)

Ключевые слова: общие компетенции, информационно - коммуникационные технологии, метод проектов.

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт работы преподавателя математики и информатики по формированию общих компетенций через проектную деятельность студентов.

Что представляет собой современное профессиональное образование? В настоящее время – это вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести

профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования основаны на формировании общих и профессиональных компетенций, совокупность которых в любом виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества её освоения.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Общая компетенция понимается, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. И главное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно – деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой дисциплине в общеобразовательном учреждении.

В этих условиях реализация классической модели образования, характерной для второй половины XIX и XX веков стала непродуктивной. Данное образование включало в себя образ энциклопедически

образованного человека и образовательного учреждения, как источника готовых знаний. Содержание, формы и методы образования в этой системе направлены на заучивание знаний.

Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности обучающегося. Решением поставленной проблемы стало внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения, позволяющих: 1) устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса; 2) сформировать и развивать общие компетенции. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, строится на основе включенности в него всех обучающихся группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

В современной педагогике представлено большое разнообразие активных и интерактивных методов обучения: кейс – технологии, баскет – метод, мозговой штурм, кластеры, круглый стол, BarCamp и многие другие. Одним из активных методов обучения, который позволяет творчески и креативно подойти к решению возникающих задач и, в котором обучающиеся становятся активными субъектами образовательного процесса, является метод проектов. Метод проектов был предложен американским учёным Д. Дьюи в начале XX века. Данный метод, широко использующийся в советской школе ещё в начальный период становления советской педагогики, был незаслуженно забыт в конце XX века [1, с. 124-126]. В настоящее время метод проектов становится вновь востребованным в образовательном процессе от школы до ВУЗа.

Метод проектов – это совокупность приёмов, действий в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определённой проблемы, значимой для обучающегося и оформленного в виде некоего конечного продукта [2, с. 65] . Данный метод позволяет реально

соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Для обучающегося проект – это учебно – познавательная, творческая деятельность и средство самореализации. Для преподавателя учебный проект – это возможность объединить цели образования и будущую профессиональную деятельность обучающихся, а, также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Реализуя цели метода проектов, создаются такие педагогические условия, при которых формируются следующие образовательные компетенции [3]:

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Данная компетенция используется обучающимисяво время самостоятельного поиска требуемой для проекта информации из различных источников.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Применяется для решения поставленных задач.

– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Данная компетенция развивает исследовательские умения: выявлять проблемы, отбирать информацию, наблюдать, анализировать идр.

– ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Поиск информации, обработка результатов работы с помощью информационно – коммуникационных технологий.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Данная компетенция проявляется в совместной работе над проектом.

Используя метод проектов в работе со студентами приобретение требуемых по учебному плану компетенций происходит естественным образом, без ненужного перенапряжения, в то же время, проявляются

творческие способности студентов, происходит рост личности в профессиональном отношении.

В своей работе с обучающимися я применяю следующие виды проектов:

– общие проекты (проекты, олимпиады, конкурсы – от Интернет – проектов «Инфоурок», VIDEOUROKI.NET, «Золотая рыбка» и др.);

– проектная деятельность в учебном процессе на уроках математики: «Математика в профессиях моих родителей и родственников», «Математика и оригами», «Треугольник Рёло» и др.; на уроках информатики: «Собери компьютер для игр», «Люди, внесшие значительный вклад в развитие вычислительной техники», «Облачные технологии» и др.;

– проектная деятельность во внеурочное время («Создание собственных шаблонов для презентаций», «Мой первый мультфильм», «Стереограммы» и др.).

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс, на мой взгляд, улучшает качество образовательной работы, активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует их общему развитию. Обучающиеся также положительно относятся к выполнению проектов, ведь данный вид работы по их словам «позволяет приобрести опыт, узнать что – то новое самостоятельно».

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создаёт условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и само реализоваться, что, в конечном счёте, формирует общие и профессиональные компетенции выпускника среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таким образом, метод проектов является одним из эффективных средств формирования общих компетенций обучающихся. Но, всё – таки, хочется отметить, что проектное обучение не должно вытеснять классно – урочную

систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. – Пермь: Меркурий, 2012.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
3. ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

FORMATION OF GENERAL COMPETENCES ON LESSONS OF MATHEMATICS AND INFORMATICS THROUGH PROJECT ACTIVITY

L.V. Kuznetsova, teacher of the highest qualification category
Kinel - Cherkassy Agricultural Technical School,
Kinel-Cherkassy (Russia)

Key words: general competence, information and communication technologies, project method.

Annotation: In this article the experience of the teacher of mathematics and computer science on forming common competences through project activity of students is considered.

УДК 81-23

АНГЛИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ – ДВА ЯЗЫКА ИЛИ ОДИН?

О.Ю. Кузнецова, преподаватель английского языка

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: американский вариант английского языка; британский вариант английского языка; лексические различия, грамматические различия; различия в произношении; формирование американского языка.

Аннотация: В данной статье рассматриваются различия в произношении, лексике и грамматике между американским и британским английским.

Английский язык является полинациональным: британский вариант положил начало американскому варианту, а затем австралийскому и южноафриканскому. И вот теперь, в XXI веке, мы имеем дело с нигерийским, индийским и сингапурским вариантами. В настоящее время особое распространение получил американский вариант английского языка: в целом ряде сфер жизни и деятельности человека американский вариант всё шире распространяется во всем мире и имеет тенденцию к вытеснению «британизмов…».

Наша школа всегда ориентировалась и продолжает ориентироваться на классический английский. В лучших языковых вузах преподавался именно британский вариант, и в качестве иностранных консультантов и методистов приглашались преподаватели из Британии. Профессиональных же преподавателей американского варианта у нас практически нет. Существуют некоторые различия между Британским и Американским вариантами языка, которые становятся заметны на практике общения с иностранцами. Поэтому учитель английского языка для успешной работы с учащимися должен быть компетентен в вопросах различий между американским и британским

вариантами языков.

Цель моей работы – систематизировать основные отличия британского и американского вариантов английского языка, и понять, какой язык мы изучаем.

В своей работе я рассматриваю историю формирования American English и причины появления различий между двумя вариантами языков, а также основные лексические и грамматические различия между ними. В начале семнадцатого столетия колонисты из Англии начали приносить свой язык в Америку. Первое поселение англичан в Северной Америке было основано в 1607 г. – это был город Джеймстаун на территории нынешнего штата Виргиния. В ноябре 1620 г. прибывшими на корабле «Мэйфлауэр» пуританами был основан город Плимут. Жители этих двух поселений имели различные языковые традиции. Колонисты Джеймстауна прибывали из западной части Англии с характерным для этих мест произношением. Плимутские колонисты прибывали из восточных графств Англии (Линкольншир, Ноттингемшир, Эссекс, Кент) и Лондона, где говоры были несколько иного рода – так, звук «r» после гласных там отсутствовал. Эти звуковые различия продолжали сохраняться и в дальнейшем. На формирование языка колоний оказывала влияние не только Англия. Уже в XVIII веке в Северную Америку хлынула волна иммигрантов из Ирландии. На Западе главным был испанский язык. Вдоль реки Святого Лаврентия селились выходцы из Франции. В Нью-Йорке, первоначально называвшемся Новым Амстердамом, главенствовал голландский язык. В Пенсильвании селились немцы. Кроме того, в южные районы ввозилось большое количество негров, которые становились объектом работорговли. Все эти новые жители Северной Америки (не нужно забывать также коренных жителей - индейцев) вносили свой вклад в формирование диалекта колоний. Поселенцы заимствовали слова из индейских языков для обозначения незнакомых им растений и животных, например: «woodchuck» – «лесной сурок». Многие английские слова получили новое значение, например: «corn» в значении «кукуруза» (в Англии это слово ранее обозначало

«пшеница»). Очевидно, что новые слова появлялись постольку, поскольку в жизни прежних европейцев появлялось множество новых реалий, для обозначения которых в английском и других языках слов не было. Современный британский язык, во-первых, неоднороден, во-вторых, далек от классического английского, существовавшего 3 века назад. Внутри британского варианта выделяются три языковых типа: консервативный английский – язык королевской семьи и парламента, принятый стандарт и продвинутый английский – язык молодежи. Последний тип самый подвижный, именно он активно вбирает в себя элементы других языков и культур.

Еще одна особенность современного разговорного языка американцев – обозначение классов предметов или явлений одним из слов этого класса. Это явление называется «синедохой». Так, например, всех пернатых хищников американцы называют «hawks», то есть «ястребы».

Лексические различия между американским и британским английским обусловлены многочисленными заимствованиями в американском варианте языка из индейских языков и испанского.

Таблица № 1. *Лексические различия*

Американский вариант	**Английский вариант**	**Значение**
Apartment	Flat	Квартира
Attorney	Lawyer	Юрист
Baggage	Luggage	Багаж
Billion	Milliard	Миллиард
Cab	Taxi	Такси
Corporation	Company	Корпорация, компания
Downtown	City	Центр города
Elevator	Lift	Лифт
Fall	Autumn	Осень
Gas	Petrol	Бензин

Highway	Motorway	Шоссе
Living room	Drawing room	Гостиная
Mail	Post	Почта

Так же стоит обратить внимание на разницу в написании многих слов в США и Британии и на разницу в произношении.

Таблица № 2. *Разница в написании слов*

Американский английский	**Перевод**	**Британский английский**
Apologize	Извиняться	Apologise
Center	Центр	Centre
Traveler	Путешественник	Traveller

В американском варианте буква «r» читается во всех позициях, в том числе и в случае, когда она находится между предшествующей гласной и последующей согласной, а также после предшествующей гласной в конце слова: car, undertake, transfer, sort, far и т.п.

В словах типа ask, half, last, answer, dance, past там, где в английском варианте гласная «a» произносится как долгий звук, в американском варианте эта гласная произносится как широкий звук.

В односложных и двусложных словах типа stop, not, shop, doctor, modern с ударением на букве «o», последняя буква произносится по-разному в английском варианте и американском варианте английского языка. В словах типа tune, new, suit, due и других ударная буква «u» произносится как звук «ю» в английском варианте и как долгий звук «у» в американском варианте языка.

Произношение ряда слов в английском и американском вариантах английского языка различное.

Таблица №3. *Различия в произношении*

Слово	**Американский вариант**	**Английский вариант**
either	[i:]	[ai]
neither	[i:]	[ai]

advertisement	[ai]	[o]
candidate	[ei]	[i]
tomato	[ei]	[a:]
process	[a]	[ou]

Следует отметить, что практически во всех словарях (в том числе и американских) дается английский вариант произношения слов, с некоторыми примечаниями, касающимися американского произношения.

Есть еще одна сфера английской лексики, которая в последнее время активно проникает в литературу и кино и требует поэтому специальных пояснений. Речь идет об американском сленге. Сленг занимает большую часть словаря современного американца. В XX веке идет активный процесс перехода сленговой лексики в литературный английский.

В недавнем прошлом сленговыми являлись такие ныне распространенные слова и выражения, как «of course», «to take part», «to get up», «lunch». Следует сказать о выражении, которое в последнее время входит во все школьные учебники английского языка. Это выражение «ОК», разговорная аббревиатура словосочетания «all correct» («все правильно»). В настоящее время идет активное проникновение в английский язык иных, непривычных для нас, вариантов утверждения и отрицания. Вместо «yes» даже британцы ныне употребляют «yea». Кроме того, часто англичане на канадский манер говорят не «yes», а «yap», и не «no», а «nope».

Грамматические различия между американским и британским английским языками.

Существует определенная разница в употреблении времен глагола. Так, вместо Present Perfect американец может использовать Past Simple: «Did you go see «Redheat» with Arnold?» представляется многим американцам совершенно естественной и верной, хотя, требуется Perfect: «Have you seen..?» Вместо вспомогательного глагола «shall» в Америке используют «will», который, в свою

очередь, вытесняется формой «gonna» – разговорный вариант «going to».

В американском разговорном варианте английского языка ярко выражена такая тенденция, как постепенное вытеснение формы третьего лица *«does»* формой первого и второго лица «do». Литературной нормой остается употребление в третьем лице глагола «does». В американском варианте языка не используется «should» после глаголов «demand», «insist», «require» и др. Многие неправильные глаголы в американском варианте языка являются правильными. По-разному употребляются предлоги и артикли. Часто в одном и том же выражении вместо одного предлога используется другой. Многие устойчивые выражения в американском варианте языка получают изменение. Прилагательные «slow» и «real» употребляются как наречия*:* «He like to drive slow *(*Вместо «slowly»)». She real nice *(*Вместо «really»).

Как мы увидели разница между американским и британским языком существует. Но мнение о существенных различиях между ними – всего лишь миф. На самом деле их не так уж много. Достаточно трудно бывает порой понять, написана та или иная книга американским или британским автором. И, все-таки, пред нами встает вопрос, какой язык мы изучаем – британский или американский? И, опираясь на мнения специалистов, понимаем, что этот - и не американский, и не британский и никакой другой вариант и есть «язык международного общения».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. Бизнес курс английского языка. Словарь-справочник. Под общей редакцией Богацкого И.С. – 5-е издание – Киев: «Логос», 2010 г.

2. Н.Б. Цибуля. Повседневное и деловое общение на английском. Москва: Иностранный язык. «Оникс», 2011 г.

3. http://www. Learn-english.ru

4. http: www.englishforbusiness.ru

5. http://www. homeenglish.ru

6. http://www. english-at-home.com

7. http://www. longman-elt.com

ENGLISH OR AMERICAN IS TWO LANGUAGES OR ONE?

O.Y. Kuznetsova, English teacher

Togliatti College of Service technology and Entrepreneurship,

Togliatti (Russia)

Keywords: American English; British English; lexical differences; grammar differences; differences in pronunciation; the formation of the American language.

Abstract: This article considers the differences in pronunciation, vocabulary and grammar between American and British English.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКЕТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

А.А. Куксин, преподаватель первой квалификационной категории

Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства,

Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: метод проектов; трансформаторная подстанция 35/10 кВ; полученные навыки; макет трансформаторной подстанции.

Аннотация: В данной статье описывается пример метода макетного проектирования на примере изучения, исследования и монтажа макета трансформаторной подстанции 35/10 кВ, сделанный студентами колледжа. Статья посвящена комплексному исследованию всех элементов и электрических аппаратов подстанции 35/10 кВ, путем теоретического и макетного исполнения. За основу для изготовления макета трансформаторной

подстанции выбрана АО «ДРСК» ФИЛИАЛ «Амурские электрические сети» СП «Центральные электрические сети» ПС 35/10 кВ «Амур», которая находиться в городе Благовещенске на пересечении улиц Ленина-Шимановского. В заключение представлены результаты научно-исследовательской работы студентов.

Метод проектов – *целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта.*
В основе метода проектов лежит развитие познавательной активности учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления; умение увидеть, сформулировать, решить проблему.

В целях получения навыков в разработке принципиальных электрических схем электроснабжения и более глубокого изучения трансформаторных подстанций по заданию преподавателя был изготовлении макет ПС 35/10 кВ студентами специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

В первую очередь студенты изучили внешний вид подстанции. Для этого они отправились на местонахождение подстанции, сфотографировал со всех сторон, изучили основные части подстанции (трансформаторы, высоковольтные выключатели, трансформаторы собственных нужд, открытое распределительное устройство (ОРУ), закрытое распределительное устройство (ЗРУ) и т.д.). Далее в кабинете для лабораторных работ студенты выбрали основу макета трансформаторной подстанции и схематически начертил на ней основные части ТП.

Студенты, по заданию преподавателя, разработали принципиальную

схему электрического соединения подстанции (рис.1). [2, с.79]

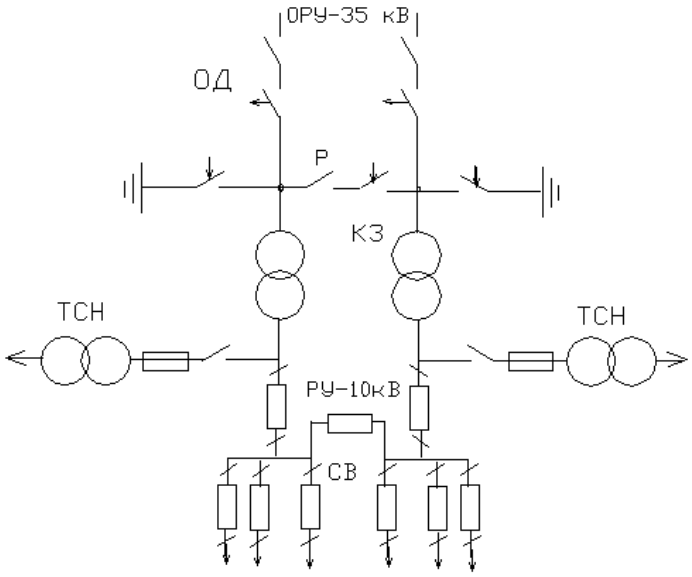


Рис. 1. *Схема трансформаторной подстанции*

Схема должна удовлетворять следующим требованиям: экономичность, надежность, она должна обеспечивать требуемое количество электроэнергии, безопасность обслуживания, учитывать перспективу развития питаемых предприятий.

Каждый электрический аппарат (силовые трансформаторы, высоковольтные выключатели, трансформаторы собственных нужд и т.д.), сооружения (ОРУ и ЗРУ), их конструктивные особенности и габариты студенты изучили теоретический, чтобы в правильном масштабе изготовить их. [2, с. 93]

Для полной картины макета студенты изучили нормы, требования и правила которым должны соответствовать трансформаторные подстанции.

После изучения теоретической части, обучающиеся приступили к изготовлению элементов макета трансформаторной подстанции.

Рис. 2. *Макет ПС 35/10 кВ «Амур»*

Процесс изготовления проходил поэтапно: закрытое распределительное устройства; опора линий электропередачи (ЛЭП); трансформаторы трехфазные двухобмоточные ТДНС-10000/35-У1; трансформаторы собственных нужд; открытого распределительного устройства; опоры стоек; высоковольтный выключатель; навесные изоляторы и шин крепления; забор; облагораживая всей территории макета; кабельные трассы; расклеивание диспетчерских наименований по местам назначения; финальная сборка всего макета представлена на рисунке 2.

В результате исследования трансформаторной подстанции студенты поняли, что ПС 35/10 кВ «Амур», по типу конфигурации электрической сети, является тупиковой. При изготовлении закрытого распределительного устройства изучили и поняли, как выполнить ввод от трансформатора в ЗРУ.

Опора линии электропередачи, которая находиться не на территории подстанции, анкерного типа представлена на рисунке 3.

Рис. 3. *Макет опоры ЛЭП*

В процессе изготовления трансформаторов ТДНС-10000/35-У1студенты поняли, как он устроен и принцип его действия. На территории подстанции под трансформаторами должен быть резервуар для слива трансформаторного масла. Для снабжения собственных нужд подстанции на макете показаны трансформаторы собственных нужд и кабельные трассы для распределения энергии собственных нужд по подстанции.

Открытое распределительное устройство оборудуется расцепителями, короткозамыкателями, заземляющим устройством с молниеотводом, высоковольтным масляным выключателем для отключения трансформатора от сети под нагрузкой и в аварийных ситуациях, местное освещение.

Трансформаторная подстанция огорожена забором, для того чтобы посторонние лица не могли проникнуть на территорию подстанции. Также на заборе вывешены знаки электробезопасности, предупреждающие об опасности поражения.

Вся территория подстанции должна быть засыпана щебнем и в летний период выкошена от травы. В целях пожарной безопасности на территории подстанции установлен ящик с песком, выкрашенный в красный цвет. [3]

На всех электрических аппаратах нанесены диспетчерские наименования согласно Правилам устройства электроустановки (ПУЭ). [3]

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями колледжа при подготовке уроков, различных конкурсов, викторин, научно-исследовательских работ, конференций.

Благодаря данной технологии, обучающиеся получат следующие навыки:

- организация и производство монтажа силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности;

- организация и производство монтажа воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности;

- участие в проектировании электрических сетей;

- контроль качества выполнения электромонтажных работ;

- соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Бычков. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-44-68-1566-1.

2. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учебное пособие [Текст] / Е.А. Конюхова. – М.: Изд. «Мастерство», 2002. – 320 с. – ISBN 5-294-00063-6.

3. Правила устройства электроустановок [Текст]: Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. - Новосибирск: Норматика, 2016. – 464 с. – ISBN 9785437407219.

USE OF LAYOUT DESIGN IN STUDYING ELECTRICAL SUPPLY

A.A. Kuksin, teacher of the first qualification category

Amur College of Construction and Housing and Communal Services,

Blagoveshchensk (Russia)

Keywords: project method; transformer substation 35/10 kV; acquired skills; mockup of the transformer substation.

Abstract: This article describes an example of the method of breadboard design based on the example of studying, researching and installing a model of a 35/10 kV transformer substation made by college students. The article is devoted to a comprehensive study of all elements and electrical apparatus of the substation 35/10 kV, by theoretical and model execution. JSC "DRSK" BRANCH "Amur electrical networks" JV "Central electrical networks" of SS 35/10 kV "Amur", which is located in the city of Blagoveshchensk at the intersection of Lenin-Shimanovsky streets, was chosen as a basis for manufacturing the layout of the transformer substation. In conclusion, the results of the research work of students are presented.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Л.В. Курушина, преподаватель профессионального цикла
Т.И. Тарабарова, преподаватель профессионального цикла
Тольяттинский политехнический колледж,
Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии; модуль; компетенция; ArchiCAD; курсовой проект; мультимедиа.

Аннотация: В статье представлен опыт работы преподавателей по применению информационных технологий при выполнении курсовых проектов профессионального модуля ПМ 01Участие в проектировании зданий и сооружений, междисциплинарных курсов МДК02.04 Реконструкция зданий и сооружений и МДК02.02 Технология и организация ремонта и реконструкции зданий и сооружений.

В 1997 в Тольяттинском политехническом колледже была открыта новая специальность по подготовке техников – строителей. Тогда обучение проводилось по старым образовательным стандартам, где современное понятие «компетенция» не было внедрено, но в проектных институтах города ОАО «Гипрогор», ПСО «Соцкультбыт», ООО «Теплый дом» архитектурно-строительные чертежи выполнялись с использованием компьютерных программ. Учитывая пожелания работодателей, в колледже было принято решение по обеспечению и внедрению в учебный процесс лицензионной графической программы «ArchiCAD». И уже студенты первого выпуска специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» смогли создать свои курсовые и дипломные проекты, используя передовое программное обеспечение.

С переходом на новые образовательные стандарты, в профессиональном модуле ПМ01 Участие в проектировании зданий и сооружений акцентируется освоение профессиональных компетенций, в частности - ПК1.2 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий и ПК1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с использованием информационных технологий [1]. В колледже ежегодно обновляются версии компьютерных программ, в которых появляются новые возможности для воплощения своих желаний в проектах.

При изучении МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений и МДК01.02 Проект производства работ ведется сквозное курсовое проектирование с применением программ электронного ресурса «Стройтехнолог» и «Стройконсультант», профессиональных графических программ «AutoCAD», «ArchiCAD». Приобретенные навыки работы используются в дальнейшем в дипломном проектировании. Графические части курсовых проектов представлены на рисунках 1- 2 по МДК01.01, на рисунках 3-5 по МДК 01.02. На рисунке 6 представлено с помощью архитектурной 3D

визуализации фотореалистичное изображение объекта, которое студент презентует во время защиты дипломного проекта.

В рамках изучения МДК02.04 «Реконструкция зданий и сооружений» и МДК02.02 «Технология и организация ремонта и реконструкции зданий и сооружений» в качестве одной из форм обучения, стимулирующих студентов к творческой деятельности, предлагаем создать студентам мультимедийные презентации, сопровождающие изучение какой-либо темы курса. Воспринимать информацию именно в такой форме современному студенту намного интереснее. При использовании мультимедиа на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Здесь каждый из студентов имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов.

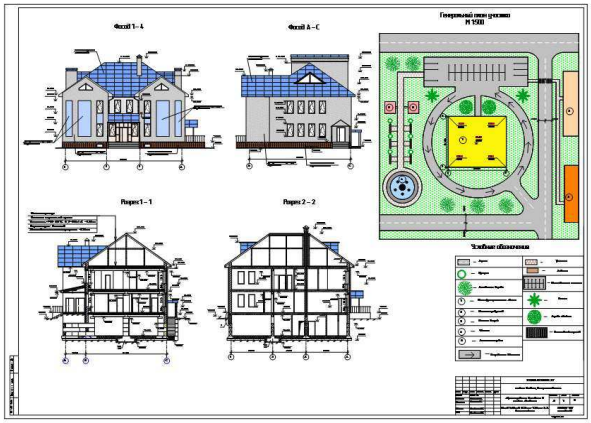


Рис. 1. *Чертеж марки АР*

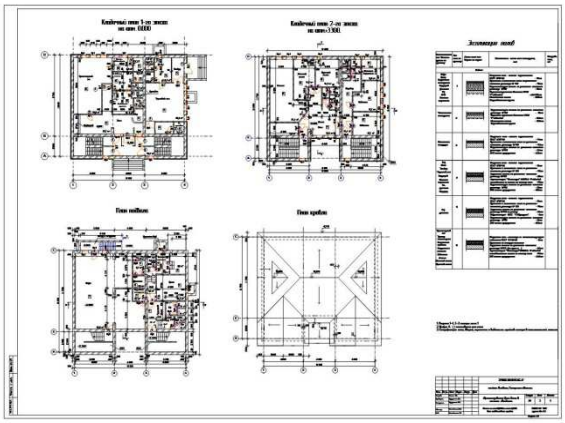


Рис. 2. *Чертеж марки КЖ*

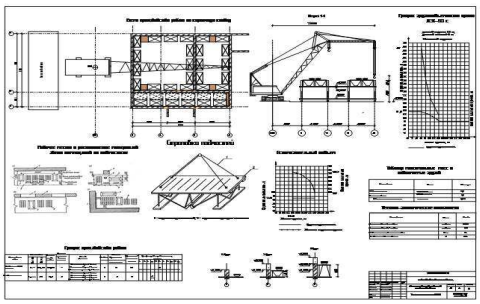


Рис. 3. *Технологическая карта*

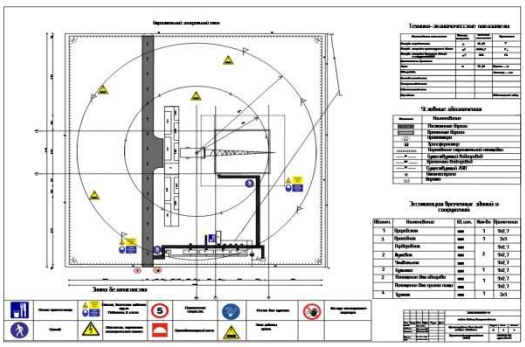


Рис. 4. *Стройгенплан*

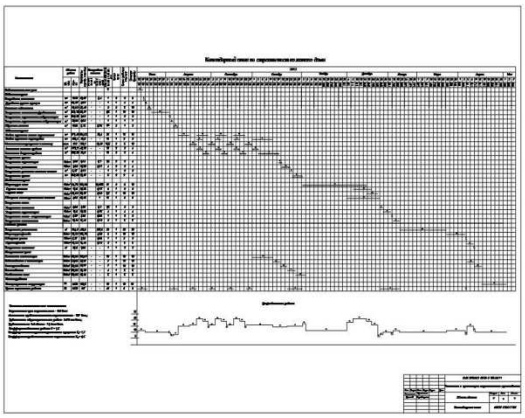


Рис. 5. *Календарный план*

Рис. 6. *Визуализация*

Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным. В нашей практике немало примеров того, как студент, показывавший весьма посредственные знания, создавал самостоятельно и уверенно представлял на уроке подготовленный материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки программы. Уверенное владение компьютером позволило такому студенту повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания.

Компьютерное тестирование способствует эффективному контролю усвоения знаний. В нашем колледже разработан и размещен в его локальной

сети электронный модуль «Тестирование», воспользоваться которым могут обучающиеся как в тренировочном, так и в контрольном режиме. По факту проведения тестирования мы получаем ведомость группы с оценкой каждого. К сожалению, тестирование с помощью компьютера гораздо более привлекательно, нежели традиционная контрольная работа или тест на бумажном носителе. Тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать “работу над ошибками”. Естественно, что такое тестирование не вызовет у студента стресса или отрицательных эмоций.

Организуя образовательный процесс, преподаватель в своей работе применяет компьютер с необходимым программным обеспечением, периферийное оборудование и коммуникационные средства для проведения качественных занятий, создания УМК, систематизации и хранения методического обеспечения и рабочей документации, обмена информацией с обучающимися и другими преподавателями.

Занятия с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Наглядность ИКТ, доступность использования улучшает учебный процесс, развивает творческие способности, создаёт положительную мотивацию к самообразованию; осуществляется дифференцированный подход; каждый студент становится субъектом процесса обучения; за один и тот же промежуток времени объем выполненной работы намного больший; облегчается процесс контроля и оценки знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 965)

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES USING COMPUTER PROGRAMS

L.V. Kurushina, professional cycle teacher

T.I. Tarabarova, professional cycle teacher

Togliatti Polytechnic College,

Togliatti (Russia)

Keywords: information technology; module; competence; ArchiCAD; course project; multimedia.

Annotation: The article presents the work experience of teachers in the application of information technologies in the implementation of the course project of a professional module PM 01 Participation in the design of buildings and structures, interdisciplinary courses MDK02.04 Reconstruction of buildings and structures and MDK02.02 Technology and organization of repair and reconstruction of buildings and structures.

УДК 387

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Н.В. Лаврентьева, преподаватель иностранного языка

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,

Самара (Россия)

Ключевые слова: личность, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, мотивация, профессиональное общение, нетрадиционные формы проведения занятий, диалог культур, модульное обучение, работа с текстом, проблемный метод, социальное взаимодействие, сотрудничество.

Аннотация: В данной статье рассматриваются наиболее продуктивные

современные образовательные технологии, используемые мной как преподавателем на уроках иностранного языка с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции.

На сегодняшний день проблема преподавания иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования является актуальной. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Важно формировать коммуникативную компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Поэтому необходимо иметь представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение культуры и языка несет в себе не только общеобразовательные идеи, но и одновременно обеспечивает развитие личности, поддерживает мотивацию обучаемых. Перед преподавателями стоит задача формирования именно положительной мотивации, необходимо связать ее с познавательными интересами обучающихся, потребностью в овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

В учреждениях среднего профессионального образования данная программа реализуется не только в рамках изучения иностранного языка базового уровня, но еще и профессионального.

Целью данной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является формирование социокультурной компетенции, а также развитие и совершенствование практических знаний, умений и навыков обучающихся в профессиональном общении (коммуникации).

Студенты, изучающие иностранный язык, должны обладать хорошими коммуникативными навыками. Для того чтобы стимулировать развитие этих навыков, нужно выбирать такие формы занятий, которые будут наиболее способствовать этому.

Исследования и опыт педагогов показывает, что для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий, например таких, как видео-урок, урок-дискуссия, урок-экскурсия и т. п.

Так, например, для обучающихся по специальности «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания» в рамках урока можно организовать экскурсию в рестораны общественного питания с целью ознакомления с меню ресторанов, а затем закрепление этой экскурсии в рамках составления меню на иностранном языке. Рассматривая специалистов по гостиничному сервису или туризму, это может быть экскурсия обучающихся в любой отель города, с целью изучения основных функций персонала отеля, работы ресепшн и т.д., в рамках завершения которой обучающиеся составляют различные диалогические ситуации на иностранном языке. Преподаватель также может здесь использовать видео-уроки или составление уроков презентаций обучающимися по отелям и ресторанам города.

Подобные формы занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию к обучению. Во время таких уроков расширяется кругозор обучающихся, совершенствуется их социокультурная компетенции учащихся, развиваются и совершенствуются их коммуникативные навыки.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью уроков иностранного языка.

Способность обучающихся на уроках иностранного языка часто бывает ограничена выполнением ряда грамматических и лексических упражнений,

дублированием грамматических правил, предъявляемых учителем и воспроизведением их по его указанию. Для достижения вышеупомянутой важнейшей задачи образования использование лишь данных видов деятельности обучающихся является не достаточным. [1]

Рассмотрим в аспекте данной темы следующие методы организации самостоятельной работы, используемые мной как преподавателем в рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

1) Метод модульного обучения в форме контрольной работы или тестирования позволяет обучающимся повторить и систематизировать как лексический, так и грамматический материал. В рамках дисциплины это может быть тест (контрольная) по одной из тем программы обучения. Например, в рамках урока английского языка по специальности «Гостиничный сервис» обучающимся предлагается выполнить ряд заданий по теме «Types of hotels» («Виды отелей») - упражнения на определение понятий (характеристики отелей); поисковые упражнения, ответы на вопросы по теме и ряд других. Выполнив каждое задание (упражнение), обучающиеся проверяют правильность выполнения по листку контроля, выставляют себе баллы. Каждый работает в своем режиме и в конце работы видит свой результат и понимает, что конкретно ему нужно повторить для того, чтобы избежать в последующем подобных ошибок.

2) Фронтальное выполнение предтекстовых и текстовых заданий при работе с текстом. При использовании данной формы обучения большое внимания уделяется переводу, который используется не только как средство обучения, но и рассматривается в качестве самостоятельной цели обучения. Например, в рамках темы «Accomodation industry» («Индустрия размещения») обучающимся предлагается работа с текстом по теме. Обучающиеся делятся на группы, выполняют задания. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, например, читает текст, другой переводит, остальные озвучивают задания. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом,

каждый несет ответственность за общий результат работы.

3) Проблемный метод может быть использован в рамках любой темы и осуществляется по следующему алгоритму: представление темы урока, например , «Careers in the hotel industry» («Профессии в отельной индустрии») – ассоциации по теме (обучающиеся самостоятельно подбирают лексику (например, manager, chef, cook, chambermaid, doorkeeper и т.д.), подходящую к данной теме опорные слова выносят на доску, устно объясняют понятия) – составление темы (монологического высказывания) - написание эссе «My future profession in the hotel industry» («Моя буду профессия в отельной индустрии»). Количество и разнообразие подбора лексики, так же написание темы и эссе зависит от того, как хорошо обучающийся поработал самостоятельно со словарем, дополнительными источниками информации и от личного понимания темы.

Перечисленные выше и используемые мной как преподавателем основные методы работы являются наиболее эффективными, поскольку они направлены на решение основных задач обучения иностранному языку – служат ключом к формированию коммуникативно – языковой компетенции. [2]

Иноязычная коммуникация базируется на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством "речевой деятельности", которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях "социального взаимодействия" общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества обучающихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней

готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на "вхождение" в иное культурное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2013. – №7. – С. 30–36

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. - М.: Просвещение, 2010. - 239 с.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

N.V. Lavrenteva, teacher of foreign languages
Samara state college of service technologies and design,
Samara (Russia)

Keywords: identity, intercultural communication, communicative competence, motivation, professional communication, non-traditional forms of training, dialogue of cultures, modular training, text working, problem method, social interaction and cooperation.

Abstract: This article discusses the most productive modern educational technologies used by me as a teacher at the foreign language lessons with the aim of developing students ' communicative competence.

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

Сборник научных статей I Всероссийской заочной научно-практической конференции **Педагогическое мастерство: теория и практика** ТОМ 1

08 февраля 2018 г.