

Кейс-отзыв преподавателя-наставника Правдиной Натальей Васильевной о сопровождении преподавателя-наставляемого Шумраткина Дениса Владимировича
Форма наставничества: педагог-педагог
Ролевая модель: педагог-молодой специалист

В современных мобильных условиях системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог, в максимально короткие сроки, вынужден адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Для обеспечения эффективной работы была разработана программа наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а также ожидаемые результаты.

Цель наставничества: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи, поставленные в соответствии с обозначенной целью, носят как личностный, так и профессиональный характер:

1. Обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и помочь педагогу закрепиться в образовательном учреждении.

2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.

3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; отслеживать динамику развития его профессиональной деятельности.

4. Повышать продуктивность педагогической деятельности педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

6. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий, мероприятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Для оценки достигнутых результатов сформирована диагностическая карта с

Параметры	Формы работы	Результат
Учебно-нормативная документация	Составление рабочих программ дисциплин	<i>освоен</i>
	Составление рабочих программ профессиональных модулей	<i>освоен</i>
	Составление календарно-тематического плана	<i>освоен</i>
	Составление плана работы самообразовательной деятельности	<i>освоен</i>
Использование традиционных педагогических технологий	Комбинированный урок	<i>освоен</i>
	Лекция	<i>освоен</i>
	Семинар	<i>освоен</i>
	Практическое занятие	<i>освоен</i>
Использование инновационных педагогических технологий	Проблемного обучения	<i>освоен</i>
	Модульной	<i>освоен</i>
	Проектной	<i>освоен</i>
	Развитие критического мышления	<i>освоен</i>
	Кейс-технологии	<i>освоен</i>
	Игровых	<i>освоен</i>
Методы обучения	Репродуктивные	<i>освоен</i>
	Объяснительно-иллюстративные	<i>освоен</i>
	Проблемно-поисковые	<i>освоен</i>
	Творческие	<i>освоен</i>
Организация внеаудиторной работы	Проведение Недели специальностей	<i>освоен</i>
	Проведение олимпиад	<i>освоен</i>
	Проведение студенческих конференций	<i>освоен</i>
Контроль за деятельностью студентов	Дипломные работы	<i>освоен</i>
	Курсовые работы	<i>освоен</i>
	Экзамен	<i>освоен</i>
	Контрольные работы	<i>освоен</i>
	Самостоятельные работы	<i>освоен</i>
	Тестирование	<i>освоен</i>
	Индивидуальные опережающие задания	<i>освоен</i>

Параметры	Формы работы	Результат
	Карточки с индивидуальными заданиями	<i>освоен</i>
Учебно-методическая работа	Учебное пособие по дисциплине / МДК	<i>освоен</i>
	Рабочая тетрадь по дисциплине /МДК	<i>освоен</i>
	Учебно-методическая разработка	<i>освоен</i>
	Методические указания по выполнению практических работ	<i>освоен</i>
	Фонд оценочных средств	<i>освоен</i>
	Учебно-методический комплекс	<i>освоен</i>