Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области (ГБПОУ СО) «Тольяттинский политехнический колледж»

Заместитель директора по УР

_____Е.Ю.Маркухина

«17» мая 2022

**Методическая разработка открытого учебного занятия**

по предмету: **«Русский язык»**

по теме: **«Сложноподчинённое предложение в правовой деятельности»**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработал преподаватель: Кадникова Юлия Викторовна

Тольятти, 2022

ПЛАН ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование учебной дисциплины, МДК, УП, ПП | Русский язык |
| Группа | Пд-12 |
| Преподаватель | Кадникова Юлия Викторовна |
| Дата проведения учебного занятия | 18.05.2022 |
| Тема открытого мероприятия | Сложноподчинённое предложение в правовой деятельности |
| Тип открытого мероприятия | Комбинированный |
| Цель открытого мероприятия | обобщить и систематизировать знания о сложноподчинённом предложении, необходимые для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. |
| Задачи открытого мероприятия | *обучающие*<br>- формирование умения отличать сложноподчинённое предложение от других видов сложного предложения;<br>- отработка умения находить сложноподчинённое предложение в тексте;<br>- совершенствование умения использовать основные виды сложноподчинённого предложения в конкретной речевой ситуации профессиональной деятельности;<br>- закрепление орфографических и пунктуационных навыков |
| | *развивающие*<br>- развитие мыслительной, речевой, творческой деятельности учащихся;<br>- развитие у обучающихся навыков самостоятельной и групповой работы;<br>- развитие способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения изученного;<br>- развитие потребности в самовыражении и самоактуализации через различные виды деятельности |
| | *воспитательные*<br>- воспитание эстетического отношения к слову, любви к родному языку и литературе;<br>- воспитание отношения к учебному труду (целеустремленности, инициативности, характера, самоорганизованности);<br>- воспитание стремления к творчеству;<br>- осознание ценности совместной работы |
| Образовательные ре- | Метапредметные результаты освоения / Общие компетенции |

<table>
<tr><td>зультаты учебного занятия</td><td>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 01)<br>- Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК 02);<br>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 03)<br><br>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК 06);<br><br>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 07)</td></tr>
<tr><td></td><td>Оцениваемые образовательные результаты<br><table><tr><th>Образовательный результат</th><th>Уровень освоения</th></tr><tr><td>Знать<br>- основные виды сложноподчинённого предложения;<br>- особенности структуры сложноподчинённого предложения;<br>- условия обособления сложноподчинённого предложения;<br>- особенности употребления сложноподчинённого предложения в правовой деятельности</td><td>2</td></tr><tr><td>Уметь<br>-пользоваться схемой построения сложноподчинённого предложения;<br>-использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности</td><td>2</td></tr><tr><td>практический опыт (только для УП, ПП)</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Используемые педагогические технологии</td><td>– Технологии развивающего обучения<br>– Репродуктивные технологии<br>– Технология развития критического мышления<br>– Информационные технологии<br>– Здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><td>Вид используемых на занятии средств ИКТ (электронный учеб-</td><td>Электронные таблицы, карточки с заданиями, тетрадь, Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ник, обучающие программы, тестирующие программы, электронные презентации, ресурсы сети Интернет) | частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций" , проектор и компьютер, листы самооценки |
| Образовательные ресурсы Интернет | Большой юридический словарь URL: https://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php |
| *Перечень используемых наглядных пособий, технических средств, методических указаний, дидактических материалов:* | |
| 1. Дидактический, раздаточный материал | Карточки с заданиями |
| 2. Технические средства | Аппаратное обеспечение: мультимедийный компьютер, проектор. |
| Перечень литературы | 1.Воителева Т. М. Русский язык и Литература 11 класс. Русский язык базовый уровень. Учебник. – Академия, 2019<br>2.Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций" – Изд. Русское слово, 2019<br>3.Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. – Просвещение, 2021<br>4. Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л. А. Русский язык. Учебник, -11 класс - Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019 |

## ЭТАПЫ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

| № п/п | Наименование этапа занятия, вида деятельности | Планируемое время |
|---|---|---|
| 1. | Организационный этап | 2 |
| 2. | Актуализация опорных знаний | 10 |
| 3. | Мотивация к учебной деятельности | 2 |
| 4. | Целеполагание | 1 |
| 5. | Организация познавательной деятельности | 10 |
| 6. | Закрепление новых знаний, умений и способов деятельности | 55 |
| 7. | Обобщение и систематизация | 4 |
| 8. | Контроль, самоконтроль и коррекция | 2 |
| 9. | Итоговая рефлексия | 2 |
| 10. | Домашнее задание | 2 |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**
**ЗАНЯТИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

Дисциплина Русский язык
Специальность / профессия 40.02.02 Правоохранительная деятельность

| | |
|---|---|
| Тема занятия | Сложноподчинённое предложение в правовой деятельности |
| Содержание темы | *Основное содержание занятия:* виды сложноподчинённого предложения, обособление сложноподчинённого предложения, особенности использования сложноподчинённого предложения в профессиональной деятельности<br><br>*Профессиональная лексика:* правоохранительная деятельность, правоохранительная функция, конституционный строй, противоправное посягательство, правовое положение, правовой статус, превышение полномочий, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Семейный кодекс, Жилищный кодекс, Земельный кодекс. |
| Тип занятия | Комбинированный урок |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная/Групповая/Индивидуальная |

| Этап занятия | | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 Организационный этап занятия | | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания обучающихся. | Приветствие преподавателя, демонстрация готовности к учебному занятию и восприятию учебного материала | ОК 03<br>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | Наблюдение |
| 1.1.<br>Актуализация знаний и умений | | Проверяет выполнение домашнего задания по составлению защитной речи в поддержку государственного языка РФ, с использованием подчинительных союзов.<br>Устраняет ошибки и исправляет недочеты, допущенные в ходе выполнения домашнего задания.<br>Отвечает на вопросы обучающихся | Представляют свои работы; осуществляют анализ результатов своей деятельности; вносят корректировки на основе замечаний преподавателя | ОК 06<br>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | Контроль, анализ |
| 1.2.<br>Мотивация учебной деятельности | | Обеспечить мотивацию учащихся путем постановки учебной задачи в ходе проверки домашнего задания | Поиск путей решения учебной задачи. Формулирование целей урока. | ОК 01<br><br>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и со- | Беседа |

| Этап занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | вершать юридические действия в точном соответствии с законом. | |
| 2. Основной этап занятия | | | | |
| 2.1. Целеполагание | Подводит к самостоятельной формулировке темы и цели занятия | Самостоятельно формулируют тему и цель занятия | | Беседа |
| 2.2. Организация познавательной деятельности | Составляет опорную таблицу по видам сложноподчиненного предложения (далее СПП) на основе ответов учащихся; контролирует правильность выполнения работы; расширяет знания учащихся об употреблении конкретных видов СПП в профессиональной деятельности. Обобщает и систематизирует знания учащихся о постановке знаков препинания в СПП в виде таблицы. | Участвуют в создании опорной таблицы, заполняют её примерами из домашнего задания, дополняют примерами товарищей. **Приложение 1 Рис.1** Отвечают на вопросы преподавателя, делают выводы, составляют таблицу по постановке знаков препинания в СПП. **Приложение 1 Рис.2** Работа в группах. **Приложение 2 Задание 1** Делают вывод о роли СПП в профессиональной деятельности. | ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 07, Прб 01, Прб 03 | Беседа, наблюдение, контроль |
| 2.3. Закрепление новых знаний, умений и способов деятельности | Объясняет задание к упражнению 448 [2, с.320]. Даёт задание I варианту составить схемы нечетных предложений, II варианту-четных предложений. | Выполняют упражнение 448. У доски учащиеся в соответствии со своим вариантом составляют схемы предложений с определением вида придаточного предложения, объясняют постановку знаков препинания.<br><br>Выполняют **Задание 2.** индиви- | ОК 01, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06, Прб 01, Прб 02<br><br>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и со- | Наблюдение, контроль, беседа |

| Этап занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | Объясняет задание для индивидуальной работы.<br>Задает вопросы, помогающие сформировать представление о частоте использования конкретных видов СПП в профессиональной деятельности, их роли.<br>Проверяет выполнение задания, помогает сформулировать выводы.<br><br>Предлагает тренировочное упражнение, предоставляя алгоритм и рекомендации для выполнения.<br>Подводит учащихся к выводу о целесообразности использования СПП в процессуальных документах. | дуально. Отвечают на вопросы преподавателя, делают выводы.<br>- Подумайте, из какого кодекса взяты данные законы?<br>- Какие виды придаточных предложений вы использовали в ходе выполнения задания?<br>- Как изменилась структурная и смысловая часть при замене простого предложения сложным?<br>- Насколько целесообразно использование СПП в законах данного кодекса?<br><br>Самостоятельно выполняют **Задания 3** с учетом предложенного алгоритма.<br>Отвечают на вопросы, формулируют выводы. | вершать юридические действия в точном соответствии с законом. | |
| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
| 3.1. Обобщение и систематизация | С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к выводу о частоте и целесообразности использования СПП в различных областях профессиональной деятельности | Отвечают на вопросы преподавателя.<br>Формулируют выводы | ОК 02, ОК 06, ЛР 07, Прб 01, Прб 06<br><br>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и об- | Беседа, наблюдение, оценка |

| Этап занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | стоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | |
| 3.2.<br>Контроль, самоконтроль и коррекция | Оценивает деятельность обучающихся, соотносит цель занятия с результатами учебной деятельности | Высказывают мнения о результатах своей работы | ОК 02, ОК 06, Прб 01, Прб 06, ЛР 01, ЛР 07 | Наблюдение, контроль, оценка |
| 3.3.<br>Итоговая рефлексия | Высказывает мнение о продуктивности занятия и своей удовлетворенности деятельностью учащихся | | ОК 01, ОК 02, ЛР 07 | Беседа |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | | | | |
| 4.1.<br>Домашнее задание | Сообщает домашнее задание: разделиться на 6 групп (в соответствии с выбранным кодексом) и,<br>пользуясь источниками Интернет, подобрать 5 примеров СПП из Гражданского, Трудового, Уголовного, Семейного, Жилищного, Земельного кодексов.<br>Заполнить свои словари новой профессиональной терминологией | Слушают домашнее задание. Задают вопросы. | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, Прб 01, Прб 03, ЛР 01, ЛР 07 | Беседа, наблюдение |

**Приложение 1**

Рис.1

## Виды сложноподчиненных предложений

| вид придаточной части | вопросы | средства связи | примеры |
|---|---|---|---|
| Определительные | Какой? Который? Чей? | Который, какой, где, чей, что и др. | Это был сильный стук, который заставил меня вздрогнуть. |
| Изъяснительные | Вопросы косвенных падежей | Что, чтобы, где, чего, как и др. | Он думал, как выйти из данного положения. |
| Обстоятельственные | Вопросы обстоятельств | Где, когда, куда, откуда, едва, если, потому что, хотя и др. | Мы торопились, потому что путь предстоял долгий. |

Рис.2

## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

| | |
|---|---|
| *Когда туман рассеялся, стали видны горы.* | ( Когда ... ), [ ]. |
| *Путчики пошли дальше, когда рассвело.* | [ ], ( когда ... ). |
| *В саду, когда все собрались, заиграла музыка.* | [ , ( когда ... ), ]. |
| *Мы знали, что, если не уехать сегодня, завтра будет поздно.* | [ ], ( что ... , ( если ... ), ... ) |
| *Мы знали, что если не уехать сегодня, то завтра будет поздно.* | [ ], ( что ... ( если ... ), то ... ). |
| *Для того чтобы всё это сделать, нужно иметь много времени.* | ( Для того чтобы ... ), [ ]. |
| *Все остались, потому что было поздно.* | [ ] , ( потому что ... ). |
| *Все остались потому, что было поздно.* | [ ... потому ] , ( что ... ). |
| *Ребята сказали, что заблудились и что самостоятельно выбраться не смогут.* | [ ], ( что ... ) и ( что ... ). |
| *Ребята сказали, что заблудились, и что самостоятельно выбраться не смогут, и что, наверное, придётся ночевать в лесу.* | [ ], ( что ... ), и ( что ... ), и ( что ... ). |

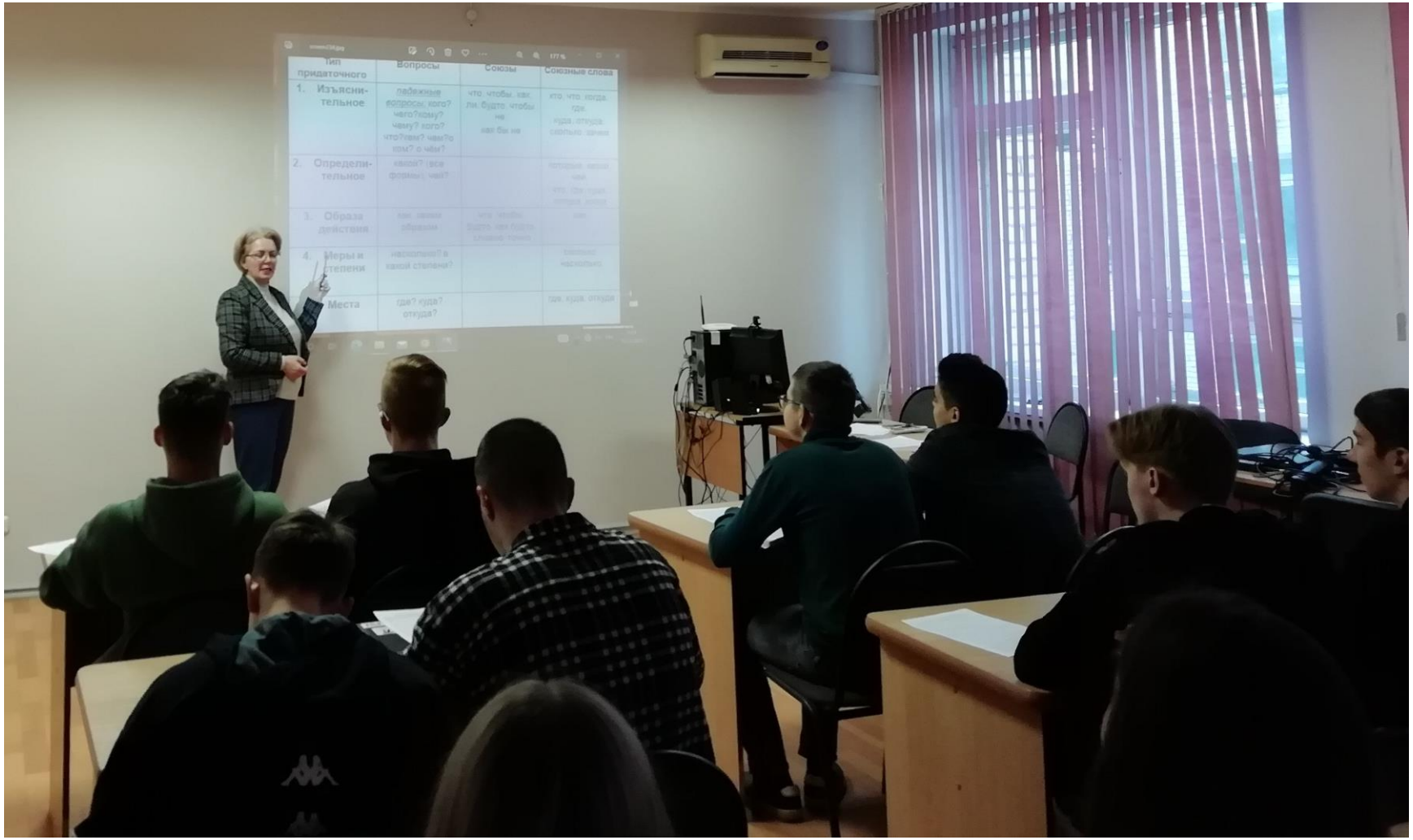
**Приложение 2**

**Задания с профессиональной составляющей на отработку темы занятия**

| Задание | Планируемые образовательные результаты | Примечание |
|---|---|---|
| **Задание 1. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, графически объяснив их выбор. Постройте схемы предложений, определите вид придаточного предложения. Составьте словарь профессиональных терминов, использованных в упражнении.**<br><br>**1 группа.** Из теории г..сударства и права известно что одной из важнейших внутре(н,нн)их функц..й любого г..сударства является прав..хр..нительная функц..я или функц..я об..сп..чения прав и свобод граждан зако(н,нн)ости и прав..порядка защиты конституцио(н,нн)ого строя от против..правных п..сягательств.<br><br>**2 группа.** К..нституция РФ пр..в..зглашает Россию прав..вым 12 г..сударством, которое в лице его органов осуществля..т свою деятельность на основе норм права об..спечивает в..рховенство закона охрану зако(н,нн)ых интересов личности взаимную ответстве(н,нн)ость г..сударства и граждан.<br><br>**3 группа.** Термины «прав..вое пол..жение» и «прав..вой | ОК 07, ЛР 01, ЛР 07, Прб 01, Прб 03<br><br>Отработка умения определять виды СПП и использовать их в профессиональной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| статус» обычно пр..меняют тогда, когда речь идет о х..ракт..ристиках того или иного субъекта прав..тношений.<br><br>**4 группа**. Целями прав..хранительной деятельности являются охрана и защита прав и инт..ресов граждан зако(н,нн)ых инт..ресов организац..й и пр..дприятий общ..ства и г..сударства об..сп..чение без..пасности прав..порядка и зако(н,нн)ости, поскольку выполняются главные внутре(н,нн)ие функц..и г..сударства. | | |
| **Задание 2. Из данных простых предложений составьте СПП предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы, укажите средства связи в СПП, определите вид придаточных предложений. Дополните свои словари новыми профессиональными терминами.**<br><br>1.Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, | ОК 01, ОК 06,ЛР 01, ЛР 06, Прб 01, Прб 02<br>Отработка умения составлять СПП, использовать их в своей профессиональной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.<br><br>2.Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.<br><br>3.Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.<br><br>4. Использование физической силы, специализированных средств, оружия и боевой техники сотрудниками и военнослужащими органов национальной безопасности с превышением полномочий влечет за собой ответственность, установленную законом. | | |
| **Задание 3. Подчеркнутые словосочетания и предложения замените речевыми формулами, употребляемыми в процессуальных документах.**<br>1. Ревизоры обнаружили, что в магазине недостает много товаров. 2. Следователь предупредил свидетеля, что он несет ответственность, если показания будут заведомо ложными. 3. Это заявление было показано понятым и затем отобрано следователем, чтобы приложить его к уголовному делу обвиняемой Васиной О.В. 4. Гражданин К. задержан, так как подозревается в том, что совершил преступление. 5. Когда был в г. | ОК 01, ОК 03, Прб 01, Прб 02, Прб 06 | |

| | | |
|---|---|---|
| Энске, Алешин В. П. 28 сентября 2000 г. встретился со знакомым Афониным В.Ф., с которым вместе сидел, и около ларька пырнул его ножом в живот. 6. Чтобы установить преступников и предупредить посягательства на жизнь гр.Иванова И.А., прошу организовать прослушивание домашнего телефона №48-67-80. | | |

**Фотоотчет проведенного занятия**