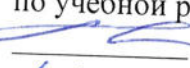




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 Гришина С.А.
1 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательного цикла
основной общеобразовательной программы СПО
по специальностям технологического профиля

Тольятти, 2019


ОДОБРЕНА

Предметной - цикловой


комиссией ООД

Протокол № 6 от «5» сентября 2019

Председатель ПЦК

 / Максимов С.Е./

Автор

 / Захарова С.С. /

«03» 106 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613); федерального государственного стандарта профессионального образования (далее – СПО) по специальностям технологического профиля; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре ООП	5
1.3. Результаты освоения учебного предмета.....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	12
2.3. Содержание профильной составляющей	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
4.1 Контрольные вопросы по предмету	30
4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений.	34
5. Перечень тем для индивидуальных проектов по учебному предмету «Обществознание»	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание».

1.1. Область применения программы учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО по специальностям среднего профессионального образования технологического профиля.

1.2. Место учебного предмета в структуре ООП.

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «общественные науки» из обязательных предметных областей .

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «История», «Литература», с дисциплинами цикла ОГСЭ: «Основы философии» и общепрофессиональными дисциплинами - «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Общие компетенции профессионала».

Изучение учебного предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ООП на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебного предмета.

личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий .

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной нагрузки обучающегося 145 часов, в том числе:

1) учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 144 часов,
- консультаций 0 ч.
- промежуточной аттестации 1 ч.

2) самостоятельная учебная работа обучающегося 0 ч.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ООП*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	145
Учебная нагрузка обучающихся (час.) в том числе:	
Самостоятельная учебная работа	0
Учебная нагрузка обучающихся (час.) во взаимодействии с преподавателем в том числе:	
всего учебных занятий (в т. ч. по учебным предметам)	144
<i>теоретическое обучение</i>	132
<i>лабораторных и практических занятий</i>	12
консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	1

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Роль и место обществознания среди общественных наук. Объект и методы обществознания. Интегративный характер обществознания. Характеристика социально-экономических и гуманитарных наук.	2	1
1. Человек. Человек в системе общественных отношений			28	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала		12	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	2
	2	Социализация личности. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2
	3	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свобода личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	3
	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний..	2	1
	5	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	1
	6	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки	2	2

		конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.		
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	2
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Профессиональный этикет специалистов технологического профиля. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1	Правовое регулирование образования. Коррупция-социально опасное явление. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Значимость профессий технологического профиля на современном рынке труда. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	2
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		8	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
	2	Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	3
	3	Мировые религии.	2	3
	4	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	Практическое занятие №1 . Духовная культура личности и общества. Культура общения. Наука и образование. Мораль и религия.		2	3

2 Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные институты и подсистемы общества, их функции. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	2
	2	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	3
	3	Многовариантность общественного развития.Мотивы коррупционного поведения. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	2	2
	4	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	5	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
	Практическое занятие№2.		2	3
	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа			

3 Экономика			28	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		8	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Разделение труда, специализация и обмен	2	1
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	3
	3	Рынок и рыночные отношения. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	2	
	4	Современное производство. Факторы производства	2	2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		12	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	1
	2	Основные организационные формы бизнеса в России. Экономические издержки коррупции. Роль фирм в экономике. Виды собственности. Акционерное общество. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса	2	2
	3	. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	3
	4	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	2
	5	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага.. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	3
	6	Влияние коррупции на экономическую систему государства.	2	1
Тема 3.3. Рынок труда	Содержание учебного материала		4	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	2

безработица.		Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Востребованность специалистов технологического профиля на современном рынке труда		
	2	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	2
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, российского производства и рынка труда, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Специалисты технологического профиля, их роль в модернизации экономики России. . Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	2
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	1
	Практическое занятие №3.		2	3
	Экономика как наука. Экономические системы. Рынок. Обмен. Производство. Распределение. Потребление			
4 Социальные отношения			16	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.	2	3
	2	Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность, востребованность профессиональной деятельности .	2	2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. его формы, проявления.	2	1

	2	Девииантное поведение. Правомерное поведение-как жизненный ориентир и ценность. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	2
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов	2	1
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	2	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	1
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство..	2	1
	Практическое занятие№4 .		2	3
	Социальные отношения.Социальная стратификация и мобильность. Социальное поведение. Важнейшие социальные общности			
5 Политика			22	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	2
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	3	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной	2	3

		политической системы.		
	4	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим..	2	3
	5	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	2	2
Тема 5.2 Участники политического процесса.				
		Содержание учебного материала	12	
	1	Личность и государство. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Гражданские инициативы. Политический статус личности Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	1
	2	Гражданское общество и государство		
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	2
	4	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	2	
	5	Политические гарантии защиты от коррупции: право граждан участвовать в управлении делами государства. Политические партии и движения, их классификация. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации	2	2
	6	Роль СМИ в политической жизни общества. Политические гарантии защиты от коррупции: свобода средств массовой информации. Многопартийность, разделение властей. Свобода средств массовой информации	2	1
		Практическое занятие №5 .		

	Политическая система общества, ее структура. Политический процесс и его участники.	2	3
6 Право		26	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	8	
	1 Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
	2 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2
	3 Правовые отношения и их структура. Правосознание.	2	3
	4 Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	2
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	2 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	3 Права и свободы человека и гражданина. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	2	1
	4 Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	1
	Практическое занятие №6.	2	
	Право в системе социальных норм. Правоотношения. Российская правовая система.		

Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение	2	2
	2	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Право на интеллектуальную собственность.	2	2
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	3
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	2
	5	Уголовное право Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. .	1	2
	6	Обобщающее занятие	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1	
Всего:			145	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей.

В профильную составляющую рабочей программы по обществознанию включено профессионально направленное содержание. С этой целью отдельные темы изучаются с учетом подготовки специалистов технологического профиля. Необходимую в профессиональной деятельности правовую подготовку обеспечивают темы и вопросы VI - го раздела: «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Административное право и административные правоотношения», «Права и свободы человека и гражданина».

При изучении тем: 1.1. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества.», 1.3 «Наука и образование в современном мире»; 3.3. «Рынок труда и безработица», 3.4 «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики» - особое внимание уделяется проблемам современного рынка труда в отраслях реального сектора экономики, вопросам востребованности квалифицированных специалистов технологического профиля, престижности осваиваемой обучающимися специальности. Акцентируется внимание на роли будущих специалистов в процессе модернизации экономики России, на важности серьезной профессиональной подготовки для достижения личного жизненного успеха, на социальной значимости данной специальности.

Профильная составляющая учтена и при отборе дидактических единиц, использовании потенциала межпредметных связей, в организации практической работы обучающихся.

для раздела 1:

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Профессиональный этикет. Профессиональный этикет специалистов технологического профиля. Профессиональное образование.

для раздела 2:

Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.

для раздела 3:

Современное производство

Рынок труда и безработица. Востребованность специалистов технологического профиля на современном рынке труда.

Особенности современной экономики России, российского производства и рынка труда. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Специалисты – техники, их роль в модернизации экономики России

для раздела 4:

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. . Престижность, востребованность профессиональной деятельности .

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

для раздела 5:

Демократия, ее основные ценности и признаки.

для раздела 6:

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;

- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы («Распределение доходов», «Глобальные проблемы», «Международная валютная система», «Собственность», «Экономические системы», «Рынок», «Предпринимательство», «Инфляция», «Банковская система», «Рынок ценных бумаг», «Секрет», «Дух времени»)
- презентации («Российская правовая система», «Демократия», «Государство и власть РФ», «Экономика и её роль в жизни общества», «Молодёжные субкультуры», «Преступление и ответственность за него», «Семья в современном обществе», «Межнациональные отношения в современном мире», «Человек, индивид, личность», «Социальный статус личности», «Политические партии», «Мировые религии», «Социальная структура общества», «Познание», «Общество и общественные отношения», «Консерватизм», «Политическая идеология и политическая деятельность»)

3.2. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
9. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Дополнительная литература

10. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2014.
13. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
16. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 17.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
18. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 19.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
20. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
21. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
22. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
23. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

24. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
27. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
28. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
29. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.
30. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
32. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
33. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
35. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы:

36. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
37. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
38. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
39. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
40. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Устный опрос Проверка выполненных таблиц
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Выполнение практической работы Устный опрос
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших	Выполнение практической работы

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Устный опрос Тестирование
1	2
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Устный опрос
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Выполнение практической работы Тестирование Проверка подготовленных таблиц
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Выполнение практической работы Устный опрос
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Устный опрос
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнение практической работы Устный опрос Тестирование

4.1. Контрольные вопросы по предмету.

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

- 1 Характеристика основных философских подходов к пониманию человека.
- 2 Влияние социальной среды на человека.
- 3 Роль труда, творчества, игры, общения в жизни человека.
- 4 Понятия «индивид» и «личность».
- 5 Понятие «индивидуальность».
- 6 Понятие «социализация».
- 7 Цель и смысл жизни человека.
- 8 Познание, его роль в жизни общества.
- 9 Разница между чувственным и рациональным познанием.
- 10 Истина, ее главные критерии.
- 11 Заблуждение и истина.
- 12 Относительная и абсолютная истина.
- 13 Виды познания, их характеристика.
- 14 Знание и вера.
- 15 Методы и формы современного научного познания.
- 16 Научный факт.
- 17 Науки, изучающие человека, общество.
- 18 Самопознание.
- 19 Социальное прогнозирование
- 20 Основные этапы развития мировой культуры.
- 21 Место науки в культуре общества.
- 22 Соотношение культуры и морали.
- 23 Мораль, нравственность, идеалы в жизни общества.
- 24 Моральная регуляция.
- 25 Императивный характер морали.
- 26 Основные категории морали.
- 27 Нравственные идеалы, их значение для общества.
- 28 Духовно-нравственные проблемы, стоящие перед современным обществом России.
- 29 Зарождение религии, причины ее возникновения.
- 30 Функции религии.
- 31 Основные мировые религии.
- 32 Роль религии в современном обществе.

- 33 Искусство, причины его зарождения.
- 34 Виды, формы искусства.
- 35 Значение искусства для человечества.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

- 36 Общество как система.
- 37 Основные сферы жизнедеятельности общества.
- 38 Общественные отношения.
- 39 Социальные институты.
- 40 Факторы, влияющие на развитие общества.
- 41 Возможные пути развития общества.
- 42 Эволюционный и революционный путь развития общества.
- 43 Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
- 44 Многозначность понятия «цивилизация».
- 45 Типы цивилизаций.
- 46 Характеристика постиндустриальной цивилизации.
- 47 Прогресс, его критерии.
- 48 Гуманизм как главный критерий прогресса.
- 49 Противоречивость современного общественного развития.
- 50 Сущность глобальных проблем современного мира.
- 51 Возможные пути разрешения глобальных проблем.

Раздел 3. Экономика.

- 52 Роль экономической сферы в жизни общества.
- 53 Экономика-теория и экономика-практика.
- 54 Отличительные признаки различных экономических систем.
- 55 Экономический цикл.
- 56 Экономический рост.
- 57 Инфляция, ее причины.
- 58 Экономическое содержание собственности.
- 59 Виды собственности.
- 60 Приватизация, ее содержание.
- 61 Экономическое содержание понятия «распределение».

- 62 Производство, группы «А» и «Б».
- 63 Сфера услуг в современной экономике.
- 64 Основные факторы и ресурсы производства.
- 65 Рыночная экономика.
- 66 Инфраструктура рынка.
- 67 Признаки рыночной экономики.
- 68 Место государства в экономике современных государств.
- 69 Государственный бюджет, его структура.
- 70 Основные задачи государства в экономической сфере.

Раздел 4. Социальные отношения.

- 71 Характеристика основных социальных групп
- 72 Социальное неравенство.
- 73 Основные измерители социального неравенства.
- 74 Понятие «социальная стратификация».
- 75 Страты, классы современного общества.
- 76 Стратификационная структура современного российского общества.
- 77 Социальная мобильность.
- 78 Социальные нормы.
- 79 Девиантное поведение.
- 80 Виды девиантного поведения.
- 81 Социальный статус, что влияет на статус человека в обществе.
- 82 Этническая общность.
- 83 Проблема межнациональных отношений в современном мире.
- 84 Национальная политика современного государства.

Раздел 5. Политика.

- 85 Происхождение политической власти.
- 86 Определение политической власти.
- 87 Виды политической власти.
- 88 Функции политической власти.
- 89 Политический режим.
- 90 Типы политических режимов.
- 91 Политическая система общества.
- 92 Социальное назначение государства.
- 93 Формы государства.

94 Формы правления, государственного устройства.

95 Избирательные системы.

96 Гражданское общество.

97 Правовое государство, его признаки.

Раздел 6. Право.

98 Определение права, его основные признаки.

99 Основные источники права.

100 Характеристика структуры современной системы права.

101 Норма права.

102 Отрасль, институт права.

103 Характеристика основных отраслей права.

104 Основы конституционного строя РФ.

105 Правонарушение, виды правонарушений.

106 Юридическая ответственность, виды юридической ответственности.

107 Проступок и преступление.

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебного предмета.

**5. Перечень тем для индивидуальных проектов
по учебному предмету «Обществознание».**

1. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?
2. Роль СМИ в жизни человека.
3. Моя гражданская инициатива.
4. Современная семья - гармония и конфликты.
5. Основные проблемы социального развития современной России.
6. Проблемы социальной мобильности российского общества.
7. Политика и мораль: совместимость понятий.
8. Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.
9. Экологические проблемы города Тольятти: что нас ждёт в будущем?
10. Социальные конфликты и способы их разрешения.
11. Смысл жизни человека в современном мире.
12. Проблема нравственного выбора в жизни современного человека.
13. Демографическая ситуация в Российской Федерации (в городе Тольятти).
14. Современная массовая культура: достижение или деградация?
15. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
16. Вегетарианство: польза или вред здоровью человека.
17. Экономика современного российского общества.
18. Рынок труда и молодежь.
19. Влияние санкций на экономику России.
20. Как победить коррупцию.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема учебного занятия	Ко л- во ча со в	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	«Особенности современного мира.»	2	Урок-конференция	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

				<p>коммуникативные</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
2.	«Мировые религии»	2	Урок-защита индивидуальных проектов	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>2 познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с</p>

				различными группами людей регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана ^[2]
3.	«Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе»	2	Урок-конференция	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>2 познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
4.	«Этнические общности»	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая

				<p>ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»))</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана ^[2]</p>
5.	«Политические гарантии защиты от коррупции: право граждан участвовать в управлении делами государства.»	2	Урок- конференция	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»))</p>

				<p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
6.	«Правовое регулирование общественных отношений»	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») </p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные</p>

				<p>действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
--	--	--	--	---