



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «ТПК»

Давыдов В.А./

« 29 »

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальностям технологического профиля

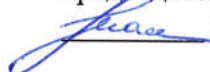
ОДОБРЕНА

Предметно - цикловой

комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от « 28 » мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД

 /Максимов С.Е./

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК»

Разработчик: Журавлева Н.К., преподаватель

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям технологического профиля, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учебного предмета «Иностранный язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «25» мая 2017г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	5
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре ООП	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета	8
 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	 9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10
2.3. Содержание профильной составляющей	15
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	 16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	 18
4.1. Формы и методы контроля результатов обучения	18
4.2. Контрольные вопросы по учебному предмету	19
4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений	21
 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	 22
 ПРИЛОЖЕНИЕ 1	 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО по специальностям технологического профиля СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре ООП.

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования – иностранные языки, из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Информатика», «Обществознание», «Экология» с учебными дисциплинами цикла ОГСЭ: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» «Эффективное поведение на рынке труда» и профессиональными предметами: «Информационные технологии», «Менеджмент в профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ООП на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,

гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.

Объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- 1) учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем:
 - всего учебных занятий 115 часов,
 - консультаций 0 часа,
 - промежуточной аттестации 2 часа
- 2) самостоятельная учебная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ООП не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Учебная нагрузка обучающихся (час.) в том числе:	
Самостоятельная учебная работа	0
Учебная нагрузка обучающихся (час.) во взаимодействии с преподавателем в том числе:	
всего учебных занятий (в т. ч. по учебным предметам)	117
теоретическое обучение	0
лабораторных и практических занятий	115
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей технологического профиля.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Английский - язык международного общения. Входное тестирование. ТРК №1	2	3
Раздел 1 Человек и общество			8	
Тема 1.1 Приветствие, прощание	Содержание учебного материала			
	1	Приветствие, прощание, Употребление и спряжение глагола to be	2	3
Тема 1.2 Внешность человека	Содержание учебного материала			
	1	Описание внешности человека. Виды местоимений	2	2
Тема 1.3 Характер и личные качества человека	Содержание учебного материала			
	1	Характер и личные качества человека. Межличностные отношения. Употребление глагола to have	2	2
Тема 1.4 Семья	Содержание учебного материала			
	1	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Порядок слов в английском предложении	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	Контрольная работа		0	
Раздел 2 Навыки общественной жизни			23	
Тема 2.1 Мой дом и мое учебное заведение	Содержание учебного материала			
	1	Описание жилища. Обстановка. Условия жизни. Структура there is/there are	2	1
	2	Описание учебного заведения. Артикли (a, the)	2	2
	3	История колледжа. Количественные числительные	2	1
Тема 2.2 Хобби и досуг	Содержание учебного материала			
	1	Мое любимое занятие. Порядковые числительные	2	1
	2	Описание увлечения. Почему мне нравится мое хобби? Множественное число существительных	2	2

	3	Необычные и/или экстремальные увлечения. Множественное число существительных	2	3
Тема 2.3 Повседневная жизнь и поведение	Содержание учебного материала			
	1	Описание рабочего дня студента. Настоящее простое время	2	1
	2	Описание выходного дня студента. Настоящее простое время	2	2
Тема 2.4 Город, деревня, адрес	Содержание учебного материала			
	1	Описание города. Настоящее длительное время	2	2
	2	Различие городской и сельской инфраструктуры. Настоящее завершённое время	2	2
	3	Описание местоположения объекта, адрес, как найти. Активизация настоящих времен глагола	2	3
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		22	
	Контрольная работа		1	
Раздел 3 Организация сферы обслуживания			32	
Тема 3.1 Физкультура и спорт	Содержание учебного материала			
	1	Физкультура и спорт в нашей жизни. Наречия образа действия и времени	2	2
	2	Различные виды спорта. Наречия, обозначающие количество, место, направление	2	3
	3	Здоровый образ жизни. Чтение дат, времени, периодов	2	2
Тема 3.2 Путешествия	Содержание учебного материала		6	
	1	Различные виды путешествий. Степени сравнения прилагательных		2
	2	Поездка за границу. Степени сравнения наречий	2	2
	3	На таможне. Сравнительные конструкции	2	3
Тема 3.3 Питание, напитки	Содержание учебного материала			
	1	Название продуктов питания и напитков. Предлоги места и времени	2	1
	2	Прием пищи. Предлоги направления	2	3
	3	Еда. Традиции питания англоговорящих стран. Употребление слов many, much, alotof	2	2
	4	Диалоги «В кафе, ресторане». Употребление глагола to do	2	2
Тема 3.4 Магазины и покупки	Содержание учебного материала			
	1	Магазины и покупки. Типы вопросительных предложений	2	1
	2	Покупка одежды и обуви. Примерка. Типы вопросительных предложений	2	2
	3	Покупка и продажа брендовых вещей. Типы вопросительных предложений	2	2
	4.	Диалоги «В магазине». Существительные исчисляемые и неисчисляемые	4	3

Тема 3.5 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала			
	1	Средства массовой информации в нашей жизни. Прошедшее простое время	2	2
	2	Телевидение в нашей жизни. Прошедшее простое время	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		32	
	Контрольная работа		0	
Раздел 4. Наша Родина – Россия			14	
Тема 4.1 Наша Родина – Россия	Содержание учебного материала			
	1	Российская Федерация. Прошедшее длительное время	2	1
	2	Москва – столица России. Прошедшее длительное время	2	
Тема 4.2 Культурные и национальные традиции русского народа	Содержание учебного материала			
	1	Культурное наследие русского народа. Прошедшее завершённое время	2	3
Тема 4.3 Обычаи и праздники	Содержание учебного материала			
	1	Обычаи и праздники русского народа. Чтение и правописание окончаний	2	2
	2	Обычаи и праздники русского народа. Модальные глаголы.	2	
Тема 4.4 Тольятти – мой родной город	Содержание учебного материала			
	1	История развития Тольятти. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	3
Тема 4.5 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала			
	1	Три ветви власти российского правительства. Эквиваленты модальных глаголов	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		14	
Раздел 5 Англоговорящие страны			20	
Тема 5.1 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала			
	1	Великобритания. География, климат, экономика. Будущее простое время	2	2
	2	Государственное и политическое устройство. Лондон. Будущее длительное время	2	2
Тема 5.2 Соединенные	Содержание учебного материала			
	1	США. География, климат, экономика. Будущее завершённое время	2	2

Штаты Америки	2	Государственное и политическое устройство. Вашингтон. Активизация будущих времен	2	2
Тема 5.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия	Содержание учебного материала			
	1	Канада. Обороты tobegoingto + tobe	2	2
	2	Австралия.Инфинитив	2	2
	3	Новая Зеландия. Герундий	2	1
Тема 5.4 Традиции и обычаи англоговорящих стран	Содержание учебного материала			
	1	Традиции и обычаи англоговорящих стран. Причастие I и II	2	2
	2	Легенды и поверья народов англоговорящих стран. Активизация грамматического материала	2	3
	3	Итоговый лексико-грамматический тест	1	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		19	
	Дифференцированный зачёт		1	
Раздел 6. Экология			6	
Тема 6.1 Человек и природа	Содержание учебного материала			
	1.	Влияние человека на окружающую среду.Сослагательное наклонение.	2	1
	2.	Глобальные экологические проблемы.Сослагательное наклонение.	2	2
Тема 6.2 Организации по защите окружающей среды	Содержание учебного материала			
	1.	Охрана окружающей среды. Условные предложения.	2	2
	Практические занятия		6	
	Лабораторные работы		0	
Раздел 7 Научно-техническ ая составляющая профессии			11	
Тема 7.1 Научно-техническ ий прогресс	Содержание учебного материала			
	1.	Наука и технологии. Условные предложения.	2	1
	4.	Инновационные технологии в моей профессии.. Условные предложения.	2	3
Тема 7.2 Машины и механизмы	Содержание учебного материала			
	1.	Автоматизация на фабриках и заводах. Согласование времен	2	2
	2.	Промышленное оборудование. Робототехника. .Прямая и косвенная речь.	2	2
	Лабораторные работы		0	
Тема 7.3 Современные компьютерные технологии в	Содержание учебного материала			
	1.	Компьютерные программы в помощь специалистам. Прямая и косвенная речь.	2	1
	2.	Значимость компьютеризации производственных процессов. Прямая и косвенная речь.	1	2

промышленности				
	Практические занятия		11	
	Контрольная работа		0	
	Дифференцированный зачет		1	
	Консультации		0	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей.

для раздела 1:	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
для раздела 2:	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Формирование навыков общественной жизни, в том числе и своего досуга.
для раздела 3:	Роль общественной жизни в культуре общения для умения поддержать свободную беседу.
для раздела 4:	Формирование знаний о собственной стране и нации. Государственное устройство и правовые институты Российской Федерации.
для раздела 5:	Формирование знаний об Англо-говорящих странах и нациях. Государственное устройство и правовые институты Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.
для раздела 6:	Влияние человека на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Организации защиты окружающей среды.
для раздела 7:	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Инновационные технологии в моей профессии. Автоматизация на фабриках и заводах. Значимость компьютеризации производственных процессов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, грамматических таблиц по английскому языку;
- комплект англо-русских словарей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- аудио магнитофон;
- видеомангнитофон;
- видеофильмы по страноведению;
- аудио курс «Повторяем устные темы»

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

- 1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
- 2.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2017.
- 3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
- 4.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специ-альностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. обра-зования. — М., 2016.

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2016.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.
8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В. Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
10. Агабекян И. П. Английский для средних профессиональных заведений. Учебное пособие для образовательных учреждений СПО. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Агабекян И. П. Английский для ССУЗОВ. Учебное пособие. — Москва: Проспект, 2016. — 278 с.
12. Кузовлёва В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык (базовый уровень). Учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2015.
13. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (профильный уровень) учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2015.
14. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (базовый уровень) учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

15. Журнал «Иностранные языки в школе»
16. Электронный журнал «LearnhotEnglish»
17. Электронный журнал «SpeakOut»
18. Газета «Англо-русский мир»

Интернет-ресурсы:

19. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
20. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
21. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
22. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный опрос Практические занятия
Знать: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Устный опрос

4.2. Контрольные вопросы по учебному предмету.

Раздел 1. Человек и общество.

- 1.Лексические единицы
- 2.Правила чтения
- 3.Употребление и спряжение глагола to be в настоящем времени.
- 4.Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
- 5.Основная и абсолютная форма притяжательных местоимений.
- 6.Указательные, возвратные, вопросительные и др. виды местоимений.
- 7.Порядок слов в английском предложении

Раздел 2. Навыки общественной жизни.

- 1.Лексические единицы.
- 2.Структура и перевод предложений с оборотом thereis/thereare
- 3.Определенный, неопределенный и нулевой артикли
- 4.Порядковые и количественные числительные
- 5.Образование множественного числа имен существительных
- 6.Образование и употребление глаголов в настоящем неопределенном времени
(PresentIndefinite/ Simple)
- 7.Образование и употребление глаголов в настоящем длительном времени
(PresentContinuous)
- 8.Образование и употребление глаголов в настоящем завершённом времени
(PresentPerfect)

Раздел 3. Организация сферы обслуживания.

- 1.Лексические единицы
- 2.Типы вопросительных предложений
- 3.Структура вопросительных предложений
- 4.Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- 5.Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
- 6.Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so... as
- 7.Образование и употребление глагола to do
- 8.Чтение дат, времени, периодов
- 9.Предлоги места, времени, направления и др.
- 10.Понятие правильных и неправильных глаголов.
- 11.Образование и употребление глаголов в прошедшем неопределённом времени
(PastIndefinite/ Simple)

Раздел 4. Наша Родина - Россия

- 1.Лексические единицы
- 2.Образование и употребление глаголов в настоящем длительном времени (PresentContinuous)
- 3.Образование и употребление глаголов в настоящем совершенном времени (PresentPerfect)
- 4.Слова-маркеры времен
- 5.Модальные глаголы и их эквиваленты

Раздел 5.Англо-говорящие страны.

- 1.Лексические единицы
- 2.Образование и употребление глаголов в будущем неопределённом времени (FutureIndefinite/ Simple)
- 3.Образование и употребление глаголов в будущем длительном времени (PresentContinuous)
- 4.Образование и употребление глаголов в будущем завершённом времени (PresentPerfect)
- 5.Употребление tobe going to... в настоящем, прошедшем и будущем временах
- 6.Образование и употребление герундиальных форм
- 7.Образование и употребление инфинитива

Раздел 6. Экология.

- 1.Лексические единицы.
- 2.Модальные глаголы и их эквиваленты.
- 3.Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.
- 4.Согласование времён.

Раздел 7. Научно-техническая составляющая профессии.

- 1.Герундий.
- 2.Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.
- 3.Причастия I и II.
- 4.Сослагательное наклонение.
- 5.Условные предложения I, II и III типов.
- 6.Прямая и косвенная речь.

4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебного предмета.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Английский язык – урок в моем расписании.
2. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
3. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
4. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
5. Английский как глобальный язык общения.
6. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
7. Англицизмы в русском языке.
8. Англоязычные заимствования в современной публицистике.
9. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
10. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
11. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
13. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
14. Исторические связи России и Великобритании.
15. История развития Тауэра.
16. История развития числительных в английском языке.
17. История способов представления пассивного действия в английском языке.
18. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
19. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
20. Концепт "Время" в английском языке".
21. Мой карманный разговорник.
22. Начальная школа в Британии.
23. Некоторые аспекты Британской семейной жизни
24. Одежда: мода и традиция.
25. Отличительные особенности домов в Британии.
26. Приметы и суеверия Великобритании и России.
27. Притяжательный падеж в истории английского языка.
28. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
29. Роль английского языка в современном мире.
30. Самые известные изобретения британцев.
31. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке.
32. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.
33. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.

34. Средства массовой информации в Великобритании и США.
35. Традиции питания в Великобритании и США.
36. Великобритания: символы, имена, открытия.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	Урок-конференция	<p>личностные: -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные: -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; -логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные: -умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные: -целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
2.	Мое любимое	2	Урок-дискуссия	личностные:

	занятие. Хобби			<p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>-общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>-логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные:</p> <p>-целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
3.	Магазины и покупки	2	Ролевая игра	<p>личностные:</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных</p>

				<p>отношениях</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; -логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание, планирование, корректировка плана.
4.	Культурные и национальные традиции русского народа	2	Урок-дискуссия	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией,

				<p>структурировать полученные знания; -логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; коммуникативные: -умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей регулятивные: -целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
5.	Охрана окружающей среды. Обсуждение экологических проблем.	2	Урок-круглый стол	<p>личностные: -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях познавательные: -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; -логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои</p>

				<p>суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные:</p> <p>-целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
--	--	--	--	---