




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 / Гришина С.А./
«1» Сентября 2019 г.

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
общеобразовательного цикла
основной общеобразовательной программы СПО
по специальностям технологического профиля**

Тольятти, 2019

Методические указания по выполнению практических работ по предмету
«Обществознание» для студентов 1 курса ГБПОУ СО «ТПК»

ОДОБРЕНО

Предметной - цикловой


комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от «5» июня 2019 г.

Председатель ПЦК ООД

 / Максимов С.Е./

Автор

 /Захарова С.С./

«5» июня 2019 г.

Методические указания содержат материалы для практических работ по предмету «Обществознание». Адресовано студентам, изучающим названный курс, для оказания помощи при выполнении практических занятий.

Содержание

Введение.....	4
Практическая работа № 1.....	5
Практическая работа № 2.....	10
Практическая работа № 3.....	15
Практическая работа № 4.....	19
Список литературы.....	27

Введение

Важным видом учебной деятельности студентов в соответствии с ФГОС СПО нового поколения является практическая работа студентов.

Практическая работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя, по его заданиям и под его контролем. Практическая работа студентов является одной из основных форм аудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью практической работы студентов по дисциплине «Обществознание» является овладение фундаментальными знаниями, формирование общих компетенций специалиста, развитие интереса к творческой, исследовательской деятельности

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования. Задания рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника. Некоторые задания включают дополнительную информацию, расширяющую кругозор учащихся. Предлагаемые задания имеют различный уровень сложности, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении студентов.

Каждый раздел практикума состоит из различных типов заданий:

Задания на соответствие понятия и определения.

Тестовые задания.

Задания на восполнение недостающих признаков понятий.

Задания на исправление ошибок в определениях.

Задания на заполнение таблиц.

Задания на осмысление высказываний мыслителей, ученых.

Задания на составление схем общественных явлений на основе понятий.

Творческие задания.

Весь комплекс заданий поможет полнее усвоить материал учебника и позволит лучше ориентироваться в сфере обществознания.

Практическая работа №1 по разделу «Человек и общество»

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа.

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и определением.

- 1 Личность - это существо, принадлежащее к биологическому виду *Homo sapiens*.
- 2 Человек - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
- 3 Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных,
- 4 Индивид - это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
- 5 Индивидуальность - это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
- 6 Воспитание - человек, способный к активной социальной деятельности.
- 7 Модальная личность -;- это принятый культурой соответствующего общества тип личности, В наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
- 8 Социальный субъект - это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.
- 9 Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.
- 10 Нормативная (базисная) личность - это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.
- 11 Социальные отношения - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.
- 12 Социализация - это ярко выраженная способность.
- 13 Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности. Воспитание.

Задание 2

Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности. как и мускулы. растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучению».

Задание 3.

Заполните таблицу.

Типы мировоззрения	Характерные черты:
Обыденное	
Религиозное	
Мифологическое	
Научное	
Философское	

Задание 4.

Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий.

Понятие	Прогресс	Регресс	Объективный критерий прогресса
Определение			

Задание 5

Установите соответствие между чертой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго.

Черта	Тип общества
1. Склонность к экспансии 2. Рациональность 3. Мистицизм 4. Республиканская форма правления 5. Традиционность 6. Созерцательность	А. Западное Б. Восточное

Задание 6

Прочтите высказывание. Чем, по мнению автора, отличается постиндустриальное общество от индустриального?

В.Л.Иноземцев «С переходом от индустриального общества к постиндустриальному... изменяется сама сфера применения человеческих способностей. По мере механизации и автоматизации традиционных операций люди оказываются занятыми только там, где необходимы человеческие оценки, суждения и творчество... главным становится не физическая сила, а способность к инновациям. Соответственно и вовлеченные в производство люди утрачивают сугубо материальную мотивацию своих действий, столь свойственную прежним цивилизациям».

Задание 7.

Заполните таблицу:

Типы обществ	Экономика	Социальная сфера	Политическая сфера, права личности	Духовная сфера	Время существования, примеры
Доиндустриальное					
Индустриальное					
Постиндустриальное					

Задание 8.

Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

Истина; объективная истина; относительная истина; абсолютная истина; критерии истины; практика; философская теория познания; тезисы философской теории познания; противоположность истины; заблуждение; источники заблуждения; ошибки; ложь.

Задание 9.

Исправьте ошибки в предложениях.

Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.

Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущения, которое затем перерабатывается нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущения.

Ощущение является объективным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.

Материализм подчеркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеализм абсолютизирует объективность образа, который дается ощущением.

В настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается.

Процесс познания на прямую связан с так называемой право-левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл и значение, вырабатывает и хранит рациональные правила.

Задание 10

Установите соответствие между понятием и определением.

1. Методология – это объективное изучение мира, независимо от взглядов и убеждения человека.
2. Метод – это научные предложения, истинность которых требует доказательств.
3. Гипотезы – это особые типы знаний, которые объединяют совокупность понятий и выводов по данному вопросу в единую систему, это уже доказанные научные положения.
4. Научные познания – это способ решения познавательных задач.
5. Теории – это применение к предмету исследования конкретных примеров и методов научного познания.
6. Обыденное познание – донаучное познание, ставшее предпосылкой возникновения науки.
7. Антинаучное познание – это вненаучное познание, использующее в познавательной деятельности домыслы и предрассудки.
8. Мифология – это вненаучное познание, намеренно искажающее действительность.
9. Лженаучное познание – это вненаучное познание, включающий повседневный практический опыт человека.
10. Дедукция – это расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.
11. Индукция – это соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.
12. Анализ – это такой метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему).
13. Синтез – это метод исследования, по средствам которого из общих посылок следует заключение частного характера (от общего к частному).
14. Метод моделирования – это отвлечение от ряда свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих нас свойств.
15. Аксиома – это выделение общих признаков и свойств изучаемого объекта.

16. Метод общения – это создание копии изучаемого объекта для изучения оригинала с одной из сторон.

17. Абстрагирование – это утверждение, доказательства истинности которого не требуется.

Практическая работа №2
по разделу «Духовная культура личности и общества»

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

Культура

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и определением.

1. Этикет - это взаимодействие между людьми.
2. Ритуальное общение - это общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его.
3. Перцептивное общение - это общение с помощью слов, т. е. речевое общение.
4. Бытовое (повседневное) общение - это общение, которое возникает при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
5. Вербальное общение - это общение между близкими людьми (родственниками, друзьями, знакомыми) при решении возникающих каждый день бытовых вопросов.
6. Убеждающее общение - это общение, которое осуществляется на работе, в процессе совершения трудовых обязанностей, оно проявляется в виде приказов, инструкций, указаний и имеет цель достижения положительных результатов трудовой деятельности.
7. Интерактивное общение - это общение, которое проявляется во влиянии одного человека на другого с целью изменить его убеждения и поведение.
8. Деловое (служебное) общение - это взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.
9. Межкультурное общение - это общение, которое сопровождает исследовательскую деятельность.
10. Культурное общение - это общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.
11. Общение - это выполнение заранее предписанного поведения.
12. Научное общение - это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к окружающим.

Задание 2 .

Установите соответствие между понятием и определением

1. Диффузия культуры - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
2. Духовная культура - это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и Т.Д.

3. Язык - это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

4. Ценностная ориентация - это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.

5. Культура - одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.

6. Материальная культура - это совокупность принимаемых личностью ценностей.

7. Ценности - это теоретически сформулированная система взглядов.

8. Субкультура - это совокупность проявлений народного творчества.

9. Идеология - это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

10. Фольклор - это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.

11. Контркультура - это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

12. Культурное воспроизводство - это процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие.

Задание 3.

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Выделяют два основных вида культуры:

Духовную

.....

2. Основными элементами культуры являются:

ценности;

.....

3. Различают ценности нескольких видов:

ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

.....

4. Выделяют функции культуры:

регулятивную;

воспитательную;

.....

5. Различают формы культуры:

массовую.

.....

6. Образцами народной культуры являются:

сказки;

одежда;

.....

орудия труда и быта и т.д.

7. Фольклор принято делить на виды:

комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества;

.....

Задание 4

Исправьте ошибки в предложениях.

1. Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
2. Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
3. Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
4. Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 5.

Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функцию», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

РЕЛИГИЯ**Задание 6.**

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста .

1. Общеобязательными элементами религии являются:
признание духовного надмирного Начала - Бога,
являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;
.....
2. В традиционных религиях выделяют две основные организации:
церковь;
.....
3. В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:
..... ,
научно- материалистический.
4. Ранними формами религии были:
тотемизм;
..... ,

анимизм.

5. Мировыми религиями являются:

..... ,

христианство;

6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:

..... ,

причина страданий - желания, привязанности, страсти;

необходимо вести добродетельную жизнь.

7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: .

хинаяна;

.....

8. Разновидностями христианства являются:

православие;

..... ,

9. Протестантизм имеет ряд течений:

..... ,

кальвинизм;

10. Основными направлениями ислама являются:

..... ,

шиизм.

Искусство

Задание 7.

Установите соответствие между понятием и определением.

1. «Чистое искусство» - это разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности человеком, имеющий целью формирование и развитие его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты.

2. Секуляризация культуры - это концепция XIX в., провозглашавшая создание «искусства для искусства», которое должно было быть самоценным, автономным, независимым от общественной жизни, морали, науки и политики.

3. Искусствознание - это чувственное воссоздание действительности: на основе субъективной позиции: автора.

4. Искусство - совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

5. Художественный образ - это наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты.

6. Эстетика - это отделение культуры от церкви и религии.

Образование

Задание 8.

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включающая:
церковно-приходские школы;
университеты.

.....

2. в Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

..... ,

среднее (полное) общее образование;
начальное профессиональное образование;

..... ,

высшее профессиональное образование;

3. В современной России вузы могут быть:
муниципальные;

.....

4. Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
формирует грамотный научный язык;

.....

5. Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:
институты.

.....

6. Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:
специалист;

.....

7. Послевузовское образование включает два уровня:
аспирантуру;

.....

Практическая работа №3

по разделу «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

Задание 1.

1. Верны ли следующие суждения:

А. отклоняющееся поведение предполагает как негативные, так и позитивные отклонения от нормы;

Б. конформизм – это стремление внешне соответствовать принятым нормам?

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

2. К негативным формам отклоняющегося поведения относится:

1. фантазерство;
2. новаторство;
3. чудачество;
4. коррупция.

3. Верны ли следующие суждения о том, что отклоняющееся поведение:

А. всегда приводит к отрицательным последствиям;

Б. в большинстве случаев расценивается как негативное явление?

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Задание 2.

Установите соответствие между типами поведения и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго.

Пример	Тип поведения
А. Человек собирает редкие книги, потому что в его кругу все что-нибудь собирают	1. Отклоняющееся поведение 2. Конформизм

Б. Употребление наркотиков В. Учеба в школе Г. Увлеченность альпинизмом Д. Чужачество Е. Мода Ж. Желание «быть как все»	
--	--

Задание 3

Проанализируйте данное ниже высказывание.

«Субкультура преступного мира заимствует свои нормы из господствующей культуры, но «переворачивает их с ног на голову». Преступное поведение считается правильным в соответствии со стандартами этой субкультуры *именно потому*, что оно противоречит нормам господствующей культуры.»

(Р. Коэн)

В процессе анализа ответьте на вопросы.

1. В каком смысле можно говорить о субкультуре преступного мира?
2. Какие черты указывают на то, что она является девиантной (отклоняющейся от нормы) культурой?
3. Как возникают нормы преступной субкультуры?
4. Приведите примеры преступной субкультуры в нашем обществе.

Задание 4

Чем вы сами склонны объяснить девиантное поведение?

Ответ может быть дан в форме эссе.

Задание 5

Установите соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЕ:

социальный конфликт, народные массы, социальное поведение, социальные движения, масса, толпа, поведение, социальное поведение личности, публика, коллективное поведение, девиантное поведение.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.
2. это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.
3. это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.
4. это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например, в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.
5. это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.

6. это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.

7. это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

8. это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

9. это внешнее наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

10. это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

11. это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

Задание 6

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности:

А. Вертикальной мобильностью называют перемещения индивидов и социальных групп без изменения их социального положения;

Б. Одним из видов социальной мобильности является миграция?

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Задание 7

Установите соответствие между социальным фактом и типом мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго.

Социальный факт	Тип мобильности
А. Развод Б. Возвышение касты брахманов в Индии В. Падение авторитета христианской церкви в Европе в Новое время Г. Большевики после революции 1917г. Д. Профессор Н. перешел на работу из МГУ в университет Нью-Йорка Е. Мигранты-рабочие Ж. Выборы нового президента З. Переход менеджера по продаже недвижимости в страховое агентство	1. Индивидуальная горизонтальная 2. Коллективная горизонтальная 3. Индивидуальная вертикальная 4. Коллективная вертикальная

Задание 8

Выберете из предложенного перечня ситуации, относящиеся к вертикальной социальной мобильности, выписывая цифры ответов в порядке возрастания нумерации:

1. гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 1-м этаже в трехкомнатную на 5-м этаже в том же доме;
2. менеджер становится генеральным директором фирмы;
3. гражданин, совершивший наезд на дороге, осужден;
4. кассир из магазина «Пятерочка» перешла на работу в супермаркет «Перекресток»;
5. гражданка вступила в повторный брак;
6. домохозяйка переехала из Москвы в Париж.

Задание 9

Американский социолог А. Столценберг получил результаты, что значение образования в достижении статуса связано с размером промышленного предприятия или фирмы, где человек работает. В более крупных компаниях образование в большей мере способствует продвижению по служебной лестнице.

Ответьте на вопросы.

1. почему структурные социальные барьеры в малых фирмах выше, чем в больших?
2. Какие элементы структуры выполняют роль «сита» (вертикальной циркуляции) на предприятии?
3. Какие структуры выполняют роль «сита» и селекции в обществе?
4. Какие селекционные механизмы особенно сильны в нашем обществе? Приведите примеры.

Задание 10

Расскажите о социальной мобильности вашей семьи. Каковы ваши планы социального продвижения? Какие «селекционирующие» этапы для этого вы должны пройти?

Можно сделать в форме эссе.

Практическая работа №4

по разделу «ПОЛИТИКА»

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Задание 1

Установите соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЕ:

избирательное право, избирательные цензы, избирательная система, образовательный ценз, возрастной ценз, ценз оседлости, избирательный процесс, абсентеизм, предвыборная агитация, тайное голосование, повторные выборы, внеочередные выборы, частичные (дополнительные) выборы, всеобщие выборы, очередные выборы, смешанная избирательная система, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. это порядок формирования выборных органов государства и органов местного самоуправления.
2. это совокупность правовых норм, регулирующих формирование выборных органов государства.
3. это условия для получения или осуществления избирательного права.
4. это требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста.
5. это установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов.
6. это требование закона, в соответствии с которым избирательное право (в основном пассивное) предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, зафиксированный соответствующим документом уровень образования.
7. это неучастие избирателей в выборах.
8. это принцип избирательного права, означающий исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя.
9. это деятельность по подготовке и проведению выборов.
10. это распространение информации с целью побудить избирателей проголосовать за того или иного кандидата.
11. это выборы, в которых участвуют избиратели всей страны (например, президентские или парламентские)
12. это выборы, которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбытия депутата.
13. это второй и последующие туры голосования, применяются при выборах Президента РФ.
14. это выборы, проводимые в сроки, указанные в Конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа.
15. это выборы, которые проводятся в случае досрочного роспуска парламента.

16. это система выборов, при которой избранным считается кандидат, который получил наибольшее число голосов, т.е. больше голосов по сравнению с другими кандидатами.

17. это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов.

18. это избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства – мажоритарной и пропорциональной.

Задание 2

1. Какой признак является отличительным для пропорциональной избирательной системы:

- 1) возможность проведения референдумов;
- 2) создание избирательных округов;
- 3) тайное голосование;
- 4) голосование по партийным спискам.

2. Верны ли суждения о том, что средства массовой информации (СМИ):

А. Всегда передают информацию, ориентированную на определенные группы общества;

Б. Способствуют как разрешению, так и возникновению социальных конфликтов?

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Если в государстве существует многообразие СМИ, отражающее весь спектр интересов, это означает осуществление принципа политического:

- 1) плюрализма;
- 2) суверенитета;
- 3) радикализма;
- 4) консерватизма.

4. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов:

- 1) военнослужащий перед посещением избирательного участка обязан поставить в известность о своем выборе вышестоящее начальство;
- 2) граждане имеют право на проведение выборов на альтернативной основе;
- 3) гражданин в случае отъезда в командировку лишается возможности принять участие в выборах;
- 4) голоса граждан разных социальных групп не равны между собой?

5. Процесс усвоения политической культуры называется:

- 1) политической адаптацией;
- 2) политической социализацией;
- 3) политической интеграцией;
- 4) политическим сознанием.

Задание 3

В зависимости от того, избирают граждане депутатов или сами баллотируются в органы власти, различают избирательное право:

.....;
пассивное.

Принципами избирательного права являются:

.....;
свобода;
.....;
непосредственность;
..... .

Органами, обеспечивающими подготовку и проведение выборов в РФ, являются избирательные комиссии:

.....;
избирательные комиссии субъектов РФ;
.....;
территориальные избирательные комиссии;
..... .

Выделяют несколько видов выборов:

всеобщие;
.....;
повторные.

В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:

.....;
мажоритарную избирательную систему;
..... .

Задание 4

Из предложенного ниже перечня выпишите цифры правильных ответов о том, какие требования обязательны для избирательной системы в демократическом обществе:

- 1) имущественный ценз;
- 2) безальтернативность выборов;
- 3) ценз гражданства;
- 4) открытое голосование с информацией о кандидате;
- 5) равенство голосов граждан;
- 6) прямые выборы.

Задание 5

Проанализируйте два противоположных высказывания Н.А.Бердяева о политической культуре России. Ответьте на вопросы.

1. Россия – самая без государственная страна, самая анархическая страна в мире. Русский народ – самый аполитический народ.
2. Россия – самая государственная страна в мире.
 - 1) Какие особенности русской политической культуры способствовали формированию такого мнения о России?
 - 2) Как вы думаете, какой из трех типов политической культуры преобладал в России в XX в.? Преобладает сейчас? Ответ обоснуйте.
 - 3) Назовите три черты, отличающие политическую культуру России от стран Западной Европы.
 - 4) Как вы считаете, в каком направлении должна развиваться политическая культура России?

Задание 6

Проанализируйте данное высказывание.

«Если бы инопланетяне судили о землянах по телевизионным передачам, то они решили бы, будто наша планета населена в основном мошенниками, убийцами, грабителями, сексуальными маньяками, извращенцами, развратниками, полицейскими, шпионами и т.п.»

А.А.Зиновьев

В процессе анализа ответьте на вопросы и напишите эссе.

- 1) Почему в современных СМИ дается такое количество негативной информации?
- 2) Является ли ежедневная информация о событиях объективной или она идеологизирована? Ответ обоснуйте.
- 3) Какие телевизионные передачи интересуют вас и почему?

Задание 7

Установите соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЕ:

правовое государство, основы правового государства, гражданское общество, структура гражданского общества.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.
2. это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей.
3. это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строится на основе норм права.
4. это предпосылки формирования правового государства.

Задание 8

1. Концепции правового государства соответствует суждение:
 1. разрешено только то, что разрешено законом;
 2. государство не может быть ограничено законом;
 3. государство должно контролироваться обществом;
 4. мнение государства важнее мнения общества.
2. Понятию «плюрализм» соответствует признак:
 1. приоритет идеологии одной партии;
 2. терпимость к мнению оппонента;
 3. политическая конфронтация;
 4. полное единство взглядов.
3. Основное средство борьбы в правовом государстве:
 1. политическая цензура;
 2. митинги и демонстрации;
 3. безальтернативные выборы;
 4. революция.
4. Верны ли суждения о том, что права и свободы человека в правовом государстве:
 - А. Ограничивают волю большинства;
 - Б. Осуществляются только по решению суда?
 1. Верно только А;
 2. верно только Б;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.

Задание 9

Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста:

В состав гражданского общества входят:
 социально-экономические отношения и институты;
;
 профсоюзы и политические партии;
;
 образование, наука, культура;
;

Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:
 воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;
;
 политическая жизнь общества.

Основами правового государства являются:
 экономическая;
;
;
 нравственная.

Правовое государство должно обладать признаками:

.....;
взаимной ответственности государства и личности;
.....;
разделением властей;
.....

Задание 10

Исправьте ошибки в предложениях.

Гражданское общество – это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.

Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивать влияние государственной власти.

Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.

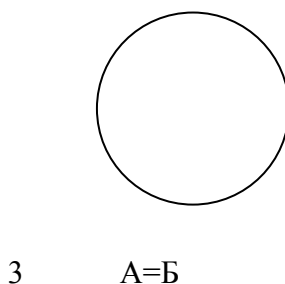
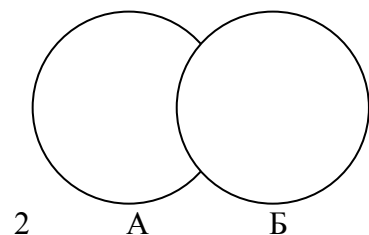
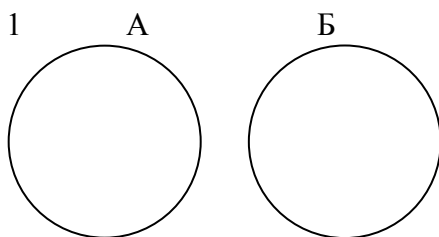
Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.

Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство – на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

Задание 11

Из предложенных схем выберите ту, которая соответствует соотношению гражданского общества и политической системы общества. Объясните свой выбор.

А - гражданское общество;
Б - политическая система общества.



Задание 12

Заполните таблицу.

Основы правового государства	Их содержание
1. 2. 3. 4.	
Признаки правового государства	Их содержание
1. 2. 3. ...	
Проблемы формирования правового государства в современной России	

Задание 13

Проанализируйте текст, ответив на вопросы.

«Даже величайшие заслуги перед государством не являются основанием неприкосновенности власти индивидуума. Человек остается человеком, и даже лучший из людей может стать опасным, если его власть не сдерживается определенными ограничениями».

К.Ясперс

- 1) О каких формах правления идет речь?
- 2) Почему человек становится опасным, если его власть не имеет ограничений?
- 3) Приведите примеры ограничений, сдерживающих абсолютную власть.
- 4) Какие формы правления предусматривают более широкий круг ограничений?

Задание 14

Проанализируйте данное высказывание.

«Свобода людей состоит в незыблемом для всех правиле, установленном законодательной властью, суть которого выражается в свободе следовать собственному желанию во всех случаях, когда это не запрещает закон, и не быть зависимым от постоянной, неопределенной, неизвестной самовластной воли другого человека».

Дж. Локк

В процессе анализа ответьте на вопросы и напишите эссе.

- 1) Как индивидуальная свобода соотносится с правовым государством?
- 2) Какова роль закона, с точки зрения Локка?
- 3) Как вы думаете, в данном высказывании идет речь только о политической свободе или о свободе в широком смысле слова? Ответ обоснуйте.

Задание 15

Напишите эссе на тему: «Российское государство: перспективы развития»

Список литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012
4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2014
5. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2011
6. Корсаков Г.Г. Пособие-репетитор для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. Экзаменационные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2008, 2010.