



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**  
**Самарской области**  
**«Тольяттинский политехнический колледж»**  
**(ГБПОУ СО «ТПК»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_С.А. Гришина  
\_\_\_\_\_ 2019 г

**СБОРНИК ИНСТРУКЦИЙ**

**по выполнению практических работ**

**по дисциплине: «История»**

Специальности:

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и  
аэродромов**

**15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

**22.02.06 Сварочное производство**

**15.02.08 Технология машиностроения**

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного  
дома**

Тольятти, 2019 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной -цикловой  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2019 г.  
Председатель ПЦК ООД  
\_\_\_\_\_/ Максимов С.Е.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК»

Разработчики:  
Петрутик Людмила Сафроновна, преподаватель ГБПОУ СО «ТПК»

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рецензент: Тимохова Елена Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры «История и философия»  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

1. Введен впервые
2. Редакция № 1 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

## Содержание

## Оглавление

Введение .....	4
ИНСТРУКЦИЯ .....	6
по выполнению практической работы № 1 .....	6
ИНСТРУКЦИЯ .....	8
по выполнению практической работы № 2 .....	8
ИНСТРУКЦИЯ .....	11
по выполнению практической работы № 3 .....	11
ИНСТРУКЦИЯ .....	14
по выполнению практической работы № 4 .....	14
ИНСТРУКЦИЯ .....	16
по выполнению практической работы № 5 .....	16
ИНСТРУКЦИЯ .....	17
по выполнению практической работы №6 .....	17
Рекомендуемые литература и средства обучения .....	18

## **Введение**

В период изучения курса «История» по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», 22.02.06 «Сварочное производство», 15.02.08 «Технология машиностроения», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»; 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» согласно рабочей программе предусмотрена 6 практических работ, целью выполнения которых является воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, а также развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Настоящие инструкции составлены в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
- 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»
- 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»
- 22.02.06 «Сварочное производство»
- 15.02.08 «Технология машиностроения»
- 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
- 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

### **Требования по выполнению практических работ:**

1. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
2. Отчетные работы студенты оформляют по каждому заданию на листах формата А4 и брошюруют в папку-скоросшиватель в следующем порядке:
  - титульный лист (Приложение А);
  - перечень отчетных работ (Приложение Б);
  - задание для выполнения с решением;

3. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Критерии оценки уровня и качества знаний студентов по практическим работам:

Оценка 5 (отлично) – материал усвоен в полном объеме, глубоко понимается сущность основных понятий, решение излагается логично, практические работы решаются верно, делается аргументированный вывод.

Оценка 4 (хорошо) – материал усвоен хорошо, допущены незначительные ошибки при расшифровке основных понятий, при выполнении практических работ допущены незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) – в усвоении материала имеются существенные пробелы, в определении терминов, имеются существенные ошибки, практическая работа решены не до конца, осталась без ответа или не обоснована.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – речь непонятная, скудная, отсутствует представление об основных понятиях, ответ не по существу вопроса. Задача не решена, навыки необходимые специалисту отсутствуют.

## **ИНСТРУКЦИЯ** **по выполнению практической работы № 1**

**Тема:** Сравнительный анализ цивилизаций Древнего мира

**Цель:**

Систематизация и обобщение полученных знаний

**Задание:**

### **1. Составьте логическую цепочку**

Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций?

Постройте логическую цепочку (причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций

### **2. Конкретизируйте роль природных факторов в формировании первых цивилизаций**

*Одна из древнейших мировых цивилизаций зародилась в Северо-Восточной Африке, в долине Нила. Принято считать, что слово «Египет» происходит от древнегреческого «Айгюптос» — так называли греки знаменитый египетский город Мемфис. Но сами древние египтяне именовали свою страну «Та Кемет», что означало «Черная земля».*

— Какая природная особенность, закреплённая египтянами в названии своей страны, способствовала появлению этой древнейшей цивилизации?

Почему первые древнейшие цивилизации ученые называют «речными»?

### **3. Выполните задание**

***Государство** — это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закреплённой за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.*

На основе определения понятия «государство» составьте логическую цепочку последовательности возникновения государства.

### **4. Проведите сравнительный анализ цивилизаций Востока и античной цивилизации. Составьте сравнительную схему.**

### **Инструкция по выполнению практической работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы

4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

**Алгоритм решения задания:**

1. Вспомните теоретические основы лекции по теме «Древнейшие цивилизации»;
2. сформулируйте ответы на вопросы;
3. оформите отчет практической работы № 1.

**Основные источники и литература для выполнения работы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2014.
3. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2014.

## ИНСТРУКЦИЯ по выполнению практической работы № 2

**Тема:** Соотнесение дат и событий, относящихся к истории Древней Руси

**Цель:**

Систематизация и обобщение полученных знаний

**Задание:**

**Задание 1.** Закончите предложения.

1. Решающий удар Хазарскому каганату нанёс князь (...)
2. Столицей Хазарского каганата был город (...)
3. После разгрома Хазарского каганата из русских поселений на Таманском полуострове образовалось (...)
4. С помощью династических браков отношения с соседними государствами укреплял киевский князь (...)

**Задание 2.** Дайте определение словам.

Кочевой народ – это

Печенеги – это

Половцы – это

Хазары – это

**Задание 3.** Соотнесите даты и события.

Событие	Дата	Ответ
1. Осада печенегами Киева	а) 1015 г.	1. –
2. Начало правления Ярослава Мудрого	б) 1097 г.	2. –
3. Первое появление половецких орд у границ Руси	в) 1061 г.	3. –
4. Любечский съезд	г) 915 г.	4. –
5. Первое упоминание печенегов в русской летописи	д) 1036 г.	5. –

**Задание 4.** Отметить утверждения, не соответствующие исторической действительности.

- а) Восточные славяне первыми заселили Восточную Европу.
- б) Восточные славяне истребили все местные племена, проживающие в Восточной Европе.
- в) Славяне и местные племена оказывали взаимное влияние друг на друга.
- г) Совместная жизнь с финноуграми приводила к изменению внешнего облика славян.
- д) некоторые славянские языческие боги носили иранские и балтские имена.

**Задание 5.** Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
а) Андрей Боголюбский	1. Владимирский великий князь. Ходил походами на волжских булгар и мордву. Имел много детей.	а) –



б) Юрий Долгорукий	2. Князь Владимиро-Суздальский, сын дочери половецкого хана. Был женат на дочери первого владельца Москвы Степана Кучки.	
в) Всеволод Юрьевич	3. Суздальский князь, шестой сын Владимира Мономаха. Москва при нём была укреплена деревянными стенами и рвом. Ему удалось овладеть киевским великим княжением.	б) – в) -

**Задание 6. Установить соответствие между представителями власти в Новгородской республике и их обязанностями.**

Представители власти	Их обязанности
1.Вече	а) Хранение новгородской казны, распоряжение государственными землями, руководство внешней политикой, наблюдение за торговлей, руководство церковным судом
2.Князь	б) Решение вопросов войны и мира. Избрание высших должностных лиц, приглашение и изгнание князя.
3.Тысяцкий	в) Руководство всеми вооруженными силами Новгорода в случае войны.
4.Посадник	г) Контроль за налоговой системой, руководство торговым судом, руководство городским ополчением в походах.
5.Архиепископ (владыка)	д) Распоряжение всеми новгородскими землями, назначение и смещение различных должностных лиц, руководство новгородским судом, руководство внешней политикой.

**Задание 7. Выбрать правильный ответ.**

1. Во Владимиро-Суздальском княжестве князь стал полновластным правителем потому, что:

- а) Северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, они строили здесь новые города, в которых не допускали вечевых вольностей;
- б) Этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом;
- в) Князья строили здесь новые храмы и их деятельность поддерживала церковь.

2. В Новгороде сложилась республиканская форма правления потому, что (возможны несколько вариантов ответа):

- а) В нем проживали в основном ремесленники и купцы, которые часто посещали западноевропейские страны;
- б) Город был крупнейшим центром древнерусской государственности и в нем были сильны вечевые традиции;
- в) длительное время город не имел внешних врагов и не нуждался в сильной княжеской власти.

**Алгоритм решения задания:**

- 1. Вспомните теоретические основы лекции по изученной теме;
- 2.сформулируйте ответы на вопросы;
- 3.оформите отчет практической работы № 2.

### **Основные источники и литература для выполнения работы:**

1. В.В. Артемов История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 320с.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.

## ИНСТРУКЦИЯ по выполнению практической работы № 3

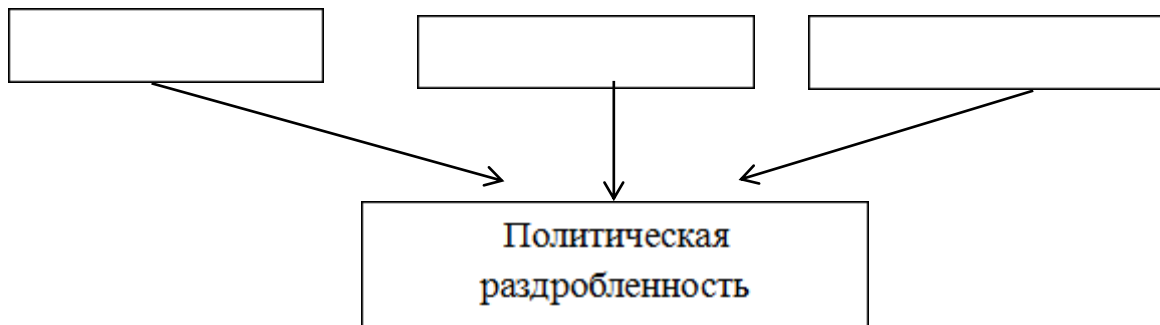
**Тема:** Расставление событий в хронологической последовательности.

**Цель:**

Систематизация и обобщение полученных знаний

**Задание:**

**Задание 1.** Заполните схему «Причины политической раздробленности на Руси».



**Задание 2.** Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

*Деятельность Владимира Мономаха характеризуется:*

- а) воссоздал единство Руси;
- б) дал Руси новую Русскую Правду;
- в) своих сыновей не привлекал к управлению государством;
- г) был противником военных походов против половцев;
- д) предотвратил набеги половцев на Русь.

**Варианты ответа.** 1) а,б,д. 2) б,в,д. 3) б,в,г. 4) а,г,д.

**Задание 3.** Заполните таблицу «Завоевания Чингисхана».

Дата	Завоёванные территории	Последствия

**Задание 4.** Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо-татарской армии. Назовите не менее пяти таких причин.

**Задание 5.** Отметить причины поражений русских войск в борьбе с монголо-татарами.

- а) Численное превосходство монголо-татарских войск.

- б) Нежелание русских людей защищать своих князей.
- в) Отсутствие у русских людей военного опыта.
- г) Отсутствие военного единства на Руси.
- д) Превосходство монголов в тактике ведения военных действий.

**Задание 6.** Соотнесите термины и их определения.

Термин	Определение	Ответ
а) Баскак	1. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих землях.	а) -
б) Ярлык	2. Представитель ордынского хана на Руси.	б) -
в) Тумен	3. Название предводителей древних монгольских аристократических родов.	в) -
г) Нойон	4. Высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска численностью 10 тыс. чел.	г) -

**Задание 7.** Расставьте события в хронологическом порядке.

- А) Битва на Чудском озере
- Б) Взятие татарами г. Владимира
- В) Завоевание Чингисханом Средней Азии
- Г) Провозглашение Тёмучина Чингисханом
- Д) Битва на реке Калка

**Задание 8.** Соотнести группы русского общества и причины их заинтересованности в появлении единого государства.

Группы общества	Причины
1. Крестьяне	а) Существовал запрет на покупку земли в соседних княжествах
2. Ремесленники	б) Бесконечные усобицы подрывали хозяйство городов и сел
3. Купцы	в) При переезде из одного княжества в другое было необходимо платить многочисленные пошлины
4. Бояре	г) В княжествах существовали различные деньги, меры весов, длины
	д) Существовали постоянные угрозы ордынских набегов
	е) Необходимость платить ордынский выкуп

**Алгоритм решения задания:**

1. Вспомните теоретические основы лекции по пройденным темам;
2. сформулируйте ответы на вопросы;
3. оформите отчет практической работы № 3.

**Основные источники и литература для выполнения работы:**

1. В.В. Артемов История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 320с.

2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

- Граница Российской империи к 1725 г.
- Границы других государств
- Границы и центры первых губерний, учреждённых Петром I в \_\_\_\_\_ г.
- Территории, присоединённые к России при Петре I в 1721 и 1723 гг.

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

- Район Астраханского восстания (\_\_\_\_\_ гг.)
- Район восстания под руководством Булавина (\_\_\_\_\_ гг.)

**Важнейшие промышленные объекты, построенные при Петре I:**

- железообрабатывающие и оружейные заводы
- металлургические заводы
- судостроительные верфи
- суконные и полотняные мануфактуры
- крупнейшие промышленные районы

- а) Выделите цветным кантом границу Российской империи в 1725 г. И подпишите названия государств, граничивших с ней.
- б) покажите штриховкой территории, присоединенные к России при Петре I в 1721 и 1723 гг.
- в) Придумайте собственные условные знаки для обозначения важнейших промышленных объектов, построенных при Петре I. Используйте отдельные знаки для обозначения на карте крупнейших заводов в каждой из отраслей, получивших развитие в эти годы. Заштрихуйте крупнейшие промышленные районы, сформировавшиеся при Петре I.
- г) обозначьте годы и районы Астраханского восстания; годы и районы восстания под руководством К. Булавина.
- д) Петр I основал не только новую столицу Российского государства, но и некоторые другие города. Выясните, какие именно, и отметьте их на карте.

**Алгоритм решения задания:**

- 1. Вспомните теоретические основы лекции по пройденным темам;
- 2. сформулируйте ответы на вопросы;
- 3. оформите отчет практической работы № 4.

**Основные источники и литература для выполнения работы:**

- 1. В.В. Артемов История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 320с.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по выполнению практической работы № 5**

**Тема:** Составление сравнительной характеристики внешней и внутренней политики в XIX в.

**Цель:**

Систематизация и обобщение полученных знаний;

**Задание:**

1. Составьте сравнительную характеристику внутренней и внешней политики России в XIX веке в виде таблицы.

**Алгоритм решения задания:**

1. Вспомните теоретические основы лекции по теме «Россия в XIX веке»;
2. сформулируйте ответы на вопросы;
3. оформите отчет практической работы № 5.

**Основные источники и литература для выполнения работы:**

1. В.В. Артемов История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 320с.



## ИНСТРУКЦИЯ по выполнению практической работы №6

**Тема:** Составление сравнительной таблицы развития СССР

**Цель:**

Систематизация и обобщение полученных знаний

**Задание:**

1. Заполните таблицу

«Развитие СССР»

	Политическое	Социальное- экономическое	Культурное
1920-1930–е годы			
1940-1950-е годы			
1950-1960-е годы			
1970- начало 1990-х годов			

**Алгоритм решения задания:**

1. Вспомните теоретические основы лекции по теме;
2. сформулируйте ответы на вопросы;
3. оформите отчет практической работы № 6.

**Основные источники и литература для выполнения работы:**

1. В.В. Артемов История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н Лубченков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 320с.

## **Рекомендуемые литература и средства обучения**

Печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: -М. 2013. Ч.1.
2. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: -М. 2013. Ч.2.
3. Самыгин П.М и др. История. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 10-е изд., Ростов н/д. Феникс, 2013-479с.
4. Волобуев О.В., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А, Россия и мир: учебник для 10кл. общеобразовательных учреждений, -М; Дрофа, 2011 -399с.
5. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. –М., 2012
6. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2011
7. История 11кл. Тематический контроль. М. 2012.

Дополнительные источники:

8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11кл. М. 2012
9. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9.-М, 2010-2011