




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 /Гришина С.А./

«1» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла
основной общеобразовательной программы
по специальностям технологического профиля

Тольятти, 2019

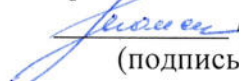
ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой

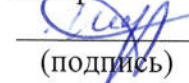
комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от «5» июня 2019 г.

Председатель ПЦК ООД

 / Максимов С.Е. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 / Журавлёва Н.К.
(подпись) (Ф.И.О.)

«03» 06 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям технологического профиля, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре ООП.....	5
	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета..	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	11
2.3. Содержание профильной составляющей	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4.1 Формы и методы контроля результатов обучения.....	20
	22
4.2. Контрольные вопросы по учебному предмету «Иностранный язык».....	
4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений.....	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ...	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Иностранный язык»**

1.1. Область применения программы учебного предмета.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО по специальностям технологического профиля СПО:

1.2. Место учебного предмета в структуре ООП.

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования – иностранные языки, из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Информатика», «Обществознание», «Экология» с учебными предметами цикла ОГСЭ: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» «Эффективное поведение на рынке труда» и профессиональными предметами: «Информационные технологии», «Менеджмент в профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ООП на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.

Объем образовательной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:

- 1) учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем:
 - всего учебных занятий 117 часов,
 - консультаций 0 часа,
 - промежуточной аттестации 2 часа
- 2) самостоятельная учебная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ООП не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Объем образовательной нагрузки</i>	<i>117</i>
<i>Учебная нагрузка обучающихся (час.) в том числе:</i>	
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	<i>0</i>
<i>Учебная нагрузка обучающихся (час.) во взаимодействии с преподавателем в том числе:</i>	
<i>всего учебных занятий (в т. ч. по учебным предметам)</i>	<i>117</i>
<i>теоретическое обучение</i>	<i>0</i>
<i>лабораторных и практических занятий</i>	<i>115</i>
<i>Консультации</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей:

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		10	
Тема 1.1 Приветствие, прощание	Содержание учебного материала	2	
	1. Английский - язык международного общения. Приветствия, прощание. Глагол to be. ТРК №1	2	3
Тема 1.2 Внешность человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Описание внешности человека. Виды местоимений	2	2
Тема 1.3 Характер и личные качества человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Характер и личные качества человека. Межличностные отношения. Виды местоимений	2	2
Тема 1.4 Семья	Содержание учебного материала	4	
	1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Употребление глагола to have.	2	2
	2. Домашние обязанности. Распределение ролей в семье. Порядок слов в английском предложении.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	10	
	Контрольная работа	0	
Раздел 2. Навыки общественной жизни		22	
Тема 2.1 Мой дом и мое учебное заведение	Содержание учебного материала	6	
	1. Описание помещения. Условия жизни. Структура there is/there are	2	1
	2. Описание учебного заведения. Артикли (a, the).	2	2
	3. История колледжа. Количественные числительные	2	1
Тема 2.2 Хобби и досуг	Содержание учебного материала	6	
	1. Мое любимое занятие. Порядковые числительные.	2	1

	2.	Описание увлечения. Почему мне нравится мое хобби? Множественное число существительных.	2	2
	3.	Необычные и/или экстремальные увлечения. Множественное число существительных.	2	3
Тема 2.3 Повседневная жизнь и поведение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Описание рабочего дня студента. Настоящее простое время.	2	1
	2.	Описание выходного дня студента. Настоящее простое время.	2	2
Тема 2.4 Город, деревня, адрес	Содержание учебного материала		6	
	1.	Описание города. Настоящее длительное время.	2	2
	2.	Описание местоположения объекта, адрес, как найти. Активизация и закрепление настоящих времен глагола	2	2
	3.	Различие городской и сельской инфраструктуры. Настоящее завершённое время.	2	3
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		22	
	Контрольная работа		0	
Раздел 3. Организация сферы обслуживания			30	
Тема 3.1 Магазины и покупки	Содержание учебного материала		8	
	1.	Магазины, их виды. Типы вопросительных предложений.	2	2
	2.	Покупка одежды и обуви. Примерка. Типы вопросительных предложений.	2	3
	3.	Покупка товаров он-лайн. Употребление слов many, much, a lot of.	2	2
	4.	Диалоги «В магазине». Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	3
Тема 3.2 Питание, напитки	Содержание учебного материала		8	
	1.	Название продуктов питания и напитков. Степени сравнения прилагательных.	2	1
	2.	Прием пищи. Степени сравнения наречий.	2	3
	3.	Еда. Традиции питания англоговорящих стран. Сравнительные слова и обороты	2	2
	4.	Диалоги «В кафе, ресторане». Употребление глагола to do.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		20	
Тема 3.3 Физкультура и	Содержание учебного материала		6	
	1.	Физкультура и спорт. Спорт в нашей жизни. Наречия образа действия и времени	2	1

спорт	2.	Различные виды спорта. Наречия, обозначающие количество, место.	2	2
	3.	Здоровый образ жизни. Чтение дат, времени, периодов.	2	2
Тема 3.4 Путешествия	Содержание учебного материала		8	
	1.	Различные виды путешествий. Предлоги места, времени.	2	2
	2.	Поездка за границу. Предлоги направления	2	2
	3.	Экскурсии. Прошедшее простое время. Правильные глаголы	2	2
	4.	На таможне. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы ТРК № 3.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	Контрольная работа		0	
Раздел 4. Наша Родина – Россия			8	
Тема 4.1 Наша Родина – Россия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Российская Федерация. Москва – столица России. Прошедшее длительное время.	2	1
Тема 4.2 Тольятти – мой родной город	Содержание учебного материала		2	
	1.	История развития Тольятти. Прошедшее длительное время..	2	3
	2.	История и культура Самарской области. Прошедшее завершённое время.		
Тема 4.3 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		2	
	1.	Три ветви власти российского правительства. Активизация прошедших времен	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
Раздел 5. Англоговорящие страны			18	
Тема 5.1 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Великобритания. География, климат, экономика. Будущее простое время.	2	2
	2.	Государственное и политическое устройство. Лондон. Будущее длительное время.	2	2
Тема 5.2 Соединенные	Содержание учебного материала		4	
	1.	США. География, климат, экономика. Будущее завершённое время.	2	2

Штаты Америки	2.	Государственное и политическое устройство. Вашингтон. Активизация будущих времен.	2	2
Тема 5.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия	Содержание учебного материала		6	
	1.	Канада. География, климат, экономика. Государственное и политическое устройство. обороты to be going to + to be	2	2
	2.	Австралия. География, климат, экономика. Государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.	2	2
	3.	Новая Зеландия. География, климат, экономика. Государственное и политическое устройство. Эквиваленты модальных глаголов.	2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		14	
Раздел 6. Экология			10	
Тема 6.1 Человек и природа	Содержание учебного материала		6	
	1.	Влияние человека на окружающую среду. Активизация грамматического материала.	2	1
	2.	Глобальные экологические проблемы. Чтение и правописание окончаний..	2	2
	3.	Охрана окружающей среды. Согласование времен.	2	3
Тема 6.2 Организации по защите окружающей среды	Содержание учебного материала		6	
	1.	Загрязнение окружающей среды. Инфинитив.	2	2
	2.	Экологические катастрофы. Инфинитив.	2	3
	Лабораторные работы		0	
Раздел 7 Научно- техническая составляющая профессии			24	
Тема 7.1 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала		6	
	1.	Наука и технологии. Герундий.	2	1
	2.	Научно-технический прогресс. Активизация грамматического материала.	2	2
	3.	Инновации в области науки и техники. Причастие настоящего времени.	2	3
	4.	Инновационные технологии в моей профессии. Причастие прошедшего времени.	2	3
Тема 7.2 Машины механизмы	Содержание учебного материала		8	
	1.	Автоматизация на фабриках и заводах. Сослагательное наклонение.	2	2
	2.	Промышленное оборудование. Сослагательное наклонение.	2	2

	3.	Робототехника. Условные предложения.	2	3
	4.	Отраслевые выставки. Условные предложения.	2	3
	Лабораторные работы		0	
Тема 7.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		6	
	1.	Компьютерные программы в помощь специалистам. Прямая и косвенная речь.	2	1
	2.	Значимость компьютеризации производственных процессов. Прямая и косвенная речь.	2	2
	3.	Активизация грамматического материала. ТРК №6	2	
	Практические занятия		115	
Контрольная работа		0		
Дифференцированный зачет		2		
Консультации		0		
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей.

профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

- **для раздела 1:**

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

- **для раздела 2:**

Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Формирование навыков общественной жизни, в том числе и своего досуга.

- **для раздела 3:**

Роль общественной жизни в культуре общения для умения поддержать свободную беседу.

- **для раздела 4:**

Формирование знаний о собственной стране и нации. Государственное устройство и правовые институты Российской Федерации.

- **для раздела 5:**

Формирование знаний об Англо-говорящих странах и нациях. Государственное устройство и правовые институты Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

- **для раздела 6:**

Влияние человека на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Организации защиты окружающей среды.

- **для раздела 7:**

Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Инновационные технологии в моей профессии. Автоматизация на фабриках и заводах. Значимость компьютеризации производственных процессов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, грамматических таблиц по английскому языку;
- комплект англо-русских словарей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- аудио магнитофон;
- видеомангнитофон;
- видеофильмы по страноведению;
- аудио курс «Повторяем устные темы»

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2017.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специ-альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра-зования. — М., 2016.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2016.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.
8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник ан-глийского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
10. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений. Учебное пособие для образовательных учреждений СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Агабекян И.П. Английский для ССУЗОВ. Учебное пособие.- Москва: Проспект, 2016. – 278 с.
12. Кузовлёва В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.и др.Английский язык (базовый уровень). Учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2015
13. Афанасьева О.В.Михеева И.В.Английский язык (профильный уровень) учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2015
14. Афанасьева О.В.Михеева И.В.Английский язык (базовый уровень) учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2015

Дополнительная литература:

15. Журнал «Иностранные языки в школе»
16. Электронный журнал «Learn hot English»
17. Электронный журнал «Speak Out»
18. Газета «Англо-русский мир»

Интернет-ресурсы:

19. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
20. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
21. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
22. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации и развития;	Устный опрос
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Контроль понимания прослушанного текста выполнением упражнений Участие в диалогической речи

<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	
<p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	Устный и письменный перевод текстов,
<p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	Проверка письменных работ
<p>Знать/ понимать</p> <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Тестирование</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>– тексты, построенные на языковом</p>	Устный опрос

материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальностям СПО;	Проверка письменных переводов текстов
---	---------------------------------------

4.2. Контрольные вопросы по учебному предмету «Иностранный язык».

Раздел 1. Человек и общество.

- 1 Лексические единицы
- 2 Правила чтения
- 3 Употребление и спряжение глагола to be в настоящем времени.
- 4 Личные местоимения в именительном и объектном падежах
- 5 Основная и абсолютная форма притяжательных местоимений
- 6 Указательные, возвратные, вопросительные и др. виды местоимений
- 7 Порядок слов в английском предложении

Раздел 2. Навыки общественной жизни.

- 8 Лексические единицы.
- 9 Структура и перевод предложений с оборотом there is/there are
- 10 Определенный, неопределенный и нулевой артикли
- 11 Порядковые и количественные числительные
- 12 Образование множественного числа имен существительных
- 13 Образование и употребление глаголов в настоящем неопределенном времени (Present Indefinite/ Simple)
- 14 Образование и употребление глаголов в настоящем длительном времени (Present Continuous)
- 15 Образование и употребление глаголов в настоящем завершённом времени (Present Perfect)

Раздел 3. Организация сферы обслуживания.

- 16 Лексические единицы
- 17 Типы вопросительных предложений
- 18 Структура вопросительных предложений
- 19 Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- 20 Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
- 21 Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so... as

- 22 Образование и употребление глагола to do
- 23 Чтение дат, времени, периодов
- 24 Предлоги места, времени, направления и др.
- 25 Понятие правильных и неправильных глаголов.
- 26 Образование и употребление глаголов в прошедшем неопределённом времени (Past Indefinite/ Simple)

Раздел 4. Наша Родина - Россия.

- 27 Лексические единицы
- 28 Образование и употребление глаголов в настоящем длительном времени (Present Continuous)
- 29 Образование и употребление глаголов в настоящем совершенном времени (Present Perfect)
- 30 Слова-маркеры времен
- 31 Модальные глаголы и их эквиваленты

Раздел 5. Англо-говорящие страны.

- 32 Лексические единицы
- 33 Образование и употребление глаголов в будущем неопределённом времени (Future Indefinite/ Simple)
- 34 Образование и употребление глаголов в будущем длительном времени (Present Continuous)
- 35 Образование и употребление глаголов в будущем завершённом времени (Present Perfect)
- 36 Употребление to be going to... в настоящем, прошедшем и будущем временах
- 37 Образование и употребление герундиальных форм
- 38 Образование и употребление инфинитива

Раздел 6. Экология.

- 39 Лексические единицы.
- 40 Модальные глаголы и их эквиваленты.
- 41 Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.
- 42 Согласование времён.

Раздел 7. Научно-техническая составляющая профессии.

- 43 Герундий.
- 44 Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.
- 45 Причастия I и II.

- 46 Сослагательное наклонение.
47 Условные предложения I, II и III типов.
48 Прямая и косвенная речь.

4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебного предмета.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

- 1 Английский язык – урок в моем расписании.
- 2 Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
- 3 Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
- 4 Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
- 5 Английский как глобальный язык общения.
- 6 Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
- 7 Англицизмы в русском языке.
- 8 Англоязычные заимствования в современной публицистике.
- 9 Англоязычные слоганы в российских СМИ.
- 10 Биография и творчество Вильяма Шекспира.
- 11 Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
- 12 Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
- 13 Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
- 14 Исторические связи России и Великобритании.
- 15 История развития Тауэра.
- 16 История развития числительных в английском языке.
- 17 История способов представления пассивного действия в английском языке.
- 18 История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
- 19 Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
- 20 Концепт "Время" в английском языке".
- 21 Мой карманный разговорник.
- 22 Начальная школа в Британии.
- 23 Некоторые аспекты Британской семейной жизни
- 24 Одежда: мода и традиция.
- 25 Отличительные особенности домов в Британии.
- 26 Приметы и суеверия Великобритании и России.
- 27 Притяжательный падеж в истории английского языка.
- 28 Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
- 29 Роль английского языка в современном мире.
- 30 Самые известные изобретения британцев.
- 31 Способы образования английских сокращений в интернет-переписке.

- 32 Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.
- 33 Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
- 34 Средства массовой информации в Великобритании и США.
- 35 Традиции питания в Великобритании и США.
- 36 Великобритания: символы, имена, открытия.

Приложение 1.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	Урок-конференция	<p>личностные: -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные: -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; -логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные: -умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные: -целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
2.	Мое любимое занятие. Хобби	2	Урок-дискуссия	<p>личностные: -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>

				<p>познавательные: -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; -логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; коммуникативные: -умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей регулятивные: -целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
3.	Магазины и покупки	2	Ролевая игра	<p>личностные: -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях познавательные: -общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; -логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти</p>

				<p>способ её решения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные:</p> <p>-целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
4.	Культурные и национальные традиции русского народа	2	Урок-дискуссия	<p>личностные:</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>-общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>-логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные:</p> <p>-целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
5.	Охрана окружающей среды. Обсуждение экологических проблем.	2	Урок-круглый стол	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p>

				<p>-общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>-логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные:</p> <p>-целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
--	--	--	--	--

