

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

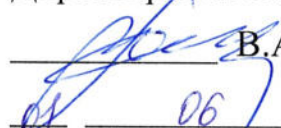
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области

«Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «ТПК»

 В.А. Давыдов

 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Специальность **09.02.06** Сетевое и системное администрирование


Тольятти, 2020

ОДОБРЕНА

Протокол УПО 2 № 10

от 20.05 2019

Методист УПО 2 № \_\_\_\_\_

 Л. Г. Светличная

20 05 20 20

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: «Тольяттинский политехнический колледж»

Разработчики:

Максимов С.Е., к.и.н., преподаватель социально-экономических дисциплин.  
Ф.И.О., учебная степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области права и организации социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель изучения дисциплины «История»:**

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

#### **Задачи изучения дисциплины «История»:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом

сверстниками и взрослыми	особенностей социального и культурного контекста.
--------------------------	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

1) учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий - 32 часа,
- консультаций - 0 часов,
- промежуточной аттестации - 2 часа.

2) самостоятельная учебная работа обучающегося - 2 часа.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	36
Учебная нагрузка обучающихся (час.) в том числе:	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2
<b>Учебная нагрузка обучающихся (час.) во взаимодействии с преподавателем в том числе:</b>	
всего учебных занятий (в т. ч. по учебным дисциплинам)	32
<i>теоретическое обучение</i>	32
<i>лабораторных и практических занятий</i>	0
консультации	0
промежуточная аттестация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	0

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2	Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.	2	
	3	Кризис «развитого социализма».	2	
	4	Культурная жизнь в СССР.	2	
	5	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	
	6	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2	



	7	«Парад суверенитетов». События августовского путча.	2	
	8	Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>			<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

		жизни и участие России в этих процессах.		ОК 05
	2	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	3	Самостоятельная работа обучающихся. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

		научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2014.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Дополнительные источники**

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
10. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Электронные издания (электронные ресурсы).**

12. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
13. [www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
14. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
15. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
16. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
17. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
18. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
19. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
20. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Уметь:</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос Подготовка реферата Подготовка индивидуального проекта
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Устный опрос
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Подготовка проекта, презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации) при подготовке научных статей, докладов к конференциям.
<b>1</b>	<b>2</b>
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос Тестирование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Устный опрос. Подготовка реферата
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в	Устный опрос

мировую и отечественную историю;	
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный опрос Тестирование Подготовка индивидуального проекта
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Устный опрос Тестирование
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Устный опрос Подготовка реферата
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Устный опрос Подготовка индивидуального проекта
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка реферата
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Устный опрос Подготовка реферата
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос Подготовка реферата
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Устный опрос Тестирование
<b>1</b>	<b>2</b>



соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Устный опрос
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный опрос Подготовка проекта, презентации.  Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации) при подготовке научных статей, докладов к конференциям.
<b>Знать/понимать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Проверка подготовленных таблиц
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Устный опрос
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Защита реферата, индивидуального сообщения
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос Защита реферата, индивидуального сообщения
основные исторические термины и даты.	Устный опрос Тестирование
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Устный опрос Тестирование

#### **4.2. Контрольные вопросы по дисциплине «История».**

1. СССР в 70-80-е гг.
2. Власть и общество СССР.
3. Попытки и реформирования советской системы в 70-80-е гг.
4. Кризис советского общества (истoki и последствия).
5. Распад СССР, его последствия для России и мира.
6. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
7. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
8. Россия в 1990-е гг.
9. Становление политической системы Российского государства.
10. Экономические реформы РФ, их последствия.
11. Развитие культуры во второй половине XX в.
12. Научное познание и объяснение мира.
13. Системы общественных и духовных ценностей.
14. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей.
15. Техника и духовный мир человека, техника и экология.
16. Информационная революция.
17. Международные отношения во второй половине XX в.
18. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг».
19. Конфликты и войны, их последствия.
20. Деятельность ООН и других международных организаций.
21. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

#### 4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
2. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
3. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в конце XX- начале XXI века.
4. Противостояние двух систем в холодной войне.
5. Диссидентское движение в СССР.
6. Холодная война и кризис социалистической системы в СССР.
7. Политический портрет Л.И. Брежнева.
8. Политический портрет Ю.В. Андропова.
9. Политический портрет М.С. Горбачева.
10. Перестройка: замыслы и реальность.
11. Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
12. Становление многопартийной системы в СССР.
13. Распад СССР.
14. Современная Россия: альтернативы государственного развития.
15. Отражение событий отечественной истории в государственной символике России.
16. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.
17. СССР на пороге кризиса.
18. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества во второй половине 80-х годов.
19. М. Горбачев. Противоречия политики обновления социализма.
20. Политическая реформа 1988г.: замысел и результаты.
21. Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР.
22. Распад СССР.
23. РФ в 90-е годы: «шоковая терапия» и формирование рыночных отношений в экономике страны.
24. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
25. Конституционный кризис 1993 года в России и демонтаж системы власти Советов.
26. Делигитимация государственной власти в постперестроечной России.
27. Проблемы современной Кавказской войны.
28. Современный этап политического и экономического состояния России.
29. Противоречия в развитии российского общества в конце XX – н. XXI столетия.
30. Становление новой российской государственности.

- 31.Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
- 32.Принципы и цели внешней политики СССР, РФ (определить годы).
- 33.Конституционно-правовые основы внешней политики РФ.
- 34.Локальные вооруженные конфликты в современном мире.
- 35.Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и советского государства.
- 36.Цивилизационное и геополитическое взаимодействие России с Востоком.
- 37.Патриотические идеи современной России.
- 38.Глобализирующийся мир и Россия в условиях цивилизационных разломов.
- 39.Значение традиций и ценностных ориентаций в формировании современной российской идеологии.
- 40.Идеология и партийный плюрализм в современной России.
- 41.Новая экономика России в условиях глобализации.

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>К ол - во ча со в</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	«СССР в 70-80-х гг. XX века»	2	Урок-ролевая игра	<p>- <b>личностные :</b></p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») </p> <p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение</p>

				<p>анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p><b>коммуникативные</b> — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p><b>регулятивные</b> — целеполагание, планирование, корректировка плана<sup>[2]</sup></p>
2.	«Советская культура в 70-80-х гг. XX в.»	2	Урок-конференция	<p><b>личностные :</b></p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») </p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы</p>

				<p>и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p><b>коммуникативные</b> — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p><b>регулятивные</b> — целеполагание, планирование, корректировка плана<sup>[2]</sup></p>
3.	«Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»	2	Урок-дискуссия	<p><b>личностные :</b></p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») </p> <p>- ориентация в социальных ролях и</p>



				<p>межличностных отношениях</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p><b>коммуникативные</b> — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p><b>регулятивные</b> — целеполагание, планирование, корректировка плана <a href="#">[2]</a></p>
--	--	--	--	---