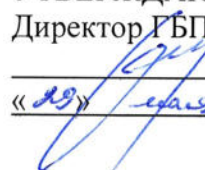




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «ТПК»

 /Давыдов В.А./

« 29 »

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ
по специальностям технологического профиля


ОДОБРЕНА

Предметно - цикловой

комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от « 28 » мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД

 /Максимов С.Е./

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК»

Разработчик: Максимов С.Е., к.и.н., преподаватель

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

федерального государственного стандарта профессионального образования (далее – СПО) по специальности технологического профиля из перечня 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (Приказ Минобрнауки России от 09.12. 2016 г. N 1547, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.12.2016 N 44936);

примерной программы учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ	5
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре ООП	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10
2.3. Содержание профильной составляющей	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Информационное обеспечение обучения	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4.1. Формы и методы контроля результатов обучения	30
4.2. Контрольные вопросы по учебному предмету	31
4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений	35
5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ.

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО по специальностям технологического профиля СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре ООП.

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом «Обществознание» и профессиональной дисциплиной - «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ООП на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.

Объем образовательной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:

1) учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий - 106 часов,
- консультаций - 0 часов,
- промежуточной аттестации - 1 час.

2) самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 часов.

3) В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ООП: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	107
Учебная нагрузка обучающихся (час.) в том числе:	
Самостоятельная учебная работа	0
Учебная нагрузка обучающихся (час.) во взаимодействии с преподавателем в том числе:	
всего учебных занятий (в т. ч. по учебным дисциплинам)	106
теоретическое обучение	94
лабораторных и практических занятий	12
консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей технологического профиля:

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).		2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			2	
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала			
	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	2	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			6	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала			
	1	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	2	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			

Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	1	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	2	1
	Практическое занятие.		2	
	Сравнительный анализ цивилизаций Древнего мира.			
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века.			8	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.	Содержание учебного материала			
	1	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение	2	1

		причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.		
Тема 3.2. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) . Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	2	
Тема 3.3. Основные черты западно-европейского феодализма. Средневековый западно-европейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала			
	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма .Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.	2	1

Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	2	1
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</p>	2	1

		Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).		
Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	2	1
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его влияние на усиление коррупционных связей. Причины появления коррупции в России	Содержание учебного материала			
	1	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Причины появления коррупции в России.</p> <p>Влияние монголо-татарского ига на усиление коррупционных связей.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>	4	1
Тема 4.4.	Содержание учебного материала			

Начало возвышения Москвы.	1	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	2	1
Тема 4.5. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала			
	1	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	2	1
	Практическое занятие. Соотнесение дат и событий, относящихся к истории Древней Руси.		2	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.			8	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Брачные связи как коррупционное средство.	Содержание учебного материала			
	1	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки	2	3

		итогов правления Ивана Грозного		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	1	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Брачные связи как коррупционное средство. Подготовка сообщения "Брачные связи как коррупционное средство". Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	2	3
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала			
	1	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.	2	2

		Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)		
		Практическое занятие.	2	
		Расставление событий в хронологической последовательности.		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.			8	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Содержание учебного материала			
	1	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	2	1
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p>	2	2
Тема 6.3.Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.		<p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>	2	2
Тема 6.4. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения,</p>	2	1

		эссе, участия в дискуссии).		
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII века: от царства к империи.			9	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала			
	1	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	2	2
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Должностные злоупотребления при дворе Петра I. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Подготовка сообщения "Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения".	3	1
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала			
	1	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Характеристика результатов внешней политики данного периода.	2	1
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	1	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII	2	

		века		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			2	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p>	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>	2	1

	Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.			
	Практическое занятие.		2	
	Выполнение работы с контурной картой.			
Раздел10.Российская империя в XIX веке.			14	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала			
	1	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	2	1
Тема 10.2. Политика Николая I. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Сословная система как причина социального неравенства.	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Сословная система как	4	3

		<p>причина социального неравенства.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Подготовка сообщения "Сословная система как причина социального неравенства".</p>		
Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	2	1
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>	2	1
Тема 10.5.	Содержание учебного материала			

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>	2	1
		<p>Практическое занятие.</p> <p>Составление сравнительной характеристики внешней и внутренней политики в XIX в.</p>	2	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.			12	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.		<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>	2	
Тема 11.2.		Содержание учебного материала		

Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	1	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>	4	1
	2	<p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p>	2	
Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.	2	1

1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.		Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. .Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»		
Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.		Содержание учебного материала		
	1	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).	2	3
Тема 11.5. Гражданская война в России.		Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.	2	

		Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий		
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)			4	
Тема 12.3. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии	2	
Тема 12.4. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.	2	1
Раздел 13. Вторая мировая война.			4	
Тема 13.1.	Содержание учебного материала			
	1	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй	2	3

Первый период Второй мировой войны.		мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.		
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			
	1	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	2	1
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			9	
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала			
	1	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	2	3
Тема 14.2.	Содержание учебного материала			

СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	1	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	1	3
Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	Содержание учебного материала			
	1	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. Подготовка сообщения " Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения". Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	4	3
		Практическое занятие	2	
		Составление сравнительной таблицы развития СССР.		
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			107	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей.

для раздела 1:	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
для раздела 2:	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Профессиональный этикет. Профессиональный этикет специалистов технологического профиля. Профессиональное образование. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. - М., 2015.
4. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительная литература:

8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2014.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы:

11. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
12. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
13. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
14. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
15. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
16. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).

17. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

18. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

19. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Практические занятия
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Практические занятия
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос
Знать/понимать:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос
владение комплексом знаний об истории России и	

человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос
---	--------------

4.2. Контрольные вопросы по учебному предмету.

1. Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.
2. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические).
3. Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.
4. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.
5. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.
6. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.
7. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).
8. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай).
9. Цивилизации античного мира (Греция, Рим).
10. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.
11. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.
12. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная.
13. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятки материальной и духовной культуры.
14. Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе.
15. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
16. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.

17. Социальная структура и западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.
18. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры. В экономике аграрного общества.
19. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие.
20. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.
21. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.
22. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Версии происхождения государственности на Руси.
23. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.
24. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
25. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.
26. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды.
27. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии.
28. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония.
29. Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время.
30. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции.
31. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.
32. Европейские революции XV1-XVШ вв. Образование наций и национальных государств в Европе.
33. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира.
34. Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Смута (причины, сущность, последствия).

- 35.Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.
- 36.Становление российского абсолютизма. Сословная структура общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий.
- 37.Внешняя политика России в XVII-XVIII вв. Россия и европейские державы.
- 38.Культура России в XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.
- 39.Мир империй (Турция. Китай). Государство и общество в странах Востока.
- 40.Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки, его экономические и социальные последствия.
- 41.Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.
- 42.Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.
- 43.Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812г. ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.
- 44.Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами.
- 45.Реформы 60-70-х г., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период.
- 46.Народы российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.
- 47.Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация.
- 48.Европейские войны: XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира.
- 49.Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира.
- 50.Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий.
- 51.Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.
- 52.Борьба за предел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).

- 53.Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917г. в оценках историков и современников.
- 54.Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.
- 55.Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма)
- 56.Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).
- 57.Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика обострения и потери.
- 58.Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии.
- 59.Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй войны.
- 60.Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне.
- 61.Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
- 62.Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
- 63.Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
- 64.СССР в 50-80-е гг. Власть и общество.
- 65.Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
66. Попытки и реформирования советской системы в 50-80-е гг.
- 67.Основные направления внешней политики СССР в 50-60-е гг. XX в.
- 68.Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
- 69.Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.
- 70.Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебного предмета.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.

34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Oprичнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
62. Государство и церковь в XVIII в.
63. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
64. Елизавета I. эпоха и личность.
65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце XVIII в. Павел I.

69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904—1905 гг.
87. Революция 1905—1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала XX в.
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И.Ленин: человек и политик.
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.
99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. Нэп: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
105. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
111. Освобождение Красной армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
113. «Холодная война»: причины и основные вехи.
114. Корейская война: ход и результаты.
115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
116. Советская культура в эпоху «оттепели».
117. XX съезд КПСС и его значение.
118. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
119. Советская культура в 60-нач. 80-х гг. XX в.
120. Внешняя политика СССР в 60-нач. 80-х гг. XX в.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	2	Урок- конференция	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

				<p>коммуникативные</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
2.	Россия в правление Ивана Грозного. Брачные связи как коррупционное средство.	2	Урок-конференция	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>2 познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p>

				регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана
3.	Русская культура XVIII века.	2	Урок- конференция	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>2 познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
4.	Второй период Второй мировой войны.	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое

				<p>оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»))</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
5.	СССР в послевоенные годы.	2	Урок-ролевая игра	<p>- личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»))</p> <p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>

				<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
6.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	2	Урок-конференция	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь

				<p>работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана^[2]</p>
--	--	--	--	--