

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 С.А. Гришина

*17 ноября* 2015 г.

**Методическая разработка учебного занятия**

**«Факторы экономического роста»**

Дисциплина «Основы экономики организации и правовые основы  
профессиональной деятельности»

Специальность 151901 Технология машиностроения

Разработал:

преподаватель спец. дисциплин

Федорова Г.Ю.

Тольятти, 2015

**Тема:** «Факторы экономического роста»

**Тип занятия:** Урок освоения новых знаний.

**Метод обучения:** Проблемно – поисковый, самостоятельная работа, наглядные методы.

**Продолжительность занятия:** 1 час 30 мин.

**Межпредметные связи:** введение в профессию: общие компетенции профессионала, эффективное поведение на рынке труда.

**Цели занятия:**

**Дидактическая:** Дать понятие о содержании и основных видах факторов экономического роста. Познакомить с формами государственного регулирования экономического роста.

**Развивающая:** Развивать умение анализировать функции выполняемые факторами экономического роста, учить выделять главное при работе с законодательными актами.

**Воспитательная:** Стремиться к воспитанию внимательности, сосредоточенности, дисциплинированности, удовлетворенности своей деятельностью, адекватности в самооценке.

**Средства обучения:** ПК, проектор, мультимедийная презентация, правовая система «Консультант», дидактический материал.

**Используемые педагогические технологии:** технология проблемного обучения, рейтинговая система контроля и оценки знаний, информационно – коммуникативная.

**В результате выполнения работы студент должен:**

*знать* факторы, обеспечивающие экономический рост

*уметь анализировать* основные теоретические аспекты, связанные с экономическим ростом

Изучение данной темы направлено на формирование профессиональных (ПК) и общие компетенций (ОК):

ПК 2.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения;

ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения;

ПК 2.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Список используемой литературы:**

1. Зайцев, Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием: учебное пособие / Н.Л. Зайцева. - М.: ИНФРА-М, 2011.- 491 с.
2. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник Д.М.Срок, Н.Г. Зиморенова, Москва 2012 .
3. Экономика предприятия (фирмы) Учебник для вузов под ред.Горфинкеля В.Я., Швандара В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

## **Ход учебного занятия:**

### **1. Организационный момент - 5 мин.**

Приветствие студентов, проверка внешнего вида и готовности к занятию. Объяснение рейтинговой системы оценки работы на уроке, согласно которой в процессе занятия студенты зарабатывают баллы, в подтверждение им выдаются жетоны с указанным количеством баллов.

### **2. Целеполагание – 7 мин.**

Цели формулируются совместно с преподавателем. Студентам необходимо выбрать цель занятия из предложенных преподавателем вариантов:

1. Определить сущность и виды экономического роста
2. Усвоить меры государственного регулирования экономического роста
3. Рассмотреть причины, замедляющие экономический рост
4. Изучить основные факторы экономического роста

В процессе обсуждения студенты выбирают основную цель, но в тоже время предполагают, что реализация и других целей важна.

Затем совместно с преподавателем ставятся задачи, способствующие достижению поставленной цели.

Задачи:

1. Повторить основные этапы экономического цикла
2. Определить основные характеристики экономического роста.
3. Рассмотреть законодательные акты, регулирующие экономический рост.
4. Выявить две основные группы факторов и провести их анализ.

### **3. Мотивация учебной деятельности – 8 мин**

Цель этапа: заинтересовать, мотивировать, студентов к изучению темы, показав её важность и непосредственную связь с их будущей профессией.

Студентам предлагаются данные журнала «Труд и занятость в России», количество вакансий и средняя заработная плата техника-технолога в городах Москва, Самара, Тольятти, Оренбург.

Москва – 1584 вакансии з/п 25-70 тыс. рублей

Самара – 126 вакансий з/п 17-40 тыс. рублей

Тольятти – 93 вакансии з/п 10-35тыс. рублей

Оренбург – 20 вакансий з/п 15-25 тыс. рублей

Делается акцент на важность профессии в экономической жизни организаций, и государства в целом. Для этого студентам предлагают ответить на вопросы:

1. Какие выводы мы можем сделать о востребованности и престижности профессии техник-технолог? (количество вакансий, относительно высокий уровень заработной платы)
2. Какую роль играет техник-технолог в результатах деятельности организации?

(осуществляет проектные расчеты, оформляет необходимую документацию)

3. Какие показатели характеризуют деятельность организации? (прибыль, выручка, доход, убытки, заработная плата сотрудников)
4. Какую связь мы можем выявить между деятельностью техника-технолога и показателями хозяйственной деятельности организации? (расчеты технико-экономических показателей осуществляет инженер-технолог)

Какая связь существует между экономическим ростом в стране и деятельностью организаций? (положительные, высокие показатели организаций, свидетельствуют о динамике экономического роста)

Соответственно можно сделать вывод, что от качественной и добросовестной работы техника-технолога зависит экономический рост страны.

#### **4. Актуализация знаний - 10 мин.**

Цель этапа: повторить материал, изученный на прошлом занятии, для определения основных характеристик экономического роста и выявления отличительных черт от других фаз экономического цикла.

Вниманию студентов предлагается частично заполненная схема. Отвечая на вопросы преподавателя, студенты восстанавливают пропущенные ответы.

1. Дайте определение термину экономический цикл.
2. Какие фазы включает экономический цикл?
3. Охарактеризуйте пик экономического цикла.

4. Какие виды кризиса вы знаете?
  5. Как проявляется кризис перепроизводства?
  6. Оживление – это...?
  7. Охарактеризуйте фазу подъема.
  8. В чем основное отличие фазы подъема (экономический рост) от других фаз?
- Ответы оцениваются по рейтинговой системе: 2 балла правильный ответ, 1 балл дополнение.

### **5. Усвоение новых знаний – 30 мин.**

Цель этапа: выработать навыки при анализе взаимосвязей показателей экономического роста и социальной политики государства, показать значимость экономического роста для экономического развития государства, выявить основные направления государственной деятельности по обеспечению экономического роста.

5.1 Работа в группах с правовой системой «Консультант плюс», студенты рассматривают правовые акты и определяют основные функции регулирования экономического роста. Каждая группа получает определенное задание содержащее название правового акта и бланк ответа с подготовленными вопросами.

Группа 1 – ФЗ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»

Группа 2- ФЗ №158-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Группа 3 - Гражданский кодекс РФ

В процессе рассмотрения правового акта, студенты фиксируют ответы в специальном бланке. Вопросы:

1. Основные направления действия ФЗ?
2. Какие правоотношения регулирует данный закон?
3. Какое влияние оказывает данный правовой акт на экономический рост государства.

После заполнения бланков ответов, каждой группе предоставляется слово для сообщения, в котором они характеризуют правовой акт. Задаются вопросы

участниками других групп, вместе с преподавателем обсуждаются вопросы, вызвавшие споры.

Данный этап занятия оценивается самостоятельно студентами внутри каждой группы в зависимости от участия в совместной работе, по заранее предложенной преподавателем шкале баллов. Изучение материала и поиск ответов 10 баллов, выступление от лица группы 8 баллов, ответы на вопросы 5 баллов.

5.2 Сообщения студентов о содержании и видах факторов экономического роста.

### **Факторы предложения**

- Количество и качество природных ресурсов;
- Количество и качество трудоспособного населения;
- Наличие основного капитала, капитализированных благ или физического капитала, состоящего из зданий, машин, оборудования;
- Уровень технологии, применяемой для производства продукции.

### **Факторы спроса и распределения**

- снижением степени монополизации рынка;
- налоговым климатом в экономике;
- эффективностью кредитно-банковской системы;
- ростом потребительских, инвестиционных и государственных расходов;
- расширением экспортных поставок;
- возможностями перераспределения производственных ресурсов в экономике;
- действующей системой распределения доходов .

После каждого сообщения студентам предлагается дополнить ответ выступавшего. Ответы оцениваются по рейтинговой системе: полный,

качественный ответ 10 баллов; ответ, требующий дополнения 7 баллов; дополнение ответа 3 балла.

#### **6. Проверка качества усвоения учебного материала – 18 мин.**

**Цель этапа:** закрепить знания, полученные во время занятия, проверить уровень усвоения сущности и основных видов факторов экономического роста. Рассмотреть теоретические знания на практике, воспитать интерес к экономической жизни Самарской области.

Студентам необходимо проанализировать статью Росстата «Достижения Самары в сфере социально-экономического развития» и выявить виды факторов оказывающих влияние на экономический рост в Самарской области. Параллельно студентам предлагают назвать свои факторы способные улучшить экономическое положение в Самарской области.

Для работы со статьей задействованы ресурсы интернета. Применяется рейтинговая система: правильный ответ 15 балла, дополнения 8 балла, свой вариант способный улучшить экономическое положение в области 10 балла.

#### **7. Анализ и оценка успешности деятельности выставление оценок – 5 мин.**

На данном этапе проводится анализ все работы проделанной на занятии, проводится связь между целями занятия и степенью их достижения. Конкретизируется материал занятия, по заработанным баллам выставляются оценки. Количество баллов и соответствующая оценка выводится на слайде. Анализируется работа студентов, отмечаются лучшие ответы.

#### **8. Рефлексия – 5 мин.**

Студентам предлагается продолжить фразы:

1. я познакомился с .....
2. было непросто.....
3. я добился.....
4. у меня получилось.....



5. хотелось бы .....

6. мне запомнилось.....

7. я попробую.....

Ответы на вопросы позволяют осмыслить свою деятельность, результат деятельности, взаимодействие с преподавателем и одногруппниками, планирование дальнейшей деятельности.

### 9. Домашнее задание – 2 мин

Используя лекцию № 22 «Основные факторы экономического роста» (Курс лекций по дисциплине: «Основы экономики предприятия и правовые основы профессиональной деятельности»), заполнить таблицу:

№ п/п	Группа факторов	Вид фактора экономического роста	Основные характеристики фактора	Территория