

**Самоанализ урока по дисциплине  
Теория вероятностей и математическая статистика  
в группе В-31  
Преподаватель Кондурар М.В.**

**Тема урока:** «Классическое и статистическое определения вероятности события»

**Цели урока:**

*образовательные:*

- Выявить уровень усвоения основных определений и формул комбинаторики;
- Дать понятия классического и статистического определения вероятности;
- Определить свойства вероятности;
- Формировать навыки вычисления вероятностей.

*развивающие:*

- Формировать математическое мышление;
- Способствовать развитию у обучающихся навыков самоконтроля;
- Развивать способность составлять алгоритм решения задач;
- Развивать память, внимательность.

*воспитательные:*

- Воспитывать у студента общую культуру поведения, трудолюбие, объективность суждений, организованность;
- Продолжить воспитание позитивного отношения к познавательной деятельности;
- Воспитывать чувство ответственности при выполнении заданий;
- Развивать навыки работы в коллективе.

**Тип урока:** комбинированный.

Урок по теме «Классическое и статистическое определения вероятности события» изучается на шестом занятии по теме «Случайные события. Определение вероятности» и является продолжением изучения раздела «Теория вероятностей».

На уроке использовались следующие методы обучения: беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование, лекция, метод иллюстраций, конспектирование, частично-поисковый метод на этапе закрепления пройденного материала, объяснительно – иллюстративный, практический, метод решения задач.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Использовались средства обучения: демонстрационное оборудование, раздаточный материал, электронная презентация.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Целью первого этапа было проверить готовность класса и оборудование к уроку.

На втором этапе требовалось включить учащихся в деловой ритм.

На третьем этапе были актуализированы знания, необходимые для работы над новым материалом. Кроме того, работа в парах и оценка работы партнера способствует обобщению имеющихся знаний, формированию ответственности за принятое решение. Результат тестирования: абсолютная успеваемость 83%, качественная успеваемость 55 %. Следует отметить, что моя оценка в 82% совпала с оценкой, поставленной студентами друг другу. Несовпадение связано с плохой подготовкой к уроку некоторых учащихся.

На четвертом, пятом и шестом этапах обучающиеся активно включились в урок. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возможностям группы. Даже самые пассивные из учащихся включились в урок, пытались найти решение задач, чему способствовала игровая форма проведения части занятия. Сами задания особых затруднений не вызвали. В процессе урока примеры и задачи решались с комментированием. При комментировании шла работа над культурой речи и правильностью высказываемых суждений. Решение тренировочных упражнений позволило закрепить новые знания и оценить степень усвоения материала. Этап самостоятельной работы дал возможность каждому учащемуся проверить себя, осознать допущенные ошибки и неточности. Считаю, что на данном этапе каждый студент смог пережить ситуацию успеха, убедиться что программный материал им освоен, о чем свидетельствовали результаты их самооценки. Результат самостоятельной работы: абсолютная успеваемость 87%, качественная успеваемость 57 %.

На седьмом этапе были озвучены итоги урока с необходимыми комментариями.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, студентам надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и применить их в новой ситуации, посмотреть на решение задачи под другим углом. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для 80% студентов была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учащихся.

Во время проведения занятия двое студентов так и не начали активно работать, не выполнили предложенные задания, что является несомненным недостатком проведенного занятия и требует коррекции и дополнительной работы с учащимися.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

В соответствии с планом проведения занятия в течение урока должны быть достигнуты следующие образовательные результаты:

*Метапредметные результаты освоения / Общие компетенции*

- Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

*Предметные результаты освоения / Профессиональные компетенции*

- Знать основные понятия комбинаторики и основы теории вероятностей;
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами при решении статистических задач.

*Оцениваемые образовательные результаты*

**Знания**

- понятия классического и статистического определения вероятности;
- свойства вероятности;
- методику вычисления вероятности события по классической формуле определения вероятности.

**Умения**

- вычислять вероятности события по различным формулам определения вероятности

Оценка качества выполнения студентами практических заданий и их ответов на вопросы показывает, что планируемые цели урока были достигнуты.

Во время проведения занятия:







Преподаватель

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M.B. Kondurap'.

Кондурар М.В.