



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим Советом колледжа

Протокол № 01 от

10 января 2018

Председатель Управляющего Совета


В.А.Давыдов

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБПОУ СО «ТПК»

В.А.Давыдов

10 января 2018



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГБПОУ СО «ТПК»
НА 2018-2020 годы**

Тольятти, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ СО «ТПК»	3
2 ОПИСАНИЕ ПРИОРИТЕТОВ И ЦЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
3 ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕГИОНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	7
4 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «ТПК»	8
5 АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.....	11
6 КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ, ЦЕЛЕВЫХ И ПРОГНАЗИРУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ СО "ТПК"	13
8 МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	22
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	23
РЕЕСТР РАССЫЛКИ.....	24
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	25

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ СО «ТПК»

Наименование программы	Программа развития ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»
Разработчики программы	Директор Давыдов В.А. Зам. директора по учебной работе Гришина С.А. Зам. директора по учебно-производственной работе Оборин М.В. Зам. директора по воспитательной работе Лебедева И.В. Зам. директора по информатизации образовательного процесса Мананников А.Б.
Исполнители программы	Администрация ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж», педагогический коллектив колледжа, органы общественного самоуправления
Правовые основы разработки Программы	1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.; 4. Государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства Самарской области № 6 от 21.01.2015). 5. Устав ГБПОУ СО «ТПК»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Программа принята Управляющим Советом колледжа Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Совета колледжа и Управляющего Совета колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.
Цель программы:	Создание условий для обеспечения высокой конкурентоспособности колледжа с целью удовлетворения потребностей студентов и их родителей, общества и рынка труда в качественном профессиональном образовании
Задачи программы	1. Реализация Федеральных государственных стандартов III поколения и ФГОС по ТОП-50, обеспечивающих баланс компетентностного подхода и фундаментальности образования 2. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. 3. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. 4. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых прикладных квалификаций 5. Модернизация материально-технической базы.

	<ol style="list-style-type: none">6. Развитие деятельности многофункционального центра (сетевое взаимодействие с учреждениями Самарского региона)7. Развитие региональной системы квалификационной аттестации (РСКА)8. Развитие движения Worldskills Russia9. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность у выпускников профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность.2. Профессиональное развитие педагогического коллектива через повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку.3. Укрепление связи системы среднего профессионального образования с работодателями; повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.4. Повышение вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу, работу творческих и спортивных объединений.5. Развитие материально-технической базы.<ul style="list-style-type: none">- Удовлетворенность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;- Создание современного информационного пространства колледжа, соответствующего требованиям современных стандартов систем СПО;- Создание специализированного центра компетенции «Сварочные технологии».
Срок действия программы	2018 - 2020 год

2 ОПИСАНИЕ ПРИОРИТЕТОВ И ЦЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы являются:

- *обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики,*
- *повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.*

Качественные изменения системы образования до 2020 года должны произойти на всех уровнях образования. С учетом установленного Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" разделения полномочий участие субъектов Российской Федерации в реализации приоритетов и целей государственной политики в сфере образования планируется через координацию плана деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013 - 2018 годы, плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620-р и региональных отраслевых "дорожных карт".

Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. *Общим направлением деятельности является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.*

В системе профессионального образования *приоритетной является деятельность, направленная на эффективное взаимодействие организаций среднего профессионального образования и работодателей.* Основными направлениями планируемых изменений в сфере профессионального образования (включая высшее образование) являются:

- диверсификация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- повышение эффективности расходования средств федерального бюджета, в том числе за счет использования механизмов нормативно-подушевого финансирования образовательной деятельности;
- разработка и использование механизмов, обеспечивающих взаимодействие субъектов Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации при распределении контрольных цифр приема на специальности, востребованные экономикой региона;
- развитие оценки качества профессионального образования и профессионального обучения на основе внедрения системы сертификации профессиональных квалификаций;
- определение структуры контрольных цифр приема по отдельным направлениям подготовки и специальностям на основании прогнозной отраслевой и региональной потребности в кадрах (включая мероприятия, предусматривающие подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса);
- сближение программ профессионального образования с реальными потребностями работодателей через внедрение программ прикладного бакалавриата, реализацию программы повышения квалификации инженерных кадров;
- стимулирование работодателей к созданию образовательных организаций профессионального образования, в которых предусмотрено совмещение теоретических знаний с практическим обучением на предприятиях.

Одним из ключевых направлений государственной социальной политики является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг.

Целевые показатели заработных плат педагогических работников зафиксированы в отраслевых "дорожных картах" субъектов Российской Федерации и опираются на утвержденный Правительством Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" план мероприятий, в котором установлены целевые значения повышения оплаты труда по каждой категории педагогических работников (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р).

Для повышения заработных плат педагогических работников необходима слаженная работа всей системы образования, каждого уровня - от федерального уровня до уровня образовательной организации. Это связано с особенностями закрепления полномочий по организации и финансовому обеспечению различных уровней образования. Федеральный уровень - это высшее образование, региональный - среднее профессиональное, дополнительное образование детей, органы местного самоуправления - дошкольное, общее и, преимущественно, дополнительное образование детей.

Руководство страны отмечает необходимость выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками. Эффективный контракт в образовании - это механизм "увязки" заработной платы с качеством и результатами педагогической работы.

В каждой организации (медицинской, образовательной, научной) должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления.

Согласованный с учетом позиций профессионального, экспертного сообщества и потребителей образовательных услуг набор мероприятий позволит решить ряд важных проблем, имеющих в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в самой профессиональной деятельности педагогов, и обеспечить повышение качества их работы, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

Важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации призвана стать общероссийская система оценки качества образования, включающая:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества результатов образования.

Осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций в субъектах Российской Федерации планируется в том числе через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, негосударственных структур, общественных,

общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующих интересам потребителей образовательных услуг;

- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг;
- мониторинг системы образования и обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций.

В результате реализации Программы ожидается внедрение целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях.

3 ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕГИОНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Основными приоритетными направлениями региональной политики в сфере образования являются:

- формирование развитой системы образования, предоставляющей широкий по видам, формам и содержанию спектр образовательных услуг, являющейся потенциалом экономического роста и повышения благосостояния населения;
- сохранение кадрового потенциала, повышение престижности и привлекательности профессий в бюджетном секторе экономики, в том числе в отрасли образования;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

С учетом тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Самарской области в среднесрочной перспективе государственная молодежная политика в Самарской области реализуется по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование государственной политики в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, защиты их нравственности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях развития молодежи в Самарской области и вовлечение ее в социальную практику;
- развитие инновационной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Целями Государственной программы являются:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области (далее - Цель 1);
2. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития Самарской области (далее - Цель 2).

Для достижения Цели 1 планируется решение следующих задач:

- совершенствование системы образования и науки Самарской области, обеспечивающей удовлетворение запросов общества, государства и личности в качественном образовании и научном сопровождении социально-экономического развития региона;

- обеспечение развития и реализации потенциала детей и молодежи Самарской области;

создание условий, направленных на развитие и реализацию потенциала детей и молодежи в сфере технического творчества.

Для достижения Цели 2 планируется решение следующей задачи:

совершенствование условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, расширения возможностей для ее эффективной самореализации и содействия успешной интеграции в общество.

Реализация Государственной программы позволит обеспечить повышение доступности и качества предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, престижности педагогических профессий, эффективности реализации молодежной политики в Самарской области, приток в отрасль молодых специалистов.

4 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «ТПК»

Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов. Остро ощущается дефицит квалифицированных кадров, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей.

Современная система подготовки квалифицированных специалистов среднего звена включает государственный и негосударственный секторы.

Преобладающее место в подготовке специалистов среднего звена занимают государственные образовательные учреждения профессионального образования.

Приоритетным направлением развития системы довузовского профессионального образования Самарской области является приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствие с запросами рынка труда.

Для обеспечения комплексного планирования объемов и структуры подготовки кадров по всем уровням профессионального образования, формирования контрольных цифр приема разработан среднесрочный прогноз кадровых потребностей экономики Самарской области на период к 2014, 2017 и 2020 году.

В 2012 году впервые министерством проведен конкурсный отбор имеющих государственную аккредитацию учреждений среднего профессионального образования с целью установления контрольных цифр приема граждан для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств бюджета Самарской области.

В проект постановления о продлении сроков действия программы развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области до 2020 года включены дополнительные мероприятия, направленные на материально-техническое оснащение профессиональных образовательных организаций.

Для определения качества профессиональной подготовки молодых рабочих и уровня квалификации мастеров производственного обучения, выявления их мастерства, пропаганды среди молодежи рабочих профессий, повышения их престижа в современных условиях министерством совместно с представителями работодателей проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Станочник широкого профиля», «Продавец - контроллер», «Автомеханик», «Сварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и др.

Самарская область вступила в международное движение профессиональных соревнований WorldSkills International. В сентябре 2012 года в Самаре прошел первый региональный этап Национального чемпионата WorldSkills Russia.

Ускоряющаяся динамика структурных изменений в экономике обуславливает необходимость постоянного обновления содержания профессионального образования, что потребовало принятия федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения для всех уровней профессионального образования.

Для реализации этой задачи изменена структура стандартов. Структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения.

Таким образом, в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Наиболее заметными изменениями в части обновления содержания профессионального образования и разработки федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения стал учет требований работодателей, которые также принимали активное участие в их обсуждении.

В рамках парадигмы образования через всю жизнь ключевым фактором, начиная с базового образования, становится самостоятельная работа обучающихся, а, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

Еще одним необходимым фактором развития образовательного учреждения является объективная, достоверная, публичная, понятная, система мониторинга и контроля качества образования, включающая наряду с государственной внешнюю независимую систему оценки качества, программ и результатов образования.

Помимо мультимедийных обучающих и диагностирующих технологий все активнее применяются сетевые технологии, дающие доступ к единому информационному пространству (учебные и методические материалы, тесты, конференции), которое расширяет возможности реализации ряда проектов и позволяет проводить централизованное тестирование и внедрять дистанционное обучение.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших выпускников. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий.